

Publikationen 2019

Kommission Pädagogische Anthropologie

## Monographien

- Böhm, W., Schiefelbein, E., & Seichter, S. (2019). *Projekt Erziehung. Eine Einführung in pädagogische Grundprobleme*. Paderborn: UTB.
- Borg-Tiburcy, K. (2019). *Die ästhetische Dimension kindlicher Tätigkeit. Eine Rekonstruktion gemeinschaftlicher Herstellungsprozesse ästhetischen Sinns*. Wiesbaden: Springer VS.
- Bräutigam, B. (2019). *Fluchtgeschichten. Literarische Begegnungen mit Flucht und Migration*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Burghardt, D., & Zirfas, J. (2019). *Pädagogischer Takt. Eine erziehungswissenschaftliche Problemformel*. Weinheim und München: Beltz Juventa.
- Mattig, R. (2019). *Wilhelm von Humboldt als Ethnograph: Bildungsforschung im Zeitalter der Aufklärung*. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Müller, M., Bräutigam, B., & Lentz-Becker, A. (2019). *Familienbildung - wozu?: Familienbildung im Spiegel diverser Familienwirklichkeiten*. Opladen: Verlag Barbara Budrich.
- Richter, S. (2019). *Pädagogische Strafen in der Schule. Eine Ethnographische Collage*. Weinheim und München: Beltz Juventa.
- Schneider-Reisinger, R. (2019). *Eine allgemeine inklusive Pädagogik. Ein personalistischer Entwurf einer kritisch-bildungstheoretischen Grundlegung gemeinsamer Schulen*. Weinheim und München: Beltz Juventa.
- Stöhr, R., Lohwasser, D., Noack Napoles, J., Burghardt, D., Dederich, M., Dziabel, N., Krebs, M., & Zirfas, J. (2019). *Schlüsselwerke der Vulnerabilitätsforschung*. Wiesbaden: Springer VS.
- Wulf, C. (2019 a). *Education as knowledge of the Human Being in the Anthropocene*. Amman: Dar Al-manahej (arabische Ausgabe).
- Wulf, C. (2019 b). *Antropologija u globaliziranom svijetu*. Zagreb: Matica Hrvatska.

## Herausgeberbände

- Althans, B., Daryan, N., Sorgo, G., & Zirfas, J. (Hrsg.) (2019). *Flucht und Heimat. Sondierungen der Pädagogischen Anthropologie*. Weinheim und München: Beltz Juventa.
- Burghardt, D., & Zirfas, J. (Hrsg.) (2019). *Pädagogische Heterotopien. Von A bis Z*. Weinheim und München: Beltz Juventa.
- Cornejo, I., & Giebeler, C. (Hrsg.) (2019). *Prójimos! Prácticas de investigación desde la horizontalidad*. Ciudad de México: UAM Cuajimalpa, División de Ciencias de la Comunicación y Diseño & FH Bielefeld, University of Applied Sciences.
- Dederich, M., Ellinger, S., & Laubenstein, D. (Hrsg.) (2019). *Sonderpädagogik als Erfahrungs- und Handlungswissenschaft. Geistes-, sozial- und kulturwissenschaftliche Perspektiven*. Opladen: Verlag Barbara Budrich.
- Dietrich, C., Stenger, U., & Stieve, C. (Hrsg.) (2019). *Theoretische Zugänge zur Pädagogik der frühen Kindheit. Eine kritische Vergewisserung*. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- González, C., Giebeler, C., Otero, E., Roth, J., Schwabe, N., Popuz D., Nakury & Lane, R. (Hrsg.) (2019). *Hip Hop y Género. Material educativo para una educación no sexista*. CIAS: Bielefeld.
- Jörissen, B., Kröner, S., & Unterberg, L. (Hrsg.) (2019). *Forschung zur Digitalisierung in der kulturellen Bildung*. München: kopaed.
- Krebs, M., & Noack Napoles, J. (Hrsg.) (2019). *Bewegungen denken – Pädagogisch-anthropologische Skizzen*. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Meseth, W., Casale, R., Tervooren, A., & Zirfas, J. (Hrsg.) (2019). *Normativität in der Erziehungswissenschaft*. Wiesbaden: Springer VS.
- Oberlechner, M., & Schneider-Reisinger, R. (Hrsg.) (2019): *Fluidität bildet. „Pädagogisches Fluid“ – Fluidität in Bildungsprozessen*. Baden-Baden: Nomos.
- Resina, J. R., & Wulf, C. (Hrsg.) (2019). *Repetition, Recurrence, Returns. How cultural Renewal works*. Lanham: Lexington Books/Roman & Littlefield.
- Richter, S., & Friebertshäuser, B. (Hrsg.) (2019). *Studieren – Forschen – Praxis. Erziehungswissenschaftliche Erkundungen im Feld universitären Lebens*. Goethe-Universität Frankfurt: Books on Demand.
- Schäfer, G. E., Dreyer, R. Kleinow, M., & Erber-Schropp, J. M. (Hrsg.) (2019). *Bildung in der frühen Kindheit*. Wiesbaden: Springer VS.
- Weiß, G., & Zirfas, J. (Hrsg.) (2019). *Handbuch Bildungs- und Erziehungsphilosophie*. Wiesbaden: Springer VS.

## Beiträge in Herausgeberbänden

- Althans, B., Daryan, N., Sorgo, G., & Zirfas, J. (2019). Zwischen Flucht und Heimat. Einleitende Bemerkungen zu einer Anthropologie der Bewegung. In B. Althans, N. Daryan, G. Sorgo, & J. Zirfas, (Hrsg.), *Flucht und Heimat. Sondierungen der Pädagogischen Anthropologie* (S. 7-24). Weinheim und München: Beltz Juventa.
- Böhmer, A. (2019 a). Fremd, nicht immer anders. Zur Bildungsarbeit mit Geflüchteten. In M.-S. Baader, T. Freytag, & D. Wirth (Hrsg.), *Flucht – Bildung – Integration?* (S. 203-219). Wiesbaden: Springer VS.
- Böhmer, A. (2019 b). Von Schleiern, Schatten, Differenzen. Gender-theoretische Kritik des akademischen Bildungsdispositivs. In C. Rémon, R. Godel-Gaßner, R. Frick, & T. F. Kreuzer (Hrsg.), *Der Faktor ‚Geschlecht‘ als Thema in Forschung und Lehre* (S. 39-59). Hohengehren: Schneider Verlag.
- Bräutigam, B. (2019). "Sagen Sie mir, was ich tun soll" Ohnmachtserfahrungen und Selbstwirksamkeitsverlagen, zwei Antagonisten im Erziehungsprozess. In D. Zimmermann, B. Rauh, K. Trunkenpolz, & M. Wininger (Hrsg.), *"Sozialer Ort und Professionalisierung" Geschichte und Aktualität psychoanalytisch-pädagogischer Konzeptualisierungen* (S. 197-210). Opladen: Verlag Barbara Burdrich.
- Burghardt, D. (2019). Stadion. In D. Burghardt, & J. Zirfas (Hrsg.), *Pädagogische Heterotopien. Von A bis Z* (S. 227-239). Weinheim und München: Beltz Juventa.
- Burghardt, D., & Zirfas, J. (2019 a). Schiffe und Spiegel oder die pädagogischen Heterotopien der Erziehung und Bildung. Eine Einführung. In D. Burghardt, & J. Zirfas (Hrsg.), *Pädagogische Heterotopien. Von A bis Z* (S. 7-18). Weinheim und München: Beltz Juventa.
- Burghardt, D., & Zirfas, J. (2019 b). Ökonomie/Ökonomisierung. In G. Weiß, & J. Zirfas (Hrsg.), *Handbuch Bildungs- und Erziehungsphilosophie* (S. 525-536). Wiesbaden: Springer VS.
- Casale, R., Meseth, W., Tervooren, A., & Zirfas, J. (2019). Einleitung: Normativität in der Erziehungswissenschaft. In R. Casale, W. Meseth, A. Tervooren, & J. Zirfas (Hrsg.), *Normativität in der Erziehungswissenschaft* (S. 1-17). Wiesbaden: Springer VS.
- Dederich, M. (2019 a). Wachsen. In M. Krebs, & J. Noack Napoles (Hrsg.), *Bewegungen denken – Pädagogisch-anthropologische Skizzen* (S. 147-156). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Dederich, M. (2019 b). Inklusion. In G. Weiß, & J. Zirfas (Hrsg.), *Handbuch Bildungs- und Erziehungsphilosophie* (S. 527-536). Wiesbaden: Springer VS.
- Dederich, M. (2019 c). Behinderung und die Politik des Sehens. In B. Drolshagen, & M. Schnurnberger (Hrsg.), *Sehen in Kontexten. Perspektiven auf Wahrnehmung, Sehbeeinträchtigung und Blindheit. Festschrift für Renate Walthes* (S. 18-26). Würzburg: Edition Bentheim.
- Dederich, M. (2019 d). Vulnerabilität, Exklusion und Ethik. Überlegungen in Anschluss an Butler und Levinas. In S. Holtmann, P. Hascher, & R. Stein (Hrsg.), *Inklusionen und Exklusionen des Humanen* (S. 109-124). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Dederich, M. (2019 e). Ethische Aspekte der schulischen Geistigbehindertenpädagogik. In H. Schäfer (Hrsg.), *Handbuch Förderschwerpunkt geistige Entwicklung* (S. 55-65). Weinheim: Beltz.

- Dederich, M. (2019 f). Schulische Inklusion: Grundannahmen, Probleme und Perspektiven. In B. Baumert, & M. & M. Willen (Hrsg.), *Zwischen Persönlichkeitsbildung und Leistungsentwicklung. Fachspezifische Zugänge zu inklusivem Unterricht* (S. 17-32). Klinkhardt: Bad Heilbrunn.
- Dederich, M. (2019 g). Behinderung. In G. Gödde, & J. Zirfas (Hrsg.), *Kritische Lebenskunst. Analysen – Orientierungen – Strategien* (S. 202-208). Stuttgart: J. B. Metzler.
- Dederich, M. (2019 h). Angebote für Menschen mit Behinderung. In F. Kessl, & C. Reutlinger (Hrsg.), *Handbuch Sozialraum. Grundlagen für den Bildungs- und Sozialbereich* (S. 501-518), Wiesbaden: Springer VS.
- Dederich, M. (2019 i). Anstalt. In D. Burghardt, & J. Zirfas (Hrsg.), *Pädagogische Heterotopien. Von A bis Z* (S. 19-28). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Dederich, M., & Felder, F. (2019). Funktion von Theorie in der Heil- und Sonderpädagogik. In M. Dederich, S. Ellinger, & D. Laubenstein (Hrsg.), *Sonderpädagogik als Erfahrungs- und Handlungswissenschaft* (S. 77-96). Opladen: Verlag Barbara Budrich.
- Dederich, M., & Nitschmann, H. (2019). Zur leiblichen (Re-)Produktion von Differenz im inklusiven Unterricht. In M. Brinkmann (Hrsg.), *Verkörperungen. (Post-)Phänomenologische Untersuchungen zwischen erziehungswissenschaftlicher Theorie und leiblichen Praxen in pädagogischen Feldern* (S. 87-107). Wiesbaden: VS Springer.
- Dederich, M., & Seitzer, P. (2019). Erfahrung, Wissen, Handeln. Zum Status der Empirie in der Sonderpädagogik. In M. Dederich, S. Ellinger, & D. Laubenstein (Hrsg.), *Sonderpädagogik als Erfahrungs- und Handlungswissenschaft* (S. 13-30). Opladen: Verlag Barbara Budrich.
- Dietrich, C., Stenger, U., & Stieve, C. (2019). Einleitung. In: C. Dietrich, U. Stenger, & C. Stieve (Hrsg.), *Theoretische Zugänge zur Pädagogik der frühen Kindheit. Eine kritische Vergewisserung* (S. 9-20). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Engel, N., & Göhlich, M. (2019). Vergemeinschaftung. Zur (Re-)Konstituierung von Organisationen. In A. Schäfer, & C. Thompson (Hrsg.), *Gemeinschaft* (S. 95-118). Paderborn: Schöningh.
- Engel, J., & Jörissen, B. (2019). Unsichtbare Sichtbarkeiten. Kontrollverlust und Kontrollphantasmen in öffentlichen und jugendkulturellen Digitalisierungsdiagnosen. In T. Alkemeyer, N. Buschmann, & T. Etzemüller (Hrsg.), *Gegenwartsdiagnosen. Kulturelle Formen gesellschaftlicher Selbstproblematierung in der Moderne* (S. 549–568). Bielefeld: transcript.
- Engel, J., & Klepacki, L. (2019). Zur materiellen Relationalität von Lernprozessen in Lernwerkstätten. In S. Tänzer, G. Mannhaupt, M. Berger, & M. Godau (Hrsg.), *Perspektiven auf Hochschullernwerkstätten. Wechselspiele zwischen Individuum, Gemeinschaft, Ding und Raum* (S. 81-92). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Giebeler, C. (2019). Family. In CIAS (Hrsg.), *The Routledge Handbook to History and Society of the Americas*. London: Routledge.
- Gödde, G., & Zirfas, J. (2019). Das Wiederaufleben der antiken Selbstorgekonzeptionen bei Friedrich Nietzsche und Michel Foucault. In: F. Günther, & E. Müller (Hrsg.), *Nietzscheforschung Bd. 26: „In Ketten tanzen“. Nietzsche über freie und unfreie Geister* (S. 229-247). Berlin und Boston: De Gruyter.

- Göhlich, M. (2019). Pädagogische Organisationen der frühen Kindheit. In C. Dietrich, U. Stenger, & C. Stieve (Hrsg.), *Theoretische Zugänge zur Pädagogik der frühen Kindheit* (S. 353-367). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Jörissen, B. (2019 a). Medienbildung findet statt: Mit oder ohne Pädagogik? In Rat für Kulturelle Bildung (Hrsg.), *JUGEND/YOUTUBE/KULTURELLE BILDUNG. HORIZONT 2019* (S. 41–47). Essen: Rat für Kulturelle Bildung.
- Jörissen, B. (2019 b). Sinne, Künste und das Künstliche – neue Materialitäten des Digitalen. In Rat für Kulturelle Bildung (Hrsg.), *Alles immer smart. Kulturelle Bildung, Digitalisierung, Schule* (S. 67–70). Essen: Rat für Kulturelle Bildung.
- Jörissen, B. (2019 c). Territorien der Theorie: Post-koloniale Irritationen meiner bildungstheoretischen Praxis. In U. Stadler-Altmann & B. Gross (Hrsg.), *Beyond erziehungswissenschaftlicher Grenzen. Diskurse zu Entgrenzungen der Disziplin* (S. 57–62). Opladen, Berlin und Toronto: Verlag Barbara Budrich.
- Jörissen, B., Ahlers, M., Donner, M., & Wernicke, C. (2019). MIDAkuK: Musikalische Interface-Designs: Augmentierte Kreativität und Konnektivität. In B. Jörissen, S. Kröner, & L. Unterberg (Hrsg.), *Forschung zur Digitalisierung in der kulturellen Bildung* (S. 109–128). München: kopaed.
- Jörissen, B., & Unterberg, L. (2019 a). Digitalität und Kulturelle Bildung. Ein Angebot zur Orientierung. In B. Jörissen, S. Kröner, & L. Unterberg (Hrsg.), *Forschung zur Digitalisierung in der kulturellen Bildung* (S. 11-24). München: kopaed.
- Jörissen, B., & Unterberg, L. (2019 b). Diversity Education through Artistic Means in Germany. In C. H. Lum, & E. Wagner (Hrsg.), *Arts Education and Cultural Diversity. Policies, Research, Practices and Critical Perspectives* (S. 223–232). Wiesbaden: Springer VS.
- Kelle, H. (2019 a). Kindheit als anthropologische und soziale Kategorie. In J. Drerup, & G. Schweiger (Hrsg.), *Handbuch der Philosophie der Kindheit* (S. 18-25). Berlin: Metzler/Springer.
- Kelle, H. (2019 b). Kinderarztpraxis. In J. Hasse, & V. Schreiber (Hrsg.), *Räume der Kindheit. Ein Glossar* (S. 145-151). Bielefeld: transcript.
- Kirsch, L., & Stenger, U. (2019). Aktuelle Forschungen in der frühkindlichen kulturellen Bildung. In Robert Bosch Stiftung GmbH (Hrsg.), *Positionen Frühkindlicher Kultureller Bildung* (S. 59-68). München: kopaed.
- Klepacki, L. (2019). Museen und ihre Besucher im Spannungsfeld kultureller Tradierungs- und Transformationsprozesse – Strukturtheoretische Überlegungen zur Museumsausstellung als Ort kultureller Differenzzeugung. In R. Wenrich, J. Kirmeier, & H. Bäuerlein (Hrsg.), *Heimat(en) und Identität(en) – Museen im politischen Raum* (S. 73-86). München: kopaed.
- Klepacki, L., & Klepacki, T. (2019). Kooperation im Kontext Kultureller Bildung: antinomische Strukturen und Praktiken der Differenzbearbeitung. In U. Aktas, & T. Gläßer (Hrsg.), *Kulturelle Bildung in der Schule. Kulturelle Schulentwicklung, Selbstbestimmung im Unterricht und Inklusion* (S. 154-168). Weinheim und München: Beltz Juventa.
- Klepacki, L., & Köstler-Kilian, S. (2019). Impulse für eine kritisch-reflexive Lehr-Lernkultur aus performativitätstheoretischer Perspektive. In D. Jahn, A. Kenner, D. Kergel, & B. Heidkamp-Kergel

- (Hrsg.), *Kritische Hochschullehre. Impulse für eine innovative Lehr- und Lernkultur* (S. 205-222). Wiesbaden: Springer VS.
- Lang, A., & Stadler-Altman, U. (2019). Heterotopie des Lehrens und Lernens: Grenzgänge zwischen Raum und Körperlichkeit. In U. Stadler-Altman, & B. Gross (Hrsg.), *Beyond erziehungswissenschaftlicher Grenzen. Diskurse zur Entgrenzung der Disziplin* (S. 117-137). Opladen, Berlin und Toronto: Verlag Barbara Budrich.
- Müller, H.-R. (2019). Subjektivität. In G. Weiß, & J. Zirfas (Hrsg.), *Handbuch Bildungs- und Erziehungsphilosophie* (S. 53-64). Wiesbaden: Springer VS.
- Müller, H.-R., & Krininger, D. (2019). Familie als pädagogischer Raum in der frühen Kindheit. In C. Dietrich, U. Stenger, & C. Stieve (Hrsg.), *Theoretische Zugänge zur Pädagogik der frühen Kindheit. Eine kritische Vergewisserung* (S. 324-339). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Noack Napoles, J. (2019 a). Das Hotel als pädagogische Heterotopie. In D. Burghardt, & J. Zirfas (Hrsg.), *Pädagogische Heterotopien. Von A bis Z* (S. 107-119). Weinheim und München: Beltz Juventa.
- Noack Napoles, J. (2019 b). Die Extrawurst für Kinder – oder Verpackungen von Kinderlebensmitteln als Artefakte pädagogischer Vorstellungen. In C. Bach (Hrsg.), *Pädagogik im Verborgenen – Bildung und Erziehung in der ästhetischen Gegenwart* (S. 337-357). Wiesbaden: Springer VS.
- Noack Napoles, J. (2019 c). Sozialpädagogik eudaimogenetisch denken. In B. Birgmeier, E. Mührel, & M. Winkler (Hrsg.), *Sozialpädagogische SeitenSprünge. Einsichten von außen, Aussichten von innen: Befunde und Visionen zur Sozialpädagogik* (S.186-190). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Noack Napoles, J. (2019 d). Fluide Identität und Bildungsprozesse – ein metaphernanalytischer Blick. In R. Schneider, & M. Oberlechner (Hrsg.), *Fluidität bildet* (S. 143-154). Baden-Baden: Nomos Verlag.
- Noack Napoles, J. (2019 e). Vulnerabilität und Resilienz. Aaron Antonovskys Konzeption der Salutogenese. In J. Noack Napoles, M. Dederich, D. Burghardt, N. Dziabel, T. Höhne, D. Lohwasser, R. Stöhr, & J. Zirfas (Hrsg.), *Schlüsselwerke der Vulnerabilitätsforschung* (S. 109-124). Wiesbaden: Springer VS.
- Noack Napoles, J. (2019 f). Erlebnisgründe und Verletzungsverhältnisse. Jürgen Straubs Konzeption einer psychologischen Anthropologie des vulnerablen Menschen. In J. Noack Napoles, M. Dederich, D. Burghardt, N. Dziabel, T. Höhne, D. Lohwasser, R. Stöhr, & J. Zirfas (Hrsg.), *Schlüsselwerke der Vulnerabilitätsforschung* (S. 239-255). Wiesbaden: Springer VS.
- Noack Napoles, J., Dederich, M., Burghardt, D. Dziabel, N., Höhne, T., Lohwasser, D., Stöhr, R., & Zirfas, J. (2019). Die Frage der Vulnerabilität. Eine Einleitung. In J. Noack Napoles, M. Dederich, D. Burghardt, N. Dziabel, T. Höhne, D. Lohwasser, R. Stöhr, & J. Zirfas (Hrsg.), *Schlüsselwerke der Vulnerabilitätsforschung* (S. 1-14). Wiesbaden: Springer VS.
- Pietraß, M. (2019 a). Bildung. Im Hiatus von digitaler Technik und Lebenswelt. In M. W. Schnell (Hrsg.), *Digitalisierung der Lebenswelt* (S. 133-152). Weilerswist: Velbrück Wissenschaft.

- Pietraß, M. (2019 b). Bildung. Im Hiatus von digitaler Technik und Lebenswelt. In M. W. Schnell, & C. Dunger (Hrsg.), *Digitalisierung der Lebenswelt. Studien zur Krisis nach Husserl* (S. 133-152). Weilerswist: Velbrück Wissenschaft.
- Schäfer, G. E. (2019 a). Kognitionswissenschaftliche Aspekte von Bildung. In G. E. Schäfer, R. Dreyer, M. Kleinow, & J. M. Erber-Schropp (Hrsg.), *Bildung in der frühen Kindheit* (S. 99-122). Wiesbaden: Springer VS.
- Schäfer, G. E. (2019 b). Ökonomie, Kompetenz, Habitus- Ansätze zu einer Sozioanalyse frühkindlicher Bildung. In G. E. Schäfer, R. Dreyer, M. Kleinow, & J. M. Erber-Schropp (Hrsg.), *Bildung in der frühen Kindheit* (S. 151-182). Wiesbaden: Springer VS.
- Schäfer, G. E. (2019 c). Bildung in der frühen Kindheit. In C. Dietrich, U. Stenger, & C. Stieve (Hrsg.), *Theoretische Zugänge zur Pädagogik der frühen Kindheit – eine kritische Vergewisserung* (S. 402-420). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Schäfer, G. E. (2019 d). Körpergeist. In M. Brinkmann, & U. Stenger (Hrsg.), *Leib – Leiblichkeit – Embodiment: Pädagogische Perspektiven auf eine Phänomenologie des Leibes* (S. 93-119). Wiesbaden: Springer VS.
- Schäfer, G. E. (2019 e). Bedeutung der Ästhetik für kindliche Bildungsprozesse. In L. Kaiser, & N. Neuß (Hrsg.), *Ästhetik der Kinder – Entwicklungsbezogene Perspektiven auf ästhetisches Lernen im Vor- und Grundschulalter* (S. 23-38). Stuttgart: W. Kohlhammer.
- Schneider-Reisinger, R. (2019 a). Resonanz als Moment inklusiver Schulentwicklung – eine kritisch-bildungstheoretische Perspektive. In B. Amrhein, B. Badstieber, St. Huber, & B. Singh-Heinike (Hrsg.), *PraxisWissen Schulleitung* (S. 45-52). Kronach und Köln: Carl Link/Wolters Kluwer.
- Schneider-Reisinger, R. (2019 b). Mit Fremdheit Dichotomien überwinden!? – Erinnerung an und Plädoyer für eine antiquierte Denkfigur. In E. v. Stechow, P. Hackstein, K. Müller, M. Esefeld, & B. Klocke (Hrsg.), *Inklusion im Spannungsfeld von Normalität und Diversität. Band 1: Grundfragen der Bildung und Erziehung* (S. 57-66). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Schneider-Reisinger, R. (2019 c). Zur Räumlichkeit (inklusive) Bildung – Fluidität und Raum. In M. Oberlechner, & R. Schneider-Reisinger (Hrsg.), *Fluidität bildet. „Pädagogisches Fluid“ – Fluidität in Bildungsprozessen* (S. 67-86). Baden-Baden: Nomos.
- Schmidt, F. (2019 a). Fast Food Restaurants. In D. Burghardt, & J. Zirfas (Hrsg.), *Pädagogische Heterotopien. Von A bis Z* (S. 82-93). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Schmidt, F. (2019 b). Differenzen und die Heterogenität von Kindern. Blicktheoretische Einsätze. In I. Hedderich, C. Butschi, & J. Reppin (Hrsg.), *Perspektiven auf Vielfalt in der frühen Kindheit – Mit Kindern Diversität erforschen* (S. 76-97). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Schmidt, F. (2019 c). Jugend und Schnellrestaurants. In S. Blumenthal, S. Sting, & J. Zirfas (Hrsg.): *Pädagogische Anthropologie der Jugendlichen* (S. 288-302). Weinheim und München: Beltz Juventa.
- Schmidt, F., & Zirfas, J. (2019). Schönheit. In G. Weiß, & J. Zirfas (Hrsg.), *Handbuch Bildungs- und Erziehungsphilosophie* (S. 103-112). Wiesbaden: Springer VS.

- Schurian-Bremecker, C. (2019). Verdammt lang her. In Kulturherbst Burgwald e.V. (Hrsg.), *Märchenhafte, sanfte, phantastische, dumme, zärtliche, realistische, grausame, ironische, kritische, historische, liebe und authentische Erzählungen vom und über den Wolf. Eine Wolfsgeschichtensammlung des Vereins Kulturherbst Burgwald e.V.* (S. 92–93). Cölbe und Schönstadt: rohumedia.
- Seichter, S. (2019). Insel. In D. Burghardt, & J. Zirfas (Hrsg.), *Pädagogische Heterotopien* (S. 120-127). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Stenger, U. (2019 a): The Need to Repeat – Young Children’s Reliving of Stories. In R. J. Resina, & C. Wulf (Hrsg.), *Repetition, Recurrence, Returns: How Cultural Renewal Works* (S. 71-84). Lanham, Boulder, New York und London: Lexington Books.
- Stenger, U. (2019 b). Konstruktion/Konstitution des Körpers. Poststrukturalistische und (post)phänomenologische Perspektiven. In M. Brinkmann (Hrsg.), *Leib – Leiblichkeit – Embodiment. Pädagogische Perspektiven auf eine Phänomenologie des Leibes* (S. 177-196). Wiesbaden: Springer VS.
- Stenger, U. (2019 c). Sozialität: Mit anderen sein. In C. Dietrich, U. Stenger, & C. Stieve (Hrsg.), *Theoretische Zugänge zur Pädagogik der frühen Kindheit. Eine kritische Vergewisserung* (S. 271-288). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Stenger, U. (2019 d). Einführung. In C. Dietrich, U. Stenger, & C. Stieve (Hrsg.), *Theoretische Zugänge zur Pädagogik der frühen Kindheit. Eine kritische Vergewisserung* (S. 21-28). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Stenger, U. (2019 e). Zur Genese des Menschlichen in der frühen Kindheit. Interkulturell vergleichende Betrachtungen mit einem Blick nach Japan. In G. E. Schäfer, R. Dreyer, M. Kleinow, & J. M. Erber-Schropp (Hrsg.), *Bildung in der frühen Kindheit? Bildungsphilosophische, kognitionswissenschaftliche, sozial- und kulturwissenschaftliche Zugänge* (S. 201-216). Wiesbaden: Springer VS.
- Stenger, U., & Thörner, U. (2019). Verkörperungen: Leibliche Dimensionen von Kommunikationsbewegungen zwischen pädagogischen Fachkräften und Kindern in Kindertageseinrichtungen. In M. Brinkmann (Hrsg.), *Verkörperungen. (Post-)Phänomenologische Untersuchungen zwischen erziehungswissenschaftlicher Theorie und leiblichen Praxen in pädagogischen Feldern* (S. 13-33). Wiesbaden: VS Springer.
- Stöhr, R., Lohwasser, D., Noack Napoles, J., Burghardt, D., Dederich, M., Dziabel, N., Krebs, M., & Zirfas, J. (2019). Die Frage der Vulnerabilität. Eine Einleitung. In R. Stöhr, D. Lohwasser, J. Noack Napoles, D. Burghardt, M. Dederich, N. Dziabel, M. Krebs, & J. Zirfas (Hrsg.), *Schlüsselwerke der Vulnerabilitätsforschung* (S. 1-14). Wiesbaden: Springer VS.
- Westphal, K. (2019 a). Stimme. Geste. Blick. Der Körper als Bezugspunkt für Lern- und Bildungsprozesse. In M. Brinkmann (Hrsg.), *Phänomenologische Erziehungswissenschaft von ihren Anfängen bis heute. Eine Anthologie* (S. 435-456). Wiesbaden: Springer VS.
- Westphal, K. (2019 b). Weitergeben. Theater mit Kindern für Erwachsene als Generationsverhältnis: Milo Raus Five Easy Pieces. In I. Hentschel (Hrsg.), *Die Kunst der Gabe. Theater zwischen Autonomie und sozialer Praxis* (S. 189-208). Bielefeld: transcript.

- Westphal, K. (2019 c): Kids on stage. Der zur Schau gestellte Körper im Theater mit Kindern für Erwachsene. In M. Brinkmann, J. Turstig, & M. Weber-Spanknebel (Hrsg.), *Leib – Leiblichkeit – Embodiment, Pädagogische Perspektiven auf eine Phänomenologie des Leibes* (S. 279-299). Wiesbaden: Springer VS.
- Wulf, C. (2019 a). Die Ikonizität der Bilder und die mimetische Aneignung ihrer Präsenz. In A. Pompe (Hrsg.), *Bild und Latenz. Impulse für eine Didaktik der Bildlatenz* (S. 59-69). Paderborn: Wilhelm Fink.
- Wulf, C. (2019 b). Tänze als immaterielles Erbe. In H. Walsdorf, & K. Stocker (Hrsg.), *Ritual Tanz Bühne* (S. 23-42). Leipzig: Leipziger Universitätsverlag.
- Wulf, C. (2019 c). Sich verfehlende Gesten. Pina Bauschs Kontakthof. In W. Lohfeld (Hrsg.), *Spannung, Raum, Bildung. Reflexionen in anthropologischer und phänomenologischer Perspektive* (S. 279-285). Weinheim: Beltz Juventa.
- Wulf, C. (2019 d). Repetition and Difference in Mimetic, and Ritual Porcesses. In J. R. Resina, & C. Wulf (Hrsg.), *Repetition, Recurrence, Returns. How cultural Renewal works* (S. 33-50). Lanham: Lexington Books/Roman & Littlefield.
- Wulf, C. (2019 e). Schweigendes Wissen als Herausforderung. Ikonische, performative, materiale Perspektiven. In B. Uhlig, G. Lieber, & I. Pieper (Hrsg.), *Erzählen zwischen Bild und Text* (S. 19-30). München: kopaed.
- Wulf, C. (2019 f). Präsenz und Wiederholung. In J. Engel, M. Gebardt, & K. Kirchmann (Hrsg.), *Zeitlichkeit und Materialität. Interdisziplinäre Perspektiven auf Theorien und Phänomene der Präsenz* (S. 169-178). Bielefeld: transcript.
- Wulf, C. (2019 g). Immaterielles Kulturerbe – Gemeinsames Erbe von Natur und Kultur. In Deutsche UNESCO-Kommission (Hrsg.), *Jahrbuch 2018-2019* (S. 97-106). Bonn: Deutsche Unesco-Kommission.
- Wulf, C. (2019 h). Beheimatung und Alteritätserfahrung durch Immaterielles Kulturelles Erbe. In B. Althans, N. Daryan, G. Sorgo, & J. Zirfas (Hrsg.), *Flucht und Heimat. Sondierungen der pädagogischen Anthropologie* (S. 95-109). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Wulf, C. (2019 i). Vergnügungspark. In D. Burghardt, & J. Zirfas (Hrsg.), *Pädagogische Heterotopien* (S. 265-269). Weinheim: Beltz Juventa.
- Wulf, C. (2019 j). Kulturelles Lernen als mimetisches Lernen. Anthropologische und ästhetische Perspektiven. In B. Herrmann (Hrsg.), *Anthropologie und Ästhetik. Interdisziplinäre Perspektiven. Paderborn* (S. 157-174). München: Wilhelm Fink Verlag.
- Wulf, C. (2019 k). Seele. In G. Weiss, & J. Zirfas (Hrsg.), *Handbuch Bildungs- und Erziehungsphilosophie* (S. 29-39). Wiesbaden: Springer VS.
- Wulf, C. (2019 l). Mimesis et l'apprentissage culturel. In B. Cyrunik (Hrsg.), *Faut-il imiter pour exister?* (S. 147-155). Paris: Éditions Philippe Duval.
- Wulf, C. (2019 m). Bildung in Europa als interkulturelle Aufgabe. Eine Fallstudie über Jugendliche und deren Erfahrungen von Alterität. In C.-B. v. Carsburg (Hrsg.), *Transkulturelle Perspektiven in der Bildung* (S. 97-119). Berlin: Peter Lang.
- Wulf, C. (2019 n). Interculturalité. In C. Délory-Momberger (Hrsg.), *Vocabulaire des Histores de Viel et de la Recherche Biographique* (S. 426-432). Toulouse: Édition érès.

- Wulf, C. (2019 o). Rituels. In C. Délory-Momberger (Hrsg.), *Vocabulaire des Histores de Viel et de la Recherche Biographique* (S. 147-150). Toulouse: Édition érès.
- Wulf, C. (2019 p). Mimésis Sociale. In C. Délory-Momberger (Hrsg.), *Vocabulaire des Histores de Viel et de la Recherche Biographique* (S. 108-112).Toulouse: Édition érès.
- Wulf, C. (2019 q). La Transformacion à lère de l’anthroposcène. Mimesis, rituels, gestes. In N. Wallenhorst, & J.-P. Pierron (Hrsg.), *Éduquer en Anthropeocène* (S. 113-124). Lormont: Le bord de l’eau.
- Wulf, C. (2019 r). Implicit Decision Making in Rituals. In A. Berlejung, & A. M. Maier (Hrsg.), *Research on Israel and Aram. Autonomy, Intependence and Related Issues* (S. 43-55). Tübingen: Mohr Siebek.
- Wulf, C. (2019 s). Inteligência artificial como desafio à sociedade e educação Juventude global em trajetórias digitais no Antropoceno. In Norval Baitello 79 (Hrsg.), *Homenagem Ao professor Norval Baitello Jr. Em Seus 70 anos, edited by Leão Serva* (S. 61-82). São Paulo: CISC.
- Wulf, C., & A. J. Wulf (2019). Recht als Ritual. Performatives Handeln und mimetisches Wissen. In A. Kretschmann (Hrsg.), *Das Rechtsdenken Pierre Bourdieus* (S. 128-144). Weilerswirst: Velbrück.
- Wyrobnik, I. (2019 a). Zertifizierte Demokratie-Kitas - Chancen und Grenzen eines Konzepts. In A. Schneider, & C. Jacobi-Kirst (Hrsg.), *Demokratiepädagogik in Kindertageseinrichtungen. Partizipation von Anfang an* (S. 153-159). Opladen, Berlin und Toronto: Verlag Barbara Budrich.
- Wyrobnik, I. (2019 b). Kommunikation, Interaktion und Partizipation als Grundlagen einer guten Qualität in der Kita. In A. Schneider (Hrsg.), *Qualität im Diskurs entwickeln - Erfahrungen und Perspektiven im kompetenten System der Kindertagesbetreuung* (S. 11-17). Weimar: Verlag das Netz.
- Wyrobnik, I. (2019 c). Entfaltung von Kreativität bei Kindern durch gleiches Material in großer Menge. In D. Braun, A. Boll, & S. Krause (Hrsg.), *Fantasie ohne Grenze. Ein Diskurs über Kreativität in der Frühpädagogik* (S. 147-154). Weimar: Verlag das Netz.
- Zirfas, J. (2019 a). Smart Things. Über Design und Bildung. In C. Bach (Hrsg.), *Pädagogik im Verborgenen. Bildung und Erziehung in der ästhetischen Gegenwart* (S. 119-140). Wiesbaden: Springer VS.
- Zirfas, J. (2019 b). Entspannte Anspannung. Pädagogische Gedanken zur Muße. In W. Lohfeld (Hrsg.), *Spannung – Raum – Bildung. Reflexionen in anthropologischer und phänomenologischer Perspektive* (S. 41-57). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Zirfas, J. (2019 c). Ruhestätte. In D. Burghardt, & J. Zirfas (Hrsg.), *Pädagogische Heterotopien. Von A bis Z* (S. 216-226). Weinheim und München: Beltz Juventa.
- Zirfas, J. (2019 d). Der Gartenzwerg. Pädagogisch-anthropologische Betrachtungen zum Spießertum. In B. Althans, N. Daryan, G. Sorgo, & J. Zirfas (Hrsg.), *Zwischen Flucht und Heimat. Einleitende Bemerkungen zu einer Anthropologie der Bewegung* (S. 78-94). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Zirfas, J. (2019 e): Lebenskunst. In G. Weiß, & J. Zirfas (Hrsg.), *Handbuch Bildungs- und Erziehungsphilosophie* (S. 613-626). Wiesbaden: Springer VS.
- Zirfas, J. (2019 f). Gesichter der Ungerechtigkeit. Judith N. Shklars Analytik der moralischen Verletzbarkeit. In R. Stöhr, D. Lohwasser, J. Noack Napoles, D. Burghardt, M. Dederich, N. Dziabel, M.

Krebs, & J. Zirfas (Hrsg.), *Schlüsselwerke der Vulnerabilitätsforschung* (S. 125-143). Wiesbaden: Springer VS.

## Beiträge in Zeitschriften

- Baader, M. S., & Kelle, H. (2019). Transorganisationale Wohlfahrtspraktiken in der Kindheit. Einführung in den Schwerpunkt. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation (ZSE)*, 39(2), 115-118.
- Bauer, M., & Göhlich, M. (2019). Wirksamkeit weiterbildenden Studiums. Ergebnisse der Evaluation eines berufsbegleitenden Masterstudiengangs. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 42, 249-263.
- Borg-Tiburcy, K. (2019). Die bildungstheoretische Relevanz von Übergängen zwischen ästhetischer und theoretischer Dimension kindlicher Tätigkeit. *Zeitschrift für Pädagogik (ZfPäd)*, 65(6), 804-824.
- Bräutigam, B. (2019). Mutti telefoniert mit China - der Versuch im Festhalten loszulassen. *Kontext (3) Zeitschrift für systemische Perspektiven*, 268-275.
- Dederich, M. (2019). Prävention von Behinderung als Herrschaftstechnik. Eine Polemik. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 89 (1), 1-6.
- Engel, J., Göhlich, M., & Möller, E. (2019). Interaction, subalternity, and marginalisation: An empirical study on glocalised realities in the classroom. *Diaspora, Indigenous, and Minority Education*, 13 (1), 40-53.
- Fischer, H. R., & Göhlich, M. (2019). Von der Selbstoptimierung zur Selbstsorge? *Familiendynamik*, 44 (2), 89.
- Jörissen, B. (2019 a): „Kreativität“ und „Innovationsfähigkeit“: Perspektiven auf Kulturelle Bildung im chinesisch-deutschen Dialog. *Ifa Input*, (3), 1–12.
- Jörissen, B. (2019 b). Medienbildung findet statt: Mit oder ohne Pädagogik? *Lehren & Lernen*, 45(8/9), 65–69.
- Jörissen, B. (2019 c): The significance of mediality in relation to multilocal spatiality and identity. *Diaspora, Indigenous, and Minority Education*, 13(1), 71–79.
- Kelle, H., & Hiemesch, W. (2019). Kinder als Beteiligte in präventiven Wohlfahrtspraktiken. Ambivalenzen in der Konstruktion von Beteiligungsrechten und praktischen Mitwirkungen. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation (ZSE)*, 39(2), 168-186.
- Kleinow, M., & Noack Napoles, J. (2019). Wie wird man eine gute Schwimmerin? Für einen eudaimogenetischen Blickwechsel in der Pädagogik der frühen Kindheit. *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik (TPS)*, (10), 34-37.
- Kutscher, N., & Schmidt, F. (2019). Verteilte Erziehungs- und Sorgeverantwortung im Kontext digitalisierungs- und ernährungsbezogener Wohlfahrtspraktiken. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation (ZSE)*, 39 (2), 152-167.
- Noack Napoles, J. (2019). Identität, Vulnerabilität und Selbstsorge – ein eudaimogenetischer Bezugsrahmen Sozialer Arbeit. *Neue Praxis*, 49(4), 331-343.
- Noack Napoles, J., & Zirfas, J. (2019). Das Shapie als Miniaturego. Anthropologische Annäherungen an ein neues Phänomen. *denkste: puppe. multidisziplinäre zeitschrift für mensch-puppen-diskurse: puppen als miniaturen – mehr als klein*, 64-71.
- Schmidt, F. (2019). Das 'normale Kind'. Zur Emergenz eines pädagogischen Deutungsmusters am Beispiel von Lockes „Gedanken über Erziehung“. *Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 95(3), 333-348.

- Seichter, S. (2019 a). Editorial 1 (zum Themenschwerpunkt: Krieg und Frieden). *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 95(1), 5-6.
- Seichter, S. (2019 b). Editorial 2 (zum Themenschwerpunkt: Definitionen in der Erziehungswissenschaft). *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 95(2), 143-144.
- Seichter, S. (2019 c). Editorial 3 (zum Themenschwerpunkt: Normativität und Normative pädagogischen Denkens und Handelns). *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 95(3), 313-315.
- Seichter, S. (2019 d). Editorial 4 (zum Themenschwerpunkt: Die Metaphern des Erziehers). *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 95(4), 463-465.
- Westphal, K. (2019). Notizen zum Theater Milo Raus. Antworten auf szenische Beobachtungen. *Arenen transkultureller Bildung: Resonanzen und Interferenzen. Paragrana*, 28(2), 135-144.
- Wulf, C. (2019 a). Das Mensch-Tier-Verhältnis im Anthropozän. *Sozialmagazin. Die Zeitschrift für Soziale Arbeit*, 44(11-12), 6-13.
- Wulf, C. (2019 b). Die Bildung des Subjekts im Anthropozän. *Vierteljahreszeitschrift für Wissenschaftliche Pädagogik*, 95(4), 540-553.
- Wulf, C. (2019 c). Dance as Experience Field of the Body: A Contribution to Aesthetics. *Aisthesis*, 12 (2), 19-26.
- Wulf, C. (2019 d). Quelle mondialisation? L'hétérogénéité culturelle et la formation transculturelle: la recherche anthropologique. *Cahiers critiques de philosophie, n° 21, Jacques Poulain. La Philosophie en acte*, o. S.
- Wulf, C. (2019 e). Gemeinsames Erbe von Natur und Kultur. Praktiken Immateriellen Kulturerbes als Formen der Beheimatung. *Politik & Kultur*, (3), S. 20.
- Wyrobnik, I. (2019 a). Rezension von: Göppel, R./Zander, M. (Hrsg.): Resilienz aus der Sicht der betroffenen Subjekte. Die autobiografische Perspektive, Weinheim/Basel 2017. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 14(1), 126-128.
- Wyrobnik, I. (2019 b). Ein Plädoyer für mehr Alltagspartizipation in der Kita. *KiTa aktuell. Fachzeitschrift für Leitungen, Fachkräfte und Träger der Kindertagesbetreuung*, 27(3), 56-58.
- Zirfas, J. (2019). Die Kunst der ästhetischen Bildung. *Erwachsenenbildung und Behinderung*, 30(2), 3-14.