

Publikationsverzeichnis der Mitglieder der KIB für das Jahr 2019

Monographien:

- Behrens, B. & Westphal, M. (Hrsg.). (2019). Fluchtmigrationsforschung im Aufbruch: Methodische und Methodologische Reflexionen. Wiesbaden: Springer VS.
- Buchna, J. (2019). Organisationale Deutungsmuster im Kontext Schule, Migration und Rassismus. Eine Fallstudie im qualitativen Längsschnitt. Wiesbaden: Springer VS.
- Gross, B. (2019). Further Language Learning in Linguistic and Cultural Diverse Contexts. A Mixed Methods Research in a European Border Region. New York, NY: Routledge.
- Kämpfe, K. (2019). Kindheiten in europäischen Migrationsgesellschaften. Orientierungen von Kindern im Kontext von Migration und Differenz. Kinder, Kindheiten und Kindheitsforschung, Bd. 21. Wiesbaden: Springer VS.
- Schellhammer, B. (2019). An Konflikten wachsen. Konflikt-Coaching und die Sorge um sich selbst. Weinheim/Basel: Beltz Verlag.
- Schellhammer, B. (2019). Fremdheitsfähig werden: Zur Bedeutung der Selbstsorge für die Begegnung mit Fremdem. München: Karl Alber.
- Zettl, E. (2019). Mehrsprachigkeit und Literalität in der Kindertagesstätte. Frühe sprachliche Bildung in einem von Migration geprägten Stadtviertel. Wiesbaden: Springer VS.

Sammelwerke:

- Giebeler, C. "Family" (2019) In: CIAS (Hrsg.). The Routledge Handbook to History and Society of the Americas. London: Routledge.
- Giebeler, Cornelia con González, Cruz. Otero, Edith. Roth, Judith. Schwabe, Nicole, Deniz Topuz, Nakury & Rebeca Lane. (2019). Hip Hop y Género. Material educativo para una educación no sexista. Spanischunterricht Sek II & Außerschulische politische Bildung. Unterrichtsmaterialien Wissen um Globale Verflechtungen. Kipu Verlag. Universität Bielefeld-CIAS, FH Bielefeld ISBN: 978-3-946507-27-7
- Giebeler, Cornelia gemeinsam mit Inés Cornejo (Hrsg.). (2019). ¡Prójimos! Prácticas de investigación desde la horizontalidad. Ciudad de México: UAM Cuajimalpa, División de Ciencias de la Comunicación y Diseño & FH Bielefeld, University of Applied Sciences ISBN: 978-607-28-1634-3
- Gomolla, M. Kollender, E. Riegel, C. Scharathow, W. (Hrsg.). (2019). Diversitäts- und Antidiskriminierungskonzepte im Feld von Schule und Migration – Erfordernisse, Spannungen und Widersprüche. Themenschwerpunkt der Zeitschrift für Diversitäts- und Managementforschung, 4(1+2). Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich.

- Heinemann, A. M. B. & Khakpour, N. (Hrsg.). (2019). Pädagogik sprechen. Die sprachliche Reproduktion gewaltvoller Ordnungen in der Migrationsgesellschaft. Stuttgart: J.B. Metzler.
- Schellhammer, B., Gmainer-Pranzl, F. (Hrsg.). (2019). Culture – A Life of Learning: Clifford Geertz und aktuelle gesellschaftliche Herausforderungen. Bern: Peter Lang.
- Sieber Egger, A./Unterweger, G./Jäger, M./Kuhn, M./Hangartner, J. (Hrsg.) (2019). Kindheit(en) in formalen, nonformalen und informellen Bildungskontexten. Ethnografische Beiträge aus der Schweiz. Wiesbaden: Springer VS.
- Stein, M., Steenkamp, D., Weingraber, S. & Zimmer, V. (Hrsg.). (2019). Flucht. Migration. Pädagogik. Willkommen? Aktuelle Kontroversen und Vorhaben. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Westphal, M. & Wansing, G. (Hrsg.). (2019.). Migration, Flucht und Behinderung. Herausforderungen für Politik, Bildung und psychosoziale Dienste. Wiesbaden: Springer VS.

Beiträge aus Sammelwerken:

- Alisch, M. & Westphal, M., (2019). Zwischenräume professionell und zivilgesellschaftlich organisierter Sozialer Arbeit mit Zugewanderten. In M. Alisch (Hrsg.), Zwischenräume – Sozialraumentwicklung und Sozialraumorganisation in der Einwanderungsgesellschaft (S. 99–105). Leverkusen: Verlag Barbara Budrich.
- Allemann-Ghionda, C. (2019). Enkulturation und Sprachen. In Ch. Fäcke & F.-J. Meissner, (Hrsg.), Handbuch Mehrsprachigkeits- und Multikulturalitätsdidaktik. (S. 33-37). Tübingen: Narr.
- Allemann-Ghionda, C. (2019). Interkulturelle Bildung. (S. 373-379) In: Staatslexikon, Recht – Wirtschaft – Gesellschaft, Dritter Band Herrschaft - Migration, 8., völlig überarbeitete Auflage. Freiburg i. Br.: Herder und Görres-Gesellschaft.
- Amrhein, B. & Heinemann, A. M. B. (2019). Borderlands - Zwischen Inklusions- und Migrationspädagogik. Warum Rassismus nicht ent-nannt werden darf. In A. M. B. Heinemann, N. Khakpour (Hrsg.), Pädagogik sprechen. Die sprachliche Reproduktion gewaltvoller Ordnungen in der Migrationsgesellschaft (S. 169-188). Stuttgart: J.B. Metzler.
- Betz, T., Erdogan, E., Kämpfe, K., Kucharz, D., Mehlem, U., Rezagholinia, S. (2019). SPRÜN-GE. Sprachförderung im Übergang Kindergarten – Grundschule evaluieren. In S. Henschel, S. Gentrup, L. Beck L., P. Stanat (Hrsg.), Projektatlas Evaluation: Erste Ergebnisse aus den BiSS-Evaluationsprojekten (S. 26-29). Berlin: BiSS-Trägerkonsortium.
- Brantl, I., Stein, M. & Völschow, Y. (2019). Früh- und Zwangsehen in Europa als Problem der Fluchtmigration: Wahrnehmung und Wirklichkeit? In M. Stein, D. Steenkamp, S. Weingraber, V. Zimmer (Hrsg.), Flucht. Migration. Pädagogik. Willkommen? Aktuelle Kontroversen und Vorhaben (S. 429-442). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

- Diehm, I. & Stošić, P. (2019). Ethnie und Migration. In T. Coelen, H.-U. Otto, P. Bollweg & J. Buchna (Hrsg.), Handbuch Ganztagsbildung. 2. vollständig aktualisierte und überarbeitete Auflage (S. 113-125). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Egbers, J. (2019). Interkulturelle Kompetenz in der Lehrer*innenbildung – Inhalte, Methoden und strukturelle Ausrichtung. In B. Baumert, (Hrsg.), Interkulturelle Kompetenz in der Schule (S. 119–128). Stuttgart: Kohlhammer.
- Fereidooni, K./Messerschmidt, A. (2019): Zwischen Feindschaft und Missachtung. Emotionale Aufladungen im Umgang mit Rassismus und Antisemitismus in der Migrationsgesellschaft. In: A. Besand et al. (Hrsg.): Politische Bildung mit Gefühl (S. 352-365). Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Georgi, V.B. & Musenberg, O. (2019). Diversitätserfahrungen im Geschichtsunterricht. In S. Barsch, B. Degner, C. Kühberger, M. Lücke (Hrsg.), Handbuch Diversität im Geschichtsunterricht: Inklusive Geschichtsdidaktik (S. 37-53). Schwalbach/Ts: Wochenschau Verlag.
- Georgi, V.B. (2019). Historisch-politische Bildung im Zeichen von Globalisierung, geschichtskulturellem Wandel und migrationsgesellschaftlicher Diversität: Ihre Bedeutung für die Auseinandersetzung mit dem Nationalsozialismus. In S. Steinbacher, V. Knigge(Hrsg.), Geschichte von gestern für Deutsche von morgen? Die Erfahrung des Nationalsozialismus und historisch-politisches Lernen in der(Post-)Migrationsgesellschaft. Dachauer Symposien zur Zeitgeschichte (S.51-75). Göttingen: Wallstein.
- Giebeler C. (2019). Hip Hop y Educación no sexista. Enfoque teórico de nuestra propuesta de una enseñanza-aprendizaje no sexista. En: Giebeler, Cornelia con González, Cruz. Otero, Edith. Roth, Judith. Schwabe, Nicole, Deniz Topuz, Nakury & Rebeca Lane. (2019). Hip Hop y Género. Material educativo para una educación no sexista. Spanischunterricht Sek II & Außerschulische politische Bildung. Unterrichtsmaterialien Wissen um Globale Verflechtungen. Kipu Verlag, CIAS-Universität Bielefeld, FH Bielefeld
- Giebeler C. (2019). La reflexión de la extrañeza como teoría y metodología de diálogos transculturales: una propuesta para un camino decolonial. En: Giebeler, Cornelia con Inés Cornejo (Hrsg.). (2019). ¡Prójimos! Prácticas de investigación desde la horizontalidad. Ciudad de México: UAM Cuajimalpa, División de Ciencias de la Comunicación y Diseño & FH Bielefeld, University of Applied Sciences
- Giebeler C. (2019). Sexismo y Contracultura. En: Giebeler, Cornelia con González, Cruz. Otero, Edith. Roth, Judith. Schwabe, Nicole, Deniz Topuz, Nakury & Rebeca Lane. (2019). Hip Hop y Género. Material educativo para una educación no sexista. Spanischunterricht Sek II & Außerschulische politische Bildung. Unterrichtsmaterialien Wissen um Globale Verflechtungen. Kipu Verlag, CIAS-Universität Bielefeld, FH Bielefeld
- Giebeler C. con Inés Cornejo (2019). Misivas prácticas de investigación como proemio a la metodología horizontal. En: Giebeler, Cornelia con Inés Cornejo (Hrsg.). (2019). Prójimos! Prácticas de investigación desde la horizontalidad. Ciudad de México: UAM

- Quajimalpa, División de Ciencias de la Comunicación y Diseño & FH Bielefeld, University of Applied Sciences.
- Giebeler, C. (2019). "Family" In: CIAS (Hrsg.). The Routledge Handbook to History and Society of the Americas. London: Routledge.
- Hackbarth, A., Huth, R., Stošić, P. & Thönnies, L. (2019). Inklusion und Exklusion in lokalen Schullandschaften. In G. Ricken, S. Degenhardt (Hrsg.), Vernetzung, Kooperation, Sozialer Raum – Inklusion als Querschnittsaufgabe (S. 207-213). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Heinemann, A. M. B. & Khakpour, N. (2019). Pädagogik sprechen. Die sprachliche Reproduktion gewaltvoller Ordnungen in der Migrationsgesellschaft - Eine Einleitung. In A. M. B. Heinemann, N. Khakpour (Hrsg.), Pädagogik sprechen. Die sprachliche Reproduktion gewaltvoller Ordnungen in der Migrationsgesellschaft (S. 1-10). Stuttgart: J.B. Metzler.
- Karakaşoğlu, Y., Vogel, D. (2019). Transnationale Mobilität an Schulen – ein professionskritischer Beitrag aus der Interkulturellen Bildung. In G. Lang-Wojtasik. (Hrsg.), Bildung für eine Welt in Transformationen. Global Citizenship Education als Chance für die Weltgesellschaft (S. 89-105). Opladen: Barbara Budrich.
- Krüger-Potratz, M., Hummrich, M. (2019). Interkulturalität und Unterrichten. In E. Kiel, B. Herzig, U. Maier, U. Sandfuchs (Hrsg.), Handbuch Unterrichten an allgemeinbildenden Schulen. (S. 61-70). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kucharz, D., Koch, K., Hormann, O., Löffler, C. Heil, J. Kämpfe, K., Rezagholinia, S., Betz, T., Huschka, S., Schulz, P., Brandenburg, J. (2019). Sprache fördern – Sprache lernen – Sprache erfassen. Möglichkeiten und Grenzen der Kombination kindbezogener Daten. In C. Donie et al. (Hrsg.), Grundschulpädagogik zwischen Wissenschaft und Transfer. Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. 23 (S. 390-401). Wiesbaden: Springer VS.
- Kuhn, M. (2019). Profession und Professionalität. Gegenstandskonstitutionen und analytische Perspektiven klassischer Professionstheorien und Theorien professionellen Handelns. In Dietrich, C./Stenger, U./Stieve, C. (Hrsg.), Theoretische Zugänge zur Pädagogik der frühen Kindheit. Eine kritische Vergewisserung (S. 368-383). Weinheim, Basel: Juventa Verlag GmbH.
- Kuhn, M. (2019). Views about Parents with an 'immigration background' – discursive practices of differentiation in literature for educational professionals in preschool and school. In von Carlsburg, G.-B. (Hrsg.), Transcultural Perspectives in Education (S. 249-264). Bern: Peter Lang Verlag.
- Lange, S. D. (2019). Praxiserfahrungen durch Service Learning in der Lehrkräfteausbildung – Ergebnisse der ProSeLF-Studie. In Grundschulpädagogik zwischen Wissenschaft und Transfer (S. 88-94). Münster: Springer VS.
- Lange, S. D. (2019). Sociological gaps and power relations – Reflecting methodological challenges for educational research in an international setting. In M. H. Hoveid, L. Ciolan, A. Paseka & S. Marques da Silva (Hrsg.), Challenges in Doing Educational Research. Per-

- spectives from European Contexts (S. 179-202). Los Angeles: SAGE. Oder beide Angaben?
- Machold, C., & Mecheril, P. (2019). Kindheit in der Migrationsgesellschaft. In G. Schweiger, & J. Drerup (Hrsg.), *Handbuch Philosophie der Kindheit* (S. 362-370). Stuttgart: J.B. Metzler.
- Machold, C., Kuhn, M. (2019). Poststrukturalismus und Diskurstheorie. In Dietrich, C., Stenger, U., Stieve, C. (Hrsg.), *Theoretische Zugänge zur Pädagogik der frühen Kindheit. Eine kritische Vergewisserung* (S. 111-127). Weinheim, Basel: Juventa Verlag GmbH.
- Messerschmidt, A. (2019). Aufarbeitung des Kolonialismus in Auseinandersetzung mit Rassismus und Antisemitismus. In: B. Hafenecker et al. (Hrsg.), *Rassismuskritische politische Bildung* (S. 148-157). Frankfurt/M.: Wochenschau Verlag.
- Messerschmidt, A. (2019). Geschlechterforschung in migrationsgesellschaftlichen Klassenverhältnissen intersektional weiterdenken. In: J. Frohn et al. (Hrsg.), *Stand und Perspektiven der sportwissenschaftlichen Geschlechterforschung* (S. 22-30). Hamburg: Feldhaus.
- Messerschmidt, A. (2019). Kontexte des Antiziganismus und Perspektiven antiziganismuskritischer Bildung. In: *Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online*, Rubrik Interkulturelle Bildung, hrsg. von C. Anastasopoulos, Weinheim: Beltz Juventa.
- Messerschmidt, A. (2019). Kritische Erwachsenenbildung im Kontext von Globalisierung und Migration. In: K. Herrmann, H. Bierbaum (Hrsg.), *Genesis und Geltung der Materialistischen Pädagogik* Gernot Koneffkes (S. 179-190). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Messerschmidt, A. (2019). Projektion, Selbstaufwertung, Delegitimierung – zur Funktionalität von Rassismus in neoliberalen Verhältnissen (mit P. Mecheril) In: K. Walgenbach (Hrsg.), *Bildung und Gesellschaft im 21. Jahrhundert. Zur Neoliberalen Neuordnung von Staat, Ökonomie und Privatsphäre* (S. 213-238). Frankfurt/M.: Campus.
- Messerschmidt, A. (2019). Rassismus- und antisemitismuskritische Geschichtsvermittlung im Kontext von vielfältigen Zugehörigkeiten. In: V. Knigge, S. Steinbacher (Hrsg.), *Geschichte von gestern für Deutsche von morgen? Die Erfahrung des Nationalsozialismus und historisch-politisches Lernen in der Migrationsgesellschaft* (S. 155-172). Dachauer Symposien zur Zeitgeschichte Bd. 17, Göttingen: Wallstein.
- Messerschmidt, A. (2019). Selbstbilder und Gegenbilder bei der Thematisierung von Geschlechterverhältnissen in der Migrationsgesellschaft. In: A. B. Heinemann, N. Khakpour (Hrsg.), *Pädagogik sprechen. Die sprachliche Reproduktion gewaltvoller Ordnungen in der Migrationsgesellschaft* S. 47-61). Berlin: J.B. Metzler.
- Motzek-Öz, S. & Westphal, M., (2019). Bildungsteilnahme von jungen Erwachsenen mit Fluchterfahrung - Potentiale, Herausforderungen und Grenzen von zivilgesellschaftlichen und sozialräumlichen Projekten. In M. Alisch (Hrsg.), *Zwischenräume – Sozial-*

- raumentwicklung und Sozialraumorganisation in der Einwanderungsgesellschaft (S. 61-80). Leverkusen: Verlag Barbara Budrich.
- Neumann, S./Kuhn, M./Hekel, N./Brandenberg, K./Tinguely, L. (2019). Der institutionelle Sinn der Partizipation. Befunde einer ethnografischen Studie in schweizerischen Kindertageseinrichtungen. In Sieber Egger, A./Unterweger, G./Jäger, M./Kuhn, M./Hangartner, J. (Hrsg.), *Kindheit(en) in formalen, nonformalen und informellen Bildungskontexten: Ethnografische Beiträge aus der Schweiz* (S. 321-342). Wiesbaden: Springer VS.
- Rusert, K., Stummbaum, M., Stein, M. & Leicht, L. (2019). Einschulung in Deutschland – anders, aber gut!? Erwartungen von Eltern aus Syrien an das deutsche (Grund)Schulsystem. In M. Stein, D. Steenkamp, S. Weingraber, V. Zimmer (Hrsg.), *Flucht. Migration. Pädagogik. Willkommen? Aktuelle Kontroversen und Vorhaben* (S. 191-198). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Schellhammer, B. (2019). Die Begegnung mit Fremdem als Grenzerfahrung. Zur Bedeutung der Selbstsorge für die kultursensible Kommunikation in der Palliativversorgung. In M. Wasner, J. Raischl (Hrsg.), *Dem Fremden begegnen – kultursensible Kommunikation und Begleitung am Ende des Lebens* (S. 39-49). München: Kohlhammer.
- Schellhammer, B. (2019). Zur Bedeutung des Geertz'schen Kulturbegriffs. Versuch einer Analyse aktueller Herausforderungen durch den Blick des »selbstgesponnenen Bedeutungsgewebes«. In F. Gmainer-Pranzl, B. Schellhammer (Hrsg.), *Culture. A Life of Learning. Clifford Geertz und gegenwärtige gesellschaftliche Herausforderungen* (S. 71-85). Frankfurt a. Main: Peter Lang.
- Schleimer, S. M. (2019). Zur Integration von kurdischen Kindern und Jugendlichen in Deutschland. Eine Annäherung aus der Perspektive der Diversity-Pädagogik. In Engin, K. (Hrsg.), *Kurdische Migrant_innen in Deutschland. Lebenswelten – Identität – politische Partizipation* (S. 83–99). Kassel: Kassel University Press.
- Schumacher, M., Buchna, J. & Coelen, T. (2019). Möglichkeiten und Verunmöglichungen. Subjektive Raumkonstruktionen von Jugendarbeit durch geflüchtete Besucher*innen. In U. Deinet (Hrsg.), *Herausforderungen angenommen – Offene Kinder- und Jugendarbeit mit Kindern und Jugendlichen mit Fluchterfahrung. Forschungen, Praxisprojekte, Konzepte* (S. 94-115). Weinheim: Beltz Juventa.
- Sieber Egger, A./Unterweger, G./Jäger, M./Kuhn, M./Hangartner, J. (2019). *Kindheit(en) in formalen, nonformalen und informellen Bildungskontexten: Ethnografische Beiträge aus der Schweiz. Einleitung*. In Dies. (Hrsg.), *Kindheit(en) in formalen, nonformalen und informellen Bildungskontexten: Ethnografische Beiträge aus der Schweiz* (S. 17-38). Wiesbaden: Springer VS.
- Skalla, S. (2019). Herausforderungen in Kindertageseinrichtungen durch Migration und Fluchterfahrungen. In B. Wartenpfehl (Hrsg.), *Soziale Arbeit und Migration. Konzepte und Lösungen im Vergleich* (S. 167-182). Wiesbaden: Springer VS.

- Stein, M. & Weingraber, S. (2019). Beziehungsaufbau und -gestaltung zwischen Ehrenamtlichen und Geflüchteten in der Flüchtlingshilfe: eine Studie zur Sichtweise der Ehrenamtlichen. In M. Stein, D. Steenkamp, S. Weingraber, V. Zimmer (Hrsg.), *Flucht. Migration. Pädagogik. Willkommen? Aktuelle Kontroversen und Vorhaben* (S. 281-292). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Stein, M. & Weingraber, S. (2019). Integrationsarbeit in der Flüchtlingshilfe. In O. Decker, S. Kailitz, G. Pickel, A. Röder, J. Schultze-Wessel (Hrsg.), *Handbuch Integration* (S. 1-14): Berlin: Springer, (https://doi.org/10.1007/978-3-658-21570-5_75-1).
- Stein, M. & Weingraber, S. (2019). Wie erleben Geflüchtete die Beziehung zu ihren ehrenamtlichen Helferinnen und Helfern? Eine qualitative Interviewstudie mit Geflüchteten. In M. Stein, D. Steenkamp, S. Weingraber, V. Zimmer (Hrsg.), *Flucht. Migration. Pädagogik. Willkommen? Aktuelle Kontroversen und Vorhaben* (S. 293-303). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Stein, M. & Zimmer, V. (2019). Einstellungen angehender Islamischer Religionslehrkräfte. In M. Stein, D. Steenkamp, S. Weingraber, V. Zimmer (Hrsg.), *Flucht. Migration. Pädagogik. Willkommen? Aktuelle Kontroversen und Vorhaben* (S. 119-147). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Stein, M. (2019). Von Pat/innen und Lots/innen – Coaching- und Mentorenprogramme in der Studien- und Berufsorientierung. In S. Rahn, T. Brüggemann (Hrsg.), *Lehr- und Arbeitsbuch zur Studien- und Berufsorientierung. 2. Vollständig erweiterte und überarbeitete Auflage* (S. 454-465). Münster: Waxmann.
- Stošić, P., Diehm, I. (2019). Integration oder Inklusion? Ein Systematisierungsversuch der Debatte um die Beschulung von Schüler*innen mit ‚Migrationshintergrund‘. In J. Donlic, E. Jaksche-Hoffman & H. K. Peterlini, (Hrsg.), *Ist inklusive Schule möglich? Nationale und internationale Perspektiven* (S. 21-40). Bielefeld: transcript.
- Stošić, P., Hackbarth, A., Diehm, I. (2019). Inklusion versus Integration im Kontext von Migration und Behinderung: Zur Herstellung ableistisch codierter Differenz in der Schule. In J. Budde, A. Dlugosch, P. Herzmann, A. Panagiotopoulou, L. Rosen, T. Sturm & M. Wagner-Willi (Hrsg.), *Inklusionsforschung im Spannungsfeld von Erziehungswissenschaft und Bildungspolitik. Schriftenreihe der AG Inklusion der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft* (S. 49-70). Opladen: Barbara Budrich.
- Uçan, Y. (2019). Sprachen und Sprechen in der qualitativen Migrations- und Fluchtfor- schung. In B. Behrens & M. Westphal (Hrsg.), *Fluchtmigrationsforschung im Aufbruch: Methodische und Methodologische Reflexionen* (S. 115-139), Wiesbaden.
- Wagner, C. (2019). Intersektionalität, Arbeit und Leistungserbringung im Krankenhaus. Zur Bedeutung der Kategorien „Ethnizität“ und Geschlechtszugehörigkeit für die Analyse von organisationalen Dynamiken. In J. Grulich und M. Seeliger, *Intersektionalität, Arbeit und Organisation* (S. 145-157). Weinheim: Beltz Juventa.

- Wagner, C. (2019). Islambezogene Identitätskonstruktionen in deutschen Schulbüchern. In M. Dominguez Diaz, KODEX. Jahrbuch der Buchwissenschaftlichen Gesellschaft (S. 121-138). Wiesbaden: Harrassowitz
- Wagner, C. (2019). Islamische Theologie an deutschen Hochschulen studieren? Zu den Erfahrungen Studierender einer jungen Disziplin. In D. Heitzmann und K. Houda, Rassismus an Hochschulen: Analyse – Kritik (S. 90-112). Weinheim: Beltz Juventa.
- Wagner, C. (2019). Kategorisierung, Fallverstehen, (mangelnde) Empathie für die Klient_innen: Die Bedeutung von ‚Ethnizität‘. In D. Röh und M. Köttig, Soziale Arbeit und Demokratie (S. 290-288). Leverkusen: Verlag Barbara Budrich.
- Wagner, C. / Akpınar, L. (2019). Die Darstellung von Flucht und Migration in der deutschen Presse (2015). In E. Arslan und K. Bozay, Symbolische Ordnung und Flüchtlingsbewegungen in der Einwanderungsgesellschaft (S. 299-323). Wiesbaden: Springer.
- Westphal, M., Motzek-Öz, S., Aden, S., (2019). Transnational Doing Family im Kontext von Fluchtmigration. Konturen eines Forschungsansatzes. In M. Westphal & B. Behrensen (Hrsg.), Fluchtmigrationsforschung im Aufbruch: Methodische und Methodologische Reflexionen (S. 251–272). Wiesbaden: Springer VS.
- Zimmer, V. & Stein, M. (2019). Ethnische Heterogenität in Schulklassen – mono- und interethnische Freundschaftsbeziehungen von Schülerinnen und Schülern. In M. Stein, D. Steenkamp, S. Weingraber, V. Zimmer (Hrsg.), Flucht. Migration. Pädagogik. Willkommen? Aktuelle Kontroversen und Vorhaben (S. 226-244). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Zeitschriftenartikel:

- Aden, S., Schmitt, C., Uçan, Y., Wagner, C. & Wienforth, J. (2019): Partizipative Fluchtmigrationsforschung. Eine Suchbewegung. Z'Flucht, 3(2), 302-319.
- Aden, S., Uçan, Y. & Westphal, M. (2019): Männlich, muslimisch und ok – Replik auf ein wiederkehrendes Stereotyp. In: Migazin. Online abrufbar:
<https://www.migazin.de/2019/12/13/replik-auf-ein-stereotyp-maennlich-muslimisch-und-ok/>
- Ceylan, R., Stein, M. & Zimmer, V. (2019). Genderbezogene Einstellungen angehender Lehrkräfte für den Islamischen Religionsunterricht. Hikma – Zeitschrift für Islamische Theologie und Religionspädagogik, 10(1), 5-25.
- Gomolla, M. Kollender E. (2019). Schulischer Wandel durch Elternbeteiligung? Kontinuitäten und Neuverhandlungen der Bilder von ‚Eltern mit Migrationshintergrund‘ im politischen Diskurs der BRD. Zeitschrift für Diversitäts- und Managementforschung, 4(1+2), 28–42.
- Heinemann, A. M. B. (2019). Gayatri Chakravorty Spivak and Adult Education - Rearranging desires at both ends of the spectrum. Postcolonial Directions in Education, 8(1), 36-60.

- Kämpfe, K., Betz, T., Kucharz, D., Rezagholinia, S. (2019). Gemeinsame Sprachförderung am Übergang Kita-Grundschule: Handlungsorientierungen und Sprachförderkompetenzen von Fach- und Lehrkräften, *Frühe Bildung*, 8(4), 206–211.
- Krüger-Potratz, M. (2019). 100 Jahre Grundschule – 100 Jahre Umgang mit nationaler, sprachlicher und ethnischer Differenz. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 12(2), 383-398.
- Kuhn, M. (2019). Prekäre Lebenslagen. Familien aus der Perspektive von Erzieherinnen und Erziehern. Themenschwerpunkt Kinderarmut: Befunde, Diskussionen und relevante Perspektiven für die Schule. *Die Grundschulzeitschrift*, Nr. 314, 18-22.
- Kuhn, M./Neumann, S. (2019). Hinter den Kulissen der Sprachförderung – ein soziolinguistischer Blick auf Mehrsprachigkeit in Kindertageseinrichtungen. *Kaleidos Bildungsgruppe Schweiz: Jahresbericht 2018. Bildung und Mehrsprachigkeit*, 14-15.
- Kuhn, M. (2019). Freundschaften, Sport und Musik. Was Mädchen am Nachmittag tun. *SCHÜLER. Wissen für Lehrer. Themenheft: Mädchen*, 110-112.
- Machold, C. (2019). Das responsabilisierte Kind. Die Prozessierung von Übergangsentscheidungen zur Sekundarstufe I und die Konstitution von Bildungs-kindheit. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung/ Discourse. Journal of Childhood and Adolescence Research*, 14(2), S. 189–200. doi: 10.3224/diskurs.v14i2.05
- Rusert, K., Kart, M. & Stein, M. (2019). Erfahrungsräume für interkulturelle Interaktion. Gruppe. Interaktion. Organisation (GIO) – Zeitschrift für Angewandte Organisationspsychologie. Themenheft Interkulturelle Diversität, 50(4), 381-392. (<https://doi.org/10.1007/s11612-019-00489-7>).
- Schäfer, B./ Westphal, M.: Auf dem Weg zur Hochschule - Passungsdynamiken in Bildungsaufstiegen im Kontext von Männlichkeit und Migration. In: *Bildung und Erziehung* 73 Jg. S. 6-21, 2020
- Schellhammer, B. (2019). »Der Stachel des Fremden« als bildende Urerfahrung des Menschen. *Erwachsenenbildung. Vierteljahresschrift für Theorie und Praxis* 65(3), 104–106.
- Schellhammer, B. (2019). Grundprinzipien für einen gelingenden Dialog. Eine philosophische Perspektive. *engagement. Zeitschrift für Erziehung und Schule*, 37(1), 22–24.
- Schellhammer, B. (2019). Kultur und Identität in interkulturellen Konflikten. *perspektive mediation* 16(3), 155–160.
- Schellhammer, B. (2019). Zwischen Identitätsverlust und Kulturalismus. Zur Ambivalenz von Religion als kulturelles System. *Stimmen der Zeit*, 3, 163–172.
- Stein, M. & Lindau-Bank, D. (2019). From single action to structure. *IAU Horizons – the EU Research and Innovation Magazine*, 24(1), 31-33.
- Stein, M. & Lindau-Bank, D. (2019). Regional youth reporting, societal engagement and the role of academic research. *IAU Horizons – the EU Research and Innovation Magazine*, 24(2), 22-23.

- Stein, M. & Weingraber, S. (2019). Verständniszugewinn zwischen Angehörigen unterschiedlicher Religionen durch die ehrenamtliche Flüchtlingsarbeit – Ergebnisse einer Interviewstudie. *Theo-Web. Zeitschrift für Religionspädagogik*, 18(1), 172–199 (https://www.theo-web.de/fileadmin/user_upload/TW_pdfs1_2019/16.pdf).
- Stein, M. & Zimmer, V. (2019). Interreligiöse Freundschaftsbeziehungen christlicher und muslimischer junger Menschen mit und ohne Migrationshintergrund – ein Vergleich auf Basis einer qualitativen Interviewstudie. *Theo-Web. Zeitschrift für Religionspädagogik*, 18(1), 200-224, (https://www.theo-web.de/fileadmin/user_upload/TW_pdfs1_2019/17.pdf).
- Stein, M., Steenkamp, D. & Tangi, F. (2019). On the way to child rights focused schools – establishing a new inclusive and violence free secondary children’s rights school in Tanzania. *International Journal of Education and Research*, 7 (11) 71-92. (<https://www.ijern.com/journal/2019/November-2019/06.pdf>).
- Stein, M., Steenkamp, D. & Tangi, F. (2019). Relations of corporal punishment to academic results and achievements in secondary schools in Tanzania. *International Journal of Education and Research*, 7(8), 85-104. (<http://www.ijern.com/journal/2019/August-2019/08.pdf>).
- Wagner, C. (2019). Zwischen Verstehen und Verweisen. (Post-)Migrationsgesellschaftliche Perspektiven auf die Vermittlung von Deutsch als Zweitsprache. *Brünner Beiträge zur Germanistik und Nordistik* (33), 7-20.
- Wagner, C. / Aden, S. / Ucan, Y. / Schmitt, C. / Wienforth, J. (2019). Partizipative Fluchtfor- schung? Potentiale und Begrenzungen partizipativer Fluchtmigrationsforschung. *Z’Flucht. Zeitschrift für Flucht- und Flüchtlingsforschung* (2/3), 302-319.
- Westphal, M., Motzek-Öz, S., 2019. Die Theorie-Praxis Reflexion am Übergang Studium - Beruf. *Migration und Soziale Arbeit*, 41(3), 259–269.
- Zettl, E. (2019). Teilhabe an literalen Praktiken in einer Kindertagesstätte. *Leseforum.ch*, 2, 1-15.
- Zimmer, V. & Stein, M. (2019). Religiöse Orientierungen christlicher und muslimischer junger Menschen mit und ohne Migrationshintergrund in Abhängigkeit interreligiöser Freundschaften. *Theo-Web. Zeitschrift für Religionspädagogik* 18(2), 176-198 (https://www.theo-web.de/fileadmin/user_upload/16.pdf).
- Zimmer, V., Ceylan, R. & Stein, M. (2019). Lehrkräfte als Mediatoren von Bildungs- und Erziehungsprozessen – die Rolle der politisch-religiösen Einstellungen (angehender) Lehrkräfte für den Islamischen Religionsunterricht. *Bildung und Erziehung BuE*, 72(1), 60-78.
- Zimmer, V., Stein, M. & Ceylan, R. (2019). Erziehungserfahrungen in den Herkunftsfamilien und deren Einflüsse auf die Religiosität (angehender) Lehrkräfte für den Islamischen Religionsunterricht *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation ZSE*, 39(1), 56-73.

Rezensionen/Buchbesprechungen

- Allemann-Ghionda, C. (2019). Buchbesprechung. Ingrid Gogolin/Viola B. Georgi/Marianne Krüger-Potratz/Drorit Lengyel/Uwe Sandfuchs (Hrsg.): Handbuch Interkulturelle Pädagogik. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, 2018. Zeitschrift für Pädagogik, 65 (6), 934-938.
- Messerschmidt, A. (2019). E. Kleinau, D. Schulz, S. Völker (Hrsg.)(2013): Gender in Bewegung. Aktuelle Spannungsfelder der Gender und Queer Studies. Bielefeld: transcript, In: Keryks. Religionspädagogisches Forum (S. 339-344), Band 14-16, 2015-2018, Münster: LIT Verlag 2019.