

Publikationsliste der Mitglieder der KIB für das Jahr 2020

Monographien

- Bello, B. (2020). Diversitätsbezogene Einstellungen von Lehramtsstudierenden. Eine quantitative Untersuchung. Wiesbaden: Springer VS.
- Bieker, R. & Westerholt, N. (2020). Soziale Arbeit studieren. Wissenschaftliches Arbeiten und Studienorganisation. 5., erweiterte und überarbeitete Aufl. Stuttgart: Kohlhammer.
- Breiwe, R. (2020). Diversitätsreflexive Bildung und die deutschen Schulgesetze. Eine kritische Analyse. Wiesbaden: Springer VS.
- Bukus, B. (2020). Pupils in the context of multiple and multidirectional migration during their obligatory schooling years. Leipzig: Universität Leipzig.
- Dobutowitsch, F. (2020). Lebensweltliche Mehrsprachigkeit an der Hochschule. Eine qualitative Studie über die sprachlichen Spielräume Studierender. Münster: Waxmann.
- Giebeler, C. (2020). Migraciones y Familias InterAmericanas. Testimonios: sufrimientos y esperanzas en tránsitos por México y desplazamientos en Chile – una perspectiva decolonial. Bielefeld: Kipu Verlag.
- Gülbeyaz, E.-I. (2020). Schriftspracherwerb und Mehrsprachigkeit. Syntaktische Komplexität bei Satzverknüpfungsverfahren mehrsprachiger Schülerinnen und Schüler in ihrer Erst- und Zweitsprache. Reihe Mehrsprachigkeit/Multilingualism. Volume 50. Münster: Waxmann.
- Kollender, E. (2020). Eltern – Schule – Migrationsgesellschaft. Neuformation von rassistischen Ein- und Ausschlüssen in Zeiten neoliberaler Staatlichkeit. Bielefeld: transcript.
- Messerschmidt, A. (2020). fremd werden. Geschlecht-Migration-Bildung. Wien: Löcker.

Sammelwerke

- Coelen, T., Otto, H.-U., Bollweg, P. & Buchna, J. (Hrsg.). (2020). Handbuch Ganztagsbildung. 2., aktualisierte und erweiterte Aufl. Wiesbaden: Springer VS.
- Egetenmeyer, R., Boffo, V. & Kröner, S. (Hrsg.). (2020). International and Comparative Studies in Adult and Continuing Education. Florenz: University Florence Press.
- Gogolin, I., Lengyel, D., Bainski, C., Lange, I. F., Michel, U., Rutten, S. & Scheinhardt-Stettner, H. (2020). Durchgängige Sprachbildung: Qualitätsmerkmale für den Unterricht. 2 Aufl. FörMig Material. Band 10. Münster: Waxmann.
- González, C., Otero, E., Roth, J., Schwabe, N., Topuz, D., Lane, N. & Lane, R. (Hrsg.). (2020). Hip-Hop und Gender. Feministische Perspektiven für die außerschulische und schulische Bildungsarbeit. Schulische und Außerschulische politische Bildung. Unterrichtsmaterialien Wissen um Globale Verflechtungen. Bielefeld: Kipu Verlag.
- Machold, C., Messerschmidt, A. & Hornberg, S. (Hrsg.). (2020). Jenseits des Nationalen? Erziehung und Bildung im Spannungsverhältnis von Entgrenzung und Begrenzung nationaler Ordnungen. Berlin: Verlag Barbara Budrich.

- Neumann, A. & Dobutowitsch, F. (Hrsg.). (2020). Von Projekten zur Profilbildung. Sprachliche Bildung in der universitären Lehrkräftebildung. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Peterlini, H. K., Cennamo, I. & Donlic, J. (Hrsg.). (2020). Wahrnehmung als pädagogische Übung. Theoretische und praxisorientierte Auslotungen einer phänomenologisch orientierten Bildungsforschung. Erfahrungsorientierte Bildungsforschung. Band 7. Innsbruck, Wien: StudienVerlag.
- Peterlini, H. K. & Donlic, J. (Hrsg.). (2020). Jahrbuch Migration und Gesellschaft 2019/2020: Band 1. Jahrbuch Migration und Gesellschaft 2019/2020: Schwerpunkt Digitale Medien. Bielefeld: transcript.
- Schellhammer, B. & Goerdeler, B. (Hrsg.). (2020). Bildung zum Widerstand. Darmstadt: wbg.

Beiträge aus Sammelwerken

- Allemann-Ghionda, C. (2020). Zeitstrukturen (vor-)schulischer und Bildung in Europa. In P. Bollweg, J. Buchna, T. Coelen & H.-U. Otto (Hrsg.), Handbuch Ganztagsbildung. 2., aktualisierte und erweiterte Aufl. Band 2 (S. 1205-1217). Wiesbaden: Springer VS.
- Amirpur, D. (2020). Behinderung, Migration und Flucht. In S. Hartwig (Hrsg.), Behinderung. Kulturwissenschaftliches Handbuch (S. 277-281). Heidelberg: Metzler.
- Amirpur, D. (2020). „Vielleicht hätte mein Sohn dabei bleiben können“ – Eine ethnographische Collage zu Othering auf ‚behinderten Schulwegen‘. In A. Schondelmayer, Ch. Riegel & S. Fitz Klausner (Hrsg.), Familie und Normalität (S. 149-170). Leverkusen: Verlag Barbara Budrich.
- Baumert, B., Vierbuchen, M.-C. & Team BRIDGES (2020). Inklusion im interdisziplinären Diskurs – die Entwicklung von Qualitätsmerkmalen in der Werkstatt Inklusion. In B. Baumert, et al. (Hrsg.), Inklusion in der Schule – Heterogenität in Erziehung und Unterricht (S. 13-44). Münster: Waxmann.
- Bollweg, P., Buchna, J., Coelen, T. & Otto, H.-U. (2020). Ganztagsbildung als Konzept und Referenzrahmen: Einleitung in die zweite, aktualisierte und erweiterte Auflage. In P. Bollweg, J. Buchna, T. Coelen & H.-U. Otto (Hrsg.), Handbuch Ganztagsbildung. 2., aktualisierte und erweiterte Aufl. (S. 3-9). Wiesbaden: Springer VS.
- Breiwe, R. (2020). Die deutschen Schulgesetze im Kontext inklusiv und diskriminierungskritisch orientierter Transformationsprozesse von Schule. Im Fokus: das Sächsische Schulgesetz. In I. Grünheid, A. Nikolenko & B. Schmidt (Hrsg.), Bildung für Alle?! Kritische Impulse für eine inklusive Schule in der Migrationsgesellschaft. Ein Dossier (S. 96-102). Dresden: Landesarbeitsgemeinschaft politisch-kulturelle Bildung Sachsen e. V.
- Buchna, J. (2020). Neo-Institutionalismus. In T. Coelen, H.-U. Otto, P. Bollweg & J. Buchna (Hrsg.), Handbuch Ganztagsbildung. 2., aktualisierte und erweiterte Aufl. (S. 1685-1696). Wiesbaden: Springer VS.

- Bührig, K., Grommes, P., Lengyel, D., Schroedler, T. & Stangen, I. (2020). Die Chancen eines Punkts: Grundlagen DaZ für Lehramtsstudierende in Hamburg. In B. Ahrenholz, B. Geist & B. Lütke (Hrsg.), *Deutsch als Zweitsprache: Perspektiven auf Schule und Hochschule, Erwerb und Didaktik* (S. 195-208). Stuttgart: Fillibach bei Klett.
- Cennamo, I., Donlic, J. & Peterlini, H. K. (2020). Die Vignette im Forschungsdesign. Potenziale, Grenzen und Anknüpfungspunkte einer Methodenkombination am Beispiel einer Antragstellung. In H. K. Peterlini, I. Cennamo & J. Donlic (Hrsg.), *Wahrnehmung als pädagogische Übung. Theoretische und praxisorientierte Auslotungen einer phänomenologisch orientierten Bildungsforschung* (S. 179 - 199). Innsbruck, Wien, Bozen: StudienVerlag.
- Coelen, T., Buchna, J. & Schumacher, M. (2020). Perspektiven von Fachkräften und (Nicht-)Besucher*innen mit Fluchtgeschichte auf Jugendarbeit. Ergebnisse des Projekts „Junge Geflüchtete in den Angeboten der Jugendarbeit“. In A. Metzdorf & R. Schmolke (Hrsg.), *Wir geht nur gemeinsam. Junge Geflüchtete in den Angeboten der Jugendarbeit – eine Arbeitshilfe für die Praxis* (S. 29-39). Mainz: ism.
- Doğmuş, A. & Geier, Th. (2020). Rassismus als Fall? – Zu den Möglichkeiten rassismuskritischer Kasuistik und reflexiver Inklusion in der Lehrer*innenbildung. In M. Fabel-Lamla, K. Kunze, A. Moldenhauer & K. Rabenstein (Hrsg.), *Kasuistik – Lehrer*innenbildung – Inklusion. Empirische und theoretische Verhältnisbestimmungen* (S. 122-135). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Egetenmeyer, R. (2020). Comparative Adult and Continuing Education: a guiding essay. In R. Egetenmeyer, V. Boffo & S. Kröner (Hrsg.), *International and Comparative Studies in Adult and Continuing Education* (S. 17-30). Florenz: University Florence Press. (<https://fupress.com/catalogo/international-and-comparative-studies-in-adult-and-continuing-education/4405>).
- Egetenmeyer, R., Boffo, V. & Kröner, S. (2020). International and Comparative Studies in Adult Education: An Introduction. In R. Egetenmeyer, V. Boffo & S. Kröner (Hrsg.), *International and Comparative Studies in Adult Education* (S. 7-11). Florenz: University Florence Press. (<https://fupress.com/capitoli/international-and-comparative-studies-in-adult-education-an-introduction/4519>).
- Fürstenau, S. (2020). Erziehungswissenschaftliche Perspektive auf Mehrsprachigkeit. In I. Gogolin, A. Hansen, S. McMonagle, & D. Rauch (Hrsg.), *Handbuch Mehrsprachigkeit und Bildung* (S. 77-81). Wiesbaden: Springer VS.
- Fürstenau, S., Celik, Y. & Plöger, S. (2020). Language Comparison as an Inclusive Translanguaging Strategy: Analysis of a Multilingual Teaching Situation in a German Primary School Classroom. In J. A. Panagiotopoulou, L. Rosen, & J. Strzykala (Hrsg.), *Inclusion, Education and Translanguaging: How to Promote Social Justice in (Teacher) Education?* (S. 145-162). Wiesbaden: Springer.

- Geier, Th. (2020). Integration ohne Ende - Kritische Stichworte zum monothematischen Habitus der Migrationsdebatte in Deutschland. In I. van Ackeren et al. (Hrsg.), *Bewegungen. Beiträge zum 26. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft* (S. 119-133). Opladen: Barbara Budrich.
- Geier, Th. & Mecheril, P. (2020). Migrationspädagogik als Einsatz einer Allgemeinen Didaktik. In M. Kampshoff & Cl. Wiepcke (Hrsg.), *Heterogenität in Schule und Unterricht* (S. 53-63). Stuttgart: Kohlhammer.
- Geier, Th. & Messerschmidt, A. (2020). Schulpraktika in alltagsrassistischen Dominanzverhältnissen. In S. Bücken, N. Streicher, A. Velho & P. Mecheril (Hrsg.), *Migrationsgesellschaftliche Diskriminierungsverhältnisse in Bildungssettings. Analysen, Reflexionen, Kritik* (S. 199-212). Wiesbaden: Springer VS.
- Geier, Th., Frank, M. & Schmidt, D. (2020). "Das ist eine deutsche Schule" - Migrationsgesellschaftliche Schulprofilierung zwischen Gleichheitsansprüchen und Differenzmarkierungen. In C. Keßler & S. Nonta (Hrsg.), *(Neue) Formen der Differenzierung – Schul- und Klassenprofilierung im Spannungsfeld gesellschaftlicher Teilhabe und sozialer Ungleichheit* (S. 113-140). Münster: Waxmann.
- Geier, Th., Frank, M., Schalück, L. & Schmidt, D. (2020). Getting to know Islam? – Diversitätskategorien in der Produktion ethnographischen Wissens. In H. Leontiy & M. Schulz (Hrsg.), *Ethnographie und Diversität. Wissensproduktion an den Grenzen und die Grenzen der Wissensproduktion* (S. 287-307). Wiesbaden: Springer VS.
- Giebeler, C. (2020). Procesos de descolonización a partir de la "experiencia de la extrañeza" como una epistemología contrahegemónica para las transformaciones globales. Una perspectiva feminista. In D. Pereira, J. de Paula & E. Santo (Hrsg.), *Culturas e História dos Povos Indígenas* (S. 187-223). Belo Horizonte, Brasil: Atena Editora.
- Giebeler, C. (2020). Die "Mara" zwischen Los Angeles und dem nördlichen Dreieck: Transnationale Begegnungen zur Entdämonisierung einer "teuflischen Jugend". In S.-F. Blumenthal, St. Sting & J. Zirfas (Hrsg.), *Pädagogische Anthropologie der Jugendlichen* (S. 249-271). Weinheim Basel: Beltz Juventa.
- Giebeler, C. & Schwabe, N. (2020). Feminismus global. Die Performance ›Un violador en tu camino‹ In C. Giebeler, N. Schwabe & C. A. González Izaguirre (Hrsg.), *Hip-Hop und Gender. Feministische Perspektiven für die außerschulische und schulische Bildungsarbeit* (S. 31-36). Bielefeld: kipu Verlag.
- Giebeler, C. & Schwabe, N. (2020). Einleitung: Bildungskonzept. In C. Giebeler, N. Schwabe & C. A. González Izaguirre (Hrsg.), *Hip-Hop und Gender. Feministische Perspektiven für die außerschulische und schulische Bildungsarbeit* (S. 5-10). Bielefeld: kipu Verlag.
- Göbel, K. & Frankemölle, B. (2020). Interkulturalität und Wohlbefinden im Schulkontext. In T. Ringeisen, P. Genkova & F. T. L. Leong (Hrsg.), *Handbuch Stress und Kultur. 2. Aufl.* (S. 7-17). Berlin: Springer.

- Göbel, K. & Preusche, Z. M. (2020). Emotional school engagement among minority youth: The relevance of cultural identity, perceived discrimination, and perceived support. In E. Makarova (Hrsg.), *Acculturation and School Adjustment of Minority Students School and Family-Related Factors* (S. 103-119). Abingdon: Routledge.
- Heinemann, A. M. B. (2020). Learning from below - Wissen in Bewegung. Zu den Möglichkeiten solidarischer Bildungsarbeit durch den 'Funds of Knowledge-Approach'. In I. van Ackeren, H. Bremer, F. Kessl, H.-C. Koller, N. Pfaff, C. Rotter, E. D. Klein & U. Salaschek (Hrsg.), *Bewegungen. Beiträge zum 26. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft*. 1. Aufl. (S. 207-222). Leverkusen: Verlag Barbara Budrich.
- Heiser, J.C. & Prieler, T. (2020). Interkulturelles Lernen im Anthropozän. Eine pädagogisch-lerntheoretische Reflexion zu Urteilssuspendierung und erweiterter Denkungsart exemplarisch aufgezeigt am Kultur- und Menschenrechtsthema „Wasser“. In C. Sippl, E. Rauscher & M. Scheuch (Hrsg.), *Das Anthropozän lernen und lehren* (S. 247-258). Wien/Innsbruck: Studienverlag.
- Henze, J. (2020). Horizonte der interkulturellen Kompetenzdiskussion. In A. Moosmüller (Hrsg.), *Interkulturelle Kompetenz. Kritische Perspektiven* (S. 57-97). Münster: Waxmann.
- Kemper, T. & Supik, L. (2020). Klassifikationen von Migration und Sprache – Eine Analyse von Datensätzen und Publikationen der Bildungsforschung und der amtlichen Statistik. In J. Karakayalı (Hrsg.), *Unterscheiden und Trennen – Die Herstellung von natio-ethno-kultureller Differenz und Segregation in der Schule* (S. 46-67). Weinheim: Beltz Juventa.
(https://www.pedocs.de/volltexte/2021/22323/pdf/Kemper_Supik_2020_Klassifikationen_von_Migration.pdf).
- Kollender, E. (2020). „Und da sind ganz viele Ängste in der Schule.“ Die Konstruktion von Risikofamilien im Zuge aktueller Versicherheitlichungen in der Migrationsgesellschaft. In M. Claudia, A. Messerschmidt & S. Hornberg (Hrsg.), *Jenseits des Nationalen? Erziehungswissenschaftliche Perspektiven* (S. 51-68). Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich.
- Knappik, M. (2020). Making Sense of a Person's Literate Life: Literacy Narratives in a 100-Year-Study on Literacy Development. In R. J. Dippre & T. Phillipps (Hrsg.), *Approaches to Lifespan Writing Research: Steps Toward an Actionable Coherence* (S. 67-80). Fort Collins, Colorado: The WAC Clearinghouse.
- Knappik, M. & Ayten, A. C. (2020). Was ist die beste Sprache? Zur Rassismusrelevanz der Ungleichmachung von Sprachen. In K. Fereidooni & N. Simon (Hrsg.), *Rassismuskritische Fachdidaktiken. Theoretische Reflexionen und fachdidaktische Entwürfe rassismuskritischer Unterrichtsplanung* (S. 233-265). Wiesbaden: Springer.
- Knappik, M., Peschel, C., Hägi-Mead, S., Ayten, A. C. & Atanasoska, T. (2020). Reflecting Lingualities and Positionalities for a Changing Education System. In J.A. Panagiotopoulou, L. Rosen & J. Strzykala (Hrsg.), *Inclusion, Education, and Translanguaging: How to Promote Social Justice in (Teacher) Education* (S. 165-185). Wiesbaden: Springer VS.

- Kuhn, M. (2020). Ungleichheit in der frühen Kindheit – Zugänge und Befunde qualitativ-rekonstruktiver Studien. In G. Müller & R. Thümmler (Hrsg.), *Frühkindliche Bildung zwischen Wunsch und Wirklichkeit: Neues zur Kindheits- und Familienpädagogik* (S. 82-101). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Kuhn, M. (2020). Von Grenzziehungen und Einzigartigkeitsinszenierungen. Organisationskulturelle Anfragen an strukturelle Ähnlichkeiten und Unterschiede von Pädagogischen Hochschulen in Deutschland und in der Schweiz. In A. Tettenborn & P. Tremp (Hrsg.), *Pädagogische Hochschulen in ihrer Entwicklung. Hochschulkultur im Spannungsfeld von Wissenschaftsorientierung und Berufsbezug* (S. 101-105). Luzern: Pädagogische Hochschule Luzern.
- Kuhn, M. & Neumann, S. (2020). Bilingualism Versus Translanguaging in a Swiss Day Care Center: A Space Analysis of Language Practices and Their Janus-Faced Effects on Social Inequalities and Educational Opportunities. In J. A. Panagiotopoulou, L. Rosen & J. Strzykala (Hrsg.), *Inclusion, Education and Translanguaging. How to Promote Social Justice in (Teacher) Education?* (S. 83-101). Wiesbaden: Springer VS.
- Lang-Wojtasik, G. (2020). Bildung für Nachhaltigkeit und/oder nachhaltiges Lernen? Erziehungswissenschaftliche Überlegungen für Global Citizenship Education. In G. Bade, N. Henkel & B. Reef (Hrsg.), *Politische Bildung: vielfältig – kontrovers – global. Festschrift für Bernd Overwien* (S. 181-203). Frankfurt/M.: Wochenschau.
- Lang-Wojtasik, G. (2020). Frieden als transformativer Beitrag zu einer zukunftsfähigen Welt. Gewaltfreie Kommunikation im Sachunterricht der Grundschule. In M. Wulfmeyer (Hrsg.), *Bildung für Nachhaltige Entwicklung im Sachunterricht – Grundlagen und Praxisbeispiele* (S. 175-189). Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.
- Lengyel, D. (2020). Lernprozessbegleitende Diagnose. In I. Gogolin, A. Hansen, S. McMonagle & D. Rauch (Hrsg.), *Handbuch Mehrsprachigkeit und Bildung* (S. 305-309). Wiesbaden: Springer VS.
- Lindau-Bank, D. & Stein, M. (2020). Boomer 4.0 – Millenials auf dem Land. In K. Farin & G. May (Hrsg.), *Wir. Heimat – Land – Jugendkultur* (S. 34-63). Berlin: Hirnkostverlag.
- Messerschmidt, A. (2020). Antiziganismuskritik in Auseinandersetzung mit Rassismus und Nationalismus. Geschichtsbewusst handeln und Diskriminierung abbauen. In K. Peters & S. Vennmann (Hrsg.), *Nichts gelernt?! Konstruktion und Kontinuität des Antiziganismus* (S. 166-181). Duisburg: Situationspresse.
- Messerschmidt, A. (2020). Uneindeutige Zugehörigkeiten – über Bildung, die weder fremd macht noch integriert. In R. Casale, M. Riegler-Ladich & C. Thompson (Hrsg.), *Un-/Zugehörigkeit. Bildungsphilosophische Reflexionen und machttheoretische Studien* (S. 108-122). Weinheim-Basel: Beltz/Juventa.
- Messerschmidt, A. & Geier, T. (2020). Schulpraktika in alltagsrassistischen Dominanzverhältnissen. In S. Bücken, N. Streicher, A. Velho & P. Mecheril (Hrsg.),

- Migrationsgesellschaftliche Diskriminierungsverhältnisse in Bildungssettings. Analysen, Reflexionen, Kritik (S. 199-121). Wiesbaden: Springer VS.
- Messerschmidt, A. & Lücke, M. (2020). Diversität als Machtkritik. Perspektiven für ein intersektionales Geschichtsbewusstsein. In S. Barsch, B. Degner, C. Kühlberger & M. Lücke (Hrsg.), Handbuch Diversität im Geschichtsunterricht (S. 54-70). Frankfurt/M: Wochenschau.
- Nieke, W. B. (2020). Interkulturelle Pädagogik als Möglichkeit für den Umgang mit kulturbedingten Konflikten. In W. Baros, S. Jobst, R. Gugg & Th. Theurer (Hrsg.), Bildungsherausforderungen in der globalen Migrationsgesellschaft. Kritische Beiträge zur erziehungswissenschaftlichen Migrationsforschung (S. 33-55). Berlin: Peter Lang.
- Panagiotopoulou, A. (2020). Inklusion und Migration: Zur Konstruktion von und zum Umgang mit ‚migrationsbedingter Heterogenität‘ in Kindertageseinrichtungen und Schulen. In A. König & U. Heimlich (Hrsg.), Inklusion in Kindertageseinrichtungen. Reihe: Inklusion in Schule und Gesellschaft. Band 13 (S. 73-89). Stuttgart: Kohlhammer.
- Panagiotopoulou, J. A. & Putjata, G. (2020). Schule der Migrationsgesellschaft. In U. Hecker, M. Lassek & J. Ramseger (Hrsg.), Kinder lernen Zukunft. Über die Fächer hinaus – Prinzipien und Perspektiven (S. 220-228). Grundschulverband e.V.: Frankfurt a.M.
- Peterlini, H. K. (2020). Plädoyer für die Ambivalenz - A favore dell'ambivalenza - Pledoaje za ambivalenco: Gedanken zum Alpen-Adria-Manifest zwischen Wirklichkeitssinn und Möglichkeitssinn - Riflessioni sul Manifesto dell'Alpe-Adria fra senso del reale e senso del possibile - Misli ob Manifestu Alpe-Jadran med čutom za realnost in čutom za možnasti. In W. Wintersteiner, C. Beretta & M. Miladinovic-Zalaznik (Hrsg.), edition pen: Band 151. Manifest|o Alpe-Adria. Stimmen für eine Europa-Region und Wohlstand/Voci per una regione europea di pace e prosperità/Glasovi za evropsko regijo miru in blagostanjap (S. 232 - 258). Wien: Löcker Verlag.
- Peterlini, H. K. (2020). Die Übung des Wahrnehmens als pädagogische Aufgabe: Einführung und Vorwort. In H. Peterlini, I. Cennamo & J. Donlic (Hrsg.), Erfahrungsorientierte Bildungsforschung: Band 7. Wahrnehmung als pädagogische Übung. Theoretische und praxisorientierte Auslotungen einer phänomenologisch orientierten Bildungsforschung (S. 7 - 10). Innsbruck, Wien, Bozen: StudienVerlag.
- Peterlini, H. K. (2020). Der zweifältige Körper. Die Leib-Körper-Differenz als diskriminierungskritische Perspektive: Vignettenforschung zu Rassismus, Sexismus und Behinderung. In H. Peterlini, I. Cennamo & J. Donlic (Hrsg.), Erfahrungsorientierte Bildungsforschung: Band 7. Wahrnehmung als pädagogische Übung. Theoretische und praxisorientierte Auslotungen einer phänomenologisch orientierten Bildungsforschung (S. 25 - 45). Innsbruck, Wien: StudienVerlag.
- Peterlini, H. K. (2020). Wer hat Angst vorm Schwarzen Mann - in Tracht? In P. Assmann, R. Bodner & K. Berger (Hrsg.), Tracht. Eine Neuerkundung (S. 57 - 59). Innsbruck: Tiroler Landesmuseen.

- Peterlini, H. K. (2020). "Die nicht wissen, wo sie hingehören." Jugendliche Identitätsbildung im Kontext von Ethnisierung. In S. Blumenthal, S. Sting & J. Zirfas (Hrsg.), *Pädagogische Anthropologie der Jugendlichen* (S. 198 - 215). Weinheim - Basel: Beltz Juventa.
- Peterlini, H. K. (2020). Der Baum des Lesens. In A. Mazza & L. Giudiceandrea (Hrsg.), *Territorio - Gesellschaft: Das Handwerk des Zusammenlebens in Südtirol/Alto Adige* (S. 217 - 228). Meran: alphabeta Verlag.
- Peterlini, H. K. (2020). Und die Antwort, mein Freund ... Liedtexte gegen Krieg, Hass und Gewalt, für Frieden und Gerechtigkeit – eine Spurensuche in der Perspektive der Friedensbildung. In A. Boelderl, U. Esterl & N. Mitterer (Hrsg.), *ide extra: Band 22. Poetik des Widerstands. Eine Festschrift für Werner Wintersteiner* (S. 45 - 75). Innsbruck, Wien, Bozen: StudienVerlag.
- Peterlini, H. K. (2020). Phänomenologie als Forschungshaltung: Einführung in Theorie und Methodik für das Arbeiten mit Vignetten und Lektüren. In J. Donlic & I. Straßer (Hrsg.), *Gegenstand und Methoden qualitativer Sozialforschung. Einblicke in die Forschungspraxis* (S. 121 - 138). Opladen: Verlag Barbara Budrich.
- Peterlini, H. K. (2020). Lohn der loyalen Illoyalität. Ambivalenzen des Minderheitenschutzes am Beispiel des „Modells Südtirol“: Historische Streiflichter und gegenwärtige Seitenblicke. In G. Hafner, K. Hren, H. Neisser, M. Pandel, J. Pirker, G. Pirker, K. Stainer-Hämmerle & M. Stocker (Hrsg.), *Probleme und Perspektiven des Volksgruppenschutzes - Problemi in perspektive narodnih skupnosti. 100 Jahre Kärntner Volksabstimmung - 100 let po koroškem plebiscitu* (S. 345 - 370). Klagenfurt/Celovec: Verlag Hermagoras/Mohorjeva.
- Peterlini, H. K. (2020). „Keine Ahnung, wie man es nennen soll“ – von der Schwierigkeit und der Notwendigkeit, über Rassismus zu sprechen: Geleitwort. In M. Hill (Hrsg.), *Migrationsfamilien und Rassismus. Zwischen Ausschließungspraxen und Neuorientierung. Interkulturelle Studien (V-X)*. Wiesbaden: Springer VS.
- Peterlini, H. K. & Donlic, J. (2020). Migration verstehen / Understanding migration. In H. K. Peterlini, & J. Donlic (Hrsg.), *Jahrbuch Migration und Gesellschaft 2019/2020: Band 1. Jahrbuch Migration und Gesellschaft 2019/2020. Schwerpunkt »Digitale Medien«* (S. 7 - 14). Bielefeld: transcript.
- Peterlini, H. K. & Lehner, D. (2020). Szenisches Mitfühlen als Sprache des Unterdrückten Auslotung performativer Verstehensmöglichkeiten am Beispiel einer Vignette- ein Versuch: In V. Symeonidis & J. Schwarz (Hrsg.), *Erfahrungsorientierte Bildungsforschung: Band 8. Erfahrungen verstehen- (Nicht-) Verstehen erfahren. Potential und Grenzen der Vignetten- und Anekdotenforschung in Annäherung an das Phänomen Verstehen* (S. 91 - 101). Innsbruck, Wien: StudienVerlag.
- Racherbäumer, K., Liegmann, A. B., Breiwe, R. & van Ackeren, I. (2020). Unterrichtsentwicklung in Research Learning Communities – digital und inklusiv. In K. Kaspar et al. (Hrsg.), *Bildung, Schule und Digitalisierung* (S. 303-308). Münster u.a.: Waxmann.

- Rother, P. & Buchna, J. (2020). Bildungsbenachteiligung. In T. Coelen, H.-U. Otto, P. Bollweg & J. Buchna (Hrsg.), *Handbuch Ganztagsbildung*. 2. vollständig aktualisierte und überarbeitete Aufl. (S. 379-389). Wiesbaden: Springer VS.
- Rusert, K., Kart, M. & Stein, M. (2020). One Mission? - Integrationsförderung in der dualen Berufsausbildung durch multilateralen und reziproken Transfer im regionalen Netzwerk. In M. Gonser, K. Zimmer, N. Mühlhäußer & D. Gluns (Hrsg.), *Wissensmobilisierung und Transfer in der Fluchtforschung. Kommunikation, Beratung und gemeinsames Forschungshandeln* (S. 189-203). Münster, New York: Waxmann Verlag.
- Salem, T. F., Braband, J. & Lengyel, D. (2020). Parental Cooperation in Early Childhood Education in Germany: Bridging Language Barriers in Multilingual Settings. In C. Kirsch & J. Duarte (Hrsg.), *Multilingual approaches for teaching and learning: From acknowledging to capitalizing on multilingualism in European mainstream education* (S. 168-185). Abington: Routledge, Taylor & Francis Group.
- Schellhammer, B. (2020). Inuit auf der Suche nach sich selbst. Zu den Folgen der Kulturrevolution in Nordkanada. In F. Alexander & F. Jacob (Hrsg.), *Die Arktis: Geschichte, Bewohner, Rezeption* (S. 201-223). Würzburg: Königshausen und Neumann.
- Schellhammer, B. (2020). Zwischen Bodenständigkeit und Weltläufigkeit. Zur Bedeutung der Selbstsorge für den Dialog mit Fremdem. In F. Gmainer-Pranzl & B. Mackinger (Hrsg.), *Identitäten - Zumutungen für Wissenschaft und Gesellschaft* (S. 285-300). Frankfurt a. M. u.a.: Peter Lang.
- Schellhammer, B. (2020). Leadership by Socrates: Self-Care in difficult and unpredictable times. In E. von Zyl, A. Campbell & L. Lues (Hrsg.), *Chaos is a Gift? Leading Oneself in Uncertain and Complex Environments* (S. 45-56). Randburg: KR Publishing.
- Schellhammer, B. (2020). Einleitung: Bildung zum Widerstand und widerständige Bildung. In B. Schellhammer & B. Goerdeler (Hrsg.), *Bildung zum Widerstand* (S. 11-30). Darmstadt: wbg.
- Stangen, I., Schroedler, T. & Lengyel, D. (2020). Kompetenzentwicklung für den Umgang mit Deutsch als Zweitsprache und Mehrsprachigkeit im Fachunterricht: Universitäre Lerngelegenheiten und Kompetenzmessung in der Lehrer(innen)bildung. In I. Gogolin, B. Hannover & A. Scheunpflug (Hrsg.), *Evidenzbasierung in der Lehrkräftebildung*. Edition ZfE, Band 4 (S. 123-149). VS Verlag für Sozialwissenschaften. (https://doi.org/10.1007/978-3-658-22460-8_6).
- Stenkamp, D. & Stein, M. (2020). Mehr Kinderrechte in die Schulen – aber wie? Beitrag im Bereich Bildung und Wissenschaft im Themenportal Bildung, Arbeit, Digitalisierung der Friedrich-Ebert-Stiftung. Bonn: Friedrich-Ebert-Stiftung (Friedrichs Bildungsblog). (<https://www.fes.de/themenportal-bildung-arbeit-digitalisierung/bildung/artikelseite-bildungsblog/mehr-kinderrechte-in-die-schulen-aber-wie>).
- Stein, M. (2020). Von Pat/innen und Lots/innen – Coaching- und Mentorenprogramme in der Studien- und Berufsorientierung. In S. Rahn & T. Brüggemann (Hrsg.), *Lehr- und*

- Arbeitsbuch zur Studien- und Berufsorientierung. 2. vollständig erweiterte und überarbeitete Aufl. (S. 454-465). Münster: Waxmann Verlag.
- Stein, M. (2020). Der Zusammenhang zwischen Werten, erlebten Erziehungszielen im Elternhaus und eigenen Erziehungszielen - eine Analyse des Religionsmonitors und des World Values Surveys. In B. Varró & Á. Sebestyénne Kereszthidi (Hrsg.), Partnerstädte Überlegungen über die Pädagogie Vechta – Jászberény (S. 9-20). Eger: Liceum Kiadó.
- Stein, M. & Steenkamp, D. (2020). Kinderarmut im ländlichen Raum. In P. Rahn & K. A. Chassé (Hrsg.), Handbuch Kinderarmut (S. 124-133). Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich.
- Stein, M. & Weingraber, S. (2020). Integrationsarbeit in der Flüchtlingshilfe. In O. Decker, S. Kailitz, G. Pickel, A. Röder & J. Schultze-Wessel (Hrsg.), Handbuch Integration (S. 1-14). Berlin: Springer Verlag. (https://doi.org/10.1007/978-3-658-21570-5_75-1).
- Stein, M. & Zimmer, V. (2020). Wurden Studierende mit Migrationshintergrund von ihren Eltern anders erzogen? – Ein Vergleich der Erziehungserfahrungen Studierender mit und ohne Migrationshintergrund. In H. von Laer & W. Kürschner (Hrsg.), Heterogenität – Phänomene, Chancen und Probleme (S. 61-81). Münster: LIT Verlag.
- Ticheloven, A. H. L., Schwenke-Lam, T. T. & Fürstenau, S. (2020). Multilingual teaching practices in primary classrooms in Germany: Language Comparisons. In J. Duarte & C. Kirsch (Hrsg.), Multilingual Approaches for Teaching and Learning: From Acknowledging to Capitalizing on Multilingualism in European Mainstream Education (S. 34-51). Abington: Routledge, Taylor & Francis Group.
- Westphal, M. & Aden, S. (2020). Familien, Flucht und Asyl. In J. Ecarius & A. Schierbaum (Hrsg.), Handbuch Familie, Gesellschaft, Familienbeziehungen und differentielle Felder (S. 1-18). Wiesbaden: VS Springer. (https://doi.org/10.1007/978-3-658-19416-1_45-1).
- Westphal, M., Otyakmaz, B.Ö. & Uçan, Y. (2020). Migration und Familie: Perspektiven auf Erfolg in der Migration. In P. Genkova & A. Riecken (Hrsg.), Handbuch Migration und Erfolg. Psychologische und sozialwissenschaftliche Aspekte (S. 265-282). Wiesbaden: Springer VS.
- Zettl, E. (2020). "Du bist doch braun, du sprichst Spanisch."(...) "Ich bin Englisch". Bearbeitung von Diversität in Alltagspraktiken einer Kindertagesstätte. In H. Leontiy & M. Schulz (Hrsg.), Ethnographie und Diversität (S. 209-233). Wiesbaden: Springer VS.
- Zimmer, V. & Stein, M. (2020). Heterogenität in Erziehung und Unterricht – Wertorientierungen und Freundschaften junger Erwachsener mit und ohne Migrationshintergrund. In B. Baumert et al. (Hrsg.), Inklusion in der Schule – Heterogenität in Erziehung und Unterricht (S. 223-240). Münster: Waxmann Verlag.
- Zipp-Timmer, M. & Hornberg, S. (2020). Transnationale Bildung in der Schule. Erste Befunde zur Umsetzung des Internationalen Baccalaureate an einem Gymnasium. In C.I. Keßler & S. Nonte (Hrsg.), (Neue) Formen der Differenzierung. Schul- und Klassenprofilierung im Spannungsfeld gesellschaftlicher Teilhabe und sozialer Ungleichheit (S. 73–94). Münster u.a.: Waxmann.

Zeitschriftenartikel

- Alisch, M., Westphal, M., Freuwört, A. & Vogler, J. (2020). Wenn Vielfalt zum Problem wird. Strukturelle Veränderungen kommunaler Migrationsarbeit. *Blätter der Wohlfahrtspflege*, 5, 177–179.
- Breiwe, R. & Liegmann, A. B. (2020). Kritische Überlegungen zu Spannungsverhältnissen von Diversität und Inklusion im Hochschulkontext. *Zeitschrift für Diversitätsforschung und -management* 5(2), 167-171.
- Buchna, J., Schumacher, M. & Coelen, T. (2020). Kulturalisierungen im Kontext Flucht versus Positionierungen als Jugendliche. Perspektiven von Fachkräften und jungen Geflüchteten auf Jugendarbeit, *deutsche jugend*, 68(11), 473-481.
- Dobutowitsch, F. (2020). Herkunftssprachen in sprachwissenschaftlichen Studiengängen und universitären Fachsprachenkursen im Erfahrungsraum Studierender. *Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht*, 25(1), 1255-1274.
- Emmerich, M., Hormel, U. & Kemper, T. (2020). Bildungsteilhabe neu migrierter Schüler/-innen in Nordrhein-Westfalen: Regionale Disparitäten und überregionale Allokationsmuster. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 40 (2), 133-151. (https://www.pedocs.de/volltexte/2021/22324/pdf/Emmerich_Hormel_Kemper_2020_Bildungsteilhabe_neu_migrierter.pdf).
- Gilham, P. & Fürstenau, S. (2020). The relationship between teachers' language experience and their inclusion of pupils' home languages in school life. *Language and Education*, 34(1), 36-50. (<https://doi.org/10.1080/09500782.2019.1668008>).
- Grammes, T. & Löfström, J.M. (2020). Outlining similarities and differences in civics education in Europe. A a starter kit for transnational European research. In *Journal of Social Science Education* 19(1), 1-9. (<https://www.jsse.org/index.php/jsse/article/view/3336>).
- Hartong, S., Machold, C. & Stošić, P. (2020). Zur (unterschätzten) Eigendynamik von Forschungsdateninfrastrukturen. *Erziehungswissenschaft*, 61(31), 51–59.
- Heinemann, A. M. B. & Saman S. A. (2020). Paternalistic Benevolence - Enabling Violence. Teaching the Hegemonic Language in a Double Bind. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults (RELA)*, Adult Education, knowledge and competencies in times of migration, 11(3), 309-320.
- Heinemann, A. M. B. & Staden, C. (2020). Digital Empowerment? - Digital gestützte Portfolio-Arbeit als Chance für die Gestaltung inklusiver und differenzsensibler Berufsorientierungsprozesse. *SCHULE inklusiv*, (9), 15-19.
- Kart, M., Rusert, K. & Stein, M. (2020). Auszubildende mit Fluchterfahrung im ländlichen Raum: Projektergebnisse aus dem Landkreis Vechta. *Sozialraum Ausgabe 1*. (<https://www.sozialraum.de/auszubildende-mit-fluchterfahrung-im-laendlichen-raum.php>).
- Kenar, B., Stein, M. & Zimmer, V. (2020). Religiosität und religiöse Erziehung muslimischer Jugendlichen – ein Literaturüberblick. *Theo-Web. Zeitschrift für Religionspädagogik*, 19(1),

- 345-367. (https://www.theo-web.de/fileadmin/user_upload/TW_pdfs1_2020/22_Kenar_Stein_Zimmer_END.pdf).
- Kollender, E. & Kourabas, V. (2020). Zwischen Ein- und Ausschluss der ‚Anderen‘. (Dis-)Kontinuitäten rassistischer und ökonomistischer Argumentationen im Diskurs um Migration von der ‚Gastarbeit‘ bis heute. *Schriftenreihe Wissen schafft Demokratie*, 7, 86–99.
- Lang-Wojtasik, G. (2020). Friedenspädagogik als Global Citizenship Education. Was Frieden im 21. Jahrhundert bedeutet. *bildung & wissenschaft*, 01-02, 40-42.
- Lang-Wojtasik, G. (2020). Unsichere Sicherheit und Sichere Unsicherheit – Gedanken zu einer ‚neuen Normalität‘ im Bildungsbereich mit globaler Perspektive. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 43(3), 18-22.
- Lang-Wojtasik, G. & Oza, D. (2020). Global Citizenship Education for whom? Indo-German reflections on glocal vignettes from worldwide practices. *Tertium Comparationis: Journal für International und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft* 26(2), 158-173.
- Lang-Wojtasik, G. & Schönborn, S. (2020). Entwicklungspädagogik und/oder Globales Lernen für Global Citizenship Education. Bleibende Aporien und strategische Offerten im Weltkollektiv. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 43(4), 4-12.
- Lengyel, D., Schroedler, T. & Grommes, P. (2020). Editorial: Special Issue: Linguistic Diversity and its Challenges for Educational Institutions and Teacher Professionalisation. *European journal of applied linguistics*, 8(1), 1-5. (<https://doi.org/10.1515/eujal-2019-0046>).
- Lang-Wojtasik, G., Stratmann, J. & Erichsen-Morgenstern, R. M. (2020). Online course: ‘Global Medial’ – Global learning through media competence and vice versa. *International Journal of Development Education and Global Learning*, 12(1), 52-68.
- Messerschmidt, A. (2020). Diskriminierung in Bildungseinrichtungen thematisieren. In *Output 2/2020. Forschungsmagazin der BUW*, 30-35. (www.buw-output.uni-wuppertal.de/fileadmin/buw-output/ausgabe_23/Output02-2020_mit_links.pdf).
- Ova, A., Stein, M. & Zimmer, M. (2020). Wertorientierungen von Lehrkräften mit und ohne Migrationshintergrund im Vergleich. *PraxisForschungLehrer*innenBildung PFLB – Zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung*, 2(1), 110-125. (<https://www.pflb-journal.de/index.php/pflb/article/view/3947/3922>).
- Peterlini, H. K. (2020). Reflexionen zur Ganztagschule: Eine Schule für alle?: Kann die Ganztagschule gesellschaftliche Ungleichheit kompensieren? *Info*, Mai-Juni, 16-17.
- Peterlini, H. K. & Augschöll, A. (2020). Nicchie di apprendimento: la scuola nell’interazione fra sistemi e attori, spazio e tempo / Learning niches: school in the interaction between systems and actors, space and time: Una ricerca sulle piccole scuole abbandonate dell’Alto Adige / A research on South Tyrol’s abandoned small schools. *Formazione & Insegnamento* (1), 201-215.

- Preite, L., Aliu Vejseli, A. & Sahrai, D. (2020). Migrationskomik als Mitbestimmung. Über die lebensweltliche Bedeutung des Migrationshumors für Jugendliche. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 26(11-12), 43-49.
- Rusert, K., Kart, M., Scherak, L. & Stein, M. (2020). Social skills for refugee trainees in dual vocational education: A German Case study. *Canadian Diversity*, 17(2), 61-69. (<https://www.ciim.ca/img/boutiquePDF/canadiandiversity-vol17-no2-2020-7bq85.pdf>).
- Salem, T. F. & Lengyel, D. (2020). Dass eine Familie weiß, wo sie was an Hilfe kriegen kann, wenn sie Hilfe braucht, das finde ich wichtig: Sozialräumliche Vernetzung von Kitas in der Migrationsgesellschaft und die Rolle der Leitungen. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 13(2), 229-244. (<https://doi.org/10.1007/s42278-020-00086-4>).
- Salem, T., Lengyel, D., Graßer, B. & Montanari, E. (2020). Language Education Professionals in Multilingual ECEC Institutions – Sprachbildungsprofis in mehrsprachigen Kitas. *European journal of applied linguistics*, 8(1), 127-142. (<https://doi.org/10.1515/eujal-2019-0042>).
- Schäfer, B. & Westphal, M. (2020). Auf dem Weg zur Hochschule – Passungsdynamiken in Bildungsaufstiegen im Kontext von Migration und Männlichkeit. *Bildung und Erziehung*, 73, 6–21.
- Schellhammer, B. (2020). Social Distancing? Eine leibphänomenologische Studie über Nähe und Distanz in Ausnahmesituationen. *Zeitschrift für Praktische Philosophie*, 7(2), 335-258.
- Schellhammer, B. (2020). Inuit zwischen Anpassung und Kulturverlust. Der Klimawandel und die Herausforderung der kulturellen Nachhaltigkeit in der Arktis. *DKG Journal*, 1, 52-53.
- Schellhammer, B. (2020). Beziehungskrise. Wie Masken, Abstand und digitale Kommunikation die Gesellschaft verändern. *Publik Forum* 16, 44-47.
- Schellhammer, B. (2020). Zum Projekt der Selbstsorge als Radikalisierungsprävention und Demokratiebildung. *Ethik und Unterricht* 84(4), 9-12.
- Schellhammer, B. (2020). Wider den „Terror des Gleichen“. Nähe und Distanz als interkulturelle Herausforderung. *Internationale Zeitschrift für Philosophie und Psychosomatik (IZPP)* 22(2). (<http://www.izpp.de/ausgabe-22020-naehe-und-distanz/>).
- Schellhammer, B. (2020). Kann man nicht stärker sein als die Angst? Die „Trotzmacht des Geistes“ im Umgang mit einem starken Gefühl. *Psychotherapie & Seelsorge*, 2, 48-51.
- Schellhammer, B. (2020). Gesellschaftlicher Wandel und kulturelle Trägheit. Impulse zu einer transformativen Philosophie in Zeiten des Umbruchs. *Stimmen der Zeit*, 6, 423-432.
- Schellhammer, B. (2020). Mediation zwischen Pathos und Response. Zur Unmittelbarkeit zwischenleiblicher Erfahrungen. *pm - perspektive mediation*, 20(3), 166-170.
- Schellhammer, B. & Kleibl, T. (2020). Sozialer Wandel als Gegenstand des Dialogs zwischen Interkultureller Philosophie und Kritischer Entwicklungstheorie. *polylog. Zeitschrift für interkulturelles Philosophieren*, 44, 7-24.
- Staab, M., Kröner, S, Breitschwerdt, L. & Egetenmeyer, R. (2020). Internationale Professionalisierung in der Erwachsenenbildung: Zur ERASMUS+ Strategischen

- Partnerschaft INTALL. Hessische Blätter für Volksbildung, 70(1), 39-48. (DOI: 10.3278/HBV2001W005).
- Szakács-Behling, S. & Hornberg, S. (2020). Editorial. Tertium Comparationis. Journal für International und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft, 26 (2), 97-99.
- Szakács-Behling, S., Riggan, J., Akar, B. & Hornberg, S. (Hrsg.). (2020). Intentions, power, and accidents: Rethinking Global Citizenship Education from the ground up. Tertium Comparationis. Journal für International und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft, 26 (2).
- Stein, M. & Zimmer, V. (2020). Freundschaftskonzepte junger Christ*innen und Muslim*innen – (religiöse) Werteorientierungen in Freundschaften. Theo-Web. Zeitschrift für Religionspädagogik. 19(2), 239-273. (https://www.theo-web.de/fileadmin/user_upload/TW_pdfs2_2020/018.pdf).
- Weingraber, S., Plath, C., Naegele, L. & Stein, M. (2020). Online victimization – an explorative study of sexualized violence and cyber grooming in the context of social media use of young adults in Germany. Journal for social work and society, Special Issue: Child Maltreatment, Child Protection and Child Well-being – Research across Borders. 18(3), 1-13. (<https://ejournals.bib.uni-wuppertal.de/index.php/sws/article/view/683/1298>).
- Westphal, M., Alisch, M., Vogler, J. & Freuwört, A. (2020). Helfen im Kontext neuer Arbeitsteilungen!? Zur Veränderung der Sozialen Arbeit durch Zuwanderung. Migration und Soziale Arbeit, 3, 260-267.
- Zettl, E. (2020). Diversität ja – mit der passenden Vermittlung. Standpunkt. Buch & Maus 2020 (3), 19.
- Zettl, E. (2020). "Papa, guck mal, petaluda!" Mehrsprachige Kinder in Kindergarten und Schule. 4bis8. Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe, 2020(2), 32-33.
- Zettl, E. (2020). Mehrsprachigkeit in Schule und Familie – Häufige Fragen und Antworten. Schulblatt Thurgau, 18-19.
- Zimmer, V. & Stein, M. (2020). Parenting experienced by young adults with and without migration background and their satisfaction with said parental upbringing – Results of a quantitative survey. International Journal of Education and Research. 8(12), 175-196. (<http://www.ijern.com/journal/2020/December-2020/15.pdf>).
- Zimmer, V. & Stein, M. (2020). Einstellungen und Werte von Jugendlichen mit und ohne Migrationshintergrund zur Zuwanderung – ein Vergleich. conflict & communication online, 19(1+2). (<http://www.cco.regener-online.de/2020/pdf/zimmer-stein2020.pdf>).
- Zimmer, V. & Stein, M. (2020). Familiäre Erziehungserfahrungen muslimischer und christlicher junger Menschen im Vergleich – Ergebnisse einer qualitativen Interviewstudie. Hikma – Zeitschrift für Islamische Theologie und Religionspädagogik, 11(1), 60-83.
- Zimmer, V. & Stein, M. (2020). Erlebte Erziehung und Erziehungszufriedenheit junger Erwachsener mit und ohne Migrationshintergrund – Ergebnisse einer quantitativen Befragung. Bildung und Erziehung BuE, 73(1), 22-41.

Rezensionen/Buchbesprechungen

- Allemann-Ghionda, C. (2020). Buchbesprechung. Sivasubramaniam, M. & Hayhoe, R. (Hrsg.), Religion and Education. Comparative and international perspectives. Oxford: Symposium Books, 2018. Zeitschrift für Pädagogik, 66(2), 292-294.
- Peterlini, H. K. (2020). Rezension von: Vogel, D. (2019). Habitusreflexive Beratung im Kontext von Schule. Ein Weg zu mehr Bildungsgerechtigkeit. Wiesbaden: Springer VS: Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR) - Rezensionszeitschrift für alle Teilbereiche der Erziehungswissenschaft, 19/2020 (4).

Sonstige Veröffentlichungen

- Messerschmidt, A. (2020). Zur Diskussion. Zusammenhänge und Unterscheidungen von Rassismus und Antisemitismus. In Lernen aus der Geschichte. (<http://lernen-aus-der-geschichte.de/Lernen-und-Lehren/content/14796>).
- Rauch, F., Weberhofer, C., Barben, D., Brenner, A., Gruber, B., Hübner, R., Kanzian, H., Peterlini, H. K., Ukowitz, M., von Elverfeldt, K., Keller, L. & Allmer, T. (2020). SDG4 - Hochwertige Bildung. In A. Allianz Nachhaltige Universitäten in Österreich (Hrsg.), UniNETZ - Universitäten und Nachhaltige Entwicklungsziele. Perspektivenbericht (S. 35 - 38). Innsbruck: Universität Innsbruck.