

Tagungsprogramm

DGfE-BNE-Kommissionstagung 2022

**"Ökologische, gesellschaftliche und individuelle Umbrüche und ihre Bedeutung für
Bildung für nachhaltige Entwicklung"**

**vom 05. bis 07.09.2022
an der Goethe Universität Frankfurt am Main**

ermöglicht durch



FACHBEREICH
ERZIEHUNGSWISSENSCHAFTEN
GOETHE-UNIVERSITÄT FRANKFURT

Sonntag, 04.05.2022

Warm-Up, ab 19:00 Uhr

Eppstein
Eppsteiner Straße 26
60323 Frankfurt am Main

Montag, 05.09.2022

Pre-Conference

09:00 – 12:00	Hörsaal 8	PEG 1.G 111	PEG 1.G 168	PEG 4.G
		BNE & Klima Moderation: Mandy Singer-Brodowski	BNE bei jungen Menschen / Moderation: Benjamin Bunk	BNE in der Schule (und ihre Normativität) Moderation: Helge Kminek
		Sophie Fischer (Hochschule für angewandte Wissenschaften Würzburg-Schweinfurt und Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg (FAU)) Anpassungsbedarfe für Organisationen, verändert Lernvoraussetzungen und Transformationsbedarfe von Bildungsansätzen angesichts des Klimawandels	Frederik Ernst & Nina Dunker (Universität Rostock) Reallabor Erlebnispark – ein Lernraum für transformative Lern- und Bildungsprozesse in der Lehrer*innenbildung	Alexandria Krug (Universität Leipzig) BNE werterelexiv: Mentale Modelle von Grundschülerinnen und Grundschulern zum Klimawandel in Vernetzung zu Klimaethik, Gerechtigkeit und Verantwortung
		Jannis Graber (Universität Koblenz-Landau) Wandel fängt mit Bildung an!"-diskursanalytische Studie zur ‚Public Climate School‘ als Beispiel pädagogischen Engagements von ‚Fridays for Future‘	Ann-Katrin Bremer (Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt) Nachhaltigkeitsbewusstsein (und nachhaltiges Konsumverhalten) der jungen Generation: Ergebnisse einer empirischen Studie in der Region 10	Marie Bludau (Universität Hannover) Skripts, Haltungen, Einstellungen von Lehrkräften zu ihrer beruflichen Rolle in der gesellschaftlichen Transformation
		Aline Steger (PH Weingarten)	Nadine Etkorn (Universität Bielefeld)	Sarah Böse (Universität Hildesheim)

		(Hochschul-) Transformation durch studentisches Engagement	Bildung als dekoloniale Grenzpraxis in im Spiegel der Biographien von internationalen Studierenden	Zwischen Wertebildung und Schulentwicklung: Motive zur Umsetzung von Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Grundschule
--	--	--	--	---

Montag, 05.09.2022				
12:00 – 13:00	Anmeldung			
	Hörsaal 8			
13:00 - 13:30	Tagungseröffnung Begrüßung und Grußworte			
13:30 - 14:30	Prof. in Dr. Katrien Böhning-Gaese (Goethe-Universität Frankfurt) „Biodiversität und Mensch im Anthropozän“			
14:30 – 15:00	Pause	Pause	Pause	Pause
	Hörsaal 8	PEG 1.G 111	PEG 1.G 168	PEG 4.G
15:30 – 17:00	Arbeitsgruppe: Entwicklung von Indikatoren für Bildung für nachhaltige Entwicklung auf unterschiedlichen Ebenen des Bildungssystems	Fachdidaktische Perspektiven Moderation: Helge Kminek	Zum Blick auf BNE-Lehrer*innen Moderation: Verena Holz	ESD International I Moderation: Mandy Singer-Brodowski
	Beitrag 1: Messung von BNE-Implementierung im schulischen Bereich: Kombinierte Suchwortanalysen als BNE-Indikatoren für	Florian Wobser (Universität Passau)	Katharina Forster & Jenna Koenen (TU München)	Ronghui (Kevin) Zhou (University of Warwick)

	<p>Studienordnungen; Armin Lude, Rafael Labanino (PH Ludwigsburg); Marc Drognitz (Goethe-Universität Frankfurt)</p> <p>Beitrag 2: Qualifiziertes Ausbildungspersonal: Ein Indikator für Berufliche Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Kristin Hecker, Patrick Hilse, Christopher Pabst (f-bb), Metje Rocklage (FH des Mittelstands), Werner Kuhlmeier, Sören Schütt-Sayed (Universität Hamburg), Barbara Hemkes (Bundesinstitut für Berufsbildung)</p> <p>Beitrag 3: Nachhaltigkeitskompetenz? Ein Test des Outcomes von Bildung für nachhaltige Entwicklung; Siegmar Otto, Sarah Zabel, Anne Overbeck (Universität Magdeburg), Patrick Naumann, Andreas Frey, Aron Fink (Universität Frankfurt), Julia Günther, Sina Muster (Acker e.V.), Benjamin J. Tempel, Sonja Schaal, Steffen Schaal (PH Ludwigsburg)</p> <p>Beitrag 4: Messung von Systemkompetenz als Indikator im Bereich Bildung für nachhaltige Entwicklung; Nina Roczen, Johannes Hartig (DIPF), Rainer Mehren (Universität Münster), Janis Fögele (Universität Hildesheim), Frank Fischer (Universität Gießen)</p>	<p>Die Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) und ihr spannungsreiches Verhältnis zur Philosophie und Ethik in didaktischer Hinsicht</p> <p>Kai Bliesmer, Jonas Tischer, Heinrich Stolte & Michael Komorek (Universität Koblenz-Landau, Universität Oldenburg, Albertus-Magnus-Gymnasium Friesoythe)</p> <p>Kontextstrukturierter Physikunterricht als Beitrag zur Bildung für eine nachhaltige Entwicklung</p> <p>Johannes Abel (LMU München)</p> <p>Philosophische Fallstricke beim Thema Bildung für nachhaltige Entwicklung</p>	<p>Systematisches Review zu BNE-spezifischen Kompetenzen in der Lehrkräftebildung</p> <p>Franziska Heinze (Deutsches Jugendinstitut)</p> <p>Von Herzblut und Standpunkten: Transformationen auf der Ebene BNE-bezogener Überzeugungen und Werthaltungen von Lehrpersonen</p> <p>Jana Markert & Antje Goller (TU Dresden)</p> <p>Subjektives BNE-Verständnis angehender Lehrkräfte</p>	<p>An Authoritarian Environmentalist Approach of Education for Sustainable Development (ESD) in China - Success, Challenge, and Future</p> <p>Prachi Ugle</p> <p>Nationally Determined Contributions as accounting shield for emission reductions –What has ETF and Modalities, Procedures and Guidelines got to do in climate accounting framework?</p> <p>Susanne Ress (Universität Bamberg)</p> <p>What does it mean to be a teacher at times of climate change and environmental degradation? A comparative study of secondary school teachers' perception in Ghana and Malawi</p>	
	<p>17:00</p> <p>–</p> <p>17:15</p>	<p>Pause</p>	<p>Pause</p>	<p>Pause</p>	<p>Pause</p>
	<p>17:15</p> <p>-</p> <p>18:45</p>	<p>Podiumsdiskussion</p>			

<p>•Prof. Dr. Gerhard de Haan (Freie Universität Berlin)</p> <p>BNE aus Perspektive der erziehungswissenschaftlichen Zukunftsforschung;</p> <p>•Prof.'in Dr. Christiane Meyer (Leibnitz Universität Hannover)</p> <p>BNE aus fachdidaktischer Perspektive;</p> <p>•Prof. Dr. Wolfgang Meseth (Goethe-Universität Frankfurt am Main)</p> <p>BNE aus einer wissenschaftstheoretischen Perspektive</p> <p>•N. N.</p>			
---	--	--	--

Abendessen ab 19:00 Uhr

Demera – Äthiopische Küche
Holzhausenstraße 77
60322 Frankfurt am Main

Besondere Anmeldung erforderlich, begrenzt auf 60 Personen, Plätze werden nach Eingang der Anmeldung vergeben.

Dienstag, 06.09.2022				
	Hörsaal 8	PEG 1.G 111	PEG 1.G 168	PEG 4.G
09:30 - 11:00		Die sozio-emotionalen Dimensionen von BNE Moderation: Mandy Singer-Brodowski	Zur Messung von BNE und ihren Indikatoren Moderation: Helge Kminek	Schul- und Curriculumsentwicklung I Moderation: Verena Holz
		Alexander Büssing (Leibniz Universität Hannover) Betroffenheit als Voraussetzung individueller Transformation? Die Psychologische Distanz von Lehrkräften zum Klimawandel	Alexander Tillmann (Goethe-Universität Frankfurt) Indikatoren-Test zur Messung der Wirksamkeit von unterrichtsbezogener BNE	Lukas Scherak & Marco Rieckmann (Universität Vechta) Verankerung von Bildung für nachhaltiger Entwicklung im Schulcurriculum - Erfahrungen aus dem Erasmus+ Projekt "ESD:SuperVision 4.0"
		Julius Grund (FU Berlin) Emotionen im Kontext von Bildung für nachhaltige Entwicklung	Jana Costa, Kathrin Thums & Pascal Alscher (Leibniz Institut für Bildungsverläufe, Bamberg) Global Competence - A bibliometric analysis of the OECD analytical framework.	Christin Sajons, und Komorek, Michael (Hostrup, Olaf; Lipinki, Nicolai; Wieking, Gunther; Lehrkräfte an der IGS Flötenteich, u.a. im Fach Naturwissenschaft) (Universität Oldenburg, IGS Flötenteich, Oldenburg) BNE-Schulcurriculum für das Unterrichtsfach ‚Naturwissenschaften‘ der IGS entwickeln und empirisch begleiten
		Elisabeth Wegner (Universität Freiburg) Emotionen und Bildung für eine nachhaltige Entwicklung		Franziska Bertschy, Claudia Baumgartner & Hanspeter Müller, (Pädagogische Hochschule FHNW)

				Umgang mit Widerspruch und Ungewissheit im Rahmen einer BNE unterrichtsbezogen planen
11:00 – 11:30	Pause	Pause	Pause	Pause
11:30 – 13:00	Prof. Dr. Arnd-Michael Nohl (Helmut-Schmidt Universität Hamburg) „Massenerziehung und individuelle Bildung: Zur pädagogischen Bearbeitung gesellschaftlicher Umbrüch“			
13:00 – 14:30	Pause	Pause	Pause	Pause
	Hörsaal 8	PEG 1.G 111	PEG 1.G 168	PEG 4.G
14:30 – 16:00	Transformatives Lernen und BNE Moderation: Mandy Singer-Brodowski Hanna Janßen, Nicole Raschke & Oda Schlünz (TU Dresden) Wer hat Angst vorm (bösen) Wolf? Transformative Bildungsprozesse im Kontext einer BNE am regionalen außerschulischen Lernort Fabian Pettig (Universität Graz)	BNE bei Lehrkräften und Schüler*innen Moderation: Verena Holz Johanna Weselek (PH Heidelberg) Bildung für nachhaltige Entwicklung im Schulalltag: Lehrkräfte zwischen individuellem Engagement und schulischen Realitäten Jana Costa & Dorothea Taube (Otto-Friedrich-Universität Bamberg)	HBNE & Nachhaltigkeitsforschung Moderation: Franziska Bertschy Corinne Ruesch Schweizer (Fachhochschule Nordwestschweiz & Universität Basel) Nachhaltigkeitskompetenz – Relevanz systembezogener Präzisierung für eine transformative Wirkung von HBNE Ann-Kristin Müller (Carl-von-Ossietsky- Universität Oldenburg)	BNE zwischen normativem Anspruch und subjektiven Orientierungen Moderation: Helge Kminek Moritz Gubler & Matthias Probst (PH Bern) Handlungsspielräume der nachhaltigen Entwicklung mit integralen Modellen einordnen und beurteilen Christian Steib & Thilo J. Ketschau (Carl von Ossietzky Universität Oldenburg)

	<p>Transformatives Lernen als Erfahrungsprozess denken? Pädagogische Orientierungen einer BNE in der Schule</p>	<p>Orientierungen von Lehrkräften im Horizont von Globalität: Qualitative Typologien als Ausgangsbasis für quantitative Sekundärdatenanalysen (ICCS)</p>	<p>Wie Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) Umbrüche in der Forschung zu nachhaltiger Entwicklung gestalten kann</p>	<p>Oldenburg und Technische Universität Dortmund)</p> <p>Eine Dialektik der Bildung für nachhaltige Entwicklung als Ausblick auf deren bildungstheoretisches Potenzial</p>
	<p>Nicole Raschke Pauline Mai (TU Dresden)</p> <p>Disruptionen und ihre Relevanz für transformatives Lernen - Überlegungen aus dem Projekt "Transformative Place-Making for Uncertain Futures"</p>	<p>Marcus Kohnen (Westfälische Wilhelms-Universität Münster)</p> <p>Perspektiven auf Partizipation in Projekten zur nachhaltigen Zukunftsentwicklung</p>	<p>Ann-Kathrin Schlieszus & Alexander Siegmund (PH Heidelberg)</p> <p>Individuelle Umbrüche durch einen reflexiven Umgang mit Normativität – Wie Hochschullehrende bei Lernenden transformative Lernprozesse unterstützen können</p>	<p>Benjamin Bunk (Justus-Liebig-Universität Gießen)</p> <p>Zur sozialen Funktion von Recycling. Biografische Umbrüche und die Aneignung normativer Orientierungen im Engagement für nachhaltige Entwicklung. Ein Fallbeispiel aus Brasilien.</p>
<p>16:00 – 16:30</p>	<p>Pause</p>	<p>Pause</p>	<p>Pause</p>	<p>Pause</p>
<p>16:30 - 18:00</p>	<p>Prof. in Dr. Marcia McKenzie (University of Melbourne)</p> <p>Umbrüche im Verhältnis von Bildung, Wissenschaft und Politik unter besonderer Berücksichtigung von Right wing Populism, Conspiracy Theories and Eco-Fascism</p>			
<p>Gemeinsamer Spaziergang durch Frankfurt (Wohnhaus Adorno, Institut für Sozialforschung, alter Campus)</p>				
<p>Abendessen 19:30 Uhr</p>				
<p>Albatros</p>				

Kiesstrasse 27
60486 Frankfurt am Main

Besondere Anmeldung erforderlich, begrenzt auf 60 Personen, Plätze werden nach Eingang der Anmeldung vergeben.

Mittwoch, 07.09.2022				
	Hörsaal 8	PEG 1.G 111	PEG 1.G 168	PEG 4.G
09:30 - 11:00	Wirtschaftswissenschaftliche Perspektiven auf BNE Moderation: Helge Kminek	BNE und digitale Medien Moderation: Verena Holz	Zur Implementierung und Verankerung von BNE Moderation: Mandy Singer-Brodowski	ESD international II Moderation: Marco Rieckmann (angefragt)
	Inèz Labucay, Bärbel Fürstenau, & Maria Neubauer (TU Dresden) Verbraucherteilhabe durch Nachhaltigkeitskompetenz in der Circular Economy	Subin Nijhawan (Goethe-Universität Frankfurt) The Blue Planet – eine digitale Artenschutzkonferenz für Schüler*innen	Jörg Eulenberger (BNE-Kompetenzzentrum, Standort Nord-Ost) Strukturelle Verankerung von Bildung für nachhaltige Entwicklung in kommunalen Bildungslandschaften – ein heuristisches Mehrebenenmodell	Henry Finn (University of Edinburgh) Intentions, interactions, and disruptive innovations in transformative ESD Curricula
	Markus Allbauer-Jürgensen, Katharina Betker & Stephan Friebe-Piechotta Biases und Nudges als Reflexionsanlässe für eine verhaltensökonomisch fundierte Bildung für nachhaltige Entwicklung?	Anne Reh, Simon Immes & Melanie Basten (Universität Bielefeld) Digitale Naturerlebnisse als Reaktion auf die zunehmende Videophilie von Kindern und Jugendlichen?	Marius Diekmann & Sabine Gruehn (Westfälische Wilhelms-Universität Münster) Adaptivität von Umweltbildungsangeboten – eine Frage des Naturerfahrungstyps oder der Befriedigung grundlegender Bedürfnisse?	Annelie Ott (University of Oslo) Literacy as Reading, Writing, and Imagining the World: The Pivotal Role of the Imagination for Transformation
		Jan-Renè Schluchter (Hochschule Ludwigsburg)	Heike Molitor	Elisa Thevenot (Universität Tübingen)

		Medienbildung, Bildung für nachhaltige Entwicklung und Inklusive Bildung	(Hochschule für nachhaltige Entwicklung Eberswalde) Naturerfahrungsräume als Spielorte für Stadtkinder und als Lebensraum für Pflanzen und Tiere in der Stadt: Möglichkeiten für den Umgang mit Umbrüchen in der Stadtentwicklung	Becoming a sustainability professional: the practice of arranging competences
11:00 – 11:30	Pause	Pause	Pause	Pause
	Prof. in Dr. Felicitas Magilchrist (Georg-August Universität Göttingen) Kulturelle Umbrüche; Digitalisierung			
11:30 – 11:45	Verabschiedung			