

Auswahlbibliographie

Monographien

Kuger, Susanne (Hg.) (2013): Lernumwelten von Kindergartenkindern mit besonderen Begabungen. Empirische Erziehungswissenschaft, Bd. 41. Münster: Waxmann.

Schäfer, Alfred / Thompson, Christiane (Hg.) (2013): Pädagogisierung. Wittenberger Gespräche I. Halle: Martin-Luther Universität Halle-Wittenberg.

Schäfer, Gerd E. / von der Beek, Angelika (Hg.) (2013): Didaktik in der frühen Kindheit – von Reggio lernen und weiterdenken. Weimar, Berlin: Verlag das Netz.

Sammelbände

Faust, Gabriele (Hg.) (2013): Einschulung. Ergebnisse aus der Studie „Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und Selektionsentscheidungen im Vorschul- und Schulalter (BiKS)“. Münster: Waxmann.

Fried, Lilian / Roux, Susanna (Hg.) (2013): Handbuch Pädagogik der frühen Kindheit. Berlin: Cornelsen.

Fröhlich-Gildhoff, Klaus / Nentwig-Gesemann Iris / König, Anke / Stenger, Ursula / Welzien, Dörte (Hg.) (2013): Forschung in der Frühpädagogik. Schwerpunkt Interaktion. Freiburg: FEL.

Lieber, Gabriele (Hg.) (2013): Lehren und Lernen mit Bildern – Ein Handbuch zur Bilddidaktik. Hohengehren: Schneider Verlag.

Mangold, Katharina / Muche, Claudia / Volk, Sabrina et al. (Hg.) (2013): „Educational Mix“ in der frühen Kindheit. Regionale Dienstleistungsinfrastrukturen im Vergleich. Kindheitspädagogische Beiträge. Weinheim: Beltz Juventa.

Müller, Hans-Rüdiger / Bohne, Sabine / Werner Thole (Hg.) (2013). Erziehungswissenschaftliche Grenzgänge. Markierungen und Vermessungen. Schriftenreihe der DGfE- Kommission. Beiträge zum 23. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich.

Sektion Sozialpädagogik und Pädagogik der frühen Kindheit (Hg.) (2013) Konsens und Kontroversen. Sozialpädagogik und Pädagogik der frühen Kindheit im Dialog. Weinheim: Beltz Juventa.

Stamm, Margrit & Edelmann, Doris (Hg.) (2013). Handbuch Frühkindliche Bildungsforschung. Wiesbaden: Springer VS Verlag.

Wininger, Michael / Datler, Wilfried / Dörr, Margret (Hg.) (2013): Psychoanalytische Pädagogik und frühe Kindheit. Schriftenreihe der DGfE-Kommission Psychoanalytische Pädagogik. Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich.

Buchbeiträge

Anders, Yvonne / Roßbach, Hans-Günther (2013): Frühkindliche Bildungsforschung in Deutschland. In: Stamm, Margrit / Edelmann, Doris (Hg.): Handbuch Frühkindliche Bildungsforschung. Wiesbaden: Springer VS Verlag, S. 183-195.

Cloos, Peter (2013): Geschichte und Konzepte der Vorschularbeit. In: Neuß, Norbert (Hg.): Grundwissen Didaktik für Krippe und Kindergarten. Berlin: Cornelsen, S. 202-215.

Cloos, Peter (2013): Die Gestaltung des Übergangs vom Kindergarten in die Grundschule in „neuer Allianz“? Chancen und professionelle Herausforderungen. In: Schilling, Matthias / Gängler, Hans / Züchner, Ivo (Hg.): Soziale Arbeit quo vadis? Programmatische Entwürfe auf empirischer Basis. Weinheim: Beltz Juventa, S. 234-248.

Cloos, Peter (2013): Kindheitspädagogische Professionalität im Spiegel vergleichender Forschung. Über mögliche Unterschiede zwischen fachschul- und hochschulausgebildeten Fachkräften. In: Felix Berth / Diller, Angelika / Nürnberg, Carola / Rauschenbach, Thomas (Hg.): Gleich und doch nicht gleich. Der Deutsche Qualifikationsrahmen und seine Folgen für frühpädagogische Ausbildungen. DJI- Fachforum Bildung und Erziehung 10. München: Verlag Deutsches Jugendinstitut, S. 39-62.

Cloos, Peter / Schulz, Marc / Thomas, Severine (2013): Wirkung professioneller Bildungsbegleitung von Eltern. Rekonstruktive Forschungsperspektiven auf kindheitspädagogische Settings. In: Kompetenzteam Wissenschaft des Bundesprogramms „Elternchance ist Kinderchance“, Correll, Lena / Lepperhoff, Julia (Hg.): Frühe Bildung in der Familie. Perspektiven der Familienbildung. Weinheim: Beltz Juventa, S. 253-267.

Cloos, Peter / Oehlmann, Sylvia / Sitter, Miriam (2013): Der Übergang vom Kindergarten in die Grundschule. In: Schröer, Wolfgang / Stauber, Barbara / Walther, Andreas / Böhnisch, Lothar / Lenz, Karl (Hg.): Handbuch Übergänge. Weinheim/München: Beltz Juventa, S. 547-567.

Cloos, Peter / Tervooren, Anja (2013): Frühe Bildung im Spannungsfeld von Bildungspolitik und Bildungstheorie. In: Sektion Sozialpädagogik und Pädagogik der frühen Kindheit (Hg.): Konsens und Kontroversen. Sozialpädagogik und Pädagogik der frühen Kindheit im Dialog. Weinheim: Beltz Juventa, S. 38-44.

Edelmann Doris / Brandenburg, Katrin / Mayr, Klaudia (2013): Frühkindliche Bildungsforschung in der Schweiz. In: Stamm, Margrit / Edelmann, Doris (Hg.): Handbuch frühkindliche Bildungsforschung. Wiesbaden: Springer VS Verlag, S. 165-182.

Edelmann, Doris / Fehr, Judith / Moll, Rahel / Schilter, Margrith / Wetzel, Marina (2013): Chancengerechtigkeit und Integration durch frühkindliche Bildung? Erkenntnisse für die Professionalisierung des pädagogischen Personals auf der Grundlage einer empirischen Längsschnittstudie. In: Grubenmann, Bettina / Schöne, Mandy (Hg.): Frühe Kindheit im Fokus. Entwicklungen und Herausforderungen (sozial-)pädagogischer Professionalisierung. Berlin: Timme, S. 119-140.

Faust, Gabriele / Kluczniok, Katharina / Pohlmann, Sanna (2013): Wie sich bei den Eltern die Entscheidung zur vorzeitigen Einschulung herausbildet. In: Gabriele Faust (Hg.): Einschulung. Ergebnisse aus der Studie "Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und Selektionsentscheidungen im Vorschul- und Schulalter (BiKS)". Münster, New York, München, Berlin: Waxmann, S. 185-193.

Faust, Gabriele / Wehner, Franziska / Pohlmann-Rother, Sanna / Kratzmann, Jens (2013): Der Übergang in die Grundschule aus Elternsicht. In: Stamm, Margrit / Edelmann, Doris (Hg.): Handbuch frühkindliche Bildungsforschung. Wiesbaden: Springer VS Verlag, S. 423-434.

Fried, Lilian (2013): Die Qualität der Interaktionen zwischen frühpädagogischen Fachkräften und Kindern – Ausprägungen, Moderatorvariablen und Wirkungen am Beispiel DO-RESI. In: Fröhlich-Gildhoff, Klaus / Nentwig-Gesemann, Iris / König, Anke / Stenger, Ursula / Weltzien, Dörte (Hg.): Forschung in der Frühpädagogik VI. Schwerpunkt: Interaktion zwischen Fachkräften und Kindern. Freiburg: FEL, S. 35-38.

Fried, Lilian (2013): Frühkindliche Diagnostik domänenspezifischer Entwicklung – am Beispiel des naturwissenschaftlichen Entwicklungsbereichs. In: Stamm, Margrit / Edelmann, Doris (Hg.): Handbuch frühkindliche Bildungsforschung. Berlin: Springer VS Verlag, S. 831-843.

Fried, Lilian (2013): Sprachförderung. In: Fried, Lilian / Roux, Susanna (Hg.): Handbuch Pädagogik der frühen Kindheit. Berlin: Cornelsen, S. 175-181.

Fried, Lilian (2013): Transitionskonzepte Kindergarten – Schule. In: Fried, Lilian / Roux, Susanna (Hg.): Handbuch Pädagogik der frühen Kindheit. Berlin: Cornelsen, S. 311-324.

Fried, Lilian (2013): Zur Qualität Pädagogischer Sprachdiagnostik. In: Kieferle, Christa / Reichert-Garschhammer, Eva / Becker-Stoll, Fabienne (Hg.): Sprachliche Bildung von Anfang an – Strategien, Konzepte und Erfahrungen. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, S. 228-249.

Fried, Lilian (2013): Zwischen Wissenschaft und Ausbildung. In: Fried, Lilian / Roux, Susanna (Hg.): Handbuch Pädagogik der frühen Kindheit. Berlin: Cornelsen, S. 13-20.

Fried, Lilian / Roux, Susanna (2013): Zur Pädagogik der frühen Kindheit im 21. Jahrhundert - Desiderata. In: Fried, Lilian / Roux, Susanna (Hg.): Handbuch Pädagogik der frühen Kindheit. Berlin: Cornelsen, S. 420-424.

Grell, Frithjof (2013): Die Fachakademie für Sozialpädagogik. Herausforderungen und Perspektiven. In: Fachakademie für Sozialpädagogik der A. Schulschwestern v.U.L.Frau (Hg.): Festschrift 170 Jahre. Erzieherinnenausbildung der Armen Schulschwestern von Unserer Lieben Frau. München, S. 20-25.

- Grell, Frithjof (2013): Frühkindliche Bildung in historischer Perspektive. In: Stamm, Margrit / Edelmann, Doris (Hg.): Handbuch frühkindliche Bildungsforschung. Wiesbaden: Springer VS Verlag, S. 147-163.
- Grell, Frithjof (2013): Kokonstruktion. In: Wirtz, Markus Antonius (Hg.): Lexikon der Psychologie. Dorsch 2014/2015. Bern: Huber, S. 846.
- Grell, Frithjof (2013): Selbstbildung. In: Wirtz, Markus Antonius (Hg.): Lexikon der Psychologie. Dorsch 2014/2015. Bern: Huber, S. 1393.
- Honig, Michael-Sebastian (2013): Frühpädagogik als institutionelle Praxis. Auf dem Weg zu einer Theorie der Pädagogik der frühen Kindheit. In: Müller, Hans-Rüdiger / Bohne, Sabine / Thole, Werner (Hg.): Erziehungswissenschaftliche Grenzgänge. Markierungen und Vermessungen. Beiträge zum 23. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 181-196.
- Kluczniok, Katharina (2013): Vorschulische Betreuungsformen. In: Wirtz, Markus Antonius (Hg.): Lexikon der Psychologie. Dorsch 2014/2015. Bern: Huber, S. 1648.
- Kluczniok, Katharina (2013): Welche Eltern schulen vorzeitig ein? In: Faust, Gabriele (Hg.): Einschulung. Ergebnisse aus der Studie "Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und Selektionsentscheidungen im Vorschul- und Schulalter (BiKS)". Münster, New York, München, Berlin: Waxmann, S. 171-183.
- Königter, Stefan / Schulz, Marc (2013): Ethnografische Übergangsforschung. In: Böhnisch, Lothar / Lenz, Karl / Schröer, Wolfgang / Stauber Barbara / Walther, Andreas Hand (Hg.): Handbuch Übergänge. Weinheim, München: Juventa, S.1011-1030.
- König, Anke (2013): Die Bedeutung sozio-kultureller Theorien für die Elementarpädagogik - Von Wygotski bis zur dialogisch-entwickelnden Interaktion. In: Wustmann, Cornelia / Giener, Anita / Karber, Anke (Hg.): Kindheit aus sozialwissenschaftlicher Perspektive. Graz: Leykam, Grazer Universitätsverlag, S. 57-68.
- König, Anke (2013): Frühe Bildung als Thema der Bildungsforschung. Entwicklungen und Perspektiven. In: DGfE-Sektion Sozialpädagogik (Hg.): Konstellationen und Kontroversen in der Sozialen Arbeit und Pädagogik der Frühen Kindheit. Weinheim: Beltz Juventa, S.228-239.
- König, Anke (2013): Interaktion im Kontext von Erziehung und Bildung. In: Fröhlich-Gildhoff, Klaus / Nentwig-Gesemann Iris / König, Anke / Stenger, Ursula / Welzien, Dörte (Hg): Forschung in der Frühpädagogik. Schwerpunkt Interaktion. Freiburg: FEL, S. 12-14.
- König, Anke (2013): Videographie. In: Stamm, Margrit / Edelmann, Doris. (Hg.): Handbuch frühkindliche Bildungsforschung. Wiesbaden: Springer VS Verlag, S. 817-830.
- Kuger, Susanna / Roßbach, Hans-Guenther / Weinert, Sabine (2013): Early literacy support in institutional settings: A comparison of quality of support at the classroom level and at the individual child level. In: Pfof, Maximilian / Artelt, Codula / Weinert, Sabine (Hg.): The development of reading literacy from early childhood to adolescence: Empirical findings from the Bamberg BiKS longitudinal studies. Schriften der Fakultät Humanwissenschaften der Otto-

Friedrich-Universität Bamberg, Vol. 14. Bamberg: University of Bamberg Press, S. 63-92.

Kratzmann, Jens / Smidt, Wilfried / Pohlmann-Rother, Sanna / Kuger, Susanna (2013): Interkulturelle Orientierungen und pädagogische Prozesse im Kindergarten. In: Faust, Gabriele (Hg.): Einschulung: Ergebnisse aus der Studie "Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und Selektionsentscheidungen im Vorschul- und Schulalter (BiKS)". Münster: Waxmann, S. 97-110.

Kratzmann, Jens. (2013): Migrationsgekoppelte Ungleichheit beim Übergang vom Kindergarten in die Grundschule. In: Bellenberg, Gabriele / Forell, Matthias (Hg.): Bildungsübergänge gestalten. Ein Dialog zwischen Wissenschaft und Praxis. Münster: Waxmann, S. 81-88.

Lichtblau, Michael / Thoms, Sören / Werning, Rolf (2013): Kooperation zwischen Kindergarten und Schule zur Förderung der kindlichen Interessenentwicklung. In: Werning, Rolf / Arndt, Ann-Kathrin (Hg.). Inklusion: Kooperation und Unterricht entwickeln. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 200-220.

Luttenberger, J., Zimmermann, M. & Welzel-Breuer, M. (2013): Experimentiermaterial für Kindergarten- und Grundschul Kinder: Feedback aus der Praxis. In S. Bernholt (Hrsg.), Inquiry-based learning - Forschendes Lernen: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Hannover 2012 (Bd. 33). Kiel: IPN, S. 554–556

Nentwig-Gesemann, Iris / Gerstenberg, Frauke (2013): Gruppendiskussionen. In: Tillmann, Alexander / Fleischer, Susanne / Hugger, Kai-Uwe (Hg.): Handbuch Kinder und Medien. Wiesbaden: Springer VS Verlag, S. 273-285.

Neumann, Sascha (2013): Die Leiblichkeit der Pädagogisierung. Zur Instrumentierung des Körpers in Kinderkrippen. In: Schäfer, Alfred / Thompson, Christiane (Hg.): Pädagogisierung. Wittenberger Gespräche I. Halle: Martin-Luther Universität Halle-Wittenberg, S. 125-137.

Oberhuemer, Pamela (2013): Seeing early childhood issues through a European lens. In: Miller, Linda / Cameron, Claire (Hg.): International Perspectives in the Early Years. Series: Critical Issues in the Early Years. London: Sage, S. 13-32.

Oberhuemer, Pamela (2013): Zur Reform der Erzieherinnen- und Erzieher(aus)bildung im internationalen Vergleich. In: Fried, Lilian / Roux, Susanna (Hg.): Handbuch Pädagogik der frühen Kindheit. Berlin: Cornelsen, S. 410-418.

Peschel, M., Köster, H. & Zimmermann, M. (2013): Forschendes Lernen in der Frühpädagogik und im Sachunterricht. In S. Bernholt (Hg.), Inquiry-based learning - Forschendes Lernen: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Hannover 2012 (Bd. 33.). Kiel: IPN, S. 542–544

Remsperger, Regina (2013): Reaktionen von Kindern auf eine höhere bzw. geringere sensitive Responsivität in unterschiedlichen pädagogischen Situationen. In: Fröhlich-Gildhoff, Klaus / Nentwig-Gesemann, Iris / König, Anke / Stenger, Ursula / Weltzien, Dörte (Hg.): Forschung in der Frühpädagogik, Band 6. Schwerpunkt: Interaktionen zwischen Fachkräften und Kindern. Freiburg: Verlag FEL, S. 119-144.

Remsperger, Regina (2013): Sensitive Responsivität: Qualitätsmerkmal pädagogischen Handelns. In: Schmidt, Michael (Hg.): Qualitätsmanagement in

Kindertagesstätten. Von der Norm zur Haltung. Wiesbaden: Kommunal- und Schul-Verlag, S. 76-85.

Remsperger, Regina / Weidmann, Stefan (2013): Idealtypen der Fachberatung von Kindertagesstätten. In: Schmidt, Michael (Hg.): Qualitätsmanagement in Kindertagesstätten. Von der Norm zur Haltung. Wiesbaden: Kommunal- und Schul-Verlag, S. 85-102.

Roßbach, Hans-Guenther / Kluczniok, Katharina (2013): Institutionelle Übergänge in der Frühpädagogik. In Fried, Lilian / Ahnert, Lieselotte (Hg.): Handbuch Pädagogik der frühen Kindheit. Berlin: Cornelsen, S. 298-311.

Roßbach, Hans-Guenther / Kluczniok, Katharina (2013): Vorschulerziehung. In: Wirtz, Markus Antonius (Hg.): Lexikon der Psychologie. Dorsch 2014/2015. Bern: Huber, S. 1648.

Roux, Susanna (2013): Frühpädagogische Qualitätskonzepte. In: Fried, Lilian / Roux, Susanna (Hg.): Handbuch Pädagogik der frühen Kindheit. Berlin: Cornelsen, S. 129-140.

Roux, Susanna (2013): Kindertagespflege. In: Fried, Lilian / Roux, Susanna (Hg.): Handbuch Pädagogik der frühen Kindheit. Berlin: Cornelsen, S. 410-418.

Schäfer, Gerd E. (2013): Der Bildungsbegriff in der Pädagogik der frühen Kindheit. In: Fried, Lilian / Roux, Susanna (Hg.): Handbuch Pädagogik der frühen Kindheit. Berlin: Cornelsen, S. 33-43.

Schäfer, Gerd E. (2013): Ästhetische Bildung. In: Fried, Lilian / Roux, Susanna (Hg.): Handbuch Pädagogik der frühen Kindheit. Berlin: Cornelsen, S. 187-191.

Schäfer, Gerd E. (2013): Ästhetisches Denken – Über die Bedeutung von Bildern im frühkindlichen Bildungsprozess. In: Lieber, Gabriele (Hg.): Lehren und Lernen mit Bildern – Ein Handbuch zur Bilddidaktik. Hohengehren: Schneider Verlag, S. 31-42.

Schäfer, Gerd E. (2013) Grundzüge einer Theorie der Erziehung und Bildung in der frühen Kindheit. In: Wininger, Michael / Datler, Wilfried / Dörr, Margret (Hg.): Psychoanalytische Pädagogik und frühe Kindheit. Schriftenreihe der DGfE-Kommission Psychoanalytische Pädagogik. Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 117-143.

Schulz, Marc (2013): Ethnographische Beobachtung. In: Tillmann, Alexander / Fleischer, Susanne / Hugger, Kai-Uwe (Hg.): Handbuch Kinder und Medien. Wiesbaden: Springer VS Verlag, S. 225-253.

Schulz, Marc (2013): Humor und Ironie. In: Deinet, Ulrich / Sturzenhecker, Benedikt (Hg.): Handbuch Offene Kinder- und Jugendarbeit. Wiesbaden: VS Verlag, S. 471-475.

Schulz, Marc / Cloos, Peter (2013): Beobachtung und Dokumentation kindlicher Bildungsprozesse. In: Stamm, Margit / Edelmann, Doris (Hg.): Handbuch frühkindliche Bildungsforschung. Wiesbaden: VS Verlag, S. 787-800.

Stamm, Margrit / Edelmann, Doris (2013): Zur pädagogischen Qualität frühkindlicher Bildungsprogramme: Eine Kritik an ihrer ethnozentrischen Perspektive. In: Stamm, Margrit / Edelmann, Doris (Hg.): Handbuch frühkindliche Bildungsforschung. Wiesbaden: Springer VS Verlag, S. 325-342.

Staege, Roswitha (2013): Leibliche Zeichen: Ein phänomenologisch-semiotischer Zugang zum frühkindlichen Fiktionsspiel. In: Bilstein, Johannes /

Brumlik, Micha (Hg.): Die Bildung des Körpers. Weinheim, Basel: Beltz Juventa, S. 181-192.

Stenger, Ursula (2013): Spiel. In: Wulf, Christoph / Zirfas, Jörg (Hg.): Handbuch Pädagogische Anthropologie. Wiesbaden: Springer VS Verlag, S. 267-274.

Stenger, Ursula (2013): Kulturen ästhetischer Bildung in Kindertageseinrichtungen entwickeln. In: Bilstein, Johannes / Neysters, Silvia (Hg.): Kinder entdecken Kunst. Kulturelle Bildung im Elementarbereich. Oberhausen: Athena Verlag, S. 31-46.

Ulrich Wehner (2013): Elementarbildung für nachhaltige Entwicklung. In: Marcus Rauterberg / Svantje Schumann (Hg.): Umgangsweisen mit Natur(en) in der frühen Bildung. www.widerstreit-schaunterricht.de, S. 103-123.

Zimmermann, M. (2013): Maßnahmen und Effekte eines Professionalisierungsmodells zur frühen naturwissenschaftlichen Bildung. In S. Bernholt (Hg.), Inquiry-based learning - Forschendes Lernen: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Hannover 2012 (Bd. 33). Kiel: IPN, S. 548–550

Zimmermann, M. & Göppel, R. (2013): Von der „Kindergärtnerin“ zur „Expertin für frühe (naturwissenschaftliche) Bildungsprozesse“? Anforderungen, Ambitionen, Ängste und Ambivalenzen bei pädagogischen Fachkräften. In M. Winingen, W. Datler, M. Dörr & G. Schäfer (Hrsg.), Psychoanalytische Pädagogik und frühe Kindheit: Schriftenreihe der DGfE-Kommission Psychoanalytische Pädagogik (Bd. 4). Leverkusen: Barbara Budrich, S. 255–272

Zeitschriftenbeiträge

Anders, Yvonne / Grosse, Christiane / Roßbach, Hans-Guenther / Ebert, Susanne / Weinert, Sabine (2013): Preschool and primary school influences on the development of children's early numeracy skills between the ages of 3 and 7 years in Germany. In: School Effectiveness and School Improvement, 24 (2), S. 195-211.

Donie, Christian / Kammermeyer, Gisela / Roux, Susanna. (2013). Förderung schriftsprachlicher und mathematischer Kompetenzen im Vorschulalter. In: Empirische Pädagogik, 27 (1), S. 5-21.

Ebert, Susanne / Lockl, Kathrin / Weinert, Sabine / Anders, Yvonne / Kluczniok, Katharina / Roßbach, Hans-Guenther (2013): Internal and external influences on vocabulary development in preschool children. In: School Effectiveness and School Improvement, 24 (2), S. 138-154.

Grell, Frithjof (2013): Sammelrezension - Historische Frühpädagogik. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaften, 16 (2), S. 447-462.

Honig, Michael-Sebastian / Neumann, Sascha (2013): Ethnografie der Frühpädagogik. Einführung in den Themenschwerpunkt. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation (ZSE), 33 (1), S. 4-9.

Hücker, Franz-Josef (2013): Das Dodo-Verdikt und die psychotherapeutische Versorgung. EAP-Tagung zur Zukunft der deutschen Psychotherapie in Europa. In: Sozial Extra, 37 (9/10), S. 6-9.

- Hücker, Franz-Josef (2013): Das Enneagramm - Selbsterkenntnis auf brüchigem Fundament. In: Wege zum Menschen. Zeitschrift für Seelsorge und Beratung, heilendes und soziales Handeln, 65 (4), S. 346-353.
- Hücker, Franz-Josef (2013): NLP in der Lehrerbildung. Die Wahlaussagen politischer Parteien im Spiegel der Realpolitik. In: Sozial Extra, 37 (7/8), S. 6-10.
- Kluczniok, Katharina / Lehrl, Simone / Kuger, Susanna / Roßbach, Hans-Guenther (2013): Quality of the home learning environment during preschool age: Domains and contextual conditions. In: European Early Childhood Education Research Journal, 21 (3), S. 420-438.
- König, Anke (2013): Ganzheitliches Bildungsverständnis als Schlüssel zur Inklusion. Chancen des Elementarbereichs als Ort gemeinsamen Lernens. In: Zeitschrift für Inklusion - Gemeinsam Leben, 21 (4), S. 196-205.
- Kratzmann, Jens / Lehrl, Simone / Ebert, Susanne (2013): Einstellungen zum Einbezug der Erstsprache im Kindergarten und deren Bedeutung für die Wortschatzentwicklung im Deutschen bei Kindern mit Migrationshintergrund. In: Frühe Bildung, 2 (3), S. 133-143.
- Kratzmann, Jens (2013): Migrationsgekoppelte Ungleichheit durch niedrigere Erwartungen im Kindergarten? Fähigkeitseinschätzungen und Prognosen durch Erzieherinnen. In: Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, 65 (1), S. 73-99.
- Lichtblau, Michael (2013): Inklusive Förderung auf Basis kindlicher Interessen – Ergebnisse einer Längsschnittuntersuchung zur Interessenentwicklung soziokulturell benachteiligter Kinder. In: Zeitschrift für Grundschulforschung - Themenschwerpunkt Inklusion, 6 (1), S. 72-87.
- Lichtblau, Michael (2013): Interessenentwicklungsverläufe im Übergang von Kindergarten zur Schule. Zwei kontrastierende Fallbeispiele. In: Zeitschrift für Inklusion - Gemeinsam leben, 21 (3), S. 224-233.
- Lindberg, Tobias / Baeumer, Thomas / Roßbach, Hans-Guenther (2013): Data on Early Child Education and Care Learning Environments in Germany. In: International Journal of Child Care and Education Policy, 7, S. 24-42.
- Neumann, Sascha (2013): Unter Beobachtung. Das frühpädagogische Feld und die Ethnographie der Frühpädagogik. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation (ZSE), 33 (1), S. 10-25.
- Neumann, Sascha (2013): Die anderen Dinge der Pädagogik. Zum Umgang mit alltäglichen Gegenständen in Kinderkrippen. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 18, S. 107-121.
- Neumann, Sascha (2013): Sorgenkinder. Beobachtungen zur sozialpädagogischen Konstitution von Kindheit in der außerschulischen Ganztagesbetreuung luxemburgischer „Maisons Relais pour Enfants“. In: Diskurs Kindheits- und Jugendforschung, 2, S. 149-162.
- Oberhuemer, Pamela (2013): Continuing professional development and the early years workforce. In: Editorial in Special Issue of Early Years – An International Research Journal, 33 (2), S. 1-4.
- Remsperger, Regina (2013): Das Konzept der Sensitiven Responsivität – Ein Ansatz zur Analyse des pädagogischen Antwortverhaltens in der ErzieherInnen-Kind-Interaktion. In: Frühe Bildung, 1, S. 12-19.

Roßbach, Hans-Guenther / Baumert, Juergen (2013): Editorial Schwerpunkt: Auswirkungen frühpädagogischer Institutionen auf die kindliche Entwicklung. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 16 (2), S. 233-235.

Seele, Claudia (2013): Rezension von: Kuhn, Melanie: Professionalität im Kindergarten. Eine ethnographische Studie zur Elementarpädagogik in der Migrationsgesellschaft. In: Erziehungswissenschaftliche Revue, 12 (3), www.klinkhardt.de/ewr/978353118637.html

Schäfer Gerd E. / von der Beek, Angelika (2013): Die „hundert Sprachen“ der Kinder. In: Betrifft Kinder, 5, S. 6-15.

Schäfer Gerd E. (2013): Die Bedeutung der Ästhetik für frühkindliche Bildungsprozesse. In: Theorie und Praxis der Sozialpädagogik (TPS), 9, S. 16-21.

Schäfer Gerd E. (2013): Wahrnehmendes Beobachten – Ein professioneller Weg der Verständigung mit dem Kind. In: Theorie und Praxis der Sozialpädagogik (TPS), 10, S. 4-7.

Schnoor, Oliver (2013): Early Childhood Studies as Vocal Studies: Examining the social practices of 'giving voice to children's voices' in a crèche. In: Childhood 20 (4), S. 458-471.

Schnoor, Oliver / Seele, Claudia (2013). Organisationales Lernen ‚vom Kinde aus‘? Eine organisations-ethnografische Fallstudie zum secondary adjustment einer frühpädagogischen Einrichtung. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation (ZSE) 33 (1), S. 42-61.

Schulz, Marc (2013): Beobachtungsmethoden als Eingangstür zur pädagogischen Arbeit? Anmerkungen zur Hervorbringung lernender Adressat/innen. In: Sozialmagazin, Schwerpunkt: Der sozialpädagogische Blick? Methoden in der Sozialen Arbeit zwischen Tradition und Blindflug, 38 (11/12), S. 14-20.

Schulz, Marc (2013): Frühpädagogische Konstituierung von kindlichen Bildungs- und Lernprozessen. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation (ZSE). Schwerpunkt "Ethnographie der Frühpädagogik", 33 (1), S. 26-41.

Staege, Roswitha (2013): Bildliche Repräsentationen naturwissenschaftlichen Lernens. In: Umgangsweisen mit Natur(en) in der Frühen Bildung., Beiheft 9, S. 125-141. www.widerstreit-sachunterricht

Stamm, Margrit / Edelmann, Doris (2013): Elternerwartungen an Vorschulkinder: Eine empirische Studie zu ihrer Rolle und ihren Determinanten. In: Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften, 35 (2), S. 239-254.

Stenger, Ursula (2013): Die Entdeckung der Gegenstände der frühen Kindheit. In: Sonderheft der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Band 25, S. 27-42.

Ulrich Wehner (2013): Bildung von Geburt an. Erziehung von Geburt wegen. Eine zeitgenössische Grundlegung der Frühpädagogik. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik Heft 2, S.223-240.

Expertisen

vbw – Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft e.V. (Hg.). (2013). Zwischenbilanz Ganztagsgrundschulen: Betreuung oder Rhythmisierung? (unter Mitarbeit von: Hans-Peter Blossfeld, Wilfried Bos, Hans-Dieter Daniel, Bettina Hannover, Dieter Lenzen, Manfred Prenzel, Hans-Günther Roßbach, Rudolf Tippelt, Ludger Wößmann). Münster : Waxmann.

Forschungsberichte

Honig, Michael-Sebastian / Neumann, Sascha / Schnoor, Oliver / Seele, Claudia (2013). Die Bildungsrelevanz der Betreuungswirklichkeit: Eine Studie zur institutionellen Praxis nicht-familialer Kleinkindererziehung. Problemstellung, Ansatz und ausgewählte Ergebnisse des Forschungsprojekts "Betreuungswirklichkeit und Bildungswirklichkeit. Qualität und Qualifizierung in flexiblen Strukturen der Kinderbetreuung luxemburgischer Maisons Relais pour Enfants" (EDUQUA-MRE). University of Luxembourg: research report <http://hdl.handle.net/10993/12933>.

Broschüren

Albers, Timm / Wehner, Ulrich (Hg.) (2013): Bildung, Erziehung & Betreuung in Krippen. Niedersachsen: Institut für frühkindliche Bildung und Entwicklung.

Projektgruppe ÜFA (Hg.) (2013): Übergang von fachschul- und hochschulausgebildeten pädagogischen Fachkräften in den Arbeitsmarkt. Erste Befunde der Absolventenbefragung 2012, Broschüre. Verfügbar unter: www.projekt-uebergang.de/Broschuere_UEFA_final.pdf