

Publikationsliste der DGfE-Kommission Pädagogische Anthropologie 2025

Monografien

- Howahl, Stephani (2025): Tanz und Bildung im Spiegel von Emotionen. Empirische Studien und Theoretische Reflexionen. Baden-Baden: Nomos Verlagsgesellschaft.
- Köhler, Lena (2025): Politische Bildung der doppelten Geburt. Hannah Arendts pädagogische Figur der Natalität. Weinheim: Beltz Juventa.
- Kunert, Simon (2025): Pädagogik der frühen Kindheit im Kontext der postfordistischen Bildungsindustrie. Eine allgemeinpädagogische Untersuchung auf der Basis gesellschaftspädagogischer Kritik. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Schubert, Volker (2025): „Alles kann besser werden, außer dem Menschen.“ Anthropologie und Pädagogik bei Bertolt Brecht. Weilerswist: Velbrück Wissenschaft.
- Wullschleger, Isabel (2025): Spielräume des Übens und Lernens. Eine phänomenologische Studie. Weinheim: Beltz Juventa. Open
Access: <https://www.beltz.de/fachmedien/erziehungswissenschaft/produkte/details/57390-spielraeume-des-uebens-und-lernens.html>.
- Wulf, Christoph (2025): Anthropology. Tokyo: University of Tokyo Press.
- Wulf, Christoph (2025): Manusia dan Citra Dirinya: Imaginasi, Mimesis, Performativita. Penerbit: Airlangga University Press. Surabaya.
- Wulf, Christoph (2025): Educational Science: Hermeneutics, Empirical Research, Critical Theory. Beijing: Waxmann Verlag.

Sammelbände und Herausgaben

- Cronquist, Eva/Kraus, Anja (Hrsg.) (2025): 'Cultural and Natural Geographies' – Proposal for Site-related Kinesthetic Didactic. Journal of Aesthetic Education, 59/2.
- Ganss, Sarah/Diergarten, Pia (Hrsg.) (2025): Pädagogik und Globalität. Themenheft der Pädagogischen Rundschau 79(6).
- Grundig de Vazquez, Mischa/Lieb, Daniel (Hrsg.) (2025): Zeitgemäße Figurationen Pädagogischer Reform. Von Biozentrik bis KI. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Kminek, Helge/Holz, Verena/Singer-Brodowski, Mandy/Ertl, Hubert/Idel, Till-Sebastian/Wulf, Christoph (Hrsg.) (2025): Bildung für nachhaltige Entwicklung. Einblicke in aktuelle Forschungsprojekte.
- Koch, Sandra/Jergus, Kerstin/Lochner, Barbara/Schildknecht, Lukas/Hübenthal, Maksim (Hrsg.) (2025): Kritik (in) der Frühpädagogik. Positionierungen und Verhältnisbestimmungen zu früher Kindheit. Bielefeld: transcript.
- Koerrenz, Ralf/Ganss, Sarah (Hrsg.) (2025): Erziehung. Das kritisch-operative Modell. Themenheft der Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 77(3).

- Kunert, Simon/Eble, Lukas (Hrsg.) (2025): Entschleiern – Verstehen – Initiieren – Eingreifen. Zur Bedeutung des Materialismuskonzepts für die Pädagogik heute. Weinheim und Basel: Beltz Juventa. Wiesbaden: Springer VS Wiesbaden. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-46596-4>
- Lieb, Daniel/Kamenik, Anna Maria/Schorr, Sophia/Engelmann, Sebastian/Emmerich, Marcus (Hrsg.) (2025): Ambivalente Identitäten. Erziehungswissenschaftliche Reflexionen zu Étienne Balibar und Immanuel Wallerstein. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Mattig, Ruprecht/Wulf, Christoph (Hrsg.) (2025): Paragrana. Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie. „Global Citizenship – Weltgemeinschaft im Anthropozän“, 34. 2.
- Schmidt, Friederike/König, Alexandra (Hrsg.) (2025): Mädchenkulturelle Räume. Schwerpunktheft der Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation, 45(2).
- Seichter, Sabine (Hrsg.) (2025): Maria Montessori – die Unantastbare? Warum der Mythos Montessori zerbröckelt. Weinheim & Basel: Beltz Juventa.
- Seichter, Sabine/Böhm, Winfried (Hrsg.) (2025): Wörterbuch der Pädagogik (19. aktualisierte Aufl.). Stuttgart: utb.
- Steffen, Marco/Eble, Lukas/Kunert, Simon (Hrsg.) (2025): Kritische Pädagogik – Eingriffe und Perspektiven. Heft 10: Autorität und Autoritarismus. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Stenger, Ursula/Nentwig-Gesemann, Iris/Wullschleger, Isabel/Kaiser, Silke/Rönnau-Böse, Maïke/Wadepohl, Heike (Hrsg.) (2025): Forschung in der Frühpädagogik Band 18 (Schwerpunkt: Kinder und Natur im Kontext nachhaltiger Entwicklung. Freiburg: FEL Verlag
- Wulf, Christoph (Hrsg.) (2025): Handbook on Intangible Cultural Practices as Strategies for the Future. Twenty Years of the UNESCO Convention on Safeguarding Intangible Cultural Heritage. Cham: Springer Nature.
- Zirfas, Jörg/Bilstein, Johannes/Winzen, Matthias (Hrsg.) (2025): Pedagogical Anthropology of Technology. Practices, Objects and Ways of Life. Berlin: Springer Nature.
- Zirfas, Jörg/Burghardt, Daniel (Hrsg.) (2025): Paragrana. Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie. Band 34. Heft 1: Kritik der Ungleichheit. Berlin: De Gruyter.
- Zirfas, Jörg/Sölch, Dennis/Brock, Eike/Gödde, Günter (Hrsg.) (2025): Heidegger und die Lebenskunst. Zwischen Existenzdenken und Gelassenheit. Berlin: Metzler.

Beiträge in Herausgeberbänden

- Baader, Meike S./Koch Sandra (2025): Über die Macht von Narrativen in krisenhaften Zeiten und gesellschaftlichen Transformationen. In: Tanja Sturm, Tanja/Tervorren, Anja/Schmidt, Melanie/Bärmig, Sven/Grunau, Thomas/Thaler, Isabel/Grunau, Sabrina/Ritter, Michael/Wrana, Daniel (Hrsg.): Krisen und Transformationen. Anschlüsse an den 29. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Opladen/Berlin/Toronto: Barbara Budrich, S. 55-66.
- Baader, Meike S./Koch, Sandra (2025): Überfrachtungen des Sexuellen. Sexualitätsnarrative in politischen Kontexten. In: Bünger, Carsten/Grabau, Christian/Jergus, Kerstin/Thuswald, Marion (Hrsg.): Sexualität und Bildung. Gesellschaftskritische Einsätze. Jahrbuch für Pädagogik. Weinheim: Beltz Juventa, S. 20-34.

Däschler-Seiler, Siegfried (2024): Atemlos... jeden Tag. Modische Trends, Konjunkturen und ihre Folgen für die Pädagogik. In: Lankau, Ralf (Hrsg.): Die pädagogische Wende. Über die notwendige (Rück-)Besinnung auf das Unterrichten. Weinheim und Basel: Beltz, S. 21 – 43.

- Eble, Lukas/Kunert, Simon (2025): Autorität als pädagogisches Problem und Erfordernis – Historisch-gesellschaftliche Dimensionen einer Debatte. In: Steffen, Marco/Eble, Lukas/Kunert, Simon (Hrsg.): Kritische Pädagogik. Eingriffe und Perspektiven, Heft 10: Autorität und Autoritarismus, Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 16-37.
- Eble, Lukas/Kunert, Simon/Steffen, Marco (2025): Autorität und Autoritarismus. In: Eble, Lukas/ Kunert, Simon/Steffen, Marco (Hrsg.): Kritische Pädagogik. Eingriffe und Perspektiven, Heft 10: Autorität und Autoritarismus, Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 7-15.
- Eble, Lukas/Kunert, Simon (2025): Entschleiern – Verstehen – Initiieren – Eingreifen. Zur Aktualität des Materialismuskonzepts in der Pädagogik im Anschluss an Hans-Jochen Gamm. In: Eble, Lukas/Kunert, Simon (Hrsg.): Entschleiern – Verstehen – Initiieren – Eingreifen. Zur Bedeutung des Materialismuskonzepts für die Pädagogik heute. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 7-22.
- Farrenberg, Dominik (2025): Jenseits einer Frühpädagogisierung öffentlicher Kleinkinderziehung? Genealogische Blicke auf ein institutionalisiertes Sorgeverhältnis. In: Koch, Sandra/Jergus, Kerstin/Lochner, Barbara/Schildknecht, Lukas/Hübenthal, Maksim (Hrsg.): Kritik (in) der Frühpädagogik. Positionierungen und Verhältnisbestimmungen zu früher Kindheit. Bielefeld: transcript, S. 379-395.
- Farrenberg, Dominik/Hahmann, Julia/Schierz, Sascha (2025): Lebensalter, Lebensphase, Lebenslauf: Zu einer Kontrastierung sozialpädagogischer und soziologischer Zugänge. In: Sander, Tobias/Langer, Andreas (Hrsg.): Soziale Arbeit und Soziologie. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 149-176.
- Ganss, Sarah (2025): Mehr Gender, mehr Kompetenz? Über die didaktische Herausforderung Gender und Queer im Lehramt und in der Schule zu thematisieren. In: Glockentöger, Ilke (Hrsg.): Förderung von Genderkompetenz in der Ausbildung von Lehrkräften. QUA-LiS. Bielefeld: wbv, S. 141-150.
- Jörissen, Benjamin/Klepacki, Leopold (2025): Deeply entangled, never alone: Intangible Cultural Heritage Practices in Post-digital and Digital Culture. In: Wulf, Christoph (Hrsg.): Handbook on Intangible Cultural Practices as Global Strategies for the Future. Twenty Years of the UNESCO Convention on Safeguarding Intangible Cultural Heritage. Cham: Springer Nature, S. 489-500.
- Jörissen, Benjamin/Klepacki, Leopold/Flasche, Viktoria/Zahn, Manuel (2025): Wahrnehmungskrisen – Generative Künstliche Intelligenz als Herausforderung pädagogischer und erziehungswissenschaftlicher Wahrnehmungsweisen. In: Tanja Sturm, Tanja/Tervoren, Anja/Schmidt, Melanie/Bärmig, Sven/Grunau, Thomas/Thaler, Isabel/Grunau, Sabrina/Ritter, Michael/Wrana, Daniel (Hrsg.): Krisen und Transformationen. Anschlüsse an den 29. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Opladen/Berlin/Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 419-430.
- Kelle, Helga/Tervoren, Anja (2025): Normalisierung von Beobachtung und Dokumentation im frühpädagogischen Feld. Eine kritische kindheitstheoretische Perspektive. In: Koch, Sandra/Jergus, Kerstin/Lochner, Barbara/Schildknecht, Lukas/Hübenthal, Maxim (Hrsg.): Kritik (in) der Frühpädagogik. Positionierungen und Verhältnisbestimmungen zu früher Kindheit. Bielefeld: transcript, S. 103-117.
- Klepacki Leopold (2025): Cultural transformation as (de-)stabilization – on the relevance of education for cultural sustainability and cultural resilience in the Anthropocene. In: Klepacki, Tanja/van Meerkerk, Edwin/Pernille Østern, Tone (Hrsg.): Arts and Cultural Education in a Challenging and Changing World., Singapore: Springer, S. 61-79.
- Koch, Sandra (2025): Betreuung. In: Leser, Irene/Isensee, Fanny (Hrsg.): B wie Bildung. 66 bedeutsame Begriffe. Weinheim/Basel: Beltz Juventa, S. 93-96.

- Koch, Sandra (2025): Ursula Scheu (1943-2019) – Wir müssen bis an die Wiege zurückgehen, um zu untersuchen, was angeboren und was anerzogen ist. In: Baader, Meike Sophia/Kleinau, Elke (Hrsg.): *Denker*innen und Impulsgeber*innen der erziehungswissenschaftlichen Frauen- und Geschlechterforschung*. Weinheim: Beltz Juventa, S. 180-187.
- Koch, Sandra/Saborowski, Maxine (2025): Über die (un-)verbindliche Steuerung früher Bildung. Eine Reproblematisierung von Bildungsplänen im Horizont von Wirksamkeit, Umsetzungsdilemma, Qualität und pädagogischer Verantwortung. In: Koch, Sandra/Jergus, Kerstin/Lochner, Barbara/Schildknecht, Lukas/Hübenthal, Maksim (Hrsg.): *Kritik (in) der Frühpädagogik. Positionierungen und Verhältnisbestimmungen zu früher Kindheit*. Bielefeld: transcript, S. 167-185.
- Kraus, Anja (2025): Quality Assurance of University Teaching. Technology and Pedagogical Acting. In: Bilstein, Johannes/Winzen, Matthias/Zirfas, Jörg (Hrsg.): *Pedagogical Anthropology of Technology Practices, Objects and Ways of Life*. Wiesbaden: Springer VS, S. 213-225.
- Kraus, Anja (2025): Vulnerabilität als Thema der Körperpädagogik. In: Carnin, Jennifer/Hoffarth, Britta/Wehren, Sylvia (Hrsg.): *Anregungen. Theoretische, empirische und methodologische Impulse erziehungswissenschaftlicher Körperforschung*. Weinheim: Beltz Juventa, S. 280-293.
- Kraus, Anja (2025): 'Landscaping' als künstlerische Strategie – bildungstheoretische Überlegungen. In: Moser, Aloisia (Hrsg.): *Zufall und Einfall. Medien der Kreativität in Kunst und Wissenschaft*. Bielefeld: transcript, S. 109-126.
- Kunert, Simon/Eble, Lukas (2025): Market Conformity of Education. In: Korkmaz, Zeynel/Maharajh, Rasigan/Sanjay, Roy/Ramakan, Rai (Hrsg.): *Extension of Human Rights to Education II*. PoliTeknik, S. 289-311.
- Kunert, Simon (2025): Gesellschaftspädagogische Kritik – Umrisse eines erziehungs- und bildungswissenschaftlichen Theoriezugangs. In: Kunert, Simon/Eble, Lukas (Hrsg.): *Entschleiern – Verstehen – Initiieren – Eingreifen. Zur Bedeutung des Materialismuskonzepts für die Pädagogik heute*. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 115-137.
- Kunert, Simon (2025): ‚Hilf mir, es selbst zu tun‘. Zur Ausstrahlungskraft des Freiheitsbegriffs Maria Montessoris. In: Seichter, Sabine (Hrsg.): *Maria Montessori – Die Unantastbare? Warum der Mythos Montessori zerbröckelt*. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 63-78.
- Lieb, Daniel/Kamenik, Anna Maria/Schorr, Sophia/Engelmann, Sebastian/Emmerich, Marcus (2025): Ambivalente Identitäten - Versuch und Bedingungen einer erziehungswissenschaftlichen Relektüre. In: Lieb, Daniel/Kamenik, Anna Maria/Schorr, Sophia/Engelmann, Sebastian/Emmerich, Marcus (Hrsg.): *Ambivalente Identitäten. Erziehungswissenschaftliche Reflexionen zu Étienne Balibar und Immanuel Wallerstein*. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 7–26.
- Lieb, Daniel (2025): Die ethische Dimension proletarischer Pädagogik in der Arbeiterjugendbewegung. In: Miethe, Ingrid/Engelmann, Christina/Haberkorn, Tobias (Hrsg.): *Proletarische Pädagogik. Verhältnisbestimmungen, historische Experimente und Kontroversen sozialistischer Bildungskonzepte*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, S. 182–198. <https://doi.org/10.25656/01:32897>
- Lieb, Daniel (2025): Rassismus *erzieht!* Eine pädagogisch-operative Annäherung an Balibar und Wallerstein. In: Lieb, Daniel/Kamenik, Anna Maria/Schorr, Sophia/Engelmann, Sebastian/Emmerich, Marcus (Hrsg.): *Ambivalente Identitäten. Erziehungswissenschaftliche Reflexionen zu Étienne Balibar und Immanuel Wallerstein*. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 87–105.
- Lieb, Daniel (2025): Zeitgemäße Figurationen Pädagogischer Reform: Zur Einleitung in den Band. In: Grundig de Vazquez, Mischa/Lieb, Daniel (Hrsg.): *Zeitgemäße Figurationen Pädagogischer Reform. Von Biozentrik bis KI*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, S. 13–29.

- Lieb, Daniel. (2025): Zur Globalität von Reformpädagogik. Eine methodologische Neubestimmung aus Sicht der Welt-System-Analyse. In: Grundig de Vazquez, Misha/Lieb, Daniel (Hrsg.): *Zeitgemäße Figurationen Pädagogischer Reform. Von Biozentrik bis KI*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, S. 113–128.
- Mammitzsch, Anna/Kraus, Anja (2025): Mehrheimischsein – pädagogisch. In: Meixner, Wolfgang/Yildiz, Erol (Hrsg.): *Heimat sind wir. Mehr- und weltheimische Visionen*. Bielefeld: Transcript, S.61-74.
- Pesch, Anne (2025): Rethinking Ihde's Relations Pedagogically. On Learning and Becoming Who We Are in Relations to Things. In: Bohlmann, Markus/Breil, Patrizia (Hrsg.): *Postphenomenology and technologies within educational settings*. Lanham: Lexington Books. S. 341-356.
- Rieger-Ladich, Markus/Wortmann, Kai (2025): Bildung. In: Syring, Marcus/Bohl, Thorsten/Gröschner, Alexander/Scheunpflug, Annette (Hrsg.): *Studienbuch Bildungswissenschaften. Band 1: Grundbegriffe klären und Forschungszugänge eröffnen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt (UTB), S. 27–43.
- Schmidt, Friederike/Schulz, Marc (2025): Kind(er) als Gegenstand von Fallstudien. Forschung an der Schnittstelle zu Anwendungsorientierung. In: Heinzel, Friederike (Hrsg.): *Methoden der Kindheitsforschung* (3. Auflage). Weinheim, Basel: Beltz Juventa, S. 337-351.
- Seichter, Sabine (2025): Maria Montessori – die Unantastbare – zur Einleitung. In: Seichter, Sabine (Hrsg.): *Maria Montessori – die Unantastbare? Warum der Mythos Montessori zerbröckelt*. Weinheim & Basel: Beltz Juventa. S. 7–16.
- Seichter, Sabine (2025): Maria Montessoris Traum vom perfekten Kind. In: Seichter, Sabine (Hrsg.): *Maria Montessori – die Unantastbare? Warum der Mythos Montessori zerbröckelt*. Weinheim & Basel: Beltz Juventa. S. 79–92.
- Seichter, Sabine (2025): Maria Montessori – Erziehung im Umfeld von Eugenik, Rassenanthropologie und Perfektionierung. In: Baader, Meike Sophia/Kleinau, Elke (Hrsg.): *Denkerinnen und Impulsgeberinnen der erziehungswissenschaftlichen Frauen- und Geschlechterforschung*. Weinheim & Basel: Beltz Juventa. S. 145–151.
- Seichter, Sabine (2025): Über die Notwendigkeit einer geistes- bzw. kulturwissenschaftlich orientierten Allgemeinen Erziehungswissenschaft in Theorie und Praxis. In: Huber, Matthias/Döll, Marion (Hrsg.): *Die Bedeutung reflexiver Bildungswissenschaft in der pädagogischen Professionalität*. Wiesbaden: Springer. S. 15–24.
- Steffel, Matthias (2025): Beziehungen im Widerspruch. Zur Professionalität pädagogischen Denkens und taktvollen Handelns. In: Huber, Matthias/Döll, Marion (Hrsg.): *Die Bedeutung reflexiver Bildungswissenschaft in der pädagogischen Professionalisierung*. Wiesbaden: Springer VS, S. 45–57. DOI: https://doi.org.10.1007/978-3-658-48933-5_4
- Stenger, Ursula/Wulschleger, Isabel (2025): Einführung in das Forschungsfeld: Kind und Natur im Kontext nachhaltiger Entwicklung. In: Nentwig-Gesemann, Iris/Stenger, Ursula/Wulschleger, Isabel/Kaiser, Silke/Rönnau-Böse, Meike/Wadepohl, Heike (Hrsg.): *(Forschung in der Frühpädagogik Band 18 (2025). Schwerpunkt: Kinder und Natur im Kontext nachhaltiger Entwicklung*. Freiburg: FEL Verlag. S. 11-42.
- Stenger, Ursula/Bilgi, Oktay (2025): Making the complexity of realities tangible. Ethical-ecological aspects of collaborative constitutions of reality in the context of early childhood education and care (ECEC). In: Brinkmann, Malte/Türstig, Johannes/Weber-Spanknebel, Martin (Hrsg.): *Realities - Phenomenological and Pedagogical Perspectives. Experience, Mediality, and Optimisation in Education*. Band 12 der Reihe "Phänomenologische Erziehungswissenschaft". Springer: Wiesbaden. S. 333-352.

- Stenger, Ursula (2025): Transformationsbewegungen zu mehr „Nachhaltigkeit“ in der Pädagogik der frühen Kindheit. Theorielandkarte und Vorschlag einer Heuristik. In: Costa, Jana/Kminek, Helge/Ruckelshauß, Teresa/Singer-Brodowski, Mandy/Weselek, Johanna (Hrsg.): Bildung für nachhaltige Entwicklung: Kontroversen und Debatten. Barbara Budrich. S. 122-144.
https://www.pedocs.de/volltexte/2025/33024/pdf/Costa_et_al_2025_Bildung_fuer_nachhaltige_Entwicklung.pdf
- Stenger, Ursula/Poliakova, Antonina (2025): Lernen miteinander zu leben: Ethisch-ökologische Perspektiven auf Orte des Aufwachsens in der frühen Kindheit. In: Kaiser-Kratzmann, Jens/Burghardt, Lars/Eckhardt, Andrea G./Lattner, Katrin /Viernickel, Susanne (Hrsg.): Aufwachsen von Kindern gestalten. Beltz Juventa. S. 82-97.
https://www.beltz.de/fachmedien/sozialpaedagogik_soziale_arbeit/produkte/details/55424-aufwachsen-von-kindern-gestalten.html
- Vetter, Patrick (2025): Unbedingte Weggenossenschaft – Hoffnung und Vertrauen als pädagogische Tugenden. In: Barth, Ulrike/Wiehl, Angelika (Hrsg.): Ethos in der Pädagogik – eine professionelle Haltung reflektieren und ausbilden. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 58-69.
- Wortmann, Kai (2025): Die notwendige Verflachung der Welt. Kulturtechniken intergenerationaler Weitergabe. In: Borchert, Johanna/Kasper Krönig, Franz/Leinen-Peters, Nora/Rora, Constanze (Hrsg.): Das Ästhetische im Zeichen künstlicher Verstehenssimulation. Berlin: Logos, S. 87–99.
- Wulf, Christoph (2025): The Anthropocene as Challenge to Peace Culture and Peace Education. In: Burns, Robin/Haavelsrud, Magnus (Hrsg.): Peace Education around the World. Learning from the Past for the Future. Peace Knowledge Press South Euclid, OH, S. 169-190.
- Wulf, Christoph (2025): The Humboldt Forum in the Berlin Palace. Ruin of the Past – Place of the New. In: Resina, Joan Ramon/Corina, Laura Menéndez (Hrsg.): What to do with Ruins? Contemporary Uses of Ruination. Liverpool: Liverpool University Press, S. 155-167.
- Wulf, Christoph (2025) : Éducation et formation en Europe: un défi interculturel. Mon expérience de la recherche à L'OFAJ. In: Délor-Momberger, Christine (Hrsg.) École OFAJ. Dynamiques de la recherche interculturelle. Presses Universitaires Septentrion, S. 65-76.
- Wulf, Christoph (2025) : Le Humboldt Forum à Berlin et la réalisation du Palais. Une ruine du passé – Un lieu du nouveau. Cahiers critiques de philosophie, Nr. 29. La Philosophie comme Esthétique Transculturelle. Paris. Hermann, S. 309-324.
- Wulf, Christoph (2025): Hölderlin: A Tortured Soul Tragically Trapped Between a “Destitute Time” and Utopia. In: Ciavolella, Massimo/Kristal, Efrain/Sottong, Heather Renee (Hrsg.): Geometries of Experience. Thinking with Remo Bodei. Suny Press: State University of New York, S. 109-120.
- Wulf, Christoph (2025): Friedenskultur und Friedenserziehung. In: Berliner Komitee für UNESCO-Arbeit e.V. 75 Jahre UNESCO-Arbeit in Berlin (1950-2025), S. 11-15.
- Wulf, Christoph (2025): Bildung in Europa. Eine interkulturelle Aufgabe. Erfahrungen mit den Forschungen des DFJW. In: Délor-Momberger, Christine (Hrsg.): DFJW-Schule. Dynamiken der interkulturellen Forschung. Presses Universitaires Septentrion, S. 64-77.
- Wulf, Christoph (2025): Frieden, Friedenskultur und Erziehung zum Frieden. In: von Hasseln-Grindel, Sigrun/Böcker, Waldtraud (Hrsg.): Stimmen zum Frieden. Ein Lesebuch. Dit is it. S. 245-256.
- Zirfas, Jörg (2025): Herausforderungen der Lebenskunst. In: Bubmann, Peter/Roser, Traugott (Hrsg.): (Un-)Endlich leben. Theologie im Dialog mit Philosophie, Pädagogik und Therapeutik. Berlin: Metzler, S. 25-33.

- Zirfas, Jörg (2025): Pädagogik der Lebenskunst. In: Bubmann, Peter/Roser, Traugott (Hrsg.): (Un-)Endlich leben. Theologie im Dialog mit Philosophie, Pädagogik und Therapeutik. Berlin: Metzler, S. 237-245.
- Zirfas, Jörg (2025): Pedagogical Skull Base Lessons: The Mechanization of the Brain and its Educational Consequences. In: Bilstein, Johannes/Winzen, Matthias/Zirfas, Jörg (Hrsg.): Pedagogical Anthropology of Technology. Practices, Objects and Ways of Life. Berlin: Springer Nature, S. 157-175.
- Zirfas, Jörg/Brock, Eike/Gödde, Günter/Sölch, Dennis (2025): Sorge, Existenz und Ethos – Heideggers Beiträge zur Lebenskunst. In: Zirfas, Jörg/Brock, Eike/Gödde, Günter/Sölch, Dennis (Hrsg.): Heidegger und die Lebenskunst. Zwischen Existenzdenken und Gelassenheit. Berlin: Metzler, S. 1-12.
- Zirfas, Jörg (2025): Die Sorge. Grundlegendes Existenzial und alltägliche Praxis. In: Zirfas, Jörg/Brock, Eike/Gödde, Günter/Sölch, Dennis (Hrsg.): Heidegger und die Lebenskunst. Zwischen Existenzdenken und Gelassenheit. Berlin: Metzler, S. 65-77.
- Zirfas, Jörg (2025): Das Können des Todes. Martin Heidegger über Zukunft, Möglichkeit und Geheimnis. In: Zirfas, Jörg/Brock, Eike/Gödde, Günter/Sölch, Dennis (Hrsg.): Heidegger und die Lebenskunst. Zwischen Existenzdenken und Gelassenheit. Berlin: Metzler, S. 125-142.

Beiträge in Fachzeitschriften

- Baader, Meike S./Koch, Sandra (2025): Das Kinderbuch als Medium zur Erschließung von Welt im Modus der Erzählung durch Text und Bild. Zeitschrift für Pädagogik, 71(5), S. 669-685.
- Cronquist, Eva/Kraus, Anja (2025): Introduction. In: Cronquist, Eva/Kraus, Anja (Hrsg.): 'Cultural and Natural Geographies' – Proposal for Site-related Kinesthetic Didactics: Journal of Aesthetic Education, 59/2, S. 1-6.
- Cronquist, Eva/Kraus, Anja (2025): Aesthetic Learning as Mobility. In: Cronquist, Eva/Kraus, Anja (Hrsg.): 'Cultural and Natural Geographies' – Proposal for Site-related Kinesthetic Didactics: Journal of Aesthetic Education, 59/2, S. 34-49.
- Farrenberg, Dominik/Haupt, Selma (2025): Erziehung zwischen Krisenhaftigkeit, Notwendigkeit und sozialer Tatsache. In: Aus Politik und Zeitgeschichte 75/H52, S. 10–15.
- Ganss, Sarah/Diergarten, Pia (2025): Editorial. In: Pädagogische Rundschau 79/H6, S. 623-626.
- Ganss, Sarah (2025): Menschenrechtsbildung in der Hochschule. In: Pädagogische Rundschau 79/H6, S. 627-638.
- Ganss, Sarah/Wolters, Astrid (2025): Erziehung als Grundbegriff des historisch-politischen Lernens. Überlegungen zu Erziehung auf Kriegsgräberstätten. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 77/H3, S. 273–285.
- Ganss, Sarah (2025): Gleichberechtigung als pädagogisches Motiv nach Mathilde Vaerting: Impulse für die Bildung und das lebenslange Lernen. In: Pädagogische Rundschau 79/H1, S. 41-55.
- Hongyan, Chen/Wulf, Christoph (2025): The Transformation of Future Education in Anthropocene: Global Collaboration and Knowledge Reconstruction. JOURNAL OF EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY, Educational Sciences No. 9, 2025, S. 83-94.
<https://doi.org/10.16382/j.cnki.1000-5560.2025.09.007>

- Jörissen, Benjamin/Klepacki, Leopold/Klepacki, Tanja: Nachhaltigkeit und kulturelle Resilienz. Prozesse und Dynamiken relationalen Werdens in verteilten ›agencies‹. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 101/H3, S. 364-381.
- Kelle, Helga (2025): Inskription Früher Hilfen in Kooperationsvereinbarungen. Zur Institutionalisierungsgeschichte von kommunalen Netzwerken Frühe Hilfen. In: Zeitschrift für Pädagogik, 71(6), S. 822-841.
- Kelle, Helga (2025): Organisationale Vernetzung von präventivem und interventivem Kinderschutz. Frühe Hilfen zwischen Grenz- und Integrationsarbeit. In: Sozialer Sinn, 26(2), S. 189-228.
- Klepacki, Leopold/Köstler-Kilian, Sabine (2025): KI in pädagogisch-ästhetischen Kontexten. Ein technologischer Akteur zwischen Bereicherung und Verunsicherung. In: Zeitschrift Schultheater Nr. 62, S. 14-17.
- Koerrenz, Ralf/Ganss, Sarah (2025): Editorial. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 77/H3, S. 233-235.
- Köhler, Lena/Rojahn, Pia (2025): Bildungstheoretische Perspektiven auf Hannah Arendts Werk. Beiträge anlässlich ihres 50. Todesjahrs. In: Pädagogische Rundschau 79/H4, S. 389-392.
- Köhler, Lena (2025): Die Ambivalenz des Geborensseins: Bildungstheoretische Anschlüsse an Hannah Arendts Natalitätsverständnis. In: Pädagogische Rundschau 79/H4, S. 393-406.
- Köhler, Lena (2025): Erziehung als Grundbegriff inklusive Anthropologie. Erzieherisches Handeln im Spannungsfeld von individueller Verantwortung und struktureller Lernsteuerung. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 77/H4, S. 248-259.
- Kraus, Anja/Tomoki, Sakata (2025): Two Models for the Educational Foundations of Social Security: Sweden's *Trygghet* and Japan's *Amae*. In: *Topos. Journal for Philosophy and Cultural Studies*, 2/54, S. 161-187.
- Kraus, Anja (2025): Arts Education in Terms of 'Landscaping' and 'Displacement' - A Sound Installation as an Educational Tool. In: Onsès-Segarra, Judit/Theorell, Ebba (Hrsg.): *Research in Arts and Education. Issue on Challenging Conformity in Arts Education*, S. 39-52.
- Krebs, Moritz/Rader, Timur/Schamel, Liesa/Schmidt, Tim/Schulz, Birgit/Zirfas, Jörg (2025): Katastrophenbildung. Auf dem Weg zu einer anthropologischen Bildungsforschung. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 101/H4, S. 527-547.
- Lieb, Daniel (2025): Post-Globalisierung. In: Pädagogische Rundschau, Nr. 79 (5), S. 605-608. <https://doi.org/10.3726/PR052025.0065>
- Pesch, Anne/Bandow, Ninja/Grunert, Cathleen/Jedwilayties, Marcel/Lindwor, Sabrina/Ludwig, Katja/Razak, Lydia/Schoneville, Holger/Stoeck, Janine/Teicke, Josefine/Thole, Werner/Will, Clara (2025): Netzwerkräume kultureller Bildung (NETKUBI). Kulturelle Praktiken, Aneignungs- und Ausdrucksformen von Jugendlichen zwischen lokalen und digitalen Räumen. Forschungsnotiz. In: Soziale Passagen, S. 739-744. <https://doi.org/10.1007/s12592-025-00555-6>
- Rémon, Cornelia (2025): Unfreiwillige Nähe. Hannah Arendt und die reformpädagogische Krise der 50er Jahre in historisch-systematischer Perspektive. In: Köhler, Lena/Rojahn, Pia (Hrsg). Pädagogische Rundschau, 79/H4. Themenheft "Bildungstheoretische Perspektiven auf Hannah Arendts Werk : Beiträge anlässlich ihres 50. Todesjahres", S. 417-430. <https://doi.org.10.3726/PR042025.0045>

- Rémon, Cornelia (2025): 'Arbeit' als Denkkategorie bei Hannah Arendt und Eugen Fink. In: HannahArendt.net. Zeitschrift für politisches Denken, Bd. 13 (Hannah Arendts Reflexionen zum Begriff der 'Arbeit'.), S. 138-155. <https://doi.org/10.57773/hanet.v14i1.593>
- Ruff, Mai-Britt/Wortmann, Kai (2025): Counterfactual Thought in Educational Theory: Towards a heuristic of modes and figurations of 'As if' and 'What if'. In: Research in Education: <https://doi.org/10.1177/00345237251385911>
- Schluchter, Jan-René/Böhmer, Anselm (2025). Capitalism and Digital Inequality: Implications for Inclusive Education. Seminar.net, 21(1). <https://doi.org/10.7577/seminar.6108>
- Schmidt, Friederike/König, Alexandra (2025): Editorial. Mädchenkulturelle Räume. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation, 45/2, S. 117-122.
- Schmidt, Tim/Krebs, Moritz/Rader, Timur/Schamel, Liesa/Schulz, Birgit/Zirfas, Jörg (2025): Der Kampf um die Lebensgrundlagen. Bildung als solidarischer Prozess. In: Psychologie und Gesellschaftskritik 193/H1, S. 65-90.
- Schubert, Volker: Bernfelds Erziehungswissenschaft. In: Pädagogische Korrespondenz, Heft 71, 2025, S. 26–40.
- Seichter, Sabine (2025). Editorial 1 – zum Themenschwerpunkt „(Re)Produktion von Wissen“. Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 101 (1), S. 1–3.
- Seichter, Sabine (2025). Editorial 2 – zum Themenschwerpunkt „Digitalität und Verantwortung“. Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 101 (2), S. 163–165.
- Seichter, Sabine (2025). Editorial 3 – zum Themenschwerpunkt „Pädagogische Nachhaltigkeit“. Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 101 (3), S. 325-326.
- Seichter, Sabine (2025). Editorial 4 – zum Themenschwerpunkt „Pädagogik und Bildungspolitik“. Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 101 (4), S. 441-443.
- Stenger, Ursula/Eble, Miriam (2025): Bildung im Anthropozän. Wie können Bildung und Erziehung auf gegenwärtige Krisen antworten? In: Friedrich - Jahresheft Pädagogik Nr. 43 2025. S. 98-99
- Stenger, Ursula/Bilgi, Oktay/Nentwig-Gesemann, Iris/Sieber Egger, Anja/Unterweger, Gisela/Zadra, Cinzia (2025): Ethisch-ökologische Transformationspotenziale in Kitas. Beiträge zu Möglichkeiten des Miteinanderlernens und -lebens im Angesicht der Klimakrise. In: Sturm, Tanja/Tervooren, Anja/Schmidt, Melanie/Bärmig, Sven/Grunau, Thomas/Thaler, Isabel/Grunau, Sabrina/Ritter, Michael/Wrana, Daniel (Hrsg.): Krisen und Transformationen. Anschlüsse an den 29. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Verlag Barbara Budrich: Opladen, Berlin, Toronto. S. 179-194. <https://doi.org/10.3224/84743119>
- Wehr, Helmut/Däschler-Seiler, Siegfried/Vöhringer, Sandra/Holzwarth, Lutz/Müller, Sascha (2025): Auch in der Innenstadt gelingt Schule – die Schickhardt-Gemeinschaftsschule Stuttgart. In: Lehren & Lernen. Zeitschrift für Schule und Innovation Baden-Württemberg 51. Jg./5-2025, S. 16-19.
- Wortmann, Kai (2025): „Amor Mundi – warum ist es so schwer, die Welt zu lieben?“ Elemente eines pädagogischen Begriffs der Liebe zur Welt als Beitrag zu einem affirmativen Vokabular für die Bildungstheorie. In: Pädagogische Rundschau 79/H4, S. 407-416.
- Wulf, Christoph (2025) : La durée de vie – le temps de vivre ? Chronocratie vs. Pluralité des temps dans l'Anthropocène, Hermès, CNRS, 96, S. 120-126.
- Wulf, Christoph (2025): Akzeleration der Zeit. Welt als Bild und Verlust von Alterität. In Mattig, Ruprecht/Wulf, Christoph (Hrsg.): Paragrana. Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie. „Global Citizenship – Weltgemeinschaft im Anthropozän, 34(2025) 2., S. 15-37.

- Wulf, Christoph (2025): La educación en el Antropoceno: Retos y perspectivas para el futuro. In: Actualidades Pedagógicas, Núm 86, Universidad de la Salle.
<https://doi.org/10.19052/ap.vol1.iss86.5536>
- Zirfas, Jörg/Schmidt, Tim/Krebs, Moritz/Rader, Timur/Schamel, Liesa/Schulz, Birgit (2025): Der Kampf um die Lebensgrundlagen. Bildung als solidarischer Prozess. In: Psychologie und Gesellschaftskritik, 49. Jg. (2025), Nr. 192, Heft 1, S. 65-90.
<https://doi.org/10.2440/007-0035>.
- Zirfas, Jörg (2025): Die maskierte Identität. Wer über Masken spricht, spricht über Wahrheit. In: Der Blaue Reiter 55: Identität. Journal für Philosophie. Hannover: Verlag für Philosophie 2025, S. 10-15.
- Zirfas, Jörg (2025): Die Ungleichheit der Vulnerabilität. Über Politik und Moral. In: Zirfas, Jörg/Burghardt, Daniel (Hrsg.): Paragrana. Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie. Band 34. Heft 1: Kritik der Ungleichheit. Berlin: De Gruyter, S. 137-154.
- Zirfas, Jörg/Burghardt, Daniel (2025): Anthropologie, Kritik und Ungleichheit. In: Zirfas, Jörg/Burghardt, Daniel (Hrsg.): Paragrana. Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie. Band 34. Heft 1: Kritik der Ungleichheit. Berlin: De Gruyter, S. 9-18.
- Zirfas, Jörg/Schmidt, Tim/Krebs, Moritz/Rader, Timur/Schamel, Liesa/Schulz, Birgit (2025): Katastrophenbildung. Auf dem Weg zu einer anthropologischen Bildungsforschung. In: Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik. 101. Jg. (2025), Heft 4.
- Zirfas, Jörg (2025): Reproduktion und Innovation der Lebenskunst. Theorie, Praxis, Poiesis und Pädagogik. In: Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik. 101. Jg. (2025), Heft 1, S. 71-87
- Zirfas, Jörg/Blaschke-Nacak, Gerald (2025): Sorgen um die Kinder. Prävention und Optimierung aus der Sicht der Pädagogischen Anthropologie. In: Jahrbuch der Religionspädagogik. Band 41 (2025): Im Mittelpunkt: Kinder. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, S. 52-63.

Buchbesprechungen/Rezensionen

- Lieb, Daniel (2025): Rezension zu: Eis, Andreas/Grabau, Christine/Salomon, David (Hrsg.): Jahrbuch für Pädagogik 2024. Deglobalisierung. Weinheim/Basel: Beltz Juventa. In: Socialnet. <https://www.socialnet.de/rezensionen/33130.php>
- Lieb, Daniel (2025): Rezension zu: Ladenthin, Volker: Die Reform der Pädagogik. Praktische Ideen und Hintergründe in systematischer Absicht. Band 2: Zur Pädagogik Maria Montessoris. Münster: LIT 2023. In: Socialnet.
<https://www.socialnet.de/rezensionen/33455.php>
- Lieb, Daniel (2025): Rezension zu: Ladenthin, Volker: Die Reform der Pädagogik. Praktische Ideen und Hintergründe in systematischer Absicht. Band 1: Zur Geschichte und Struktur der Reformpädagogik. Münster: LIT 2023. In: Socialnet.
<https://www.socialnet.de/rezensionen/33429.php>
- Lieb, Daniel (2025): Rezension zu: Bernhard, Armin: Praxisphilosophische Pädagogik. Ein materialistisch-humanistisches Projekt gegen die Enthumanisierung der Gesellschaft. Weinheim/Basel: Beltz Juventa 2024. In: Vierteljahresschrift für Wissenschaftliche Pädagogik 101 (2025), Nr. 1, S. 151–155. <https://doi.org/10.30965/25890581-10101011>
- Lieb, Daniel/Schorr, Sophia (2025): Rezension zu: Gather, Katharina/Schwerdt, Ulrich/Grube, Norbert (Hrsg.): Das Historische als Argument. Geschichtsbezüge in Bildungsdebatten. Berlin.: Peter Lang 2024. In: EWR 24 (2025), Nr. 1. <https://ewrevue.de/2025/02/das-historische-als-argument/>

Online

Hofmann, Fabian/Dicke, Nikola (2025). Doing Research – Ethnomethodologie in der Forschung zur Kulturellen Bildung. Kulturelle Bildung Online. <https://www.kubi-online.de/artikel/doing-research-ethnomethodologie-forschung-zur-kulturellen-bildung>

Wulf, Christoph (2025): Blog der Revue Hermès: „Quo vadis, Allemagne ? (1)“. <https://hermes.hypotheses.org/10605>

Wulf, Christoph (2025): Kulturelles Lernen als mimetisches Lernen. Anthropologische und ästhetische Perspektiven. In Kubicki-online. <https://www.kubi-online.de/artikel/kulturelles-lernen-mimetisches-lernen-anthropologische-aesthetische-perspektiven>