

# Publikationen 2020

## Monographien

Engel, B. (2020). *Ästhetische Aufmerksamkeit – Movens einer reflexiv-offenen und kritisch-innovativen Praxis*. Hamburg: Universitätsdruckerei.

Farrenberg, D. & Schulz, M. (2020). *Handlungsfelder Sozialer Arbeit. Eine systematisierende Einführung*. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

Seichter, S. (2020). *Erziehung an der Mutterbrust* (2. Aufl.). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

Seichter, S. (2020). *Das „normale“ Kind. Einblicke in die Geschichte der schwarzen Pädagogik*. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

Seichter, S. (2020). *Erziehung und Ernährung. Ein anderer Blick auf Kindheit* (3. Aufl.). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

Wulf, Ch. (2020). *Bildung als Wissen vom Menschen im Anthropozän*. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

## Herausgeberbände

Bilstein, J., Winzen, M. & Zirfas, J. (Hrsg.) (2020). *Pädagogische Anthropologie der Technik. Praktiken, Gegenstände und Lebensformen*. Wiesbaden: Springer VS.

Blumenthal, S.-F., Sting, S. & Zirfas, J. (Hrsg.) (2020). *Pädagogische Anthropologie der Jugendlichen*. Weinheim, München: Beltz Juventa.

Böhmer, A. (Hrsg.) (2020): Fink, E.: *Geschichte der Pädagogik der Neuzeit. Eugen-Fink-Gesamtausgabe Bd. 20*. Freiburg: Karl Alber.

Dederich, M. & Zirfas, J. (Hrsg.) (2020). *Mängelwesen Mensch. Themenheft Paragrana. Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie*. Band 28, Heft 2. Berlin: De Gruyter.

Engel, B., Loemke, T., Böhme, K., Agostini, E. & Bube, A. (Hrsg.) (2020). *Im Wahrnehmen Beziehungs- und Erkenntnisräume öffnen – Ästhetische Wahrnehmung in Kunst, Bildung und Forschung*. München: Kopaed.

Gödde, G., Wirth, H.-J. & Zirfas, J. (Hrsg.) (2020). *Kritische Lebenskunst. Themenheft Psychosozial*. Gießen: Psychosozial Verlag.

Krebs, M. & Noack Napoles, J. (Hrsg.) (2020). *Bewegungen denken – Pädagogisch-anthropologische Perspektiven*. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

Kontopodis, M., Varvantakis, C. & Wulf, C. (Hrsg.) (2020). *Global Youth in Digital Trajectories (2. Aufl.)*. London: Routledge.

Michaels, A. & Wulf, C. (Hrsg.) (2020). *Science and Scientification in South Asia and Europe*. London et. al: Routledge.

Ritter, B. & Schmidt, F. (2020). *Sozialpädagogische Kindheiten und Jugenden*. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

Schinkel, S., Hösel, F., Köhler, S.-M., König, A., Schilling, E., Schreiber, J., Soremski, R., & Zschach, M. (Hrsg.) (2020). *Zeit im Lebensverlauf. Ein Glossar*. Bielefeld: transcript.

Wulf, Ch. & Zirfas, J. (Hrsg.) (2020). *Den Menschen neu denken. Themenheft Paragrana. Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie*. Band 28. Heft 1. Berlin: De Gruyter.

Zimmermann, M., Westphal, K., Arend, H. & Lohfeld, W. (Hrsg.) (2020). *Theater als Raum bildender Prozesse*. Bielefeld: Athena/wbv.

## Beiträge in Herausgeberbänden

Audehm, K. (2020). Mit Bällen spielen. Anmerkungen zur performativen Macht der Dinge. In A. Pofler, N. Schröder, R. Hitzler, M. Klemm & S. Krehner (Hrsg.), *Ethnographie der Situation. Erkundungen sinnhaft eingrenzbarer Feldgegebenheiten* (S. 210-221). Essen: Oldib.

Audehm, K. (2020). Rituale. In S. Schinkel, F. Hösel, S.-M. Köhler, A. König, E. Schilling, J. Schreiber, R. Soremski, & M. Zschach (Hrsg.), *Zeit im Lebensverlauf. Ein Glossar* (S. 257-262). Bielefeld: transcript.

Borg-Tiburcy, K (2020). Schiller revisited – Theoretisch-empirische Fundierungen der ästhetischen Dimension kultureller Bildung. In A. Brenne, K. Brönnecke, C. Roßkopf (Hrsg.), *Auftrag Kunst. Zur politischen Dimension der kulturellen Bildung* (S. 17-28). München: Kopaed.

Blumenthal, S.-F. & Sting, S. (2020). Die Grounded Theory als Methode der Datenerhebung und -auswertung. In J. Donlic & I. Strasser (Hrsg.), *Qualitative Sozialforschung* (S. 87-102). Opladen: Verlag Barbara Budrich.

Blumenthal, S.-F., Sting, S. & Zirfas, J. (2020). Jugenden. Pädagogisch-anthropologische Zugänge. In Dies. (Hrsg.), *Pädagogische Anthropologie der Jugendlichen* (S. 9-30). Weinheim, München: Beltz Juventa.

Böhmer, A. (Hrsg.) (2020): Fink, E.: *Geschichte der Pädagogik der Neuzeit. Eugen-Fink-Gesamtausgabe Bd. 20*. Freiburg: Karl Alber.

Burghardt, D. & Zirfas, J. (2020). Vulnerabilität in der Interkulturellen Erziehungswissenschaft. In Ch. Anastasopoulos (Hrsg.), *Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online (EEO): Interkulturelle Bildung, Theorien interkultureller Bildung* (S. 1-17). Weinheim, Basel: Beltz Juventa [DOI 10.3262/EEO06200440].

Dederich, M. (2020). Schmerz, Körper, Materialität. In S. Hartwig (Hrsg.), *Behinderung – Kulturwissenschaftliches Handbuch* (S. 222-228). Berlin: J. B. Metzler.

Dederich, M., Dietrich, C., Nitschmann, H. & Wullschlegel, I. (2020). Ästhetische Bildung und Inklusion. In S. Timm, J. Costa, C. Kühn & A. Scheunpflug (Hrsg.), *Kulturelle Bildung. Theoretische Perspektiven, methodologische Herausforderungen und empirische Befunde* (S. 45-59). Münster: Waxmann.

Dederich, M. (2020). Außerordentliche Körper, Verwundbarkeit und Anerkennung. In U. Aktas (Hrsg.), *Vulnerabilität. Pädagogisch-ästhetische Beiträge zu Korporalität, Sozialität und Politik* (S. 65-81). Bielefeld: Transcript.

Dedrich, M. (2020). Ethik der Sorge: Verantwortung, Anerkennung, Gerechtigkeit im Zeichen radikaler Andersheit. Ein Versuch. In C. Dietrich, N. Uhlendorf, F. Beiler & O. Sanders (Hrsg.), *Anthropologien der Sorge im Pädagogischen* (S. 18-28). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

Dederich, M. (2020). Anthropotechnik und Behinderung. In J. Bilstein, M. Winzen & J. Zirfas (Hrsg.), *Pädagogische Anthropologie der Technik. Praktiken, Gegenstände und Lebensformen* (S. 179-192). Wiesbaden: Springer VS.

Dederich, M. (2020). Heilpädagogische Verantwortung in einer sich wandelnden Gesellschaft. Ein Sondierungsversuch. In BHP Bundesgeschäftsstelle (Hrsg.), *Zusammenhalt durch Haltung – Heilpädagogik in der Verantwortung zwischen Person und Gesellschaft* (S. 45-64). Tagungsbericht. Berlin: BHP Verlag.

- Dederich, M. (2020). Rekonstruktion und Kritik. Eine Rückfrage an die rekonstruktive Inklusionsforschung. In J. Budde, A. Dlugosch, P. Herzmann, L. Rosen & et al. (Hrsg.), *Inklusionsforschung im Spannungsfeld von Erziehungswissenschaftlich und Bildungspolitik* (S. 39-47). Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich.
- Dederich, M. (2020). Forschungsvoraussetzungen und Forschungsethik in der UK. In J. & S. K. Sachse (Hrsg.), *Kompendium Unterstützte Kommunikation* (S. 397-403). Stuttgart: Kohlhammer.
- Dederich, M. (2020). Wachsen. In M. Krebs & J. Noack Napoles (Hrsg.), *Bewegungen denken – Pädagogisch-anthropologische Skizzen* (S. 147-156). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Dederich, M. (2020). Inklusion. In G. Weiß & J. Zirfas (Hrsg.), *Handbuch Bildungs- und Erziehungsphilosophie* (S. 527-536). Wiesbaden: Springer VS.
- Dreßler, J. (2020). Klugheit und Sorge. Prolegomena zu einer responsiven Theorie des Lehrens. In C. Dietrich, N. Uhlendorf, F. Beiler & O. Sanders (Hrsg.), *Anthropologien der Sorge im Pädagogischen* (S. 190-201). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Dreßler, J. (2020). Psychologie als praktische Psychologie im System der Geisteswissenschaften Wilhelm Diltheys. In G. Jüttemann (Hrsg.), *Psychologie der Geschichte* (S. 94-101). Lengerich: Pabst Science Publishers.
- Engel, B., Böhme, K. & Loemke, T. (2020). Im Wahrnehmen Beziehungs- und Erkenntnisräume öffnen. Ästhetische Wahrnehmung in Kunst, Bildung und Forschung – Einleitung. In B. Engel, T. Loemke, K. Böhme, E. Agostini & A. Bube (Hrsg.), *Im Wahrnehmen Beziehungs- und Erkenntnisräume öffnen – Ästhetische Wahrnehmung in Kunst, Bildung und Forschung* (S. 13-31). München: Kopaed.
- Engel, B. (2020). Ästhetische Wahrnehmung und Reflexion. Erinnerungsbilder im Modus einer (selbst)reflexiven Aufmerksamkeit in der kunstpädagogischen Qualifizierung. In B. Engel, T. Loemke, K. Böhme, E. Agostini & A. Bube (Hrsg.), *Im Wahrnehmen Beziehungs- und Erkenntnisräume öffnen. Ästhetische Wahrnehmung in Kunst, Bildung und Forschung* (S. 103-119). München: Kopaed.
- Engel, B. (2020). Entzug und Verantwortung – Bildende Begegnungen mit einer ästhetischen Aufmerksamkeit. In M. Bienert & M. Fuchs (Hrsg.), *Ästhetik - Körper - Leiblichkeit. Aktuelle Debatten in bildungsbezogener Absicht* (S. 19-34). Stuttgart: Kohlhammer.
- Farrenberg, D. (2020). Das Kindergarten-Kind – ein Kind der Sozialpädagogik? Anfragen an sozialpädagogische Kindheiten an einem überdeterminierten Ort. In B. Ritter & F. Schmidt (Hrsg.), *Sozialpädagogische Kindheit(en) und Jugend(en)* (S. 140-157). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Farrenberg, D. (2020). Der pädagogische Alltag in Kindertageseinrichtungen als Ordnungsgeschehen. Ethnographische Einsichten in ein als selbstverständlich vorausgesetztes Begriffskonzept. In D. Weltzien, H. Wadepohl, I. Nentwig-Gesemann & M. Alemzadeh (Hrsg.), *Frühpädagogischen Alltag gestalten und erleben* (S. 59-88). Freiburg im Breisgau: FEL-Verlag.
- Farrenberg, D. (2020). Bildungsorientierungen oder Ordnungsbildungen? Forscherische Blicke auf Bildung in Familien in der meritokratischen Wissensgesellschaft. In M. Buse & M. Hermes (Hrsg.), *Bildungsorientierungen. Theoretische Reflexionen und empirische Erkundungen* (S. 47-65). Wiesbaden: Springer Fachmedien.

- Farrenberg, D. (2020). Versorgen und Umsorgen. Institutionalisierte Sorgearbeit in pädagogischen Institutionen am Beispiel der Kindertageseinrichtung. In C. Dietrich, N. Uhlendorf, F. Beiler & O. Sanders (Hrsg.), *Anthropologien der Sorge im Pädagogischen* (S. 179-189). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Kraus, A. (2020). Qualitätssicherung der Hochschullehre. In J. Bilstein, M. Winzen & J. Zirfas (Hrsg.), *Pädagogische Anthropologie der Technik. Praktiken, Gegenstände und Lebensformen* (S.273-308). Wiesbaden: Springer.
- Krebs, M., Noack Napoles, J & Westphal, K. (2020). Bewegungsradius. Zur Einführung in den Band. In J. Noack Napoles & M. Krebs (Hrsg.), *Bewegungen denken – Pädagogisch-anthropologische Perspektiven* (S. 7-11). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Krebs, M. (2020). Aufheben. In J. Noack Napoles & M. Krebs (Hrsg.), *Bewegungen denken – Pädagogisch-anthropologische Perspektiven* (S. 12-21). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Krebs, M. & Zirfas, J. (2020). Die Entfremdung der Jugend. Ein bildungstheoretisch-anthropologischer Versuch. In S.-F. Blumenthal, Sting, S. & J. Zirfas (Hrsg.), *Pädagogische Anthropologie der Jugendlichen* (S. 160-176). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Krinninger, D. & Müller, H.-R. (2020). Familienerziehung als reflexive soziale Praxis. In A.-M. Nohl (Hrsg.), *Rekonstruktive Erziehungsforschung* (S. 167-182). Wiesbaden: Springer VS.
- Loew, L. (2020). Einfühlung als allgemeines Bildungsgut der Aufklärung. Die Renaissance einer religiösen Idee. In A. Conrad, A. Maier & C. Nebgen (Hrsg.), *Bildung als Aufklärung. Historisch-anthropologische Perspektiven* (S. 439-457). Wien: Böhlau.
- Loew, L. (2020). Im Schatten des Körpers – Pädagogische Beratung zwischen körperlicher Präsenz und Virtualität. In N. Kutscher, T. Ley, U. Seelmeyer, F. Siller, A. Tillmann & I. Zorn (Hrsg.), *Handbuch Soziale Arbeit und Digitalisierung* (S. 215-228). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Lohwasser, D. & Zirfas, J. (2020). Nacktheit. Über Körper und Bildung. In R. Casale, M. Rieger-Ladich & C. Thompson (Hrsg.), *Verkörpernte Bildung. Körper und Leib in geschichtlichen und gesellschaftlichen Transformationen* (S. 130-149). Weinheim, München: Beltz Juventa.
- Morrin, S. (2020). Lernen in Willkommensklassen. Umgang mit Differenz und mimetische Zugänge zu Sprachwissen. In N. Skorsetz, M. Bonanati & D. Kucharz (Hrsg.), *Diversität und soziale Ungleichheit – Herausforderungen an die Integrationsleistung der Grundschule* (S. 211-215). Wiesbaden: Springer.
- Morrin, S. (2020). Theater als Weg – Videoanalyse szenischer Spielimprovisationen in einer Willkommensklasse. In M. Corsten, M. Pierburg, D. Wolff, K. Hauenschild, B. Schmidt-Thieme, U. Schütte & S. Zourelidis (Hrsg.), *Qualitative Videoanalyse in Schule und Unterricht* (S. 151-163). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Müller, H.-R. (2020). Familie, Rituale und Erziehung. In J. Ecarius & A. Schierbaum (Hrsg.), *Handbuch Familie*. Wiesbaden: Springer VS [online-Publikation: [https://doi.org/10.1007/978-3-658-19861-9\\_46-1](https://doi.org/10.1007/978-3-658-19861-9_46-1)].
- Müller, H.-R. (2020). Subjektivität. In G. Weiß & J. Zirfas (Hrsg.), *Handbuch Bildungs- und Erziehungsphilosophie* (S. 53-64). Wiesbaden: Springer VS.
- Noack-Napoles, J. & Zirfas, J. (2020). Zur Pädagogischen Anthropologie der Selbstsorge. In C. Dietrich, N. Uhlendorf, F. Beiler & O. Sanders (Hrsg.), *Anthropologien der Sorge im Pädagogischen* (S. 240-250). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

- Noack Napoles, J. (2020). Verpackungen von Kinderlebensmitteln als Objektivationen pädagogischer Vorstellungen. In L. Rose, F. Schmidt & M. Schulz (Hrsg.), *Das Essen der Kinder. Aktuelle Perspektiven erziehungswissenschaftlicher Essensforschung* (S. 195-206). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Noack Napoles, J. (2020). Identität – Aufgabe der Jugend? In S. Blumenthal, S. Sting & J. Zirfas (Hrsg.), *Pädagogische Anthropologien der Jugendlichen* (S. 92-104). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Noack Napoles, J. (2020). Stillstehen. In M. Krebs & J. Noack Napoles (Hrsg.), *Bewegungen denken – Pädagogisch-anthropologische Skizzen* (S. 82-92). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Noack Napoles, J. (2020). Identität als Stillstand. Ein metaphernanalytischer Blick auf eine Nicht-Bewegung. In I. v. Ackeren, H. Bremer, F. Kessl, H.-C. Koller, N. Pfaff, C. Rotter, D. Klein & U. Salaschek (Hrsg.), *Bewegungen. Beiträge zum 26. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft* (S. 505-513). Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich.
- Noack Napoles, J. (2020). Sozialpädagogik eudaimogenetisch denken. In B. Birgmeier, E. Mührel & M. Winkler (Hrsg.), *Sozialpädagogische SeitenSprünge. Einsichten von außen, Ausichten von innen: Befunde und Visionen zur Sozialpädagogik* (S. 186-190). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Noack Napoles, J. & Falasca, P. (2020): Generatividade e eudaimogênese em tempos de pandemia. In A. C. Eiras Coelho Soares, C. de Almeida Santos Cidade & V. Clemente Cardoso (Hrsg.), *Maternidades plurais. Os diferentes relatos, aventuras e oceanos das mães cientistas na pandemia* (S. 472-480). Bindi Acadêmico.
- Krebs, M., Noack Napoles, J. & Westphal, K. (2020). Bewegungsradius – zur Einführung in den Band. In M. Krebs & J. Noack Napoles (Hrsg.), *Bewegungen denken – Pädagogisch-anthropologische Skizzen* (S. 7-11). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Noack Napoles, J. & J. Zirfas (2020). Zur pädagogischen Anthropologie der Selbstsorge. In C. Dietrich & O. Sanders (Hrsg.), *Anthropologie der Sorge* (S. 240-250). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Ritter, B. & Schmidt, F. (2020). Sozialpädagogische Kindheiten und Jugenden – Notwendigkeiten und Schwierigkeiten einer Verhältnisbestimmung. In B. Ritter & F. Schmidt (Hrsg.), *Sozialpädagogische Kindheiten und Jugenden* (S. 7-33). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Schinkel, S. (2020). Der Fidget Spinner: das Ding. Exploration eines Trendphänomens. In S. Bollig, L. Alberth & L. Schindler (Hrsg.), *Materialitäten der Kindheit. Körper – Dinge – Räume* (S. 189-209). Wiesbaden: Springer.
- Schinkel, S. (2020). Langeweile. In S. Schinkel, F. Hösel, S.-M. Köhler, A. König, E. Schilling, J. Schreiber, R. Soremski, & M. Zschach (Hrsg.), *Zeit im Lebensverlauf. Ein Glossar* (S. 173-178). Bielefeld: transcript.
- Schinkel, S. (2020). Was ist Videographie? In J. Kotthaus (Hrsg.), *FAQ Methoden der empirischen Sozialforschung für die Soziale Arbeit und andere Sozialberufe* (S. 117-122). Opladen, Toronto: Verlag Barbara Budrich (UTB).
- Schmidt, F. (2020). Pädagogisch-anthropologische Differenzierungen und Grenzziehungen. Methodologische Überlegungen einer Theorie und Empirie sozialpädagogischer Kindheiten und Jugenden. In B. Ritter & F. Schmidt (Hrsg.), *Sozialpädagogische Kindheiten und Jugenden* (S. 53-73). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

- Schmidt, F. (2020): In Sorge ums Kind. Transformationen der Sorge am Beispiel von Ernährungspräventionen. In C. Dietrich, O. Sanders, N. Uhlendorf & F. Beiler (Hrsg.), *Anthropologie der Sorge im Pädagogischen* (S. 202-212). Weinheim, München: Beltz Juventa.
- Schmidt, F. (2020). Jugend und Schnellrestaurants. In S. Blumenthal, S. Sting & J. Zirfas (Hrsg.), *Pädagogische Anthropologie der Jugendlichen* (S. 288-302). Weinheim, München: Beltz Juventa.
- Straube-Heinze, K. (2020). Der Jugendmythos im Spiegel nationalsozialistischer Konstruktionen von Kindheit. In S. Blumenthal, S. Sting & J. Zirfas (Hrsg.), *Pädagogische Anthropologie der Jugendlichen* (S. 40-57). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Schüle, J. (2020). Schüler\_innen zwischen Hampelmännern und Turnkünsten. Materielle Dimensionen von Geschlechterpraktiken während des Sportunterrichts. In J. Conrads & J. v. d. Heyde (Hrsg.), *Bewegte Körper – bewegtes Geschlecht? Interdisziplinäre Perspektiven auf die Konstruktion von Geschlecht im Sport* (S. 55-71). Opladen u. a.: Verlag Barbara Budrich.
- Seichter, S. (2020). Technisierte Natur vs. naturalisierte Technik? In J. Bilstein, M. Winzen & J. Zirfas (Hrsg.), *Pädagogische Anthropologie der Technik* (S. 35-45). Wiesbaden: Springer VS.
- Seichter, S. (2020). Jugend zwischen Verehrung und Missbrauch. Oder: Der sexualisierte Körper. In S.-F. Blumenthal, S. Sting & J. Zirfas (Hrsg.), *Pädagogische Anthropologie der Jugendlichen* (S. 32-39). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Seichter, S. (2020). Utilitarismus. In G. Weiß & J. Zirfas (Hrsg.), *Handbuch Bildungs- und Erziehungsphilosophie* (S. 215-224). Wiesbaden: Springer VS.
- Westphal, K. (2020). Zur Aktualität der Künste im Morgen. Potenziale zeitgenössischer Künste für ein Theater mit Kindern. In J. Bilstein & W. Kneip (Hrsg.), *Curriculum des Unwägbar III: Kinder. Kunst. Lernen* (S. 46-54). Bielefeld: Athena/wbv.
- Westphal, K. (2020). Medien.Macht.Bildung. Thesen für eine Theorie der medialen Erfahrung. In H.-P. Peterlini & Y. Donclin (Hrsg.), *Digitale Medien. Jahrbuch Migration und Gesellschaft* (S. 29-40). Bielefeld: transcript.
- Westphal, K. (2020). Tanzen. Transformationsprozesse in Bewegung und (zeitgenössischem) Tanz. In M. Krebs & J. Noack Napoles (Hrsg.), *Bewegungen denken. Pädagogisch-anthropologische Skizzen* (S.117-128). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Wulf, C. (2020): Bildung für nachhaltige Entwicklung im Anthropozän. In C. Dietrich, O. Sanders, N. Uhlendorf & F. Beiler (Hrsg.), *Anthropologie der Sorge im Pädagogischen* (S. 29-42). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Wulf, C. (2020): Grundlagen einer mimetischen Sozialisationstheorie. In M. Grundmann & G. Höppner (Hrsg.), *Dazwischen – Sozialisationstheorien reloaded* (S. 94-208). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Wulf, C. (2020). Mimesis. In Vercellone, F. & Tedesco, S. (Hrsg.), *Glossary of Morphology* (S. 327-329). Basingstoke: Springer-Nature.
- Wulf, C. (2020). Philosophy, Anthropology, and History of the Humanities. In A. Michaels & C. Wulf, (Hrsg.), *Science and Sientification in South Asia and Europe* (S. 129-137). London et al.: Routledge.



- Wulf, C. (2020). The Dominance of Scientific Knowledge and the Devaluation of other Forms of Knowledge. In A. Michaels & C. Wulf (Hrsg.), *Science and Scientification in South Asia and Europe* (S. 138-153). London et al: Routledge.
- Wulf, C. (2020). Bildung in Zeiten von Corona. In Deutsche UNESCO-Kommission (Hrsg.), *Jahrbuch 2019-2020* (S. 30-31). Bonn: Deutsche UNESCO-Kommission.
- Wulf, C. (1920). Wisdom. The Rediscovery of a Forgotten Knowledge. In G. Annacontini & M. Pesasare (Hrsg.), *Costruire Esistenze. Soggettivazione e tecnologie formative del sé* (S. 49-62). Milano, Udine: Mimesis Edizione.
- Wulf, C. (2020). Anthropologie, interdisziplinär, interkulturell. In M. Meßler & K. Liggieri (Hrsg.), *Technikanthropologie. Handbuch für Wissenschaft und Studium* (S. 45-55). Baden-Baden: Nomos.
- Wulf, C. (2020). Wie erzeugen Rituale und Gesten Gemeinschaften? In G. Maio (Hrsg.), *Von Angesicht zu Angesicht. Zur Bedeutung der persönlichen Begegnung in der Medizin* (S. 183-206). Freiburg et al.: Herder.
- Wulf, C. (2020). La dimension mimétique du rite et le rôle de l'imagination. In M. Watthee-Delmote (Hrsg.), *Rite et Création* (S. 33-46). Paris: Hermann Éditeur.
- Zirfas, J. (2020). Fortschreiten. In M. Krebs & J. Noack Napoles (Hrsg.), *Bewegungen denken – Pädagogisch-anthropologische Skizzen* (S. 35-52). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Zirfas, J. (2020). Birth, Progress and Appropriation. Aging and Generationality from the Perspective of Historical Anthropology. In M. Schweda, M. Coors & C. Bozzaro (Hrsg.), *Aging and Human Nature. Perspectives from Philosophical, Theological, and Historical Anthropology* (S. 205-217). Wiesbaden: Springer VS.
- Zirfas, J. (2020). Pädagogische Schädelbasislektionen. Die Technisierung des Gehirns und ihre erziehungswissenschaftlichen Konsequenzen. In J. Bilstein, M. Winzen & J. Zirfas, (Hrsg.), *Pädagogische Anthropologie der Technik. Praktiken, Gegenstände und Lebensformen* (S. 193-213). Wiesbaden: Springer VS.
- Zirfas, J. (2020). Generativität und Generationalität. Pädagogisch-anthropologische Perspektiven auf Geburt und Erziehung. In T. Fuchs, A. Schierbaum & A. Berg (Hrsg.), *Jugend, Familie und Generationen im Wandel* (S. 267-283). Wiesbaden: Springer VS.
- Zirfas, J. (2020). Vulnerabilität. Anthropologie und Kulturelle Bildung. In U. Aktaş (Hrsg.), *Vulnerabilität. Pädagogisch-ästhetische Beiträge zu Korporalität, Sozialität und Politik* (S. 141-160). Bielefeld: transcript.
- Zirfas, J. (2020). Knowledge and science in the art of living. In A. Michaels & C. Wulf (Hrsg.), *Science and Scientification in South Asia and Europe* (S. 230-241). London, New York: Routledge.
- Zirfas, J. (2020). Angst und Vulnerabilität. Anthropologische Zugänge. In J. Bilstein & J. Ecarius (Hrsg.), *Gewalt – Vernunft – Angst. Interdisziplinäre Zugänge und theoretische Annäherungen* (S. 55-73). Wiesbaden: Springer VS.
- Zirfas, J. (2020). Sterben. In S. Schinkel, F. Hösel, S.-M. Köhler, A. König, E. Schilling, J. Schreiber, R. Soremski & M. Zschach (Hrsg.), *Zeit im Lebensverlauf. Ein Glossar* (S. 275-280). Bielefeld: transcript.

Zirfas, J. (2020). Die Nachhaltigkeit der Bildung. Anregungen für die Kulturelle Bildung und die Bildung zur Nachhaltigkeit aus dem Bildungsdiskurs. In K. Braun-Wanke & E. Wagner (Hrsg.), *Über die Kunst, den Wandel zu gestalten. Kultur – Nachhaltigkeit – Bildung* (S. 33-38). Münster, New York: Waxmann.

## Beiträge in Zeitschriften

Besa, K.-S., Röhrig, E. D., Schmitt, C. & Tull, M. (2020). Auf dem Weg zu einem inklusiven professionellen Habitus? Einstellungen angehender Lehrkräfte und Sozialpädagog\*innen zu Inklusion. *Zeitschrift für Inklusion-online*, 4/2020.

Dederich, M. & Zirfas, J. (2020). Die Mängel des Menschen. Eine Verteidigung. *Paragrana, Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie*, 28(2), 9-13.

Dederich, M. & Zirfas, J. (2020). Die Mängel der Kultur - Über Behinderung, Moral und Erziehung. *Paragrana, Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie*, 28(2), 62-75.

Dederich, M. (2020). Anerkennung und Vulnerabilität. Inklusionspädagogische Überlegungen in Anschluss an Butler und Levinas. *Zeitschrift für Inklusion-Online.net*, 2020(1).

Dederich, M. (2020). Prävention von Behinderung als Herrschaftstechnik. Eine Polemik. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 89(1), 1-6.

Gödde, G., Wirth, H.-J. & Zirfas, J. (2020). Möglichkeiten und Grenzen eines gelingenden Lebens. Alltägliche, gesellschaftliche und therapeutische Kontexte. *Kritische Lebenskunst. Themenheft Psychosozial*. Gießen: Psychosozial Verlag, 5-10.

Gödde, G. & Zirfas, J. (2020). Lebenskunst in der Therapie. Ein Fallbeispiel. *Kritische Lebenskunst. Themenheft Psychosozial*. Gießen: Psychosozial Verlag, 11-22.

Krebs, M. (2020). Die Pandemie als Krisenerfahrung. Über Unsicherheit, Vulnerabilität und Solidarität. *Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 96(4), 487-504.

Moskopp, W. & Vetter, P. (2020). Bekenntnis und Besinnung. Zur Transzendentalität der Bildung. *Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 96(2), 281-295.

Mattig, R. (2020). Ethnography and liberty: a new look at the anthropological work of Wilhelm von Humboldt. *History and Anthropology*, 31(4), 491-509 [DOI: 10.1080/02757206.2020.1799789]

Noack Napoles, J. (2020). Das Fluchttier, das den Körper ausschaltet und als Mängelwesen in der Matrix existiert. *Paragrana, Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie*, 28(1), 26-36.

Noack Napoles, J. (2020). Mehr als ein Kampfbegriff. Rezension zu „Was denn bitte ist kulturelle Identität? Eine Orientierung in Zeiten des Populismus“ von Ursula Renz. *Soziopolis* [online unter: <https://www.sozopolis.de/lesen/buecher/artikel/mehr-als-ein-kampfbegriff/>].

Schinkel, S. & Tervooren, A. (2020). Ethnografie und informelles Lernen. *EEO Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online, Fachgebiet Informelles Lernen*, 1-14 [DOI: <https://doi.org/10.3262/EEO23200433>].

Schmidt, F. (2020). Grundstrukturen und Implikation pädagogischen Verstehens in erkenntnis- und machttheoretischer Perspektive. *Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 96(4), 521-538.

Schmidt, F. (2020). Verhindern und Normieren. Über präventive Bemühungen der Optimierung der Ernährung von Kindern. *Zeitschrift für Pädagogik (ZfPäd)*, 66(1), 47-54.

Seichter, S. (2020). Editorial 4 (zum Themenschwerpunkt: Ungewissheit(en)). *Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 96(4), 451-453.

- Seichter, S. (2020). Körperformationen. Oder: Der vollkommen ›normale‹ Mensch. *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 96(3), 355-364.
- Seichter, S. (2020). Editorial 3 (zum Themenschwerpunkt: Optimierung). *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 96(3), 333-334.
- Seichter, S. (2020). Emotionen: Zwischen Romantisierung und Technologisierung. *Paragrana - Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie*, 29(1), 157-165.
- Seichter, S. (2020). Editorial 2 (zum Themenschwerpunkt: Geisteswissenschaftliche Pädagogik). *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 96(2), 185-187.
- Seichter, S. (2020). Schule gerecht denken: Über den Versuch, egalitäre Bildungsräume zu (er)öffnen (in Zusammenarbeit mit Bramberger, A.). *Pädagogische Rundschau*, 74(2), 123-130.
- Seichter, S. (2020). Editorial 1 (zum Themenschwerpunkt: Fragile Ordnungen). *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 96(1), 4-6.
- Seichter, S. (2020). Thomas Bernhard als Zeuge nationalsozialistischer Kindheit. Oder: „Die Ursache“ als Gedenkstättenpädagogik. *Pädagogische Rundschau*, 75(1), 79-97.
- Seichter, S. (2020). Pädagogische Theorie der Schule – warum und wozu? *engagement - Zeitschrift für Erziehung und Schule*, 38(1), 1-2.
- Senkbeil, T. (2020). Die Fragilität des Takts. Eine Rekonstruktion eines flüchtigen Moments. *Vierteljahreszeitschrift für wissenschaftliche Pädagogik*. 96(1), 120-137.
- Steffel, M. (2020). Tactful Tactlessness. About the Contradictory Nature of Pedagogical Relationships. *Rassegna di Pedagogia*, 80(1-2), 37-47.
- Steffel, M. (2020). Rezension zu »Böhm, W., Schiefelbein, E. & Seichter, S. (2019). Projekt Erziehung. Eine Einführung in pädagogische Grundprobleme (6. aktualisierte und überarbeitete Auflage). Paderborn: Schöningh UTB«. *Pädagogische Rundschau*, 74(2), 197-200.
- Swat, M. & Tull, M. (2020). Wer bestimmt eigentlich, warum ich arm bin? *Kinderarmut in Deutschland*. Sonderausgabe zu >>KiTa aktuell<< Nr. 4, 131-134.
- Wulf, C. (2020): Den Menschen neu denken im Anthropozän. In Wulf, C. & J. Zirfas (Hrsg.), *Den Menschen neu denken. Paragrana. Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie*, 29(1), 13-35.
- Wulf, C. Die humanistische Utopie nachhaltiger Bildung. Ein Interview. In *diesseits. Humanistisches Magazin*, 34(128), 24-27.
- Wulf, C. (2020/2019). Le corps dans les arts. Processus mimétiques et performatifs. *Amechanon. Journal of the Laboratory of Research on Practical Philosophy*, 1, 50-61.
- Wulf, C. (2020). L'anthropocène. De la critique à l'action: prologomènes à une stratégie de la durabilité. *Le Télémaque*, 58(2), 7-14.
- Wulf, C. (2020). Zur Anthropologie des Spiels. *Loccumer Pelikan*, 4, 4-9.
- Wulf, C. (2020). The Movement of Repetition: Incorporation through Mimetic, Ritual and Imaginative Movements. *Gestalt Theory*, 42(2), 87-100.
- Wulf, C. (2020). Herausforderungen der Bildung in der Corona-Krise. *The Official Website of the Institute of Basic Education Reform and Development of East China Normal University*, o. S.

Wulf, C. (2020). La Biographie comme processus répétitif, mimétique et rituel. *Le sujet dans la cité*, 10, 27-40.

Wulf, C. (2020). L'Anthropcène. De la critique à l'action: Prolégomènes à une stratégie de la durabilité. *Télémaque*, 58(2), 2-14.

Zirfas, J. (2020). Die Wirkungen der Künste. Zur Ästhetischen Bildung in der Geschichte des Abendlandes. *OPUS. Das Kulturmagazin der Großregion. Schwerpunkt Ästhetik*. November/Dezember, 64-65.

Zirfas, J. (2020). Ungerechtigkeit und Missachtung. Über Erwartungen und Erfahrungen. *Kritische Lebenskunst. Themenheft Psychosozial*. Gießen: Psychosozial Verlag, 33-41.