

Call for Abstracts für die Tagung

“Bildung für nachhaltige Entwicklung für Lehrende und Multiplikator*innen” (05.-06.03.2019 an der Leuphana Universität Lüneburg)

in Verbindung mit der Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (07.-09.03.2019)

Im Jahr 2015 haben die Vereinten Nationen Agenda 2030 verabschiedet, in deren Rahmen 17 Sustainable Development Goals (SDGs) definiert wurden, die für die Länder zur zentralen Orientierungsgröße auf dem Weg zu einer nachhaltigen Entwicklung werden sollen. Bildung stellt für die SDGs eine wesentliche Grundlage dar (Nilsson et al. 2016) und wird gleichzeitig mit einem eigenen Ziel (Ziel 4) adressiert. Die Förderung von Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) und Globalem Lernen als Teil einer Bildung für nachhaltige Entwicklung (GL) oder auch der Global Citizenship Education ist damit in der internationalen Bedeutsamkeit noch einmal gestärkt worden.

Das aktuell laufende UNESCO-Weltaktionsprogramm (WAP) (2015-2019) soll die BNE-Aktivitäten auch strukturell in den einzelnen Bildungssystemen verankern. Einer der fünf aktuellen und zukünftigen Schwerpunkte des WAP heißt “Educate the Educators” und umfasst die Rolle von Lehrenden und Multiplikator*innen. Sie sollen für die Umsetzung der didaktisch anspruchsvollen Konzepte von BNE stärker befähigt werden.

Die Tagung verortet sich in diesem internationalen Kontext und soll aktuelle Forschungsarbeiten der Bildung für nachhaltige Entwicklung und des Globalen Lernens zusammenbringen, denn die Aus- und Weiterbildung von Multiplikator*innen stellt nach wie vor ein besonderes Desiderat in der Verankerung von BNE dar. Der Verankerungsgrad von BNE ist in der Ausbildung von Erzieher*innen für den Bereich der frühkindlichen Bildung (Singer-Brodowski 2018), in der Aus- und Weiterbildung für Lehrkräfte allgemeinbildender Schulen (Boeve-de Pauw et al. 2015, Rieß et al. 2017, Brock 2018), in der Ausbildung von Berufsschullehrkräften (Otte und Singer-Brodowski 2018) sowie auch in der Weiterbildung von Hochschullehrenden bislang sehr gering.

Darüber hinaus soll insbesondere vor dem Hintergrund des zunehmenden Einflusses rechtspopulistischer Bewegungen – auch auf die Bildungspraxis – ein weiterer Schwerpunkt der Tagung auf die politische Dimension von Bildung für nachhaltige Entwicklung gelegt werden. Welchen Beitrag kann BNE hinsichtlich des Umgangs mit aktuellen antidemokratischen Entwicklungen leisten? Welche Kompetenzen benötigen die Educators dafür? Vor diesem Hintergrund legt die Tagung folgende Schwerpunkte:

- Kompetenzen der Educators für BNE
- Konzeptionelle und (fach-)didaktische Ansätze für BNE in allen Bildungsbereichen
- BNE als politische Bildung und die Verbindung zu Global Citizenship Education

- Stand und Prozess der Verankerung von BNE in einzelnen Bundesländern und Bildungsbereichen
- Governance und Transfer von BNE

Als Tagung der Kommission BNE der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) soll die Veranstaltung Wissenschaftler*innen aller Karrierestufen die Möglichkeit für den Austausch im Fachdiskurs geben. Während die Kommission in den letzten Jahren vor allem Tagungen für Nachwuchswissenschaftler*innen ausgerichtet hat (2016 in Landau, 2017 in Hildesheim), soll auf der Tagung 2019 wiederum der Austausch zwischen Nachwuchswissenschaftler*innen und Senior Researchers im Mittelpunkt stehen. Weiterhin wird die Tagung in Kooperation mit der Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts e.V. (GDSU)¹ „Brüche und Brücken – Übergänge im Kontext des Sachunterrichts“ (07.-09.03.2019) stattfinden, da im Sachunterricht bereits viele Ansätze zur Verankerung von BNE vorhanden sind und eine Netzwerkbildung zwischen beiden Gesellschaften unterstützt werden soll.

Prof. Dr. Jeppe Læssøe von der Aarhus University (Dänemark) wird die Keynote Speech halten. Eingereichte Beiträge sollten eine aktuelle wissenschaftliche Fragestellung klar formulieren, theoretisch begründen und zeigen, wie diese Fragestellung mit qualitativen oder quantitativen Verfahren der Datenerhebung und -auswertung oder theoretisch-konzeptionell bearbeitet wird. Die Abstracts für Beiträge sollten maximal 750 Wörter (plus Literatur) umfassen. Auch Nachwuchswissenschaftler*innen, deren Arbeiten noch am Anfang stehen, sind ausdrücklich zur Einreichung von Beiträgen eingeladen. Abstracts werden erbeten bis zum **31.12.2018**. Bitte senden Sie die Abstracts gleichzeitig an verena.holz@leuphana.de und s-brodowski@institutfutur.de. Eine schriftliche Rückmeldung zu den Beiträgen erfolgt bis **Anfang Januar 2019**. Der Tagungsbeitrag beträgt 40€ und enthält Getränke, sowie ein Abendbrot am 05.03.2019.

Literatur:

Boeve-de Pauw, J., Gericke, N., Olsson, D., & Berglund, T. (2015). The Effectiveness of Education for Sustainable Development. *Sustainability*, 7, 15693–15717. <https://doi.org/10.3390/su71115693>

Brock, A. (2018): Verankerung von Bildung für nachhaltige Entwicklung im Bildungsbereich Schule. In: Brock, A.; de Haan, G.; Etzkorn, N.; Singer-Brodowski, M. (Hrsg.): Wegmarken zur Transformation. Nationales Monitoring von Bildung für nachhaltige Entwicklung in Deutschland. Verlag Barbara Budrich: Opladen, Berlin, Toronto. S. 67-115

Nilsson, Måns; Griggs, Dave; Visbeck, Martin (2016): Policy: Map the interactions between Sustainable Development Goals. In: *Nature* 534 (7607), S. 320-322. DOI: 10.1038/534320a.

Otte, I.; Singer-Brodowski, M. (2018): Verankerung von Bildung für nachhaltige Entwicklung in der dualen beruflichen Ausbildung. In: Brock, A.; de Haan, G.; Etzkorn, N.; Singer-Brodowski, M. (Hrsg.): Wegmarken zur Transformation. Nationales Monitoring von Bildung für nachhaltige Entwicklung in Deutschland. Verlag Barbara Budrich: Opladen, Berlin, Toronto. S. 117-188.

Singer-Brodowski, M. (2018): Verankerung von Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Frühkindlichen Bildung. In: Brock, A.; de Haan, G.; Etzkorn, N.; Singer-Brodowski, M. (Hrsg.): Wegmarken zur Transformation. Nationales Monitoring von Bildung für nachhaltige Entwicklung in Deutschland. Verlag Barbara Budrich: Opladen, Berlin, Toronto. S. 35-65

Waltner, E.-M., Glaubitz, D., Rieß, W. (2017): Entwicklung und Evaluation eines nationalen BNE - Indikators für Lehrerfortbildungen. Externe Studie im Rahmen des nationalen Monitorings BNE.