

**DGfE** Deutsche Gesellschaft  
für Erziehungswissenschaft

Sektion Allgemeine Erziehungswissenschaft

**Kommission Pädagogische Anthropologie**

## **Publikationen 2017**

## **Monographien**

- Böhm, W./ Schiefelbein, E./ Seichter, S. (2017): Projekt Erziehung. Ein Lehr- und Lernbuch. Paderborn: Schöningh (5. Aufl.).
- Bredl, K./ Bräutigam, B./ Herz, D. (2017): Avatarbasierte Beratung in virtuellen Räumen. Die Bedeutung Virtueller Realität bei helfenden Beziehungen für Berater, Coaches und Therapeuten. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Burghardt, D./ Dederich, M./ Dziabel, N./ Höhne, T./ Lohwasser, D./ Stöhr, R./ Zirfas, J. (2017): Vulnerabilität. Pädagogische Herausforderungen. Stuttgart: Kohlhammer.
- Daryan, N. (2017): Bildung in Bildern – eine Mediologie. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Franken, L. (2017): Unterrichten als Beruf. Akteure, Praxen und Ordnungen in der Schulbildung. Frankfurt am Main, New York: Campus.
- Gebauer, G./ Wulf, C. (2017): Mimesis. Cultura – Arte – Società. La Vita e le Forme. Bologna: Bononia University Press.
- Lang, A. (2017): Körperdiskurse anthropologisch gespiegelt. Eine Epistemologie erziehungswissenschaftlicher Theoriebildung. Wiesbaden: Springer VS.
- Wulf, C. (2017): Antropologia do homem global. Sao Paulo: Annablume.
- Wulf, C. u. a. (2017): Ritual und Identität (Arabische Ausgabe). Jordanien: Yarmouk Universität.
- Obrillant, D./Wulf, Ch./Saint-Fleur, J. P./Jeffrey, D.: Pour une éducation à la paix dans un monde violent. Paris: L'Harmattan.

## **Herausgeberbände**

- Bilstein, J./ Westphal, K. (Hrsg.) (2017): Tiere - Pädagogisch-anthropologische Reflexionen. Wiesbaden: Springer VS.
- Bilstein, J./ Zirfas, J. (Hrsg.) (2017): Das Geben und das Nehmen. Pädagogisch-anthropologische Zugänge zur Sozialökonomie. Weinheim, München: Beltz Juventa.
- Kelle, H./ Schmidt, F. (Hrsg.) (2017): Räume der Beobachtungen von Kindern. Schwerpunktheft der Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation (ZSE), 37 (4).
- Kamper, D./ Wulf, C. (Hrsg.) (2017): Looking Back at the End of the World. Cambridge und Massachusetts: Massachusetts Institute of Technology.
- Kontopodis, M./ Varvantakis, C./ Wulf, C. (Hrsg.) (2017): Global Youth in Digital Trajectories. London: Routledge.
- Kraus, A./ Budde, J./ Hietzge, M./ Wulf, C. (Hrsg.) (2017): Handbuch Schweigendes Wissen. Erziehung, Bildung, Sozialisation und Lernen. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Leitner, U. (Hrsg.) (2017): Corpus Intra Muros. Eine Kulturgeschichte räumlich gebildeter Körper. Bielefeld: transcript.
- Obrillant, D./ Wulf, C./ Saint-Fleur, J. P./ Jeffrey, D. (Hrsg.) (2017): Pour une éducation à la paix dans un monde violent. Paris: L'Harmattan.
- Seichter, S. (Hrsg.) (2017): Guiseppe Flores d'Arcais: Die Erziehung der Person. Paderborn: Schöningh.
- Stenger, U./ Edelmann, D./ Nolte, D./ Schulz, M. (Hrsg.) (2017): Diversität in der Pädagogik der frühen Kindheit. Im Spannungsfeld zwischen Konstruktion und Normativität. Weinheim, München: Beltz Juventa.

## Beiträge in Herausgeberbänden

- Althans, B./ Schmidt, F. (2017): Die Gabe des Sozialen. In: Bilstein, J./ Zirfas, J. (Hrsg.): Das Geben und das Nehmen. Pädagogisch-anthropologische Zugänge zur Sozialökonomie. Weinheim Basel: Beltz Juventa, S. 124-140.
- Bilgi, O./ Stenger U. (2017): Über den Stellenwert von Grundlagentheorie in der Forschung der Frühpädagogik. In: Nentwig-Gesemann, I./ Fröhlich-Gildhoff, K. (Hrsg.): Forschung in der Frühpädagogik. Zehn Jahre frühpädagogische Forschung – Bilanzierungen und Reflexionen. Freiburg im Breisgau: FEL Verlag, S. 131-150.
- Bilstein, J./ Zirfas, J. (2017): Diesseits und Jenseits der Ökonomie oder: Zum Geben und Nehmen in der Erziehung. In: Ebd. (Hrsg.): Das Geben und das Nehmen. Pädagogisch-anthropologische Zugänge zur Sozialökonomie. Weinheim, Basel: Beltz Juventa, S. 7-38.
- Bilstein, J./ Zirfas, J. (2017): Muss das sein? Zur Anthropologie der Kulturellen Bildung. In: Weiß, G. (Hrsg.): Kulturelle Bildung – Bildende Kultur. Schnittmengen von Bildung, Architektur und Kunst. Bielefeld: transcript, S. 29-49.
- Burghardt, D. (2017): Die Geburt des Homo oeconomicus. Zur Kritik der anthropologischen Rechtfertigung des Kapitalismus. In: Bilstein, J./ Zirfas, J. (Hrsg.): Das Geben und das Nehmen. Pädagogisch-anthropologische Zugänge zur Sozialökonomie. Weinheim, Basel: Beltz Juventa, S. 178-195.
- Burghardt, D. (2017): Ambivalenzen der Selbstständigkeit. In: Taube, G./ Fuchs, M./ Braun, T. (Hrsg.): Handbuch: Das starke Subjekt. Schlüsselbegriffe in Theorie und Praxis. München: Kopaed-Verlag, S. 325-330.
- Burghardt, D. (2017): Körper und Raum: Vier Blickwinkel. In: Sowa, H./ Miller, M./ Fröhlich, S. (Hrsg.): Bildung der Imagination. Verkörperte Raumvorstellungen – Grundlagen. Bd. 3. Oberhausen: Athena Verlag, S. 93-101.
- Daryan, N./ Wulf, C. (2017): Digital identity building: A dialogue with Berlin technology and computer science students. In: Kontopodis, M./ Wulf, C./ Varvantakis, C. (Hrsg.): Global Youth in Digital Trajectories. London: Routledge, S. 12-21.
- Daryan, N./ Althans, B. (2017): Transkulturelle Bildung im Musikvideo. Kleidung als Transgression. In: Weiß, G. (Hrsg.): Kulturelle Bildung – Bildende Kultur. Bielefeld: transcript, S. 355-368.
- Daryan, N. (2017): Eine bildungswissenschaftliche Kritik des unternehmerischen Habitus. In: Zirfas, J./ Bilstein, J. (Hrsg.): Das Geben und das Nehmen. Pädagogisch-Anthropologische Zugänge zur Sozialökonomie. Weinheim, München: Beltz Juventa, S. 100-110.
- Duncker, L. (2017): Schulkultur und ästhetische Bildung – Zur Bedeutung künstlerischen Lernens in der Schule. In: Fritzsche, M./ Schnurr, A. (Hrsg.): Fokussierte Komplexität – Ebenen von Kunst und Bildung. Oberhausen: Athena, S. 125-136.

- Duncker, L. (2017): Technische Bildung in einer Schule des Denkens. Kategoriale Bestimmungen und didaktische Horizonte. In: Bienhaus, W./ Wiesmüller, C. (Hrsg.): 20 Jahre DGTB. Technische Bildung gestern, heute, morgen. Tagungsband der Deutschen Gesellschaft für Technische Bildung e.V. zur 18. Tagung der DGTB in Freiburg im Breisgau. Freiburg, Karlsruhe: DGTB, S. 28-42.
- Duncker, L. (2017): Risse im Verhältnis zur Natur – Der Sachunterricht zwischen Ästhetik und Wissenschaft. In: Favre, P./ Mathis, C. (Hrsg.): Naturphänomene verstehen. Zugänge aus unterschiedlichen Perspektiven auf Vorschul- und Unterstufe. Baltmannsweiler: Schneider, S. 13-28.
- Duncker, L. (2017): Die Kommerzialisierung kindlichen Sammelns. Beobachtungen zum Aufwachen von Kindern in der Welt der Dinge. In: Schinkel, S./ Herrmann, I. (Hrsg.): Ästhetiken in Kindheit und Jugend. Sozialisation im Spannungsfeld von Kreativität, Konsum und Distinktion. Bielefeld: transcript, S. 95-110.
- Engel, N. (2017): Organisation und Kooperation. Pädagogisch-anthropologische Überlegungen in kritischer Absicht. In: Bilstein, J./ Zirfas, J. (Hrsg.): Geben und Nehmen. Sozialökonomische Zugänge der Pädagogischen Anthropologie. Weinheim, München: Beltz Juventa, S. 49-67.
- Giebeler, C. (2017): Transmigrantische Jugenden in Mexiko. Biografierekonstruktionen zwischen Gewalt, Care, Agency und Menschenrechten im Süden Mexikos. In: Trzeciak, M./ Tuidier, E./ Wienold, H. (Hrsg.): Transit Mexiko. Migration, Gewalt, Menschenrechte. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 194-215.
- Giebeler, C. (2017): Die Kinderzentren des »Buen Vivir« in Ecuador. Herausforderungen der Umsetzung des Rechtes auf »Sumak kawsay« in der öffentlichen Früherziehung Ecuadors nach der Verfassungsreform. In: Blaschke-Naczak, G./ Stenger, U./ Zirfas, J. (Hrsg.): Kinder - Kindheit. Weinheim, München: Beltz Juventa, S. 138-162.
- Giebeler, C. (2017): Die erste Fremde - Babys in der Kita. Rekonstruktionen von Beobachtungen und Narrationen zu einer gesellschaftlichen Herausforderung für Sozialpädagog\_innen und ihre öffentliche Repräsentation im Kunstraum. In: Völter, B./ Reichmann, U. (Hrsg.): Rekonstruktiv Denken und Handeln. Rekonstruktive Soziale Arbeit als professionelle Praxis. Rekonstruktive Forschung in der Sozialen Arbeit, Band 14. Opladen und Berlin und Toronto: Barbara Budrich, S. 285-300.
- Kraus, A./ Budde, J./ Hietzge, M./ Wulf, C. (2017): 'Schweigendes' Wissen in Lernen und Erziehung, Bildung und Sozialisation. Einführung. In: Ebd. (Hrsg.): Handbuch Schweigendes Wissen. Erziehung, Bildung, Sozialisation und Lernen. Weinheim, Basel: Beltz Juventa, S. 11-15.
- Lang, A. (2017). »Elternliebe« und »Brutpflege« – Elterliches Fürsorgeverhalten im Lichte unterschiedlicher Theorieofferten. In: Bilstein, J./ Westphal, K. (Hrsg.): Tiere – Pädagogisch-anthropologische Reflexionen. Wiesbaden: Springer VS, S. 117-133.

- Leitner, U. (2017): Sonderorte ländlicher Kindheiten. Raumerinnerungen ehemaliger Heimkinder der Fürsorgeerziehungslandschaft Tirol und Vorarlberg. In: Ender, M./ Fürhapter, I./ Kathan, I./ Leitner, U./ Siller, B. (Hrsg.): Landschaftslektüren. Lesarten des Raums von Tirol bis in die Po-Ebene. Bielefeld: transcript, S. 326-347.
- Mathis, C./ Duncker, L. (2017): Perspektivenwechsel als didaktische Kategorie. Zur Qualität von Lehrwerken für den Sachunterricht. In: Giest, H./ Hartinger, A./ Tänzer, S. (Hrsg.): Vielperspektivität im Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 66-73.
- Mattig, R. (2017): Von Räumen und Klüften der Bildung: Wilhelm von Humboldts anthropologische Erkundungen in Spanien und im Baskenland. In: Leitner, U. (Hrsg.): Corpus Intra Muros. Bielefeld: transcript, S. 249-272.
- Mattig, R. (2017): Wilhelm von Humboldts Faszination für die Basken. In: Humboldt-Gesellschaft für Wissenschaft, Kunst und Bildung (Hrsg.): Zur 250. Wiederkehr des Geburtstags von Wilhelm von Humboldt. Roßdorf: tz-Verlag, S. 29-56.
- Mattig, R. (2017): Transkulturelles Lernen. In: Kraus, A./ Budde, J./ Hietzge, M./ Wulf, C. (Hrsg.): Handbuch Schweigendes Wissen. Erziehung, Bildung, Sozialisation und Lernen. Weinheim, Basel: Beltz Juventa, S. 759-770.
- Müller, H.-R. (2017): Praktisches Wissen im familialen Erziehungsprozess. In: Kraus, A./ Budde, J./ Hietzge, M./ Wulf, C. (Hrsg.): Handbuch Schweigendes Wissen. Erziehung, Bildung, Sozialisation und Lernen. Weinheim, Basel: Beltz Juventa, S. 300-313.
- Müller, M./ Bräutigam, B./ Gahleitner, S./ Rieger, J./ Sauer, S./ Steckelberg, C./ Volkmann, U. (2017): Promotionsförderung an Hochschulen Sozialer Arbeit. In: Ehlert, G./ Gahleitner, S./ Köttig, M./ Sauer, S./ Riemann, G./ Schmitt, R./ Völter, B. (Hrsg.): Forschen und Promovieren in der Sozialen Arbeit. Opladen, Berlin: Verlag Barbara Budrich, S. 140-149.
- Schmidt, F. (2017): Differenzen in der pädagogischen Praxis. Über Differenzkonstruktionen und -logiken von Pädagog\_innen des Elementar- und Primarbereichs. In: Stenger U./ Edelmann D./ Nolte D./ Schulz M. (Hrsg.): Diversität in der Pädagogik der frühen Kindheit. Im Spannungsfeld zwischen Konstruktion und Normativität. Weinheim Basel: Beltz Juventa, S. 133-148
- Schmidt, F. (2017): Normalisierungen. In: Kraus, A./ Budde, J./ Hietzge, M./Wulf, C. (Hrsg.): Schweigendes Wissen. Erziehung, Bildung Sozialisation und Lernen. Weinheim, München: Beltz Juventa, S. 730-740.
- Schmidt, F. (2017): Sozialer Raum. In: Kraus, A./ Budde, J./ Hietzge, M./Wulf, C. (Hrsg.): Schweigendes Wissen. Erziehung, Bildung Sozialisation und Lernen. Weinheim, München: Beltz Juventa, S.520-540.
- Schmidt, F./ Schulz, M. (2017): Im pädagogischen Blick? Blicktheoretische Zugänge zu inklusiven Kindheiten. In: Amirpur, D./ Platte, A. (Hrsg.): Inklusive Kindheit. Opladen: Barbara Budrich, S. 77-91.

- Schneider, R. (2017): Menschenbild als Orientierung - Demokratie, Gerechtigkeit und Leistung im Kontext schulischer Inklusion. In: Lütje-Klose, B./ Boger, M.-A./ Hopmann, B./ Neumann, P. (Hrsg.): Leistung inklusive? Inklusion in der Leistungsgesellschaft. Bd. 1: Menschenrechtliche, sozialtheoretische und professionsbezogene Perspektiven. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 109-117.
- Seichter, S. (2017): Person und Relation. Über die Bedeutung personalen Handelns. In Krautz, J. (Hrsg.): Beziehungsweisen und Bezogenheiten. Relationalität in Pädagogik, Kunst und Kunstpädagogik. München: Kopaed, S. 133-140.
- Stenger, U. (2017): Schweigendes Wissen in der frühen Kindheit erforschen. In: Budde, J./ Hietzge, M./ Kraus, A./ Wulf, C. (Hrsg.): Handbuch Schweigendes Wissen. Erziehung, Bildung, Sozialisation und Lernen. Weinheim, München: Beltz Juventa, S. 345-357.
- Stenger, U. (2017): Diversität in der Pädagogik der frühen Kindheit: Analysen und Perspektiven. In: Stenger, U./ Edelmann, D./ Nolte, D./ Schulz M. (Hrsg.): Diversität in der Pädagogik der frühen Kindheit. Im Spannungsfeld zwischen Konstruktion und Normativität. Weinheim, München: Beltz Juventa, S. 36-55.
- Stenger, U. (2017): Phänomen Sozialität – Singularität – Identität. Phänomenologische Zugänge zu pädagogischen Fragen. In: Brinkmann, M./ Buck, F./ Rödel, S. (Hrsg.): Pädagogik – Phänomenologie. Verhältnisbestimmungen und Herausforderungen. Wiesbaden: VS Springer, S. 79-96.
- Sorgo, G. (2017): Gabenökonomie auf dem Wissensmarkt. Eine historisch-anthropologische Analyse der Netzwerktheorien. In: Bilstein, J./ Zirfas, J. (Hrsg.): Das Geben und das Nehmen. Pädagogisch-anthropologische Zugänge zur Sozialökonomie. Weinheim: Beltz Juventa, S. 141-155.
- Westphal, K./ Bogerts, T. (2017): Kunst der Vermittlung - (V)Ermittlung der Kunst. In: Kettel, J. (Hrsg.): Missing\_LINK 2016. Übergangsformen von Kunst und Pädagogik in der Kulturellen Bildung – Künstlerische Kunstpädagogik im Kontext. Oberhausen: Athena, S. 273-291.
- Westphal, K. (2017): Strategien der Selbstermächtigung in den Performancekünsten mit Kindern. In: Taube, G./ Fuchs, M./ Braun, T. (Hrsg.): Handbuch Das starke Subjekt. Schlüsselbegriffe in Theorie und Praxis. München: kopaed, S. 355-364.
- Westphal, K. (2017): Räume im Dazwischen. Sehen und Gesehen werden im Theater. In: Kaupp, A. (Hrsg.): Raumkonzepte in der Theologie. Interdisziplinäre und interkulturelle Zugänge. Ostfildern: Grünewald Verlag, S. 217–230.
- Westphal, K. (2017): Stimmereignisse: Wahrnehmung und Aufmerksamkeit von Stimmen in den Künsten. In: Scheuermann, A./ Vidal, F. (Hrsg.): Handbuch Medienrhetorik. Bd. 6. Berlin: de Gruyter, S. 151–168.
- Westphal, K./ Scholz, G. (2017): Here and Now oder in Between. Über Raumwissen. In: Budde, J./ Hietzge, M./ Kraus, A./ Wulf, C. (Hrsg.): Handbuch Schweigendes Wissen. Erziehung, Bildung, Sozialisation und Lernen. Weinheim: Beltz Juventa, S. 523–532.

- Wintersteiner, W./ Wulf, C. (2017): Global Citizenship – konvivalistischer Kosmopolitismus. In Bernecker, R./ Grätz, R. (Hrsg.): Global Citizenship. Perspektiven einer Weltgemeinschaft. Göttingen: Steidl, S. 34-43.
- Wulf, C. (2017): Menschenbilder als Bilder des Menschen. Zwischen Partikularismus und Universalismus. In: Standop, J./ Röhrig, E. D./ Winkels, R. (Hrsg.): Menschenbilder in Schule und Unterricht. Weinheim, Basel: Beltz Juventa, S. 136-145.
- Wulf, C. (2017): Mimetische Grundlagen des Tanzes. In: Fleischle-Braun, C./ Obermaier, K./ Temme, D. (Hrsg.): Zum immateriellen Kulturerbe des Modernen Tanzes. Konzepte – Konkretisierungen – Perspektiven. Bielefeld: transcript, S. 53-58.
- Wulf, C. (2017): Mimesis. In: Kraus, A./ Budde, J./ Hietzge, M./ Wulf, C. (Hrsg.): Handbuch Schweigendes Wissen. Erziehung, Bildung, Sozialisation und Lernen. Weinheim, Basel: Beltz Juventa, S. 144-154.
- Wulf, C. (2017): Performativität. In: Kraus, A./ Budde, J./ Hietzge, M./ Wulf, C. (Hrsg.): Handbuch Schweigendes Wissen. Erziehung, Bildung, Sozialisation und Lernen. Weinheim, Basel: Beltz Juventa, S. 614-624.
- Wulf, C. (2017): Rituale. In: Kraus, A./ Budde, J./ Hietzge, M./ Wulf, C. (Hrsg.): Handbuch Schweigendes Wissen. Erziehung, Bildung, Sozialisation und Lernen. Weinheim, Basel: Beltz Juventa, S. 639-646.
- Wulf, C. (2017): Gesten. In: Kraus, A./ Budde, J./ Hietzge, M./ Wulf, C. (Hrsg.): Handbuch Schweigendes Wissen. Erziehung, Bildung, Sozialisation und Lernen. Weinheim, Basel: Beltz Juventa, S. 647-658.
- Wulf, C. (2017): Friedenskultur und Friedenserziehung. In: Berliner Komitee für UNESCO-Arbeit e.V. (Hrsg.): Kultur des Friedens. Ein Beitrag zum Bildungsauftrag der UNESCO: Building Peace in the Minds of Men and Women. Berlin: UNESCO, S. 6-13.
- Wulf, C. (2017): Nicht-Wissen und schweigendes Wissen als Herausforderung. Ikonische, performative, materiale Perspektiven. In: Vock, S./ Wartmann, R. (Hrsg.): Verantwortung im Anschluss an poststrukturalistische Einschnitte. Paderborn: Ferdinand Schöningh, S. 283-299.
- Wulf, C. (2017): Zweckrationalität, Verdinglichung und die Dialektik der Aufklärung. Perspektiven der Frankfurter Schule. In: Bilstein, J./ Zirfas, J. (Hrsg.): Das Geben und das Nehmen. Pädagogisch-anthropologische Zugänge zur Sozialökonomie. Weinheim, Basel: Beltz Juventa, S. 220-229.
- Wulf, C. (2017): Die Erzeugung von Körperwissen in mimetischen und rituellen Prozessen (in Japanischer Übersetzung). Yokohama: Shumpusha Publishing Company, S. 240-251.
- Wulf, C. (2017): Unknowing and silent knowledge as a challenge. In: East China Normal University (Hrsg.): Target, Object, Method and its particularity. Shanghai: East China Normal University Press, S. 1-11.



- Zirfas, J. (2017): Dankbarkeit. Ein pädagogisch-anthropologischer Versuch. In: Bilstein, J./ Zirfas J. (Hrsg.): Das Geben und das Nehmen. Pädagogisch-anthropologische Zugänge zur Sozialökonomie. Weinheim, Basel: Beltz Juventa, S. 261-280.
- Zirfas, J. (2017): Das Nichtwissen der Zukunft. In: Kraus, A./ Budde, J./ Hietzge, M./ Wulf, C. (Hrsg.): Handbuch Schweigendes Wissen. Weinheim, Basel: Beltz Juventa, S. 596-606.
- Zirfas, J. (2017): Latenzen des Leben Lernens. In: Kraus, A./ Budde, J./ Hietzge, M./ Wulf, C. (Hrsg.): Handbuch Schweigendes Wissen. Weinheim, Basel: Beltz Juventa, S. 843-855.
- Zirfas, J. (2017): Vulnerabilität. Ein pädagogisch-anthropologischer Zugang zur Verantwortung. In: Vock, S./ Wartmann, R. (Hrsg.): Verantwortung im Anschluss an poststrukturalistische Einschnitte. Paderborn: Schöningh, S. 171-185.
- Zirfas, J. (2017): Das vulnerable Subjekt. In: Taube, G./ Fuchs, M./ Braun, T. (Hrsg.): Handbuch Das starke Subjekt. Schlüsselbegriffe in Theorie und Praxis. München: kopaed, S. 149-157.
- Zirfas, J. (2017): Zur musikalischen Bildung des Körpers. Ein pädagogisch-anthropologischer Zugang. In: Oberhaus, L./ Stange, C. (Hrsg.): Musik und Körper. Interdisziplinäre Dialoge zum körperlichen Erleben und Verstehen von Musik. Bielefeld: transcript, S. 21-40.

## Beiträge in Zeitschriften

- Blumenthal, S.-F./ Damrow, M. (2017): Tabu sexualpositiver Aufklärungsunterricht? Wie Scham das Sprechen über Sexualität prägt. In: *Erziehung & Unterricht*, 167 (1-2), S. 44-50.
- Burghardt, Daniel (2017): Die Figur des Flüchtlings. Ein Essay über die Weltüberflüssigen. In: *Pädagogik in Zeiten von Krieg und Terror. Jahrbuch für Pädagogik 2017*. Frankfurt/Main: Peter Lang (im Erscheinen).
- Chen, H. (2017): Complexity in Video-image Interpretation: Methodological Aspects of Interpretive Visual Analysis. In: *Journal of East China Normal University: Educational Sciences*, 35 (5), S. 46-54.
- Chen, H. (2017): An Exploration of the Body in Historical Anthropology: The Staging of the Mimetic and Performative Body in a Berlin Primary School. In: *Culture, Biography & Lifelong Learning*, 3 (3), S. 13-27.
- Duncker, L. (2017): Kulturaneignung, Selbstbildung und Identität. Zur Bedeutung ästhetischen Lernens für eine Theorie der Kindheit und des Jugendalters. In: *Pädagogische Rundschau*, 71 (5), S. 539-552.
- Kelle, H./ Schmidt, F. (2017): Räume der Beobachtung von Kindern. Einführung in den Schwerpunkt. In: *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation (ZSE)*, 37 (4), S. 343-349.
- Mattig, R. (2017): Transcultural Freedom and Fulfillment of Life: The Impact of 'Japanese Culture' in Otto Friedrich Bollnow's Theory of Übung. In: *Journal of Integrated Creative Studies*, No. 2017-008-e, S. 1-14. Online abrufbar unter: <http://www2.yukawa.kyoto-u.ac.jp/~future/icis/wp/wp-content/uploads/2017/05/2017-008-e.pdf>.
- Schneider, R. (2017): Resonanz als Bedingung der Möglichkeit von (inklusive) Pädagogik: Pädagogisch-anthropologische Reflexionen zum Menschenbild demokratischer Erziehung. In: *IDE-Online Journal: International Dialogues on Education: Past and Present*, 4 (1), S. 13-19.
- Schneider, R. (2017): LehrerInnenpersönlichkeit ohne Selbst? Ein bildungstheoretisches Plädoyer für eine Akzentuierung von personaler Identität und pädagogischem Selbst. In: *PHScript*, 12 (2), S. 12-16.
- Sorgo, G. (2017): Die Herstellung des Unterrichtsraumes durch Praktiken. Eine performanceethnographische Perspektive auf Spacing. In: *Der Pädagogische Blick*, 25 (2), S. 101-110.
- Westphal, K. (2017): Het vreemde in bildung, theater en kunst. In: *Culturur+Educatie*, 17 (48), S. 8-20.
- Wulf, C. (2017): Mimetisches Lernen als kulturelles Lernen. In: *Tierstudien. Mimesis – Mimikry – Mimese*, (11/2017), S. 13-21.

- Wulf, C. (2017): Diversität und Alterität als Herausforderung. In: Bundesverband der Jugendkunstschulen und kulturpädagogischen Einrichtungen. (Hrsg.): infodienst. Das Magazin für kulturelle Bildung, Nr. 124, S. 12-14.
- Wulf, C. (2017): Mimesis. Eine anthropologische Bedingung des Menschen. In: IMAGO. Zeitschrift für Kunstpädagogik, 2017 (4), S. 14-26.
- Wulf, C.: Ikonische, performative, materiale Perspektiven. Schweigendes Wissen als Herausforderung. In: Lendemains. Science(s) de l'éducation et interdisciplinarité: regards croisés entre France et Allemagne, 42 (165), S. 97-109.
- Wulf, C.: Rituale: Praktiken zur Regulierung von Nähe und Distanz. In: Pädagogische Rundschau, 71 (6), S. 623-629.
- Wulf, C. (2017): Human Development in a Globalized World. Education towards Peace, Cultural Diversity and Sustainable Development. In: Revista española de pedagogía, 71 (254), S. 71-86.
- Wulf, C. (2017): Anthropology in a Globalized World. History, Culture and Philosophy. In: Multicultural Studies. The Faces of Multiculturalism in contemporary Europe – between cultural integration and disintegration. 1 (III), S. 13-19.
- Wulf, C. (2017): Education and Culture as Tasks of UNESCO: Current Challenges and Perspectives. In: Spirit of Bosnia/Duh Bosne. An International, Interdisciplinary, Bilingual, 12 (1), Online Journal. Online abrufbar unter: <http://www.spiritofbosnia.org/volume-12-no-1-2017january/education-and-culture-as-tasks-of-unesco-current-challenges-and-perspectives/>
- Wulf, C.: Anthropology Today. A Study on Family Wellbeing and Transcultural Insights – A German Japanese Study. In: Horizontes Antropológicos. Antropologia, Etnografía e Educação. Porto Alegre, 23 (49), S. 21-59.
- Wyrobnik, I. (2017): Ein vorbildlicher Herzensgebildeter. Herzensbildung von Janusz Korczak lernen. In: Theorie und Praxis der Sozialpädagogik (TPS) 2017 (9), S. 22-24.
- Wyrobnik, I. (2017): Das Recht des Kindes auf Achtung - Gedanken zur Verantwortung bei Janusz Korczak, in: Theorie und Praxis der Sozialpädagogik (TPS), 2017 (7), S. 22-24.
- Wyrobnik, I. (2017): Partizipation - praktisch, oder: von J. Korczak für die Kita-Arbeit lernen, in: KiTa aktuell. Fachzeitschrift für Leitungen, Fachkräfte und Träger der Kindertagesbetreuung, 2017 (2), S. 32-34.
- Zirfas, J. (2017): Zur Performativität der Pädagogik. In: ide. Zeitschrift für den Deutschunterricht in Wissenschaft und Schule, 41 (3), S. 18-29.