

Auswahlbibliographie

Kommission Pädagogik der frühen Kindheit

2012

Monographien

Gutknecht, Dorothee (2012): Bildung in der Kinderkrippe. Wege zur Professionellen Responsivität. Stuttgart: Kohlhammer.

Kluczniok, Katharina (2012): Die vorzeitige Einschulung. Eine empirische Analyse zum Verlauf und zu Determinanten der Einschulungsentscheidung. Münster: Waxmann.

Liegle, Ludwig (2012): Frühpädagogik. Grundfragen und Grundbegriffe. Stuttgart: Kohlhammer.

Oberhuemer, Pamela (2012): Fort- und Weiterbildung frühpädagogischer Fachkräfte im europäischen Vergleich. München: Deutsches Jugendinstitut (WIFF Studien, Band 17).

Plehn, Manja (2012): Einschulung und Schulfähigkeit Die Einschulungsempfehlung von ErzieherInnen –Rekonstruktion subjektiver Theorien über Schulfähigkeit. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Schmidt, Thilo (2012): Förderung von Kindern mit Migrationshintergrund. Eine empirische Studie zu Zielen und Maßnahmen im Kindergarten, Wiesbaden: Springer VS.

Smidt, Wilfried (2012): Zielkindbezogene pädagogische Qualität im Kindergarten. Eine empirisch-quantitative Studie. Münster: Waxmann.

Sammelbände

Albers, Timm / Bree, Stefan / Jung, Edita et al. (Hg.) (2012): Vielfalt von Anfang an: Inklusion in Krippe und Kita. Freiburg: Herder.

Cloos, Peter / Oehlmann, Sylvia / Hundertmark, Maren (Hg.) (2012): Von der Fachschule in die Hochschule: Modularisierung und Vertikale Durchlässigkeit in der kindheitspädagogischen Ausbildung. Wiesbaden: Springer VS.

Cloos, Peter / Göbel, Anika / Richter, Annette / Luys, Karin (Hrsg.) (2012): ina und mattes. Naturwissenschaft, Mathematik und Technik im pädagogischen Alltag. Ein Kooperationsprojekt. Wolfsburg.

Fried, Lilian / Dippelhofer-Stiem, Barbara / Honig, Michael-Sebastian / Liegle, Ludwig (Hg.) (2012): Pädagogik der frühen Kindheit, 1. Auflage. Weinheim: Beltz.

Stenger, Ursula / Kägi, Sylvia (Hg.) (2012): Forschung in Feldern der Frühpädagogik. Hohengehren: Schneider Verlag.

Viernickel, Susanne / Edelmann, Doris / Hoffmann, Hilmar / König, Anke (Hg.) (2012): Krippenforschung. Methoden, Konzepte, Beispiele, (1. Auflage). München: Ernst Reinhardt.

Wyrobnik, Irit (Hg.) (2012): Wie man ein Kind stärken kann. Ein Handbuch für Kita und Familie, 1. Auflage. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Zipfel, Anne / Thomas, Severine. / Cloos, Peter (Hg.) (2012): Familienbildung in Eltern-Kind-Gruppen. Grundlagen – Materialien – Perspektiven. Hildesheim (verfügbar unter: <http://www.fruehe-kindheit-niedersachsen.de/index.php?id=paedagogische-interaktionen-2>).

Buchbeiträge

Baader, Meike Sophia / Cloos, Peter / Hundertmark, Maren / Volk, Sabrina (2012): Soziale Ungleichheit in der frühkindlichen Bildung, Betreuung und Erziehung. In: Kuhnshenne, Michaela / Miethe, Ingrid / Sünker, Heinz / Venzke, Oliver (Hg.): (K)eine Bildung für Alle – Deutschlands blinder Fleck. Stand der Forschung und politische Konsequenzen. Opladen/Berlin/Toronto: Barbara Budrich, S. 17-49.

Betz, Tanja (2012): Early Childhood Education and Social Inequality: Parental Models of a “Good” Childhood. In: Andresen, Sabine / Richter, Martina (Hg.): The Politicization of Parenthood. Dordrecht u.a.: Springer, S. 113-127.

Bollig, Sabine / Schulz, Marc (2012): Die Praktiken des Beobachtens und deren Aufführungen in Kindertageseinrichtungen. In: Hebenstreit-Müller, Sabine / Müller, Burkhard (Hg.): Beobachten in der Frühpädagogik. Praxis - Forschung - Kamera. das netz, Berlin, S. 89-103.

Bollig, Sabine / Schulz, Marc (2012): The performance of Observation. An analytic sketch of the practices of observation in Children’s day Care Centres. In: Honig, Michael-Sebastian / Neumann, Sascha (Hg.): (Doing) Ethnography in Early Childhood Education and Care. Luxembourg: Université du of Luxembourg, S. 73-84.

Cloos, Peter / Hundertmark, Maren / Oehlmann, Sylvia: Vertikale Durchlässigkeit in der kindheitspädagogischen Ausbildung und die Modularisierung der fachschulischen Qualifizierung. Einleitung. In: Cloos, Peter / Oehlmann, Sylvia / Hundertmark, Maren (Hg.): Von der Fachschule in die Hochschule: Modularisierung und Vertikale Durchlässigkeit in der kindheitspädagogischen Ausbildung. Wiesbaden: Springer VS, S. 9-17.

Cloos, Peter / Oehlmann, Sylvia / Hundertmark, Maren (2012): Vertikale Durchlässigkeit in der Ausbildung von ErzieherInnen in Niedersachsen. Ein Transferprojekt. In: Cloos, Peter. / Oehlmann, Sylvia / Hundertmark, Maren (Hg.): Von der Fachschule in die Hochschule: Modularisierung und Vertikale Durchlässigkeit in der kindheitspädagogischen Ausbildung. Wiesbaden: Springer VS, S. 21-44.

Cloos, Peter (Hg.) (2012): Professionsforschung und erziehungswissenschaftliches Denken und Handeln. Zu den Chancen feldtheoretischer Zugänge. In: Ackermann, Friedhelm / Ley, Thomas / Machold, Claudia / Schrödter, Mark (Hg.): Qualitatives Forschen in der Erziehungswissenschaft. Wiesbaden: Springer VS, S. 177-195.

Cloos, Peter. (Hg.) (2012): Kulturelle Bildung und Eltern. In: Bockhorst, Hildegard / Reinwand, Vanessa-Isabelle / Zacharias, Wolfgang: Handbuch Kulturelle Bildung. München: kopaed, S. 815–818.

Cloos, Peter / Schulz, Marc (2012): Differenzen und Gemeinsamkeiten pädagogischer Handlungsfelder. Entwurf einer ethnographisch vergleichenden Forschungsperspektive. In: Friebertshäuser, Barbara et al. (Hg.): Ethnographische Forschung in der Erziehungswissenschaft. Felder, Theorien und Methodologien. Berlin u.a.: Budrich, S. 217-230.

Fey, Doreen / Linberg, Tobias / Schlesiger, Claudia / Roßbach, Hans-Günther (2012): Das Nationale Bildungspanel (NEPS) unter besonderer Berücksichtigung von Bildungsprozessen und -institutionen im vorschulischen Alter. In: Viernickel, Susanne / Edelmann, Doris / Hoffmann, Hilmar / König, Anke (Hg.): Krippenforschung. Methoden, Konzepte, Beispiele. München: Ernst Reinhardt Verlag, S. 35-46.

Grell, Frithjof (2012): Elementarerziehung. In: Sandfuchs, Uwe / Melzer, Wolfgang / Dühlmeier, Bernd / Rausch, Adly (Hg.): Handbuch Erziehung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 173-177.

Grell, Frithjof / Roßbach, Hans-Günther (2012): Vorschulische Einrichtungen. In: Sandfuchs, Uwe / Melzer, Wolfgang / Dühlmeier, Bernd / Rausch, Adly (Hg.): Handbuch Erziehung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 332-338.

Grell, Frithjof (2012): Rousseaus Grundlegung der Rechte des Kindes. In: Byrd, Sharon B. / Hruschka, Joachim / Joerden, Jan C. (Hg.): Jahrbuch für Recht und Ethik. Annual Review of Law and Ethics, Bd. 20. Berlin: Duncker & Humblot, S. 57-80.

König, Anke (2012): Anschlussfähigkeit durch Inklusion? - Gemeinsames Lernen im Elementar- und Primarbereich. In: nifbe (Hg.): Vielfalt von Anfang an. Inklusion in Krippe und Kita. Freiburg: Herder, S. 147-157.

König, Anke (2012): Vom Dialog zur Intersubjektivität – Lernen in sozialer Interaktion. In: Förster, Charis / Hammes-Di Bernardo, Eva / Wünsche, Michael (Hg.): Dialog gestalten. Kommunikation in pädagogischen Kontexten. Weimar: das netz, S. 16-23.

Kratzmann, Jens / Wehner, Franziska / Faust, Gabriele (2012): Rekonstruktion von Einschulungsentscheidungen mittels eines Mixed Method Designs. In: Gläser-Zikuda, Michaela / Seidel, Tina / Rohlf, Carsten et al. (Hg.): Mixed Methods in der empirischen Bildungsforschung. Münster u.a.: Waxmann, S. 121-134.

Oberhuemer, Pamela (2012): Radical Reconstructions? Early Childhood Workforce Profiles in Changing European Early Childhood Education and Care Systems. In: Miller, Linda / Dalli, Carmen / Urban, Mathias (Hg.): Early Childhood Grows Up. Towards a Critical Ecology of the Profession, Dordrecht u.a.: Springer (International Perspectives on Early Childhood Education and Development, 6), S.119-130.

Oberhuemer, Pamela (2012): Balancing traditions and transitions: Early childhood policy initiatives and issues in Germany. In: Papatheodorou, Theodora (Hg.): Debates on Early Childhood Policies and Practices: Global Snapshots of Pedagogical Thinking and Encounters, London & New York: Routledge, S. 17-26.

Plehn, Manja. (2012): „Unter Schulfähigkeit verstehe ich...“. Eine Interviewstudie mit Erzieher/-innen. In: Franz, Ute / Pohlmann-Rother, Sanna (Hg.): Übergang Kindergarten – Grundschule. Köln: Carl-Link, S. 22-31.

Richter, Annette. / Velten, Jenny / Cloos, Peter.: Prozessorientierte Verfahren der Bildungsdokumentation in inklusiven Settings. Potenziale zur Gestaltung des Übergangs vom Kindergarten in die Grundschule. In: Soziale Passagen (2012) 4, S. 303–307. DOI 10.1007/s12592-012-0115-1.

Sechtig, Jutta / Freund, Ulrike / Roßbach, Hans-Günther / Anders, Yvonne (2012): Das Modellprojekt „KiDZ – Kindergarten der Zukunft in Bayern“ – Kernelemente, zentrale Ergebnisse der Evaluation und Impulse für die Gestaltung des Übergangs von Kindergarten in die Grundschule. In: Pohlmann-Rother, Sanna / Franz, Ute (Hg.): Kooperation von KiTA und Grundschule. Eine Herausforderung für das pädagogische Personal. Köln: Carl Link, S. 174-188.

Stenger, Ursula (2012): Bildung der Gefühle in der frühen Kindheit. In: Frevert, Ute / Wulf, Christoph: Sonderheft der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 16/2012: Die Bildung der Gefühle. Springer VS, S. 25-39.

Stenger, Ursula (2012): Spiel als anthropologische Konstante. In: Bockhorst, Hildegard / Reinwand, Vanessa-Isabelle / Zacharias, Wolfgang (Hg.). Handbuch Kulturelle Bildung. München: koepaed, S. 52-56.

Stenger, Ursula (2012): Erfahrung und Theoriegenerierung - Ein phänomenologischer Zugang zu Kinderzeichnungen. In: Bilstein, Johannes / Peskoller, Helga (Hg.). Erfahrung – Erfahrungen. Wiesbaden: Budrich Verlag, S. 251-264.

Stenger, Ursula (2012): Krippen als Orte kultureller Praxis – Arbeit an der Differenz. In: Kägi, Sylvia / Stenger, Ursula (Hg.). Forschung in Feldern der Frühpädagogik. Grundlagen-, Professionalisierungs- und Evaluationsforschung. Hohengehren: Schneider Verlag, S.59-74.

Stenger, Ursula (2012): Der Leib als Erkenntnisorgan. In: Bilstein, Johannes / Brumlik, Micha (Hg.): Die Bildung des Körpers. Weinheim und Basel: Beltz, S. 104-115.

Stenger, Ursula (2012): Komplexe Bildungsprozesse von Kindern erforschen: Musikkulturen in Krippen als Bildungskontexte. In: Viernickel, Susanne u.a. (Hg.). Krippenforschung. Methoden, Konzepte, Beispiele. München und Basel: Budrich Verlag, S. 100-109.

Wyrobnik, Irit (2012): Kinder durch Literatur stärken. In: Wyrobnik, Irit (Hg.): Wie man ein Kind stärken kann. Ein Handbuch für Kita und Familie. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, S.179-195.

Wyrobnik, Irit / Krause, Stephanie (2012): Kinder durch Partizipation stärken. In: Wyrobnik, Irit (Hg.): Wie man ein Kind stärken kann. Ein Handbuch für Kita und Familie. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, S. 119-130.

Zeitschriftenbeiträge

Anders, Yvonne / Große, Christiane / Roßbach, Hans-Günther / Ebert, Susanne / Weinert, Sabine (2012): Preschool and primary school influences on the development of children's early numeracy skills between the ages of 3 and 7 in Germany. In: School Effectiveness and School Improvement: An International Journal of Research, Policy and Practice. DOI: 10.1080/09243453.2012.749794.

Anders, Yvonne / Roßbach, Hans-Günther / Weinert, Sabine / Ebert, Susanne / Kuger, Susanne / Lehl, Simone / von Maurice, Jutta (2012): Home and preschool learning environments and their relations to the development of early numeracy skills. In: Early Childhood Research Quarterly 27, No. 2, S. 231-244.

Blossfeld, Hans-Peter / Roßbach, Hans-Günther (2012): Neue Herausforderungen für die Kindertagesstätten: Professionalisierung des Personals in der Frühpädagogik. In: Zeitschrift für Familienforschung, 24, S. 199-224.

Ebert, Susanne / Lockl, Kathrin / Weinert, Sabine / Anders, Yvonne / Kluczniok, Katharina / Roßbach, Hans-Günther (2012). Internal and external influences on vocabulary development in preschool children. School Effectiveness and School Improvement: An International Journal of Research. Policy and Practice. DOI:10.1080/09243453.2012.749791.

Faust, Gabriele / Kratzmann, Jens / Wehner, Franziska (2012): Schuleintritt als Risiko für Schulanfänger?. In: Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 26, S. 197-212.

Faust, Gabriele / Wehner, Franziska / Kratzmann, Jens (2012): Zum Stand der Kooperation von Kindergarten und Grundschule: Maßnahmen und Einstellungen der Beteiligten. In: Journal für Bildungswissenschaft online, 2, S. 38-61.

Grell, Frithjof (2012): Wer war Rousseau? oder: Die "Entdeckung" der Kindheit. ZeT. Zeitschrift für Tagesmütter und -väter, 6, S. 2-5.

Kleickmann, Thilo / Roßbach, Hans-Günther (2012): Editorial zum Themenheft „Naturwissenschaftlicher Unterricht“. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 15, 1, S. 7-10.

Kluczniok, Katharina (2012): Übergang zwischen Kindergarten und Grundschule. In: Rahm, Sybille / Nerowski, Christian (Hg.): Enzyklopädie Erziehungswissenschaften Online (EEO), Fachgebiet Schulpädagogik. Weinheim: Beltz. DOI 10.3262/EEO09120241.

Kluczniok, Katharina (2013): Bereichsspezifische Förderung im Kindergarten am Beispiel Naturwissenschaften. In: *KiTa spezial*, 1, S. 20-22.

Kluczniok, Katharina / Sechtig, Jutta / Roßbach, Hans-Günther (2012): Qualität im Kindergarten. Wie gut ist das Niveau der Kindertagesbetreuung in Deutschland und wie wird es gemessen?. In: *DJI Impulse*, 2(98), S. 33-36.

Kuger, Susanne / Große, Christiane / Kluczniok, Katharina / Roßbach, Hans-Günther (2012): Was ist an einer Schule wichtig? Das Bild von Schule aus Lehrer- und Elternsicht. In: *Die Grundschulzeitschrift*, 254, S. 9-11.

Kuger, Susanne / Sechtig, Jutta / Anders, Yvonne (2012): Kompensatorische (Sprach-) Förderung – Was lässt sich aus US-amerikanischen Projekten lernen? In: *Frühe Bildung* 1 (4), S. 181-193.

Lehrl, Simone / Ebert, Susanne / Roßbach, Hans-Günther / Weinert, Sabine (2012): Die Bedeutung der familiären Lernumwelt für Vorläufer schriftsprachlicher Kompetenzen im Vorschulalter. In: *Zeitschrift für Familienforschung*, 24, S. 115-133.

Mudiappa, Michael / Kluczniok, Katharina (2012): Nutzung kultureller Bildungsangebote in Familien mit Kindergartenkindern. In: *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 32, S. 75-91.

Remsperger, Regina (2012): Kindliches Sprachhandeln feinfühlig begleiten. Die Bedeutung Sensitiver Responsivität für die Sprachentwicklung von Kindern. In: *KiTa aktuell BW/HRS*, 06, S. 151-156.

Roßbach, Hans-Günther / Blossfeld, Hans-Peter (2012): Einführung in das Schwerpunktheft: Frühe Förderung in der Familie. In: *Zeitschrift für Familienforschung*, 24, S. 112-114.

Roßbach, Hans-Günther / Hasselhorn, Marcus (2012): Schwerpunkt: Kompensatorische Sprachförderung. In: *Frühe Bildung*, 1. Jg., S. 179-209.

Smidt, Wilfried / Lehrl, Simone / Anders, Yvonne et al. (2012): Emergent literacy activities in the final preschool year in the German federal states of Bavaria and Hesse. In: *Early Years - An International Journal of Research and Development*, 32, S. 301-312.

Smidt, Wilfried / Schmidt, Thilo (2012): Die Umsetzung frühpädagogischer Bildungspläne: eine Übersicht über empirische Studien. In: *Zeitschrift für Sozialpädagogik*, 10. Jg., 3, S. 244-256.

Wyrobnik, Irit (2012): Auf dem Weg zu einer Pädagogik des Glücks. Glück kann man ermöglichen, aber nicht lehren. In: *TPS (Theorie und Praxis der Sozialpädagogik)*, 4, S. 9-13.

Zenker, Luise / Sechtig, Jutta (2012): Bildungsarbeit mit Krippenkindern – Was denken frühpädagogische Fachkräfte und wie gestalten sie den pädagogischen Alltag? In: *Unsere Jugend* 64 (2), 62-71.

Expertisen

Anders, Yvonne (2012): Modelle professioneller Kompetenzen für frühpädagogische Fachkräfte. Aktueller Stand und ihr Bezug zur Professionalisierung. Expertise zum Gutachten „Professionalisierung in der Frühpädagogik“ im Auftrag des Aktionsrats Bildung. München: vbm.

Anders, Yvonne (2012): Reformen in England. Early Years Foundation Stage and Early Years Professional Status. Expertise zum Gutachten „Professionalisierung in der Frühpädagogik“ im Auftrag des Aktionsrats Bildung. München: vbm.