

DGfE Deutsche Gesellschaft
für Erziehungswissenschaft

Sektion Allgemeine Erziehungswissenschaft

Kommission Pädagogische Anthropologie

Publikationen

2023

Monografien

Sammelbände und Herausgaben

Beiträge in Sammelbänden

Beiträge in Fachzeitschriften

Rezensionen

Online

Monografien

- Morrin, Serafina (2023): Spielräume der Ordnungen. Empirische Ergebnisse und erziehungswissenschaftliche Reflexionen zu theaterpädagogischen Settings mit »neu zugewanderten Kindern«. Opladen: Barbara Budrich.
- Müller, Hans-Rüdiger (2023): ハンス-リユーディガー・ミュラー『ヘルダー人間学 その前史と展開- 陶冶の感性論理的探求- 』眞壁宏幹監訳（伊藤敦広、鈴木優、森祐亮、吉弘惇也訳）、福村出版、年。[Herders Anthropologie – ihre Vorgeschichte und Entwicklung. Ins Japanische übersetzt von Hiromoto Makabe, Atsuhiro Ito, Yu Suzuki, Yusuke Mori und Junya Yoshihiro.] Tokyo: Fukumura.
Übersetzung von (1997): Ästhesiologie der Bildung. Bildungstheoretische Rückblicke auf die Anthropologie der Sinne im 18. Jahrhundert. Würzburg: Königshausen & Neumann.
- Seichter, Sabine (2023): Das »normale« Kind. Einblicke in die Geschichte der schwarzen Pädagogik. 2. Aufl. Weinheim und Basel: Beltz.
- Steffel, Matthias (2023): Pädagogik und Utopie. Historisch-systematische Rekonstruktionen zu einem denknötwendig ungeklärten Verhältnis. Paderborn: Brill Schöningh. [DOI: 10.30965/9783657795161](https://doi.org/10.30965/9783657795161)
- Wulf, Christoph (2023): Forme del sapere et dell'educazione nell'epoca dell'Antropocene. Roma: Inschibboleth.
Übersetzung von (2020): Bildung als Wissen vom Menschen im Anthropozän. Weinheim: Beltz Juventa.
- Wulf, Christoph (2023): Gli esseri umani e le loro immagini. Fondamenti immaginari e performativi degli studi culturali. Milano: Meltemi.

Sammelbände und Herausgaben

- Bernecker, Roland/Wulf, Christoph (Hrsg.) (2023): Freiheit im Planetarischen Raum des 21. Jahrhunderts. Paragrana. Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie 32/H1.
- Binder, Ulrich/Böhmer, Anselm/Oelkers, Jürgen (Hrsg.) (2023): Sprache und Pädagogik. Münster: Waxmann.
- Bramberger, Andrea/Seichter, Sabine (Hrsg.) (2023): Literacy und soziale Gerechtigkeit. Empirie – Theorien – Praktiken. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Brinkmann, Malte/Kipf, Stefan/Mattig, Ruprecht (Hrsg.) (2023): Wilhelm von Humboldt: Kulturwissenschaftliche Forschung zwischen Praxis, Theorie und Empirie der Bildung. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Brock, Eike/Gödde, Günter/Zirfas, Jörg (Hrsg.) (2023): Leiden und Lebenskunst. Biographisch-philosophische Studien zu Krisen, Therapien und Wandlungen. Berlin: Metzler.
- Diergarten, Pia/Ganss, Sarah/Klein, Clemens/Köhler, Lena/Müller, Jana/Schröder, Christoph (Hrsg.) (2023): Bildung zwischen Verortung und Verantwortung. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Giehl, Marvin/Mattig, Ruprecht (Hrsg.) (2023): Bildung als (De-)Zentrierung – (De-)Zentrierung der Bildung. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Gödde, Günter/Müller, Reinhard G./Stegmaier, Werner/Zirfas, Jörg (Hrsg.) (2023): Nietzsche on the Art of Living. New Studies from the German Speaking Nietzsche-Research. Nashville/Tennessee: Orientations Press.
- Kellermann, Ingrid/Ferrin, Nino (Hrsg.) (2023). Narrative Räume für das Denken in Möglichkeiten. Perspektivität – Fiktionalität – Kreativität. Tübingen: Stauffenburg.
- Krüger, Jens Oliver/Waburg, Wiebke/Westphal, Kristin/Kranixfeld, Michael/Sterzenbach, Barbara (Hrsg.) (2023): Landschaft – Performance – Teilhabe. Ländliche Räume in kultureller Bildung und künstlerischer Praxis. Bielefeld: transcript.
- Peskoller, Helga/Zirfas, Jörg (Hrsg.) (2023): Die Kunst der Begeisterung. Anthropologische Erkenntnisse und pädagogische Praktiken. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Schröder, Christoph/Ganss, Sarah/Klein, Clemens/Koerrenz, Ralf (Hrsg.) (2023): Verstehende Bildungsforschung. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Wallenhorst, Nathanaël/Wulf, Christoph (Hrsg.) (2023): Handbook of the Anthropocene. Humans between Heritage and Future. Cham: Springer.
- Wallenhorst, Nathanaël/Hétier, Renaud/Pierron, Jean-Philippe/Wulf, Christoph (Hrsg.) (2023). Political Education in the Anthropocene. Cham: Springe Nature.
- Zirfas, Jörg/Meseth, Wolfgang/Fuchs, Thorsten/Brinkmann, Malte (Hrsg.) (2023): Vergessen. Erziehungswissenschaftliche Figurationen. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.

Beiträge in Sammelbänden

- Audehm, Kathrin (2023): Habitus and Education. In: Nathanaël Wallenhorst/Christoph Wulf (Hrsg.): Handbook of the Anthropocene. Humans between Heritage and Future. Cham: Springer, S. 1131–1135.
- Audehm, Kathrin/Bock, Katharina (2023): »Selfie mit Busen« und pädagogisches Ethos? Ethnographische Reflexionen über professionelle Haltungen während einer Klassenfahrt. In: Juliane Engel/Thorsten Fuchs/Christine Demmer/Christine Wiezorek (Hrsg.): Haltungen. Zugänge aus Perspektiven qualitativer Bildungs- und Biographieforschung. Opladen: Barbara Budrich, S. 209–226.
- Böhmer, Anselm (2023): Anerkennung im Zwielficht. Eugen Finks »Oase des Glücks« im Kontext der Bildungswissenschaften. In Annette Hilt/Holger Zaborowski (Hrsg.): Eugen Fink. Oase des Glücks – Gedanken zu einer Ontologie des Spiels. Freiburg: Karl Alber, S. 135–143.
- Böhmer, Anselm (2023): Die Normen der »Anderen«. Differenzsemiotische Anmerkungen zur (De-)Kategorisierung von Bildung an einem Beispiel der Migrationspädagogik. In: Tanja Sturm/Nicole Balzer/Jürgen Budde/Anja Hackbarth (Hrsg.): Erziehungswissenschaftliche Grundbegriffe im Spiegel der Inklusionsforschung. Opladen: Barbara Budrich, S. 43–60. DOI: [10.2307/j.ctv34h091v.5](https://doi.org/10.2307/j.ctv34h091v.5)
- Böhmer, Anselm (2023): Digital Bodies. On Signification, Learning, and Embodiment in Digital Teaching. In: Anselm Böhmer/Götz Schwab/Illie Isso (Hrsg.): Digital Teaching and Learning in Higher Education. Culture, Language, Social Issues. Bielefeld: transcript, S. 69–95. DOI: [10.1515/9783839462768-005](https://doi.org/10.1515/9783839462768-005)
- Böhmer, Anselm (2023): Zwei Formen des Vergessens. Zur ambivalenten Epistemologie des Vergessens und einer Bildung nach Auschwitz. In: Malte Brinkmann/Thorsten Fuchs/Wolfgang Meseth/Jörg Zirfas (Hrsg.): Vergessen. Erziehungswissenschaftlich Figurationen. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 230–245.
- Bramberger, Andrea/Seichter, Sabine (2023): Literacy und soziale Gerechtigkeit. In: Andrea Bramberger/Sabine Seichter (Hrsg.): Literacy und soziale Gerechtigkeit. Empirie – Theorien – Praktiken. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 9–20.
- Ferrin, Nino/Laumer, Michael (2023): Zur Rekonstruktion der Interpretation poetischer Kindertexte. Narratologische Perspektiven in der Hochschulbildung. In: Ingrid Kellermann/Nino Ferrin (Hrsg.): Narrative Räume für das Denken in Möglichkeiten. Perspektivität – Fiktionalität – Kreativität. Tübingen: Stauffenburg, S. 151–165.
- Ganss, Sarah (2023): Geschlecht als Selbst- und Weltverhältnis. In: Christoph Schröder/Sarah Ganss/Clemens Klein/Ralf Koerrenz (Hrsg.): Verstehende Bildungsforschung. Weinheim: Beltz Juventa, S. 72–85.
- Ganss, Sarah (2023): Verantwortungsvolles Schreiben und Sprechen – Literarische Impulse für ein bildendes Selbst- und Weltverhältnis. In: Pia Diergarten/Sarah Ganss/Clemens Klein/Lena Köhler/Jana Müller/Christoph Schröder (Hrsg.): Bildung zwischen Verortung und Verantwortung. Weinheim: Beltz Juventa, S. 215–227.
- Giehl, Marvin/Mattig, Ruprecht (2023): Bildung als Wechselspiel von Dezentrierung und Zentrierung. Einführende Überlegungen. In: Marvin Giehl/Ruprecht Mattig (Hrsg.): Bildung als (De-)Zentrierung – (De-)Zentrierung der Bildung. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 7–14.
- Jäde, Sylvia/Borg-Tiburcy, Kathrin/Müller, Hans-Rüdiger (2023): Karriere und Familie. Positionierungen und Vermittlungspraxen zwischen äußeren und eigenen Ansprüchen an Familie, Beruf und öffentliche Erziehung. In: Anja Schierbaum/Jutta Ecarius/Dominik Krinninger/Uwe Uhlen-dorff (Hrsg.): Familie, wozu? Wiesbaden: Springer VS, S. 93–108.

- Kraus, Anja (2023): Tacit Dimensions of Pedagogy – Corporeality, Performativity and Education. In: Cristiane Neder/Teresa Norton Dias (Hrsg.): *Corpos que Dançam*. Vol. II. Madeira: Universidade da Madeira, S. 151–157.
- Kraus, Anja/Anttila, Eva/Norton Dias, Teresa (2023): Initiating Aesthetic Learning: A Study on Practicing Dance (Again). In: Cristiane Neder/Teresa Norton Dias (Hrsg.): *Corpos que Dançam*. Vol. II. Madeira: Universidade da Madeira, 49–62.
- Kraus, Anja (2023): Metaphors for the Pedagogical Relationship: ›Kinaesthetic Musicality‹ and ›Pedagogical Tact‹. In: Judit Onses-Segarra/Fernando Hernández-Hernández (Hrsg.): *Arts and Research in Education: Opening Perspectives*. Proceedings of ECER 2022. NW 29. Research on Arts Education. Girona: University of Girona – Dipòsit Digital, S. 25–32.
- Kellermannn Ingrid/Ferrin, Nino (2023): Narrative Räume für das Denken in Möglichkeiten. Eine Einführung. In: Ingrid Kellermannn/Nino Ferrin (Hrsg.): *Narrative Räume für das Denken in Möglichkeiten*. Perspektivität – Fiktionalität – Kreativität. Tübingen: Stauffenburg, S. 11–22.
- Klepacki, Leopold/Klepacki, Tanja (2023): Cultural Education in the Field of Tension between Tradition and Transformation. In: Benjamin Jörissen/Lisa Unterberg/Tanja Klepacki (Hrsg.): *Cultural Sustainability and Arts Education*. International Perspectives on the Aesthetics of Transformation. Singapore: Springer, S. 191–196.
- Klepacki, Leopold/Sausele-Bayer, Ines (2023): Schule als Kulturorganisation denken – allgemeinpädagogisch-praxeologische Perspektiven auf kulturelle Lehrerinnen und Lehrerbildung. In: Benjamin Reiter/Adrianna Hlukhovich/Barbara Drechsel/Konstantin Lindner/Annette Scheunpflug/Sabine Vogt/Johannes Weber (Hrsg.): *Kulturelle Bildung in Schule und Unterricht: Interdisziplinäre Perspektiven für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung*. Bamberg: University of Bamberg Press, S. 103–124.
- Klepacki, Leopold/Schröder, Martha-Karoline (2023): The Transformation of Museum Exhibitions in the Era of Digital Objects. In: Benjamin Jörissen/Lisa Unterberg/Tanja Klepacki (Hrsg.): *Cultural Sustainability and Arts Education*. International Perspectives on the Aesthetics of Transformation. Singapore: Springer, S. 188–197.
- Kröner, Stephan/Birnbaum, Lisa/Klepacki, Leopold (2023): What’s next. Perspektiven für ein erweitertes Verständnis von (digitaler) kultureller Bildung. In: Benjamin Jörissen/Stephan Kröner/Lisa Birnbaum/Franz Krämer/Friederike Schmiedl (Hrsg.): *Digitalisierung in der kulturellen Bildung*. Interdisziplinäre Perspektiven für ein Feld im Aufbruch. München: kopaed, S. 195–206.
- Krüger, Jens Oliver/Westphal, Kristin/Kranixfeld, Micha/Waburg, Wiebke/Sterzenbach, Barbara (2023): Das Landschaftliche in wissenschaftlicher und künstlerischer Praxis. In: Jens Oliver Krüger/Kristin Westphal/Micha Kranixfeld/Wiebke Waburg/Barbara Sterzenbach (Hrsg.): *Landschaft – Performance – Teilhabe*. Ländliche Räume in kultureller Bildung und künstlerischer Praxis. Bielefeld: transcript, S. 9–32.
- Madeira Firmino, Nadine/Hofmann, Fabian (2023): Die Transkription als methodologische Herausforderung in der Videografie: Vorschläge für die frühpädagogische Forschung. In Lars Burghardt/Judith Durand/Svenja Peters/Regine Schelle/Katrin Wolstein (Hrsg.): *DGfE-Kommission Pädagogik der frühen Kindheit*. Forschen in der Pädagogik der frühen Kindheit: Eine kritische Reflexion methodischer Ansätze. Weinheim: Beltz Juventa, S. 277–298.
- Mattig, Ruprecht/Wegner, Axel (2023): Ethnografie und Bildung: Eine historisch-systematische Darstellung. In: David Kergel/Birte Heidkamp-Kergel (Hrsg.): *Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online*. Fachgebiet Interdisziplinäre Bildungsforschung, Empirische Ansätze in der Bildungsforschung. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.

- Mattig, Ruprecht/Brinkmann, Malte/Kipf, Stefan (2023): Einleitung. In: Malte Brinkmann/Stefan Kipf/Ruprecht Mattig (Hrsg.): Wilhelm von Humboldt: Kulturwissenschaftliche Forschung zwischen Praxis, Theorie und Empirie der Bildung. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 7–16.
- Mattig, Ruprecht (2023): Wilhelm von Humboldts Kosmopolitismus: Vergleichende Anthropologie als globales Bildungsprojekt. In: Malte Brinkmann/Stefan Kipf/Ruprecht Mattig (Hrsg.): Wilhelm von Humboldt: Kulturwissenschaftliche Forschung zwischen Praxis, Theorie und Empirie der Bildung. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 38–62.
- Mattig, Ruprecht (2023): Racism. In: Nathanaël Wallenhorst/Christoph Wulf (Hrsg.): Handbook of the Anthropocene: Humans between Heritage and Future. Cham: Springer, S. 1535–1540. DOI: [10.1007/978-3-031-25910-4_249](https://doi.org/10.1007/978-3-031-25910-4_249)
- Mattig, Ruprecht (2023): Global Citizenship Education und Planetarische Bildung im Anthropozän: Konturen einer neuen Anthropologie an den Grenzen der Dezentrierbarkeit. In: Marvin Giehl/Ruprecht Mattig (Hrsg.): Bildung als (De-)Zentrierung – (De-)Zentrierung der Bildung. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 147–168.
- Mattig, Ruprecht (2023): Begeisterung als kollektive Efferveszenz. Überlegungen zum Zusammenhang von Bildung und Ritual mit Bezug auf Durkheim, Turner und Humboldt. In: Helga Peskoller/Jörg Zirfas (Hrsg.): Die Kunst der Begeisterung. Anthropologische Erkenntnisse und pädagogische Praktiken. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 95–109.
- Peskoller, Helga/Zirfas, Jörg (2023): Zur Bildung der Begeisterung. Eine Einleitung. In: Helga Peskoller/Jörg Zirfas (Hrsg.): Die Kunst der Begeisterung. Anthropologische Erkenntnisse und pädagogische Praktiken. Weinheim/Basel: Beltz Juventa, S. 7–22.
- Seichter, Sabine (2023): Bildung als Zumutung. In: Herbert Haslinger (Hrsg.): Menschenbild und Menschenbildung. Anspruch an die Kirche in der Welt von heute. Freiburg im Breisgau: Herder, S. 219–231.
- Seichter, Sabine (2023): Emotions. In: Nathanaël Wallenhorst/Christoph Wulf (Hrsg.): Handbook of the Anthropocene. Cham: Springer, S. 733–737.
- Seichter, Sabine (2023): »Ist das eh richtig so?« Oder: Warum (Selbst-)Bildung eine Zumutung ist. In: Andrea Bramberger/Sabine Seichter (Hrsg.): Literacy und soziale Gerechtigkeit. Empirie – Theorien – Praktiken. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 47–56.
- Seichter, Sabine (2023): Geisteswissenschaftlich orientierte Biographieforschung. In: Dieter Nittel/Heide von Felden/Meron Mendel (Hrsg.): Handbuch Erziehungswissenschaftliche Biographieforschung und Biographiearbeit. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 241–253.
- Steffel, Matthias (2023): Utopie. In: Matthias Huber/Marion Döll (Hrsg.) (2023): Bildungswissenschaft in Begriffen, Theorien und Diskursen. Wiesbaden: Springer VS, S. 661–668. DOI: [10.1007/978-3-658-37858-5_82](https://doi.org/10.1007/978-3-658-37858-5_82)
- Steffel, Matthias (2023): »Begeisterung für Neues« als historisch-systematisches Grundproblem pädagogischer Anthropologie. In: Helga Peskoller/Jörg Zirfas (Hrsg.) (2023): Die Kunst der Begeisterung. Anthropologische Erkenntnisse und pädagogische Praktiken. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S.60–80.
- Vetter, Patrick (2023): Scheitern und Daseinsgestaltung. Existenzphilosophische Reflexionen zum Erziehungsbegriff. In: Anja Schierbaum/Ronnie Oliveras/Jan Frederik Bossek (Hrsg.): Erziehung, quo vadis? Entwicklungen und Kontroversen in der Erziehungsforschung. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 63–78.
- Vieira, Karina Limonta (2023): Chegar à Escola: Análise do Processo Mimético no Ensino Fundamental. [In der Schule ankommen: Analyse des mimetischen Prozesses in der Grundschule]. In: Julvan Oliveira/Rogério Almeida (Hrsg.): Caminhos do imaginário na educação. São Paulo: FEUSP, S. 236–253.

- Vieira, Karina Limonta (2023). Hunger. In: Nathanael Wallenhorst/Christoph Wulf (Hrsg.): Handbook of the Anthropocene. Cham: Springer Nature, S. 1149–1152.
- Waburg, Wiebke/Westphal, Kristin/Kranixfeld, Micha/Sterzenbach, Barbara (2023): Künstlerische Residenzen als Impulse in ländlichen Räumen? Theoretische und empirische Annäherungen. In: Nina Kolleck/Martin Büdel/Jenny Nolting (Hrsg.): Forschung zu kultureller Bildung in ländlichen Räumen. Methoden, Theorien und erste Befunde. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 263–279.
- Waburg, Wiebke/Kranixfeld, Micha/Sterzenbach, Barbara/Westphal, Kristin/Sauer, Ilona (2023): Kritische Raben. Transfergelegenheiten im Rahmen ethnografischer Begleitung künstlerischer Residenzen in ländlichen Räumen prozesshaft gestalten. In: Nina Kolleck/Luise Fischer (Hrsg.): Kulturelle Bildung in ländlichen Räumen. Transfer. Ko-Konstruktion und Interaktion zwischen Wissenschaft und Praxis. Opladen: Barbara Budrich, S. 188–199.
- Westphal, Kristin/Kranixfeld, Micha (2023): Landschaft als Mitspielerin? Ortsbezogene Performance in ländlichen Räumen. In: Jens Oliver Krüger/Wiebke Waburg/Kristin Westphal/Michael Kranixfeld/Barbara Sterzenbach (Hrsg.): Landschaft – Performance – Teilhabe. Ländliche Räume in kultureller Bildung und künstlerischer Praxis. Bielefeld: transcript, S. 35–54.
- Wortmann, Kai (2023): Pädagogik: Bildungsphilosophie und bildende Philosophie. In: Martin Müller (Hrsg.): Handbuch Richard Rorty. Wiesbaden: Springer VS, S. 703–725.
- Wortmann, Kai/Haupt, Selma (2023): Kritisches Denken als Modus pädagogischer Forschung? Potentiale und Probleme einer post-kritischen Erziehungswissenschaft. In: Ute Müller/Simon Meisch/Martin Harant (Hrsg.): Kritisches Denken und darüber hinaus. Normative Fragen in Bildung und Unterricht. Tübingen: Tübingen University Press, S. 21–37.
- Wulf, Christoph (2023): Menschenbilder in der Pädagogik. In: Michael Zichy (Hrsg.): Handbuch Menschenbilder. Wiesbaden Springer, S. 1–20.
- Wulf, Christoph (2023): Bildung durch Immaterielles Kulturelles Erbe. In: Berliner Komitee für UNESCO-Arbeit e.V. Immaterielles Kulturerbe. Wissen. Können. Weitergeben. Dokumentation des Berlin-Symposium im Jubiläumsjahr 2023. Berlin, S. 11–22.
- Wulf, Christoph (2023): From Critique to Action. Observations on a Strategy for Sustainability. In: Nathanaël Wallenhorst/Renaud Hétier/Jean-Philippe Pierron/Christoph Wulf (Hrsg.): Political Education in the Anthropocene. In. Cham: Springer Nature, S. 103–109.
- Weitere Beiträge des Autors im selbigen Sammelband:*
Transformation in the Anthropocene. Mimesis, Rituals, Gestures, S. 145–156; Political Education in the Anthropocene: A Metamorphosis to Sustain the Human Adventure (gemeinsam mit Nathanaël Wallenhorst/Renaud Hétier/Jean-Philippe Pierron), S. 1–19; Education awaits us (gemeinsam mit Nathanaël Wallenhorst/Renaud Hétier/Jean-Philippe Pierron), S. 271–273.
- Wulf, Christoph (2023): Il male involontario nell'Antropocene e alcuni tentativi de affrontario. In: Paolo Ribet/Giovanni Romano: A cura di Paolo Ribet e Giovanni Romano: Sappiamo ancora riconoscere il male? Riflessionno sul male fra scienza, filosofia e teologia. Torino: Claudiana, S. 107–118.
- Wulf, Christoph (2023): Das Anthropozän als Bedingung von Erziehung und Bildung. In: Stefan Altmeyer/Bernhard Grümme/Helga Kohler-Spiegel/Elisabeth Naurath/Bernd Schröter/Friedrich Schweitzer (Hrsg.): Herausforderung Mensch. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, Brill, S. 119–129.
- Wulf, Christoph/Kurschus, Annette/Claussen, Johann Hinrich (2023): Nahrung für den Glauben, Sinn für den Menschen. In: Deutscher Musikrat: Hören, Fühlen, Lieben. Festschrift. Berlin: Könnigsdruck, S. 126–137.
- Wulf, Christoph (gemeinsam mit Nathanaël Wallenhorst) (2023): Anthropocene, the Concept of the 21st Century – A General Introduction. In: Nathanael Wallenhorst/Christoph Wulf (Hrsg.): Hand-

book of the Anthropocene. Humans between Heritage and Future. Cham: Springer Nature, S. VII–XXIII.

Weitere Beiträge des Autors im selbigen Sammelband:

The Planet: Caught Between geophysical Knowledge and the Uncertainty of Our Adventure (gemeinsam mit Nathanaël Wallenhorst), S. 1–6; Epistemology, Sciences and Humanities (gemeinsam mit Nathanaël Wallenhorst), S. 305–312; Anthropology, S. 332–343; Human Beings: Bridging Nature and Culture (gemeinsam mit Nathanaël Wallenhorst), S. 701–706; Body, S. 719–725; Natural and Cultural Heritage, S. 781–786; Imagination, S. 879–883; The Profound Changes in the Long-Term: Education, Learning, and Socialization (gemeinsam mit Nathanaël Wallenhorst), S. 1033–1038; Societies Caught Between Prometheanism and Post-prometheanism (gemeinsam mit Nathanaël Wallenhorst), S. 1077–1087; Mimesis, S. 1445–1450; Rituals, S. 1451–1458; Violence and Peace (gemeinsam mit Nathanaël Wallenhorst), S. 1464–1469.

- Wulf, Christoph (2023). The Common Heritage of Nature and Culture in the Anthropocene: Intangible Cultural Heritage as Challenge and Task. In: Hani Hayajneh (Hrsg.): Cultural Heritage. At the Intersection of the Humanities and the Sciences. Wien: Lit, S. 835–852.
- Wulf, Christoph (2023): Wie entstehen Erfahrungen in Ritualen? In: Iris Lahner/Hans Karl Peterlini (Hrsg.): Erfahrung bildet? Eine Kontroverse. Diskussionen eines erziehungswissenschaftlichen Konzeptes unter den Aspekten Leib – Zeit – Raum: Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 26–37.
- Wulf, Christoph (2023): Begeisterung und Imagination. Thesen zu einem komplexen Verhältnis. In: Helga Peskoller/Jörg Zirfas (Hrsg.): Die Kunst der Begeisterung. Anthropologische Erkenntnisse und pädagogische Praktiken. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 38–46.
- Wulf, Christoph (2023): Wisdom. The rediscovery of a forgotten knowledge. In: Andreas Wagner/Jürgen van Oorschot/Lars Allolio-Näcke (Hrsg.): Archeology of Mind in the Hebrew Bible. Berlin: De Gruyter, S. 335–346.
- Wulf, Christoph (2023): United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. In: Rolf Arnold/Ekkehard Nuissl/Josef Schrader (Hrsg.): Wörterbuch Erwachsenen- und Weiterbildung. Heilbronn: Julius Klinkhardt, S. 414–415.
- Wulf, Christoph (2023): Anthropozän. Von Reflexion und Kritik zum Handeln in einer Strategie der Nachhaltigkeit. In: Ingrid Kellermann/Nino Ferrin (Hrsg.): Narrative Räume für das Denken in Möglichkeiten. Perspektivität – Fiktionalität – Kreativität. Tübingen: Stauffenburg, S. 43–52.
- Wulf, Christoph (2023): Die Aneignung von Vorbildern im Anthropozän. Mimetische, rituelle, gestische Prozesse. In: André Schütte/Jürgen Nielsen-Sikora (Hrsg.): Wem folgen? Über Sinn, Wandel und Aktualität von Vorbildern. Berlin: Metzler, S. 123–135.
- Wulf, Christoph (2023): Grenzen und Entgrenzungen in Bildungsprozessen im Anthropozän. Perspektiven aus der multilateralen Arbeit der UNESCO. In: Aiisha Heinemann/Yasemin Karakasoglu/Tobias Linnemann/Nadine Rose/Tanja Sturm (Hrsg.): Entgrenzungen. Beiträge zum 28. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Opladen: Barbara Budrich, S. 171–183.
- Zirfas, Jörg (2023): Vom Nutzen und Nachteil des Vergessens für die Erziehungswissenschaft. In: Jörg Zirfas/Wolfgang Meseth/Thorsten Fuchs/Malte Brinkmann (Hrsg.): Vergessen. Erziehungswissenschaftliche Figurationen. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 7–19.
- Zirfas, Jörg (2023): Vergeben und Vergessen. Ethisch-anthropologische Reflexionen einer sozialen und pädagogischen Praxis. In: Jörg Zirfas/Wolfgang Meseth/Thorsten Fuchs/Malte Brinkmann (Hrsg.): Vergessen. Erziehungswissenschaftliche Figurationen. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 246–264.
- Zirfas, Jörg (2023): »I would prefer not to«. Bartleby und die Pädagogik. In: Helga Peskoller/Jörg Zirfas (Hrsg.): Die Kunst der Begeisterung. Anthropologische Erkenntnisse und pädagogische Praktiken. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 237–251.

- Zirfas, Jörg (2023): Bildung. In: Gerd Sebald/Mathias Berek/Kristina Chmelar/Oliver Dimbath/Hanna Haag/Michael Heinlein/Nina Leonhard/Valentin Rauer (Hrsg.): Handbuch Sozialwissenschaftliche Gedächtnisforschung. Band 1. Wiesbaden: Springer VS, S. 79–91.
- Zirfas, Jörg (2023): Ritual. In: Ebd. Band 2, S. 335–346.
- Zirfas, Jörg (2023): Motives and Forms of Nietzsche's Art of Living. In: Günter GötdeReinhard G. Müller/Werner Stegmaier/Jörg Zirfas (Hrsg.): Nietzsche on the Art of Living. New Studies from the German Speaking Nietzsche-Research. Nashville, Tennessee: Orientations Press, S. 15–30.
- Zirfas, Jörg (2023): What We May learn from Nietzsche on the Art of Living Today. In: Ebd., S. 241–248.
- Zirfas, Jörg (2023): Progress. In: Nathanael Wallenhorst/Christoph Wulf (Hrsg.): Handbook of the Anthropocene. Vol. I. Cham: Springer Nature. S. 837–841.
- Zirfas, Jörg/Seitzer, Philipp (2023): Risk. In: Ebd., S. 973–978.
- Zirfas, Jörg/Burghardt, Daniel (2023): Vulnerability. In: Nathanael Wallenhorst/Christoph Wulf (Hrsg.): Handbook of the Anthropocene. Vol. II. Cham: Springer Nature, S. 1565–1568.
- Zirfas, Jörg (2023): Buen vivir. In: Ebd., S. 1677–1680.
- Zirfas, Jörg (2023): Erziehung als Tausch. In: Malte Brinkmann/Gabriele Weiß/Markus Rieger-Ladich (Hrsg.): Generation und Weitergabe. Erziehung und Bildung zwischen Erbe und Zukunft. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 236–251.
- Zirfas, Jörg (2023): Identität und Authentizität als Ziele der Erziehung. Zum Zusammenhang von Anthropologie, Lebensformen und Pädagogik bei Jean-Jacques Rousseau. In: Matthias E. Bähr/Dennis Sölsch (Hrsg.): Geschichte und Gegenwart der Erziehungsphilosophie. Stuttgart: Metzler, S. 47–67.
- Zirfas, Jörg/Götde, Günter (2023): Eine biographische Lebenskunst des Leidens. Einleitung in das Themenfeld. In: Eike Brock/Günter Götde/Jörg Zirfas (Hrsg.): Leiden und Lebenskunst. Biographisch-philosophische Studien zu Krisen, Therapien und Wandlungen. Berlin: Metzler, S. 1–20.
- Zirfas, Jörg (2023): Jean-Jacques Rousseau oder der Versuch der Imagination, den Schmerz in Wollust zu verwandeln. In: Ebd., S. 73–88.

Beiträge in Fachzeitschriften

- Castner, Dan/Kraus, Anja (2023): Discussing the Emperor's New Clothes – the Metaphysics of Neoliberal Policy and Educational Conversation. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 99/H2, S. 229–245.
- Dalsky, David/Mattig, Ruprecht (2023): Intercultural Learning about Cultural Concepts Using English as a Lingua Franca: Online Exchanges Between German and Japanese University Students. In: Kyoto University Institute for Liberal Arts and Sciences Bulletin H6, S. 1–16.
- Däschler-Seiler, Siegfried (2023): Lehrkunst und Virtualität (Editorial). In: Pädagogische Rundschau 77/H6, S. 691–694.
- Däschler-Seiler, Siegfried (2023): Virtuelle Welten und die Tradition der Lehrkunst. In: Pädagogische Rundschau 77/H6, S. 769–782.
- Dederich, Markus/Zirfas, Jörg (2023): Einsamkeit. Anthropologische und pädagogische Perspektiven. In: Menschen. Zeitschrift für gemeinsames Leben, Lernen und Arbeiten 46/H3, S. 47–52.
- Klepacki, Leopold/Jörissen, Benjamin (2023): Freiheit und Entanglement: Kulturelle Resilienz als relationale Bildungstheorie. In: Paragrana: Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie 32, S. 168–180.
- Klepacki, Leopold/Klepacki, Tanja/Jörissen, Benjamin (2023): ›Schule – Nicht-Schule – Nicht-Nicht-Schule‹. Entgrenzungspotenziale ästhetischer Praktiken in Schule und Unterricht. In: MedienPädagogik H53, S. 187–207.
- Klepacki, Leopold/Klepacki, Tanja (2023): ›Sustainable Cultural Practice‹ and ›Cultural Resilience‹ Tradition and Transformation in the Age of the Anthropocene. In: International Journal for Research in Cultural, Aesthetic, and Arts Education 1/H1, S. 42–46.
- Köstler-Kilian, Sabine/Klepacki, Leopold (2023): Postdigitales Schultheater – Künste als Change-Agents im Schulraum. In: Schüler 2023, S. 88–90.
- Kraus, Anja/Ylimaki, Rose (2023): The ›Educational Journey‹ (Towne) and ›Bildungsreise‹ (von Goethe) in the Face of ›Inactivity‹. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 99/H4, S. 529–544.
- Kraus, Anja/Pemsel, Maria (2023): The ›Educational Journey‹, bildningsresa (Swedish), Bildungsreise (German) and Personal Development. In: Journal of Aesthetic Education 57/H2, S. 16–35.
- Lieb, Daniel/Schorr, Sophia/Kamenik, Anna (2023): ›Rasse‹ oder ›Klasse?‹ Zur ideologischen Wirkung rassistischer Zuschreibungen. In: Forum Wissenschaft 40/H2, S. 39–42.
- Mattig, Ruprecht/Giehl, Marvin/Masek, Hiromi/Mathias, Miriam/Sener, Gamze/Wegner, Axel/Zehbe, Klaus-Christian (2023): Entangled Notions of Freedom and Dependence. An anthropological approach to the Japanese amae. In: Paragrana. Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie 32/H1, S. 137–150.
- Mattig, Ruprecht (2023): Was heißt »Kosmopolitismus« auf Japanisch? Pädagogisch-anthropologische Annäherungen von westlichem Weltbürgerdenken und japanischer Konvivialität. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 99/H2, S. 147–163.
- Meyer-Drawe, Käte/Ganss, Sarah (2023): Künstliche Intelligenz (KI) und die Frage nach dem Menschen. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 75/H2, S. 128–138.
- Müller, Hans-Rüdiger/Jäde, Sylvia/Kairies, Christoph (2023): Familienerziehung im Generationenvergleich. Befunde einer qualitativen Studie in Ost- und Westdeutschland. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation 43/H4, S. 408–424.

- Schmidt, Friederike/Schulz, Marc (2023): Was und wie sollen Kinder essen? Über Essen in Schulen im Spannungsfeld pädagogischer und gesellschaftlicher Erwartungen. In: Die Grundschulzeitschrift 37/H337, S. 6–10.
- Schmiedl, Friederike/Klepacki Leopold (2023): Tradierung und Transformation von immateriellem Kulturerbe – eine relationstheoretische (Re-)Perspektivierung. In: Zeitschrift für Kulturmanagement und Kulturpolitik, S. 53–84.
- Seichter, Sabine (2023): Editorial zum Themenschwerpunkt: »Optimierung – pädagogische Sichtweisen auf Mensch, Körper und Kultur«. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 99/H1, S. 1–3.
- Seichter, Sabine (2023): Editorial zum Themenschwerpunkt: »Kosmopolitismus im Ost-West-Dialog: Erziehungswissenschaftliche Perspektiven«. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 99/H2, S. 143–144.
- Seichter, Sabine (2023): Editorial zum Themenschwerpunkt: »Erziehung – Praxis des Hoffens?« In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 99/H3, S. 283–285.
- Seichter, Sabine (2023): Editorial zum Themenschwerpunkt: »Über die Unvermeidlichkeit Allgemeiner Erziehungswissenschaft«. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 99/H4, S. 425–427.
- Steffel, Matthias (2023): Pädagogische Theoriebildung auf längere Sicht. Zur historisch-systematischen Arbeitsweise im Spannungsfeld von Gelingen und Scheitern. In: Pädagogische Rundschau 77/H4, S. 457–469. DOI: [10.3726/PR042023.0040](https://doi.org/10.3726/PR042023.0040)
- Vieira, Karina Limonta/Wagner, Bernd (2023): Aprendizaje político, histórico e intercultural con objetos culturales em museo [Politisches, historisches und interkulturelles Lernen mit kulturellen Objekten im Museum]. In: Museologia e Patrimônio 16, S. 221–239.
- Westphal, Kristin (2023): Materialitäten. Von menschlichen und nichtmenschlichen Körpern. In: Zeitschrift für Theaterpädagogik 39/H83: Über Dinge, Menschen und andere Tiere. Berlin: Schibri, S. 36–39.
- Wortmann, Kai (2023): In which sense, if any, is educational theory ›political‹? A pragmatist perspective. In: Teoría de la Educación 35/H2, S. 1–20.
- Wulf, Christoph (2023): Rationality of Purpose, Reification and the Dialectic of Enlightenment. Perspectives of the Frankfurt School. In: Azimuth 21, S. 35–144.
- Wulf, Christoph (2023): Intangible Cultural Practices as Part of the Common Heritage of Nature and Culture. In: International Journal for Research in Cultural, Aesthetic, and Arts Education 1/H1, S. 96–99. DOI: [10.31244/IJRCAA.2023.01.018](https://doi.org/10.31244/IJRCAA.2023.01.018)
- Wulf, Christoph (2023): Anerkennung universaler Werte. In: Herder Korrespondenz X/23, S. 6.
- Wulf, Christoph (2023): Familien bilden sich in Ritualen. In: Land aktiv 14/H15 .
- Wulf, Christoph/Berneckner, Roland (2023): Zur Einführung: Freiheit im Planetarischen Raum des 21. Jahrhunderts. In: Paragrana. Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie 32/H1, S. 9–16.
- Zirfas, Jörg (2023): Erziehung. In: Pädagogische Rundschau 77/H1, S. 71–83. DOI: [10.3726/PR012023.0006](https://doi.org/10.3726/PR012023.0006)
- Zirfas, Jörg (2023): Die Unvermeidlichkeit der Allgemeinen Erziehungswissenschaft. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 99/H4, S. 429–449.

Rezensionen

- Lieb, Daniel (2023): María do Mar Castro Varela/Natascha Khakpour/Jan Niggemann (Hrsg.): Hege-
monie bilden. Pädagogische Anschlüsse an Antonio Gramsci, Beltz Juventa 2023. In: EWR – Erzie-
hungswissenschaftliche Revue 22/H4, o.S.
- Lieb, Daniel (2023): Arnd Michael Nohl: Politische Sozialisation, Protest und Populismus. Erkundun-
gen am Rande der repräsentativen Demokratie. Beltz Juventa 2022. In: EWR – Erziehungswissen-
schaftliche Revue 22/H3, o.S.
- Wulf, Christoph (2023): Blandruck und Harissa. Über immaterielles Kulturerbe. In: Diplomatisches
Magazin 11/12, S. 16–19.
- Wulf, Christoph (2023): Foreword. In: Hani Hayajneh (Hrsg.): Cultural Heritage. At the Intersection of
the Humanities and the Sciences. Wien: Lit, S. 25.
- Wulf, Christoph (2023): Shelves Full of Bread: On Joan Ramon Resin's »Culture of Currencies«. In: Los
Angeles Review of Books, March 5th 2023.

Online

- Lieb, Daniel/Kamenik, Anna/Schorr, Sophia (2023): Reply: Race, Nation, Class: A neo-marxist cri-
tique. In: On Education. Journal for Research and Debate. URL: [https://doi.org/10.17899/
on_ed.2022.13.11](https://doi.org/10.17899/on_ed.2022.13.11) [Letzter Zugriff: 02.05.2024].
- Steffel, Matthias/Stützle, Martha (2023): Erziehung – wozu? In: »Was studiert man eigentlich, wenn
man Pädagogik studiert?« URL: <https://youtu.be/iTJb6gzZHLM?> [Letzter Zugriff: 02.05.2024].