

Kommission Pädagogik der frühen Kindheit

# Publikationen 2023



## Monografien

- Benner, D., & Piper, S. (2023). *Perspektiven vorschulischer Erziehung und Bildung. Anmerkungen zu den frühpädagogischen Passagen im Abschlussbericht der Berliner Expertenkommission und in zwei Stellungnahmen zu seinen Empfehlungen.* [https://www.diakonie-portal.de/fileadmin/user\\_upload/Themen/Kita\\_und\\_Kinder/Downloads/VETK-Stellungnahme\\_PerspektivenVorschulischerErziehungUndBildung\\_2023.pdf](https://www.diakonie-portal.de/fileadmin/user_upload/Themen/Kita_und_Kinder/Downloads/VETK-Stellungnahme_PerspektivenVorschulischerErziehungUndBildung_2023.pdf)
- Berth, F. (2023). *Die vergessenen Säuglingsheime. Zur Geschichte der Fürsorge in Ost- und Westdeutschland.* Psychosozial-Verlag. <https://doi.org/10.30820/9783837979343>
- Blatter, K., & Schelle, R. (2023). *Wissenstransfer in der Frühen Bildung. Empirische Erkenntnisse einer qualitativen Studie.* DJI.
- Blatter, K., & Schelle, R. (2023). *Wissenstransfer zwischen politischer Steuerungsebene und Wissenschaft in der Frühen Bildung. Modelle, Erkenntnisse und Bedingungen.* DJI.
- Burghardt, L., & Stacheder, M. (2023). Abschlussbericht der Zwischenevaluation des Modellprojekts „Kitas S-Plus“. Ein Modellprojekt zur Weiterentwicklung der Inklusion von Kinder mit Behinderungen in Kindertageseinrichtungen. Otto-Friedrich-Universität Bamberg. <https://doi.org/10.20378/irb-89682>
- Embacher, E.-M. (2023). *Persönlichkeit als Ressource. Arbeitsbelastung und Wohlbefinden von elementarpädagogischen Fachkräften im Kindergarten.* (Beiträge zur Bildungsforschung, Band 13). Waxmann.
- Garbade, S. (2023). *Demonstrating Gender. Geschlechterkonstruktionen im kindheitspädagogischen Alltag.* Beltz Juventa.
- Gerstenberg, F. (2023). *Wie organisiert sich die frühpädagogische Organisation? Methodendidaktische Collagen zu Gesprächs- und Interaktionsanalysen organisational gerahmter Praktiken in frühpädagogischen Settings.* Beltz Juventa.
- Hormann, K. (2023). *Kinder auf den Weg bringen: Eine qualitative Studie zur Bedeutung und Konturierung des Raums und der Lernbegleitung im Kontext von Lernwerkstattarbeit in Kindertageseinrichtungen.* Gottfried Wilhelm Leibniz Universität. <https://doi.org/10.15488/13299>

- Jares, L. (2023). *Sozialraumorientierung in der Kita*. Beltz Juventa.
- Karcher, S. (2023). *Kindgerechte Räumlichkeiten: Dokumentarische Rekonstruktion handlungsleitender Orientierungen von Tagespflegepersonen*. Springer Fachmedien.  
<https://doi.org/10.1007/978-3-658-43148-8>
- Krönig, F. K. (2023). *Bildung und Alltäglichkeit. Kultur- und bildungstheoretische Überlegungen zur Entbanalisierung institutioneller Bildung*. logos.
- Mader, M. (2023): *Eltern und kommerzielle Kindertagesbetreuung. Zur Bedeutung der Positionierung von Eltern als Kund\*innen*. Beltz Juventa.
- Mähler, C., Cloos, P., Schuchardt, K., & Zehbe, K. (2023). *Hochbegabung und soziale Ungleichheit in der frühen Kindheit*. Beltz Juventa. <https://content-select.com/de/portal/media/view/63614849-20dc-4cf1-a21f-5ada8677ec64>
- Pohlmann-Rother, S., & Then, D. (2023). *Vom Kindergarten in die Grundschule. Den Übergang inklusiv gestalten*. Kohlhammer.
- Rohrmann, T. & Wanzeck-Sielert, C. (2023). *Mädchen und Jungen in der KiTa. Körper, Gender, Sexualität. 3., aktualisierte Auflage*. Kohlhammer.
- Schacht, D., Gilg, J., Gedon, B., Brusis, M., Buchmann, J., Drexl, D., Hoang, T., Jähnert, A., Kuger, S., Molina Ramirez, M., Müller, M., Preuß, M., Rahmann, S., Ulrich, L., & Wenger, F. (2023). *Erik-Methodological Report III: Conceptualisation and Design of the ERiK-Surveys 2022* (1. Auflage). WBV Media; wbv Publikation.
- Scheer, K. (2023). *Praxisanleitungen in frühpädagogischen Studien- und Ausbildungsgängen. Eine rekonstruktive Studie*. Budrich Academic Press.  
<https://doi.org/10.3224/96665065>
- Schelle, R., & Friederich, T. (2023). *Interaktionsorientierte Didaktik in der Frühpädagogik*. Kohlhammer.
- Schmelzeisen-Hagemann, S. (2023). *Erweiterung der Interaktionskompetenz mit Inakko. Ein Praxismanual als Pilotversion für ein videogestütztes Einschätzungs- und Reflexionsverfahren erprobt in frühpädagogischen Pflegesituationen*. Springer VS Verlag.

Stärck, A. (2023). *Kooperation und Koordination. Wissenschaftliche Begleitung des Begleitprojekts „Demokratie und Vielfalt in der Kindertagesbetreuung“ im Bundesprogramm „Demokratie leben!“*. Schwerpunktbericht. DJI.  
<https://doi.org/10.36189/DJI20222>

Stieve, C., Stenger, U., Zirves, M., Poliakova, A., Vitek, K., Rapp, L., & Heidrich, A.-C. (2023). *Wie Raumqualitäten entstehen. Erfahrungsräume in Kindertageseinrichtungen*. Beltz Juventa.

Streit, B., Denzl, E., Kernbach, J., Pemberger, B. & Bleckmann, P. (2023). *MünDig-Studie Montessori: Mündigkeit und Digitalisierung an KiTas und Schulen*. Alfter.  
[https://www.alanus.edu/fileadmin/user\\_upload/projekte/bildungswissenschaft/MuenDig-Studie/Buch\\_Montessori-4.pdf](https://www.alanus.edu/fileadmin/user_upload/projekte/bildungswissenschaft/MuenDig-Studie/Buch_Montessori-4.pdf)

Wasmuth, H., Sauerbrey, U., & Winkler, M. (2023). *Finding Froebel. The Man Who Invented Kindergarten*. Bloomsbury. <https://www.doi.org/10.5040/9781350269279>

Zehbe, K., & Kluge, L. (2023). *Einrichtungskonzeptionen verfassen, überarbeiten und ergänzen. Arbeitsmaterialien für die fallorientierte Lehre*. Universitätsverlag.

## Sammelwerke

- Bilgi, O., Huf, C., Kluge, M., Stenger, U., Stieve, C., & Wehner, U. (Hrsg.). (2023). *Zur Verwobenheit von Natur und Kultur. Theoriebildung und Forschungsperspektiven in der Pädagogik der frühen Kindheit*. Beltz Juventa.
- Boll, A., Gutknecht, D., König, A., Maywald, J., Remsperger-Kehm, R. u.a./Niedersächsisches Institut für frühkindliche Bildung und Entwicklung (Hrsg.) (2023). *Hör auf damit! Zwischen verletzendem und achtsamem Verhalten in der KiTa*. Herder.
- Burghardt, L., Durand, J., Peters, S., Schelle, R., & Wolstein, K. (2023). *Forschen in der Pädagogik der frühen Kindheit Eine kritische Reflexion methodischer Ansätze*. Beltz Juventa.
- Cloos, P., Kaiser-Kratzmann, J., Jester, M., Schmidt, T., & Schulz, M. (Hrsg.). (2023). *Kontinuität und Wandel in der Pädagogik der frühen Kindheit: Handlungsfelder, pädagogische Konzepte und Professionalisierung*. Beltz Juventa.
- Fonsén, E., Ahtiainen, R., Heikkinen, K.-M., Heikonen L., Strehmel, P., & Tamir, E. (Eds.) (2023): *Early childhood education leadership in times of crisis. International studies during the Covid-19 pandemic*. Barbara Budrich.
- Kämpfe, K., & Uçan, Y. (Hrsg.) (2023). *Sprachliche Bildung und (Mehr-)Sprachigkeit. Aushandlungen migrationsgesellschaftlicher Sprachenverhältnisse in Kita, Schule und Familie. Zeitschrift für Pädagogik, 69(6)*.
- Kluczniok, K., Faas, S. (Hrsg.), Roßbach, H. G., Tietze, W., & Koch, C. (2023). *Hort-und Ganztagsangebote-Skala (HUGS-R): Revidierte Ausgabe*. pädquis Stiftung.
- König, A., & Franke-Meyer, D. (Hrsg.). (2023). *Kindergarten revisted. Weichenstellung Reichsschulkonferenz 1920*. Beltz Juventa.
- Kunze, A. B., & Püttmann, C. (Red.) (2023). *Gelingende Erziehung reflektiert praktizieren* (Pädagogikunterricht. Sonderheft Unterrichten an Fachschulen und Fachakademien für Sozialpädagogik). Verband der Pädagogiklehrer und Pädagogiklehrerinnen.

Meiner-Teubner, C., Schacht, D., Klinkhammer, N., Kuger, S., Kalicki, B., & Fackler, S. (Hrsg.). (2023). *ERiK-Forschungsbericht III: Befunde des indikatorengestützten Monitorings zum KiQuTG* (1. Auflage). WBV Media; wbv Publikation.

Pestalozzi-Fröbel Verband e.V. (Hrsg.). (2023). *Rethinking frühkindliche »Erziehung, Bildung und Betreuung«. Fachwissenschaftliche und rechtliche Vermessungen zum Bildungsanspruch in der Kindertagesbetreuung. Eine Expertise im Auftrag des Pestalozzi-Fröbel-Verbands e.V. Reihe Beyond Frühpädagogik*. Beltz/Juventa.

Schelle, R., Blatter, K., Michl, S., & Kalicki, B. (Hrsg.) (2023). *Qualitätsentwicklung in der frühen Bildung. Akteure – Organisationen – Systeme*. Beltz Juventa

Schmidt, F., & Schulz, M. (2023). Essen in der Schule. *Schwerpunktheft Die Grundschulzeitschrift* 37(337).

Zöggeler-Burkhardt, L., Embacher, E.-M., & Smidt, W. (Hrsg.) (2023). *Social relationships, interactions and learning in early childhood - theoretical approaches, empirical findings and challenges* [Special Issue]. *Early Child Development and Care*, 193(11-12).

## Beiträge aus Sammelwerken

- Bilgi, O., Huf, C., Kluge, M., Stenger, U., Stieve, C., & Wehner, U. (2023). Einleitung. In O. Bilgi, C. Huf, M. Kluge, U. Stenger, C. Stieve & U. Wehner (Hrsg.), *Zur Verwobenheit von Natur und Kultur. Theoriebildung und Forschungsperspektiven in der Pädagogik der frühen Kindheit* (S. 7-17). Beltz Juventa.
- Bischoff-Pabst, S. (2023). Qualität als perspektivisches Konstrukt in der Frühpädagogik - qualitative und ungleichheitsbezogene Ansätze. In T. Betz, T. Feldhoff, P. Bauer, U. Schmitt & B. Schmidt-Hertha (Hrsg.), *Handbuch Qualität in pädagogischen Feldern. Diskurse. Theoretische Grundlagen. Empirische Beiträge. Kritische Entwürfe*. Springer VS.
- Boll, A., & Remsperger-Kehm, R. (2023). Verletzendes Verhalten in KiTas – Aktuelle Forschungslage. In A. Boll, D. Gutknecht, A. König, J. Maywald, R. Remsperger-Kehm u.a./Niedersächsisches Institut für frühkindliche Bildung und Entwicklung (Hrsg.), *Hör auf damit! Zwischen verletzendem und achtsamem Verhalten in der KiTa*. (S. 16-29). Herder.
- Borkowski, S., Strehmel, P., & Lattner, K. (2023). Nachhaltigkeit und Gesundheit in Kita. In S. Hartung & P. Wihofszky (Hrsg.), *Gesundheit und Nachhaltigkeit* (S. 1–10). Springer METEOR.
- Borkowski, S., Lattner, K., & Strehmel, P. (2023). Nachhaltige Gesundheitsförderung in Kindertageseinrichtungen. In S. Hartung & P. Wihofszky (Hrsg.), *Gesundheit und Nachhaltigkeit* (S.1-10). Springer.
- Burghardt, L., Durand, J., Peters, S., Schelle, R., & Wolstein, K. (2023). Forschen in der Pädagogik der frühen Kindheit: Eine kritische Reflexion methodischer Ansätze. Eine Einführung. In L. Burghardt, J. Durand, S. Peters, R. Schelle & K. Wolstein, *Forschen in der Pädagogik der frühen Kindheit: Eine kritische Reflexion methodischer Ansätze* (S. 7-19). Beltz Juventa

- Cloos, P., Iller, C., Prigge, J., & Simon, S. (2023). Was macht Organisationsentwicklung im Bereich Kita aus? In Stiftung Haus der kleinen Forscher (Hrsg.), *Wissenschaftliche Untersuchungen zur Arbeit der Stiftung "Haus der kleinen Forscher": Bd. 14. Kita-Entwicklung – Organisationsentwicklung als Chance für die frühe Bildung* (1. Auflage, S. 41–116). Barbara Budrich. <https://shop.budrich.de/wp-content/uploads/2022/12/978-3-8474-1870-2.pdf>
- Cloos, P., Kaiser-Kratzmann, J., Jester, M., Schmidt, T., & Schulz, M. (2023). Kontinuität und Wandel in der Pädagogik der frühen Kindheit: Handlungsfelder, pädagogische Konzepte und Professionalisierung – eine Einleitung. In P. Cloos, J. Kaiser-Kratzmann, M. Jester, T. Schmidt & M. Schulz (Hrsg.), *Kontinuität und Wandel in der Pädagogik der frühen Kindheit: Handlungsfelder, pädagogische Konzepte und Professionalisierung* (S. 7-17). Beltz Juventa.
- Denzl, E. & Bleckmann, P. (2023). Grundlagen und Herausforderungen in der medienbezogenen Elternzusammenarbeit. In K. H. Brisch (Hrsg.), *Gestörte Bindungen in digitalen Zeiten* (S. 168-192). Klett-Cotta.
- Drieschner, E. (2023). Elementare Bildung und Erziehung aus langfristiger und systematischer Perspektive. In J. Bruckner & D. Lindner (Hrsg.): *Elementarpädagogik. Frühkindliche Bildungsprozesse verstehen und begleiten* (S. 23-35). Hogrefe.
- Drieschner, E. (2023). Verstehen. In J. Wirth & H. Kleve (Hrsg.), *Lexikon des systemischen Arbeitens. Grundbegriffe der systemischen Praxis, Methodik und Theorie* (2. vollst. erw. und überarb. Aufl., S. 505-508). Carl-Auer-Verlag.
- Drieschner, E. (2023). Zum Verhältnis von Theorie und Empirie. Über historische Balanceverschiebungen, wechselseitige Modifikationen im Erkenntnisprozess und den Zusammenhang zwischen qualitativen und quantitativen Methoden. In L. Burghardt, J. Durand, S. Peters, R. Schelle & K. Wolstein (Hrsg.), *Forschen in der Pädagogik der frühen Kindheit. Eine kritische Reflexion methodischer Ansätze* (S. 20-37). Beltz Juventa.



- Eglmaier, M. W. T., Rettenbacher, K., Hackl-Wimmer, S., Lackner, H. K., Paechter, M., Walter-Laager, C., & Eichen, L. (2023). Elektrokardiogramm (EKG)-Messungen in der Pädagogik der frühen Kindheit: neue Möglichkeiten oder neue Herausforderungen?. In L. Burghardt, J. Durand, S. Peters, R. Schelle & K. Wolstein (Hrsg.), *Forschen in der Pädagogik der frühen Kindheit: Eine kritische Reflexion methodischer Ansätze*. (1. Aufl., S. 244-259). Beltz Juventa.
- Eling, V., Heß, I., Schmidt, T. & Smidt, W. (2023). Zum Zusammenhang zwischen dem Führungsverhalten von Kita Leitungen und der Arbeitszufriedenheit frühpädagogischer Fachkräfte. In R. Schelle, K. Blatter, S. Michl & B. Kalicki (Hrsg.), *Qualitätsentwicklung in der frühen Bildung. Akteure – Organisationen – Systeme* (S. 96-119). Beltz Juventa.
- Eunicke, N., & Mikats, J. (2023). Zum Verhältnis von implicated actors und Positions-Maps: Kindheitstheoretische Inspirationen für die Situationsanalyse. In L. Gauditz, A.-L. Klages, S. Kruse, E. Marr, A. Mazur, T. Schwertel & O. Tietje (Hrsg.), *Die Situationsanalyse als Forschungsprogramm* (S. 205-219). Springer VS.  
[https://doi.org/10.1007/978-3-658-38714-3\\_13](https://doi.org/10.1007/978-3-658-38714-3_13)
- Franke-Meyer, D. (2023). 100 Jahre Reichsschulkonferenz. Ein historischer Blick auf die Debatten zum Kindergarten. In A. König & D. Franke-Meyer (Hrsg.), *Kindergarten revisited. Weichenstellung Reichsschulkonferenz 1920* (S. 12-22). Beltz Juventa,
- Franke-Meyer, D. (2023). Die Anfangszeit der evangelischen Kleinkinderschulen. Gründungsmotive, Alltagsgestaltung und Erfolgsberichte. In S. Graumann & L. Klinnert (Hrsg.), *Hilfeskultur(en) im Wandel. Historische und gegenwärtige Transformationsprozesse organisierter Nächstenliebe* (S. 203-215). Vandenhoeck & Ruprecht.
- Friedauer, D. (2023). Wie kultiviere ich die Freiheit *ohne* Zwang? Emanzipation mit Schiller „ästhetisch“ denken. In L. Eble & P. Pahner (Hrsg.), *Perspektiven auf Rationalität und Emanzipation. Kritisch-theoretische Fragmente* (Aufl. 1, S. 109-125). Beltz Juventa.

- Garbade, S. (2023). Pädagogische Irrelevanzdemonstration als Professionalisierungsfolge der Bearbeitung von (Geschlechter-)Differenz. In P. Cloos, M. Jester, J. Kaiser-Kratzmann, T. Schmidt & M. Schulz (Hrsg.), *Kontinuität und Wandel in der Pädagogik der frühen Kindheit: Handlungsfelder, pädagogische Konzepte und Professionalisierung* (S. 242-255). Beltz Juventa.
- Garbade, S., & Zehbe, K. (2023). Diversitätsreflexive Wissenschaftskommunikation auf digitalen Plattformen zur Verbindung von Wissenschaft, Lehre und Praxis. In T. Dederichs & A. Desoye (Hrsg.), *Transfer in Pädagogik und Erziehungswissenschaft* (S. 198-211). Beltz Juventa.
- Gaus, D., & Drieschner, E. (2023). Sprache in Zeiten der Seuche. Corona im Sprachspiel zwischen Bildungspolitik, Bildungssystem und Öffentlichkeit. Zur Analyse von Krisenkommunikation aus allgemeinpädagogischer Sicht. In U. Binder, A. Böhmer & J. Oelkers (Hrsg.), *Sprache und Pädagogik* (S.52-73). Waxmann.
- Gerstenberg, F. (2023). „Ich kenne mich (nicht mehr) aus“ – Collagierende Verfahren des Entwerfens als Zugänge zu einem mehrdeutigen Begriffsverständnis. In T. Sturm, N. Balzer, J. Budde & A. Hackbarth (Hrsg.), *Erziehungswissenschaftliche Grundbegriffe im Spiegel der Inklusionsforschung*. Edition: Schriftenreihe der AG Inklusionsforschung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) (S. 219-234). Barbara Budrich. <https://doi.org/10.3224/84742615>
- Gerstenberg, F. (2023). Zwischen Erzählen, Wissen und Erleben - Gruppendiskussionen mit Kindern. In J. Donlic (Hrsg.), *Qualitative Methoden in der Forschungspraxis. Perspektiven, Erfahrungen und Anwendungsfelder* (S. 163-182). Barbara Budrich. <https://doi.org/10.3224/84742663>
- Geyer, S. (2023). Thematisch-fokussierte Rollenspielecken (Literacy-Center) im Kindergarten. In D. Weltzien, H. Wadepohl, J. Hoffmann, I. Nentwig-Gesemann & S. Nickel (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik XVI. Early Literacy* (S. 27-55). FEL.
- Hogrebe, N., & Mierendorff, J. (2023). Das Denken der Anderen – Reflexionen über Möglichkeiten und Herausforderungen von Mixed-Method-Studien am Beispiel eines Projektes zu Segregation in der Kindertagesbetreuung. In L. Burghardt, J. Durand, S. Peters, R. Schelle & K. Wolstein (Hrsg.), *Forschen in der Pädagogik der frühen Kindheit: Eine kritische Reflexion methodischer Ansätze* (S. 104-102). Beltz Juventa.

- Hogrebe, N., Mierendorff, J., Nebe, G., & Schulder, S. (2023). Kita-Träger – (k)eine segregationsrelevanten Einflussgröße? In B. Kalicki, K. Blatter, S. Michl & R. Schelle (Hrsg.), *Qualitätsentwicklung in der frühen Bildung. Akteure – Organisationen – Systeme* (S. 67–95). Beltz Juventa.
- Hogrebe, N., & Ulber, D. (2023). Steuerung und Qualitätsentwicklung in der frühen Bildung. In T. Betz, T. Feldhoff, P. Bauer, U. Schmidt & B. Schmidt-Herta (Hrsg.), *Handbuch Qualität in pädagogischen Feldern. Diskurse. Theoretische Grundlagen. Empirische Beiträge. Kritische Einwürfe*. Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-40471-0\\_6-1](https://doi.org/10.1007/978-3-658-40471-0_6-1)
- Holztrattner, M., Jenny, M. A., Penetsdorfer, A.-M., & Bütow, B. (2023). Familien in der Krise? Zwischen Destabilisierung, Refamilialisierung und Retraditionalisierung. In N. Dimmel & G. Schwaiger (Hrsg.), *Kinder und Jugendliche in pandemischer Gesellschaft* (S. 141-158). Springer.
- Huber, J. (2023). Väter in den Frühen Hilfen – Konzeptuelle Überlegungen in einem interdisziplinären Handlungsfeld. In Deutsches Jugendinstitut (Hrsg.), *Väter in den Frühen Hilfen. Impulse für ein systemisches Elternverständnis* (S. 236-247). Beltz Juventa.
- Hübenthal, M., Lorenz-Sinai, F., & Urban-Stahl, U. (2023). Well-Being. In A. Behzadi, A. Lenz, O. Neumann, I. Schürmann & M. Seckinger (Hrsg.), *Handbuch Gemeindepsychologie* (S. 439-458). dgvt-Verlag.
- Kaiser-Kratzmann, J., & Witaschek, A. (2023). Professionalisierung der Zusammenarbeit mit Eltern mehrsprachig aufwachsender Kinder in der Kita. In P. Cloos, M. Jester, J. Kaiser-Kratzmann, T. Schmidt & M. Schulz (Hrsg.), *Kontinuität und Wandel in der Pädagogik der frühen Kindheit. Handlungsfelder, pädagogische Konzepte und Professionalisierung* (S. 208-225). Beltz Juventa.
- Kalicki, B., Fackler, S., Grgic, M., Maly-Motta, H. L., Neuberger, F., & Kuger, S. (2023). Leading Early Childhood Education Centres under the Conditions of the Pandemic: The German Case. In E. Fonsén, R. Ahtiainen, K.-M. Heikkinen, L. Heikonen, P. Strehmel, & E. Tamir (Eds.), *Early Childhood Education Leadership in the Times of Crisis: International Studies During the Covid-19 Pandemic* (pp. 67–84). Barbara Budrich.

- Kaul, I., Cloos, P., Simon, S., & Thole, W. (2023). Stärke und Schwächen der Trias „Erziehung, Bildung und Betreuung“. In Pestalozzi-Fröbel Verband e.V. (Hrsg.), *Beyond Frühpädagogik. Rethinking frühkindliche »Erziehung, Bildung und Betreuung«: Fachwissenschaftliche und rechtliche Vermessungen zum Bildungsanspruch in der Kindertagesbetreuung. Eine Expertise im Auftrag des Pestalozzi-Fröbel Verband e.V* (1. Auflage, S. 17–96). Beltz Juventa.
- Kerle, A., Hartmann, M., & Cloos, P. (2023). Den Blick auf sich wenden – reflexives Forschen in der Kindheitspädagogik. In L. Burghardt, J. Durand, S. Peters, R. Schelle & K. Wolstein (Hrsg.). *Forschen in der Pädagogik der frühen Kindheit. Eine kritische Reflexion methodischer Ansätze* (S. 210-226). Beltz Juventa.
- Kluge, M. (2023). Erziehung und Kindheit – konzeptionelle Beziehungen. In A. Schierbaum, R. Oliveras & J. F. Bossek (Hrsg.), *Erziehung, quo vadis? Entwicklungen und Kontroversen in der Erziehungsforschung* (S. 171–185). Beltz Juventa.
- Kluge, M., & Huf, C. (2023). Stepping aside the nature-culture divide: Annäherungen an die Alltagspraxis der Kindertagesbetreuung als Intra-Aktion. In O. Bilgi, C. Huf, M. Kluge, U. Stenger, C. Stieve & U. Wehner (Hrsg.), *Zur Verwobenheit von Natur und Kultur. Theoriebildung und Forschungsperspektiven in der Pädagogik der frühen Kindheit* (S. 94–109). Beltz Juventa.
- Kondratjuk, M., Epp, A., & Nienhaus, S. (2023). Zur genuinen Transdisziplinarität qualitativer Forschung – Methodologische Überlegungen und Relationierungen. In M. Kondratjuk, A. Epp, S. Gabriel, J. Gasterstädt, M. Hinrichsen, A. Koevel, S. Rüger, S. Terstegen, A. Wanka & M. Zschach (Hrsg.), *Transdisziplinarität in der Bildungsforschung. Perspektiven und Herausforderungen theoretischer, method(olog)ischer und empirischer Grenzgänge* (S. 69-84). Springer VS.  
<https://doi.org/10.1007/978-3-658-41139-8>
- König, A. (2023). Was kann eine Ethik pädagogischer Beziehungen in der Praxis leisten? In nifbe (Hrsg.), *Hör auf damit. Zwischen verletzendem und achtsamen Verhalten in der der KiTa* (S. 147-159). Herder.

- König, A., Hilliger, A., & Stobbe, B. (2023). Rethinking Erziehung, Bildung und Betreuung. Einführung. In Pestalozzi-Fröbel Verband e.V. (Hrsg.), *Rethinking frühkindliche Erziehung, Bildung und Betreuung. Fachwissenschaftliche und rechtliche Vermessungen zum Bildungsanspruch in der Kindertagesbetreuung. Eine Expertise im Auftrag des Pestalozzi-Fröbel-Verbands e.V. Reihe Beyond Frühpädagogik* (S. 9-15). Beltz/Juventa.
- Korn, F. (2023). Nachhaltige Beratung und Qualifizierung zum Thema Kinder mit Fluchthintergrund in der Kindertagesbetreuung. In B. Lamm (Hrsg.), *Handbuch Interkulturelle Kompetenz in der Kita* (S. 315-323). Herder Verlag.
- Korn, F. (2023). Transnationalität in institutionalisierten Bildungskontexten. In M. Alisch & M. Westphal (Hrsg.), *Soziale Nachhaltigkeit in der (Post)Migrationsgesellschaft* (S. 199-213). Verlag Barbara Budrich.
- Krönig, F. K. (2023). Lehre als Gewalt? Eine differenztheoretische Analyse, In U. Binder, A. Böhmer & J. Oelkers (Hrsg.), *Sprache und Pädagogik* (S. 139-150). Waxmann.
- Lange, S. D., Huxel, K., Then, D., & Pohlmann-Rother, S. (2023). "ich glaub, ich würd's nicht sofort unterbinden" – Überzeugungen von Grundschullehrkräften zum didaktischen Umgang mit Mehrsprachigkeit. In E. Hack-Cengizalp, M. David-Erb & I. Corvacho del Toro (Hrsg.), *Mehrsprachigkeit und Bildungspraxis* (S. 103–121). wbv.
- Lange, S. D., Pohlmann-Rother, S., Then, D., & Ade, L. (2023). Medienpädagogische Professionalisierung. Herausforderungen begegnen, Unterstützungsstrukturen gestalten. In T. Irion, M. Peschel & D. Schmeinck (Hrsg.), *Grundschule und Digitalität. Grundlagen, Herausforderungen, Praxisbeispiele* (S. 344–355). Grundschulverband e.V.
- Lange, S. D., Pohlmann-Rother, S., Zapfe, L., & Then, D. (2023). Was wirkt? Einflussfaktoren zur Förderung von mehrsprachigkeitsbefürwortenden Überzeugungen bei Grundschullehrkräften. In M. Haider, R. Böhme, S. Gebauer, C. Gößinger, M. Munser-Kiefer & A. Rank (Hrsg.), *Nachhaltige Bildung in der Grundschule* (S. 428–433). Klinkhardt.

- Lattner, K. (2023). Früher an später denken?! Mit Selbstfürsorge dem Stresserleben begegnen und unangemessenen Verhaltensweisen pädagogischer Fachkräfte gegenüber Kindern vorbeugen. In Niedersächsisches Institut für frühkindliche Bildung und Entwicklung (nifbe) (Hrsg.), *Hör auf damit! Zwischen verletzenden und achtsamen Verhalten in der KiTa* (S. 103–111). Herder.
- Lattner, K., & Rupprecht, B. (2023). Vom Kopf in die Hand!? Reflexionen zur Aus- und Zugangsgestaltung kindheitspädagogischer Forschung als Grundlage eines gelingenden Transfers in die pädagogische Praxis von Kita-Mitarbeiter\_innen. In T. Diederichs & A. Desoye (Hrsg.), *Transfer in Pädagogik und Erziehungswissenschaft. Zwischen Wissenschaft und Praxis* (S. 92–105). Beltz Juventa.
- Molina Ramirez, M., Rahmann, S., Klug, C., & Kuger, S. (2023). Befragung von Kindern im Rahmen des Monitorings zum KiQuTG. In C. Meiner-Teubner, D. Schacht, N. Klinkhammer, S. Kuger, B. Kalicki, & S. Fackler (Eds.), *ERiK-Forschungsbericht III: Befunde des indikatorengestützten Monitorings zum KiQuTG* (1. Auflage). WBV Media; wbv Publikation.
- Naujok, N. (2023). Literacy-Geschichten – Narrative Erfahrungsräume in biografischen Texten von Studierenden. In I. Kellermann & N. Ferrin (Hrsg.), *Narrative Räume für das Denken in Möglichkeiten. Perspektivität – Fiktionalität – Kreativität* (S. 301-315). Stauffenburg Verlag.s
- Plaisir, J.-Y. & Rohrman, T. (2023). L'entrée des hommes dans le secteur de la petite enfance, chances et défis: Un aperçu international. In S. Devineau (Hrsg.), *Une mixité professionnelle contrainte par le genre. Des hommes dans les métiers de la prime enfance* (S. 95-110). Presses Universitaires de Rouen et du Havre.
- Poliakova, A., Stenger, U., & Zirves, M. (2023.). Zum Verhältnis pädagogischer Ansätze und gelebter Räume. In M. Schulz, T. Schmidt, P. Cloos, M. Jester & J. Kaiser-Kratzmann (Hrsg.), *Kontinuität und Wandel in der Pädagogik der frühen Kindheit: Handlungsfelder, pädagogische Ansätze und Professionalisierung* (S. 130-145). Beltz Juventa.

- Redersborg, H., Rupprecht, B., & Liebers, K. (2023). Frühe Literalität als Herausforderung für die Professionalisierung von pädagogischen Fachkräften. In D. Weltzien, H. Wadepohl, J. Hoffmann, I. Nentwig-Gesemann & S. Nickel (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik XVI. Schwerpunkt: Early Literacy* (S. 87–114). Verlag Forschung, Entwicklung, Lehre (FEL).
- Redersborg, H., Rupprecht, B. & Reichenbach, N. (2023). Nachhaltige Bildung im Anfangsunterricht durch die individuelle Bildungsprozessbegleitung von Kindern am Übergang Kita – Grundschule: Frühe Literalität und bio-psycho-soziales Wohlbefinden im Fokus. In M. Haider, R. Böhme, S. Gebauer, C. Gößinger, M. Munser-Kiefer & A. Rank (Hrsg.), *Nachhaltige Bildung in der Grundschule. Jahrbuch Grundschulforschung* (S. 229–234). Band 27. Julius Klinkhardt.  
<https://doi.org/10.35468/6035-30>
- Remsperger-Kehm, R. (2023). Bereit für den Abschied?! Kinder und Eltern feinfühlig begleiten. Ein Wort zum Geleit. In M. Alemzadeh (Hrsg.), *Partizipatorische Eingewöhnung. Übergänge sensibel begleiten*. (S. 5). Herder.
- Rother, P. (2023). Institutionalisierte (Haus)Aufgaben in Einrichtungen der Kinder- und Jugendarbeit. Zu den verborgenen Seiten von Hausaufgaben in außerschulischen Bildungseinrichtungen. In K. Bräu, L. Fuhrmann, & P. Rother (Hrsg.), *Die verborgenen Seiten von Hausaufgaben* (S. 176-189). Beltz Juventa.
- Rother, P. (2023). Schule im Leben von Kindern und Jugendlichen. Zur Entgrenzung von Schule und zunehmend institutionalisierter Zeit. In H. Kliche & V. Täubig (Hrsg.), *Erziehung und Bildung im Abseits. Schulen der Heimerziehung zwischen Exklusion und Inklusion* (S. 26-39). Beltz Juventa.
- Rother, P., & Sauerwein, M. (2023). Hausaufgaben in Ganztagschulen: Informelle Strategien von Schüler\*innen. In K. Bräu, L. Fuhrmann, & P. Rother (Hrsg.), *Die verborgenen Seiten von Hausaufgaben* (S. 148-162). Beltz Juventa.
- Rupprecht, B., & Lattner, K. (2023). Das ethische Paradigma in der kindheitspädagogischen Forschung. In L. Burghardt, J. Durand, S. Peters, R. Schelle & K. Wolstein (Hrsg.), *Forschen in der Pädagogik der frühen Kindheit: Eine kritische Reflexion methodischer Ansätze* (S. 84–103). Beltz Juventa.

- Sauerbrey, U. (2023). Between Theory and Educational Approach: Anthropological Presumptions and Basic Terms of Froebel's Pedagogy of Play. In T. Bruce, Y., Nishida, S., Powell, H., Wasmuth & J. Whinnett (Hrsg.), *Bloomsbury Handbook to Friedrich Froebel* (S. 45-52). Bloomsbury.  
<https://doi.org/10.5040/9781350323230.0015>
- Schelle, R., & Blatter, K. (2023). Qualitätsentwicklung durch Empirie? Eine kritische Reflexion des Transfers wissenschaftlicher Erkenntnisse in der frühen Bildung. In R. Schelle, K. Blatter, S. Michl & B. Kalicki (Hrsg.), *Qualitätsentwicklung in der frühen Bildung. Akteure – Organisationen – Systeme* (S. 276-292). Beltz Juventa.
- Schmidt, T., Sauerbrey, U. & Smidt, W. (2023). Frühpädagogische Handlungskonzepte – Forschungsstand und Forschungsperspektiven. In P. Cloos, M. Jester, J. Kaiser-Kratzmann, Th. Schmidt & M. Schulz (Hrsg.), *Kontinuität und Wandel in der Pädagogik der frühen Kindheit. Handlungsfelder, pädagogische Konzepte und Professionalisierung* (S. 98-114). Beltz (UTB).
- Schulz, M. (2023). Sinnliche Daten. Forschungsmethodische Anmerkungen zur leiblichen Teilhabe in kindheits- und jugendpädagogischen Arbeitsfeldern als Erkenntnisstrategie. In W. Thole, M. Behnisch, A. Retkowski, J. Hildebrand, S. Marks & D. Schäfer (Hrsg.), *Intimität in pädagogischen Beziehungen* (S. 41-52). Springer Fachmedien.
- Sell, U. (2023). (Un-)Gleichheitskritische Überlegungen zur Professionalisierung von kindheitspädagogischen Fachkräften in Mehrgenerationengesellschaften. In P. Cloos, M. Jester, J. Kaiser-Kratzmann, T. Schmidt & M. Schulz (Hrsg.), *Kontinuität und Wandel in der Pädagogik der frühen Kindheit. Handlungsfelder, pädagogische Konzepte und Professionalisierung* (S. 226-241). Beltz Juventa.
- Smidt, W. & Embacher, E.-M. (2023). Strukturell-prozessuale pädagogische Qualität in Kindergärten. In T. Betz, T. Feldhoff, P. Bauer, U. Schmidt & B. Schmidt-Hertha (Hrsg.), *Handbuch Qualität in pädagogischen Feldern. Diskurse. Theoretische Grundlagen. Empirische Beiträge. Kritische Einwürfe* (S. 1-16). Springer VS.



- Stadler, K., & Schelle, R. (2023). Inklusive Pädagogik in der Kita - die Relevanz der Peer-Interaktion für Demokratiebildung. In L. Birnbacher, J. Durand, A. Költsch, P. Mielke, R. Spielhaus & K. Stadler (Hrsg.), *Bildung und Demokratie. Empirische Perspektiven auf Kita und Schule* (S.240-244). Beltz Juventa.
- Stenger, U. (2023). Begeisterung durch/für Natur. Phänomenologisch - posthumanistische Analysen/Perspektiven im Kontext Kita. In H. Peskoller & J. Zirfas (Hrsg.), *Begeisterung* (S. 81-93). Beltz Juventa.
- Stenger, U., Stieve, C., Zirves, M., Vitek, K., & Poliakova, A. (2023). Topographien kultureller Räume. Raumqualitäten in Kindertageseinrichtungen. In B. Kalicki, K. Blatter, S. Michl & R. Schelle (Hrsg.), *Qualitätsentwicklung in der frühen Bildung. Akteure – Organisationen – Systeme* (S. 141-173). Beltz Juventa.
- Stieve, C. (2023). Hier und dort. Das Glas eines Smartphones in der kindlichen Erfahrung – eine phänomenologische Skizze (dt.; engl.: Here and there. The glass of a smartphone as experienced by a child: A phenomenological sketch). In B. E. Mohn, J. Wiesemann, P. Hare & A. Vogelpohl (Hrsg.), *Berührung neu erfinden. Sinnespraktiken in digitalen Kindheiten. Ein Blicklabor an 10 kamera-ethnographischen Szenen* (engl. *Reinventing Touch. Sensory Practices in Digital Childhoods*) (dt., S. 31-41; engl., pp. 153-163). LIT.
- Stieve, C. (2023). „Natur als Blattseite des Seins“. Das Verhältnis von Natur, Kultur und früher Kindheit bei Merleau-Ponty. In O. Bilgi, C. Huf, M. Kluge, U. Stenger, C. Stieve & U. Wehner (Hrsg.), *Zur Verwobenheit von Natur und Kultur. Theoriebildung und Forschungsperspektiven in der Pädagogik der frühen Kindheit* (S. 54-72): Beltz Juventa.
- Strehmel, P. (2023). Challenges, stressors and coping strategies in ECE leaders in Germany. In E. Fonsén, R. Ahtiainen, K.-M. Heikkinnen, L. Heikonen, P. Strehmel & E. Tamir (Eds.), *Early childhood education leadership in times of crisis. International studies during the Covid-19 pandemic* (pp. 209-228). Barbara Budrich.

- Strehmel, P., Tamir, E., Fonsén, E., Heikkinen, K.-M., Heikonen, L., & Ahtiainen, R. (2023): Conclusion and lessons learned for crises leadership and organizational resilience. In E. Fonsén, R. Ahtiainen, K.-M. Heikkinen, L. Heikonen, P. Strehmel & E. Tamir (Eds.), *Early childhood education leadership in times of crisis. International studies during the Covid-19 pandemic* (pp. 247-253). Barbara Budrich.
- Töpfer, T., & Cloos, P. (2023). Kindertageseinrichtungen als sozialräumlich vernetzte und vernetzende Akteure? Bildungspolitische Konzeptualisierung und organisationale Perspektiven. In R. Schelle, K. Blatter, S. Michl, B. Kalicki (Hrsg.), *Qualitätsentwicklung in der frühen Bildung: Akteure – Organisationen – Systeme*. Beltz Juventa.
- Weinert, S., Attig, M., Linberg, A., Vogel, F., & Roßbach, H.-G. (2023). Quality of Early Learning Environments: Measures, Validation, and Effects on Child Development. In S. Weinert, G. J. Blossfeld & H.-P. Blossfeld (Eds.), *Education, Competence Development and Career Trajectories: Analysing Data of the National Educational Panel Study (NEPS)* (pp. 27–58). Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-27007-9>
- Westphal, M., & Korn, F. (2023). Transnationale family-relations-networks. Relevanz und Ko-Konstruktion von Familienbeziehungen in Forschung und Praxis Sozialer Arbeit. *Migration und Soziale Arbeit*, 45(3), S. 267-274.
- Zehbe, K. (2023). Kindertageseinrichtungen als Orte der inklusiven Bildung: Spannungsfelder der Teilhabe und Förderung. In S. Fränkel, M. Grünke, T. Hennemann, D. Hövel, C. Melzer & K. Ziemer (Hrsg.), *Teilhabe in allen Lebensbereichen? Ein Blick zurück und nach vorn* (S. 131-136). Klinkhardt.
- Zils, A. (2023). Die Ir\_relevanz von Geschlecht im Feld der frühen Kindheit empirisch erforschen – Re(kon)figurierendes Werden in Welt. In O. Biligi, Ch. Huf, M. Kluge, C. Stieve, U. Wehner (Hrsg.), *Zur Verwobenheit von Natur und Kultur. Theoriebildung und Forschungsperspektiven in der Pädagogik der frühen Kindheit* (S. 183-199). Beltz Juventa.

Zimmermann, M. (2023). Frühe Naturwissenschaftliche Bildung: Wie der Forschergeist von Fachkräften (wieder)erweckt werden kann und warum eine gute Frage IMMER einer Antwort vorzuziehen ist. Einblicke in ein Seminar an der Pädagogischen Hochschule Thurgau und Universität Konstanz. In E. Botzum (Hrsg.), *Betreuung von Kleinstkindern. Qualität von Anfang an in Krippe, Kindergarten und Kita* (2. Auflage, Losblattwerk, 43. Lieferung, S. 103-114). Carl Link.

## Zeitschriftenartikel

- Amerein, B., Greubel, S., Jahreiß, S., Kaul, I., Klaes, S. & Sommer-Himmel, R. (2023).  
Forschen mit Kindern: Ein kritischer Zwischenruf. *Frühe Bildung*. 12(1), 51-54.
- Baron, F., Kuger, S., Riedel, B., & Schacht, D. (2023). Es braucht viele Stimmen, um die frühe Bildung weiterzuentwickeln.: Was gute frühkindliche Bildung ausmacht, wird unterschiedlich definiert, erhoben und von vielen Akteur:innen beeinflusst. *DJI Impulse*, 130/131(1), 4–10.  
[https://www.dji.de/fileadmin/user\\_upload/bulletin/d\\_bull\\_d/bull130-131\\_d/DJI\\_1\\_23\\_impulse\\_web.pdf](https://www.dji.de/fileadmin/user_upload/bulletin/d_bull_d/bull130-131_d/DJI_1_23_impulse_web.pdf)
- Baron, F., Linberg, A., & Kuger, S. (2023). Assessing Global and Math-Specific Teacher-Child Interaction Quality in Early Childcare Settings: A Systematic Literature Review of Instruments Used in Reseach. *European Early Childhood Education Research Journal*, 31(4), 640–659. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2022.2154817>
- Baron, F., Linberg, A., & Lehl, S. (2023). Interaction quality in German early childcare settings: investigating the domains of CLASS Toddler and the associations with structural characteristics, *Early Child Development and Care*,  
<https://doi.org/10.1080/03004430.2023.2256997>
- Bernard, M., Hoffmann, L., Richter, M., Vllm, C., Seyda, M., Fink, A., & Dawal, B. (2023). A pilot study to develop a participation self-assessment tool for adolescents: The Social Participation Inventory (SPI). *Child: care, health and development*.  
<https://doi.org/10.1111/cch.13164>
- Berth, F. (2023). Discovering Bowlby: infant homes and attachment theory in West Germany after the Second World War. *Paedagogica Historica* 59(4), 688-704.  
<https://doi.org/10.1080/00309230.2021.1934705>
- Berth, F. (2023). Von der häuslichen Betreuung zum garantierten Kitaplatz. *Impulse* 132/133, 6-10.
- Boll, A., & Remsperger-Kehm, R. (2023). Verletzendes Verhalten – was tun? *KiTAZ – Kita-Zeitung für Mitarbeitende in katholischen Kindertageseinrichtungen in Trägerschaft gem. gGmbHs im Erzbistum Paderborn*, 51, 4-5. <https://kath-kitas-hochstift.de/aktuelles/kitaz/kitaz-ausgabe/kitaz-nr-51.html>

- Boll, A., & Remsperger-Kehm, R. (2023). Wenn Fachkräfte sich verletzend gegenüber Kindern verhalten. *Das Leitungsheft. Kindergarten heute*, 2, 4-6.
- Burghardt, L., Cloos, P., Eckhardt, A. G., Kaiser-Kratzmann, J., & Franke-Meyer, D. (2023). Disziplinentwicklung der Pädagogik der frühen Kindheit – Standortbestimmung und Selbstvergewisserung. *Frühe Bildung* 12(3), 172-174. <https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000619>
- Burghardt, L., & Oppermann, E. (2023). Die Bewältigung des Eintritts in die Krippe aus elterlicher Perspektive. *Empirische Pädagogik*, 37(1), 87-108.
- Burghardt, L., & Oppermann, E. (2023). Von fremd zu vertraut. Eintritt in die Krippe aus elterlicher Perspektive. *Meine Kita*, (2), 26-28.
- Cloos, P., Dittrich, I., Eckhardt, A., Franke-Meyer, D., & Friederich, T. (2023). Das Kerncurriculum „Kindheitspädagogik“. Ein wichtiger Schritt für die kindheitspädagogische Professionalisierung. *Frühe Bildung*, 12(2), 109–111. <https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000612>
- Cloos, P., & Zehbe, K. (2023). Editorial. *Frühe Bildung* 12(2), 65-66.
- Cloos, P., & Zehbe, K. (2023). Thematisierungsweisen des Spiels in Elterngesprächen. Eine dokumentarische Sekundäranalyse im Kontext von Inklusion und Übergängen. *Frühe Bildung*, 12(2), 90–97. <https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000615>
- Dawal, B., Henrichwark, C., & Jansen, M. (2023). Inklusive Bildung von Anfang an (InBiA) – eine qualitative Analyse der kooperativen Übergangsgestaltung zwischen Eltern, Kindertageseinrichtung, Frühförderung und Grundschule. *Frühförderung interdisziplinär*, 42 (2), 66-80. <https://doi.org/10.2378/fi2023.art08d>
- Denzl, E. & Salomon, B. (2023). Herausforderung Medienmündigkeit: Wissenschaftliche und praktische Impulse für Familie & pädagogische Praxis. *PFAD Fachzeitschrift für die Pflege- und Adoptivkinderhilfe*,(4), 16–20. <https://www.skvshop.de/pflegefamilie-adoption/pfad-2023-ausgabe-4-medienmuendigkeit-beitrag-2-5-20-2023-04-02.html>
- Drieschner, E. (2023). Mit Sicherheit lerne ich was. Emotionen nicht vergessen. *klein&groß*, 23 (9), 6-10.

- Drieschner, E. (2023). Schluss mit basta! Argumentieren in der ‚Verhandlungserziehung‘. *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik*, 23 (12), 36-39.
- Embacher, E.-M., & Smidt, W. (2023). Associations between teachers’ professional competencies and the quality of interactions and relationships in preschool. *Frontiers in Psychology*, 14, 1222369. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1222369>
- Embacher, E.-M., Zöggeler-Burkhardt, L., & Smidt, W. (2023). Closeness and conflict in teacher-child relationships in preschool: The role of child personality types. *Early Child Development and Care*, 193(11-12), 1240-1256. <https://doi.org/10.1080/03004430.2023.2236318>
- Emilsen, K., & Rohrmann, T. (2023). More Men Wanted! Discourses on Men in the ECEC Workforce Between Research, Practice and Policy Development. *Childlinks*, 2, 8–12.
- Eunicke, N., Mikats, J., & Glotz, C. (2023). Children and Implicated Actors Within Social Worlds/Arenas Maps: Reconsidering Situational Analysis From a Childhood Studies Perspective. *Forum Qualitative Sozialforschung Forum: Qualitative Social Research*, 24(2). <https://doi.org/10.17169/fqs-24.2.4089>
- Faas, S., & Kluczniok, K. (2023). Zwischen Anspruch und Wirklichkeit: Bildungspläne im Elementarbereich und die Frage nach der Qualität pädagogischer Praxis. *Frühe Bildung*, 12, 30-38. <https://doi.org/10.17169/refubium-38570>
- Faas, S., Kluczniok, K., & Roßbach, H.-G. (2023). Auf die Kitaqualität kommt es an. *Konrad-Adenauer-Stiftung e. V. Analysen & Argumente*, 503, 1-9.
- Grgic, M. & Friederich, T. (2023). Innovative ways of handling staff shortages in ECEC? Increasing flexibility in the regulatory frameworks for non-traditional and non-German professional staff qualifications. *International Journal of Child Care and Education Policy*. <https://link.springer.com/content/pdf/10.1186/s40723-023-00126-3.pdf>
- Grgic, M., & Friederich, T. (2023). Lizenz zur Multiprofessionalität in Zeiten des Fachkräftemangels? Professionstheoretische Einordnung „multiprofessioneller“ Teams in Kindertageseinrichtungen vor dem Hintergrund der aktuellen Fachkräftecataloge in den Bundesländern. *Zeitschrift für Pädagogik*, 69(2), 233-255.

- Hank, D., & Berth, F. (2023). Pädagogisch-pädiatrische Grenzkonflikte um die außerfamiliäre Kinderbetreuung in der Bundesrepublik (1955 – 1989). *Zeitschrift für Pädagogik* 69(6), 832-850. <https://doi.org/10.3262/ZP2306832>
- Hennigs, F., & Rohrmann, T. (2023). Leitlinien für riskantes Spiel. *4 bis 8 Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe*, 7, 28–29.
- Hermann, S., Krug, S., Domanska, O. M., Wurm, J., Romefort, J., Kuger, S., Loss, J., & Jordan, S. (2023). Physical activity promotion in daycare centres in Germany: Study protocol for a cross-sectional survey within the BeweKi study. *BMJ Open*, 13(6), e070726. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2022-070726>
- Hoffmann, L., Völlm, C., Bernard, M., Fink, A., Richter, M., & Dawal, B. (2023). What does social participation mean? A qualitative study exploring the concept of participation from the perspectives of experts and parents. *BMJ open* 13 (7), e072684. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2023-072684>
- Hogrebe N. & Mierendorff, J. (2023). Kitaplatzvergabe und Kita-Zusammensetzung – eine Frage der Trägerschaft? *KiTa aktuell*, 31(7-8), 18–20.
- Holztrattner, M. (2023). Bildung, Betreuung und Erziehung? Ein Beitrag zur begrifflichen Relationierung. *ElFo- Elementarpädagogische Forschungsbeiträge*, 5(2), 5-14.
- Hubert, S., Nusser, L., & Kuger, S. (2023). The relation between structural family characteristics and parental attitudes with respect to the use of ECEC for one- and two-year-old children in Germany. *European Early Childhood Education Research Journal*, 1–27. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2023.2265600>
- Jahreiß, S. (2023). Kindertagesbetreuung in Ost- und Westdeutschland zum Zeitpunkt der Wiedervereinigung. *KiTa aktuell - Fachzeitschrift für Leitungen, Fachkräfte und Träger der Kindertagesbetreuung. Ausgabe BB, MV, SN, ST, TH, BE*, 32(10), 24-25.
- Jahreiß, S. (2023). Platz- und Personalbedarfe in Kindertageseinrichtungen in Ostdeutschland. *KiTa aktuell - Fachzeitschrift für Leitungen, Fachkräfte und Träger der Kindertagesbetreuung. Ausgabe BB, MV, SN, ST, TH, BE*, 32(5), 25-26.
- Jares, L (2023). Frisch vernetzt ist halb gewonnen. Ohne ein gutes Netzwerk geht es nicht. *Praxis Kita Leitung. Kompetenz für Führungskräfte*, 1, 36-37.

- Jares, L. (2023). Netzwerkarbeit im Sozialraum erfolgreich gestalten. *KiTa aktuell Baden-Württemberg*, 3, 25-26.
- Kämpfe, K., Knappik, M, Uçan, Y., & Winter, C. (2023). Sprachliche Bildung in geteilter Verantwortung? Kooperation von Familie, Kita und Grundschule im Kontext sprachlicher und institutioneller Ordnungen in der Migrationsgesellschaft. *Zeitschrift für migrationspädagogische Zweitsprachdidaktik*, 1(2), 58-86.
- Klaes, S., Haring, D., Amerein, B., Greubel, S., Jahreiß, S., Kaul, I., Schröders, C., & Sommer-Himmel, R. (2023). Forschen mit Kindern: Wenn Wissenschaftler\*innen in die Kita kommen. *KiTa aktuell - Fachzeitschrift für Leitungen, Fachkräfte und Träger der Kindertagesbetreuung. Ausgabe BB, MV, SN, ST, TH, BE*, 32(9), 16-18.
- Kleinschrot, L., Berth, F. & Bujard, M. (2023). Varieties of Egalitarianism: Gender Ideologies in the Late Socialism of the German Democratic Republic. *The History of the Family* 28(4), 688-710. <https://doi.org/10.1080/1081602X.2023.2258852>
- Kluge, M. (2023). Bilder von gewünschten Kindern. Einzelfallanalyse eines Kinderwunschratgebers. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung* 18 (3), 363–380.
- Knauf, H. (2023). Lernen auf Distanz während der Coronapandemie. Eine Längsschnittstudie zu Ressourcen und Herausforderungen aus Elternsicht. *Zeitschrift für Grundschulforschung* (16), 465–479. <https://doi.org/10.1007/s42278-023-00168-z>
- Knauf, H., & Schramme, A. (2023). #mamanblogeuse and #mamablogger\_de. A cross-country comparison on the concept of mothers and motherhood on Instagram. *Popular Communication* (3-4), 232-246. <https://doi.org/10.1080/15405702.2023.2280683>
- König, A. (2023). Multiprofessionelle Teams in Kitas. Ein vielschichtiges Konzept. *Kita-aktuell spezial*, 3, 11-13.
- König, A. (2023). Rethinking Frühkindliche Erziehung, Bildung und Betreuung. Eine Expertise des Pestalozzi-Fröbel Verbands. *FORUM Jugendhilfe*, 3, 55-58.
- König, A. (2023). Rezension: Simone Seitz / Caroline Ali-Tani / Nina-Kathrin Joyce-Finnern: Inklusion in Kitas. Grundlagen und Schlüsselthemen. *Zeitschrift Sonderpädagogische Förderung heute*, 107-108.



- König, A. & Hellfrisch, M. (2023). Aufstieg und Fall der Kita-Leitung. Kritische Reflexionen zur jüngsten Novellierung der bayerischen Kinderbildungsordnung. *KiTa aktuell BY*, 10, 24-26.
- Krönig, F. K. (2023). Paradigmen der hochschulischen Steuerung von Studiengangsentwicklung. Trade-offs von entwicklungs-, transformations- und evolutionsbezogener Educational Governance. *die hochschule*, 32(1-2), 174-188.
- Kuger, S., Pötter, U., & Quellenberg, H. (2023). Growing up in Germany prior to and in the early days of the pandemic, *Soziale Welt* (74), 466–478.
- Kuger, S., & Simm, I. (2023). Die Kinderperspektive in der Sozial- und Bildungsberichterstattung. *Frühe Kindheit - Die Ersten Sechs Jahre*, 26(4), 20–25. [https://fruehe-kindheit-online.de/product\\_info.php?language=de&info=p634\\_die-kinderperspektive-in-der-sozial--und-bildungsberichterstattung.html](https://fruehe-kindheit-online.de/product_info.php?language=de&info=p634_die-kinderperspektive-in-der-sozial--und-bildungsberichterstattung.html)
- Kunze, A. B. (2023). Arbeitsfeld Erzieherausbildung. Bildungs- und berufspolitische Entwicklungen im Kontext sozialpädagogischer Ausbildungsgänge. *Pädagogikunterricht*, 2023(Sonderheft), 16-20.
- Kunze, A. B. (2023). Auslandspraktika in der Erzieherausbildung. *Pädagogikunterricht*, 2023(Sonderheft), 54-56.
- Kunze, A. B. (2023). Baden-Württemberg. *Forum. Nachrichten aus dem Bundesverband evangelischer Ausbildungsstätten für Sozialpädagogik*, 24, 1-3.
- Kunze, A. B. (2023). Die Kinderstiftung Funke stellt sich vor. Geschäftsführerin Julia Funke referierte über Kinderarmut und Projekte, welche die Kinderstiftung unterstützt. *Eckstein*, 2023 (74), 5.
- Kunze, A. B. (2023). Für alle, die sich noch weiter informieren möchten. *Pädagogikunterricht*, 2023(Sonderheft), 30-31.
- Kunze, A. B. (2023). Kindertagespflege für Professionals. Pilotprojekt mit Kreisjugendamt und Ludwig-Schlaich-Akademie. *Einblicke in die Evangelische Fachschule für Sozialpädagogik Weinstadt*, 2023, 3.
- Kunze, A. B. (2023). Kita-Krise. *Die Welt*, 2023 (156), 8.

- Kunze, A. B. (2023). Naturpädagogik steht im Mittelpunkt – Neues Kompetenzprofil übergeben. Ergänzend zum religionspädagogischen Profil wird der Schwerpunkt Naturpädagogik Querschnittsthema. *Eckstein*, 2023 (75), 5.
- Kunze, A. B. (2023). Was machte eine Ombudsstelle? Melanie Staimer stellt die Ombudschafft in der Jugendhilfe vor. PiA-Auszubildende diskutieren reale Fälle. *Eckstein*, 2023 (74), 5.
- Lange, S. D., Lilla, N., & Kluczniok, K. (2023). Do multilingual teachers make the difference? Evaluating the potential language resource of primary school teachers and their cultural beliefs. *Journal of Research in Social Sciences and Language*, 3(1), 32-49. <https://doi.org/10.20375/0000-000f-8238-f>
- Lattner, K. & Strehmel, P. (2023). Pandemic related challenges for team leadership in ECEC centres in Germany. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 17-20. <https://doi.org/10.1186/s40723-023-00125-4>
- Lattner, K., Strehmel, P., & Borkowski, S. (2023). Der Krise trotzen dank Resilienz? Ansatzpunkte zur Stärkung der (eigenen) Widerstandskraft (im Kita-Team). *kitaAktuell*, 4, 17-19.
- Lattner, K. & Rupprecht, B. (2023). Forschungsergebnisse als Professionalisierungsgrundlage: Bedarfe und benefits aus Sicht von pädagogischen Fach- und Leitungskräften. *Frühe Bildung*, 12(4), 181–188. <https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000628>
- Lautenschläger, T., Sawatzky, A., Schneller, K., Kaiser-Kratzmann, J., Kierdorf, J., & Sachse, S. (2023). Untersuchung der Entwicklungsgeschwindigkeit in der Umgebungssprache Deutsch bei mehrsprachigen Vorschulkindern. *Kindheit und Entwicklung*, 32(3), 151-160. <https://doi.org/10.1026/0942-5403/a000419>
- Mierendorff, J., Gaßmann, A., & Handschke-Uchmann, D. (2023). Kindheit(en) im Wandel – ein Blick auf die Phase zwischen den 1960ern und heute. *Jugendhilfe*, 6, 448-455.
- Naujok, N. (2023). Participation in Storytelling Settings. Multimodality in Multilingual Contexts. *ZIF Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht*, 28(1), 35-56. <https://doi.org/10.48694/zif.3610>

- Naujok, N. (2023). Dekontextualisierung und Imagination. Voraussetzungen des Lesen- und Schreibenlernens. *Grundschule Deutsch, Ausgabe 77*, 8-11.
- Oppermann, E., Lehl, S., & Burghardt, L. (2023). Associations between preschool quality and children's social-emotional development until 2nd grade of elementary school. *Early Childhood Research Quarterly*, *63*, 133-144.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2022.12.002>
- Peeters, J.-N. (2023). Über Stock und über Steine. Neu-Materialistische Perspektiven auf Agency und Partizipation. *ElFo - Elementarpädagogische Forschungsbeiträge*, *5(2)*, 15-25. <https://doi.org/10.25364/18.5:2023.2.2>
- Pfützner, M., & Knauf, H. (2023). Digitalisierung der pädagogischen Arbeit in Kindertageseinrichtungen. *Soziale Passagen* (15), 181-196.  
<https://doi.org/10.1007/s12592-023-00454-8>
- Pohlmann-Rother, S., Lange, S. D., Zapfe, L., & Then, D. (2023). Supportive primary teacher beliefs towards multilingualism through teacher training and professional practice. *Language and Education*, *37(2)*, 212–228.  
<https://doi.org/10.1080/09500782.2021.2001494>
- Quittkat, L. M., Hormann, K., & Schomaker, C. (2023). Konzeptdialoge als Aufgabenformat in der Lehrer\*innenbildung und die Reflexion ihres Potenzials für den inklusiven Sachunterricht. *QfI - Qualifizierung für Inklusion*, *5(1)*.  
<https://doi.org/10.21248/Qfi.97>
- Röllli Siebenhaar, M., Lecon, S., Scholz, N., & Viernickel, S. (2023). Wohlbefinden von jungen Kindern als Forschungsgegenstand. *Frühe Kindheit*, *4*, 26 – 35.
- Rohrmann, T. (2023). Sprechen Jungen anders als Mädchen? Sprachbildung und Geschlecht in der Kita. *KiTa aktuell, Ausgabe ND*, *4*, 4-7.
- Rohrmann, T., Emilsen, K. & Ljunggren, E. B. (2023). Männliche Fachkräfte für die Arbeit in Kitas gewinnen. *DJI Impulse*, *130/131*, *1*, 44–48.
- Rost, S. & Höke, J. (2023). „Ich fand die cool“ – Reflexionen Studierender über eigene didaktische Praxis. *Frühe Bildung*, *12(4)*, 205–211.

- Roßbach, H.-G., Baumert, J., & Artelt, C. (2023). Editorial. Longitudinal analysis using NEPS data. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 26, 275-276.
- Rother, P. (2023). Bildungsteilhabe und die Kooperation zwischen Kinder- und Jugendarbeit und Schule. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung / Discourse. Journal of Childhood and Adolescence Research*, 18(1), 95-110.
- Sauerbrey, U. (2023). Bildungspläne – Handhabung durch frühpädagogische Fachkräfte. *Kita aktuell*, 31(11), 4-6.
- Sauerbrey, U., & Andreeva, L. (2023): Geheimrezepte gibt es nicht. Ratgebermedien in der Kita. *TPS – Theorie und Praxis der Sozialpädagogik. Leben lernen und Arbeiten in der Kita*, 3, 42-45.
- Sauerbrey, U., Großkopf, S., & Vidal, N. (2023). Das DFG-Netzwerk „Ratgeben und Ratnehmen“: Ein Zwischen- und Erfahrungsbericht. *Bausteine Forschungsdatenmanagement*, 4, 2023, 1-11.  
<https://doi.org/10.17192/bfdm.2023.4.8594>
- Sauerbrey, U., Schick, C., & Andreeva, L. (2023). Optimierte Familienerziehung? Ratgebermedien und ihre Nutzung durch Eltern. *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 99(1), 62-77. <https://doi.org/10.30965/25890581-09703079>
- Schäfer, K. & Rohrman, T. (2023). Ein Podcast für bessere Sprachbildung. *Vier Viertel Kult* (Frühling 2023), 46–47.
- Schmidt, F., & Schulz, M. (2023). Was und wie sollen Kinder essen? Über Essen in Schulen im Spannungsfeld pädagogischer und gesellschaftlicher Erwartungen. *Die Grundschulzeitschrift*, 37(337), 6-10.
- Schmidt, T., Kluczniok, K., Ramirez, M. M., & Zimmermann, N. (2023). Messung kindlicher Interaktionsqualität in Kindertageseinrichtungen. Eine kritisch-konstruktive Einordnung des Beobachtungsinstrument Individualized Classroom Assessment Scoring System. *Frühe Bildung*, 1-8. <https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000640>

- Schulz, M. (2023). Die Magie der reimenden Wörter. Marc Schulz im Gespräch mit Paul Denkhaus über Ernährung, HipHop und Community. *Die Grundschulzeitschrift*, 37(337), 20-22.
- Schulz, M. (2023). Wie lässt sich die Ernährungswende mitgestalten? Ernährungsräte und ihr zivilgesellschaftliches Engagement. Marc Schulz im Gespräch. *Die Grundschulzeitschrift*, 37(337), 39-41.
- Simm, I., Kuger, S., & Maly-Motta, H. (2023). Zur Vermessung des Wohlergehens. *DJI Impulse*, 132/133(2), 40–43.
- Skalla, S., & Schwarz, U. (2023): Vom Wissen zum Handeln. Evaluation der studienintegrierten Praxisphase in Studiengängen der Sozialen Arbeit, Früh- und Kindheitspädagogik an der DIPLOMA Hochschule. *Perspektiven der empirischen Kinder- und Jugendforschung*, 9(1), 69-100. [https://fel-verlag.de/wp-content/uploads/2023/06/Ausgabe\\_17\\_Perspektiven\\_2023\\_01.pdf](https://fel-verlag.de/wp-content/uploads/2023/06/Ausgabe_17_Perspektiven_2023_01.pdf)
- Smidt, W., & Embacher, E.-M. (2023). Does personality matter? The relationship between child personality and interaction quality in preschools. *Research Papers in Education*, 38(1), 45-68. <https://doi.org/10.1080/02671522.2021.1941217>
- Smidt, W., & Embacher, E.-M. (2023). Examining the factorial validity of the Individualized Classroom Assessment Scoring System in preschools in Austria. *International Journal of Early Years Education*, 31(3), 675-687. <https://doi.org/10.1080/09669760.2021.1893158>
- Smidt, W., & Embacher, E.-M. (2023). The importance of structural characteristics for interaction quality in Austrian preschools. *European Early Childhood Education Research Journal*, 31(5), 752-771. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2023.2195675>
- Spreer, M., & Dawal, B. (2023). Partizipation/Teilhabe von Jugendlichen mit kommunikativen Beeinträchtigungen. *Sprache Stimme Gehör*, 47(01), 41–45. <https://doi.org/10.1055/a-1962-8141>
- Strehmel, P. (2023). Resiliente Organisationen – resiliente Fachkräfte?! *Forum Jugendhilfe* 04, 35-41.

- Then, D., & Pohlmann-Rother, S. (2023). Transition to formal schooling of children with disabilities: A systematic review. *Educational Research Review*, 38, 100492. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2022.100492>
- Töpfer, T., Karner, B. & Cloos, P. (2023). Vernetzung(en) als Auftrag an Kindertageseinrichtungen. *Frühe Bildung*, 12(1), 4–12. <https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000593>
- Toth, M., & Burghardt, L. (2023). Aber warum kriegt er da lange Haare? Frühkindliche Wahrnehmung eines genderexpansiven Bilderbuchs. *Elementarpädagogische Forschungsbeiträge* 5(1), 7-17. <https://doi.org/10.25364/18.5:2023.1.1>
- Viernickel, S., & Martin, M. (2023). Toddlers' social experiences and learning related behaviour in early childcare: a video-based observational study. *Early Child Development and Care*, 193(11-12), 1204 – 1224. <https://doi.org/10.1080/03004430.2022.2099848>
- Viernickel, S. & Weltzien, D. (2023). Editorial: Bildungspläne und -programme für den Elementarbereich. *Frühe Bildung*, 12(1), 1 – 3. <https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000606>
- Walper, S., & Kuger, S. (2023). Bildung und Bildungsdefizite in Kita und Schule im Rahmen der Coronapandemie [Education and education deficits in day care centers and schools during the coronavirus pandemic]. *Monatsschrift Kinderheilkunde : Organ der Deutschen Gesellschaft für Kinderheilkunde*, 1–8. <https://doi.org/10.1007/s00112-023-01779-7>
- Wittkowski, A., Halfter, C., & Hergesell, R. (2023). Kooperative Verbundarbeit. »Gemeinsamer Bildungsplan 0-10 Jahre«. *Kita aktuell*, 31(11), 22-24.
- Woll, A., Zehm, J., Zimmermann, M., & Adam, K. (2023). Neue Wege zur Gestaltung des sozialpädagogischen Berufszweigs. *KiTa aktuell BW* 12/2023, 18-21.
- Zimmermann, M., & Reyhing, Y. (2023). Inspire, Raise Awareness and Empower. Biographical Online Coaching as Part of Online Training (dt.: Begeistern, Bewusstmachen, Befähigen – Biographisches Online-Coaching als Teil einer Online-Weiterbildung). *Organisationsberatung, Supervision, Coaching*, 30, 413-423. <https://doi.org/10.1007/s11613-023-00833-3>

## Sonstiges

- Anders, Y., Kluczniok, K., Buchholz, S., Erdem-Möbius, H., Hummel, T., Kurucz, C., Pietz, S., Resa, E., Then, S., & Roßbach, H.-G. (2023). *Policy Brief zum Zwischenbericht der wissenschaftlichen Evaluation des Bundesprogramms „Sprach-Kitas: Weil Sprache der Schlüssel zur Welt ist“; Die Bedeutung der zusätzlichen Fachberatungen und Kita-Tandems für die Implementation des neuen Querschnittsthemas Digitalisierung*. <https://www.fruehe-chancen.de/themen/sprachliche-bildung/bundesprogramm-sprach-kitas/ueber-das-programm/programmbegleitende-evaluation>
- Bank, V.; Barben J.; Bender, P.; Bossard, C.; Breithausen, J.; Büchter-Römer, U.; Damberger, T.; Dammer, K.-H.; Fuchs, T.; Glöckler, M.; Grebe-Ellis, J.; Hackl, B.; Herchert, G.; Hungerbühler, N.; Jongebloed, H.-C.; Kaenders, R.; Kissling, B.; Klein, H.-P.; Krautz, J.; Kübler, H.-D.; Kunze, A. B.; Ladenthin, V.; Lankau, R.; Möller, C.; Rekus, J.; Reuter, I.; Rittelmeyer, C.; Rodens, K.; Rostalski, F.; Sonar, T.; Spitzer, M.; Teuchert-Noodt, G.; Türcke, C.; Wegner, A.; Weiss, Y.; Wittmann, E. C.; Zierer, K. (2023). *Wissenschaftler fordern Moratorium der Digitalisierung in KITAs und Schulen*. [https://die-pädagogische-wende.de/wp-content/uploads/2023/11/moratorium\\_pub\\_17nov23.pdf](https://die-pädagogische-wende.de/wp-content/uploads/2023/11/moratorium_pub_17nov23.pdf)
- Bilgi, Oktay (2023): Das Zusammenleben von Menschen und Tieren gestalten. Interview mit Ulrike Henze. <https://www.paedagogikblog.de/das-zusammenleben-von-menschen-und-tieren-gestalten/>
- Burghardt, L. (2023). *Diversitätsreflexivität im Bilderbuch - Eine Analyse mit dem Fokus auf bildliche und sprachliche Geschlechterzuschreibungen*. DiversitySpace. [https://diversityspace.de/wp-content/uploads/2020/10/2023\\_Burghardt\\_Namenlos\\_BDA.pdf](https://diversityspace.de/wp-content/uploads/2020/10/2023_Burghardt_Namenlos_BDA.pdf)
- Cloos, P., Truschkat, I., & Töpfer, T. (2023). „*Kindertageseinrichtungen als vernetzte Organisationen im Sozialraum. Zur strukturellen Herstellung von Inklusivness*“ (Akronym: KitaNet): *Schlussbericht zum BMBF-Forschungsprojekt: Laufzeit des Vorhabens: 01.12.2018-31.05.2022, Berichtszeitraum: 01.12.2018-31.07.2022*. Universität Hildesheim. <https://edocs.tib.eu/files/e01fb23/1876335424.pdf>  
<https://doi.org/10.2314/KXP:1876335424>

Eunicke, N., & Kämpfe, K. (2023). Rezension von: Chamakalayil, L., Ivanova-Chessex, O., Leutwyler, B., & Scharathow, W. (Hrsg.), Eltern und pädagogische Institutionen: Macht- und ungleichheitskritische Perspektiven. ZSE\_1\_23. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 43(1), 103-106.

Friederich, T. (2023). *Rezension zu Stefan Klusemann, Lena Rosenkranz u.a.: Professionelles Handeln im System der frühkindlichen Bildung, Betreuung und Erziehung.*  
<https://www.socialnet.de/rezensionen/30220.php>

Garbade, S. (2023). *Geschlechtergerechtigkeit, ja aber wie?* ITES-Werkstattblog.  
<https://www.ites-werkstatt.de/geschlechtergerechtigkeit-ja-aber-wie/>

Hubert, S., Kayed, T., Hüskén, K., & Kuger, S. (2023). *Bedarfsgerecht betreut? Zur Passgenauigkeit 2020 und 2021 aus der Sicht von Eltern: Studie 4 von 6 (DJI-Kinderbetreuungsreport 2022).* DJI.

Hüskén, K., Lippert, K., & Kuger, S. (2023). *Betreuungsbedarf und Umsetzung am Schuleintritt: Studie 3 von 6.* (DJI-Kinderbetreuungsreport 2022). DJI.

Hüskén, K., Lippert, K., & Kuger, S. (2023). *Betreuungsbedarf und Umsetzung am Schuleintritt. DJI-Kinderbetreuungsreport 2022: Studie 3 von 6* (DJI-Kinderbetreuungsreport 2022). DJI.

Hüskén, K., Lippert, K., & Kuger, S. (2023). *Bildungs- und Betreuungsangebote für Grundschul Kinder – entsprechen sie den Bedarfen der Eltern? Studie 2 von 7* (DJI-Kinderbetreuungsreport 2023). DJI.

Kaul, I., & Cloos, P. (2023). *Netzwerk kindheitspädagogische Hochschuldidaktik: Diskurse an der Schnittstelle zwischen Disziplinentwicklung und Professionalisierung. Blog Diversekindheiten.de.* <https://diversekindheiten.de/2023/05/03/netzwerk-kindheitspaedagogischer-hochschuldidaktik-diskurse-an-der-schnittstelle-zwischen-disziplinentwicklung-und-professionalisierung/>

Kaul, I., Cloos, P., Simon, S., & Thole, W. (2023). „Rethinking Erziehung, Bildung und Betreuung“ – Expertise zur Trias im Feld der Kindheitspädagogik [Werkstattblog des ITES]. *Institut für Theorie und Empirie des Sozialen.* <https://www.ites-werkstatt.de/rethinking-erziehung-bildung-und-betreuung/>



- Kayed, T., Wieschke, J. G., & Kuger, S. (2023). *Der Betreuungsbedarf bei U3- und U6-Kindern: Studie 1 von 7* (DJI-Kinderbetreuungsreport 2023). DJI.
- Kayed, T., Wieschke, J. G., & Kuger, S. (2023). *Der Betreuungsbedarf bei U3- und U6-Kindern: Studie 1 von 6* (DJI-Kinderbetreuungsreport 2022). DJI.
- Kayed, T., Wieschke, J. G., & Kuger, S. (2023). *Der Betreuungsbedarf bei U3- und U6-Kindern: Studie 1 von 6* (DJI-Kinderbetreuungsreport 2022). DJI.
- Knauf, H. (2023). *Kindertageseinrichtungen im digitalen Wandel. Kita Fachtexte*.  
<https://www.kita-fachtexte.de/de/fachtexte-finden/kindertageseinrichtungen-im-digitalen-wandel>
- Koch, B., Smidt, W., Groder, M., Lorenzin, H., Pranger, M., & Raich, J. (2023).  
*Assistenzkräfte in Kindergärten – eine bedeutende aber kaum beachtete Berufsgruppe. Eine empirische Studie im Auftrag der Kammer für Arbeiter und Angestellte Tirol.*  
Pädagogische Hochschule Tirol und Leopold-Franzens-Universität Innsbruck.  
<https://tirol.arbeiterkammer.at/service/studien/Bildung/Studie-Assistenzkraefte-in-Kindergaerten.pdf>
- Kunze, A. B. (2023). *Grußwort: Bildung, Erziehung und Betreuung „selber denken“*.  
<https://bildung-und-ethik.com/2023/07/20/gruswort-erziehung-bildung-und-betreuung-selber-denken/>
- Kunze, A. B. (2023). *Musikalische Elementarbildung: Wichtig für die gesamte Bildungsbiographie*. <https://bildung-und-ethik.com/2023/10/19/musikalische-elementarbildung-wichtig-fur-die-gesamte-bildungsbiographie/>
- Kunze, A. B. (2023). *Rezension: 25 Berufe, die die Welt besser machen?*. <https://bildung-und-ethik.com/2023/12/20/rezension-25-berufe-die-die-welt-besser-machen/>.
- Kunze, A. B. (2023). *Unterrichten an Fachschulen und Fachakademien für Sozialpädagogik*.  
<https://www.beaonline.de/2023/06/sonderheft-2023-der-zeitschrift-paedagogikunterricht/>
- Lippert, K., Anton, J., & Kuger, S. (2023). *Methodischer Hintergrund der KiBS-Erhebung 2020: Studie 7 von 7* (DJI-Kinderbetreuungsreport 2021). DJI.

- Lippert, K., Anton, J., & Kuger, S. (2023). *Methodischer Hintergrund der KiBS-Erhebung 2020: Studie 7 von 7* (DJI-Kinderbetreuungsreport 2021). DJI.
- Lippert, K., Kayed, T., & Kuger, S. (2023). *Kindertagesbetreuung: Unterschiede im Einstieg und der Kontinuität bei Kindern bis zur Einschulung: Studie 5 von 6* (DJI-Kinderbetreuungsreport 2022). DJI.
- Lippert, K., Kayed, T., & Kuger, S. (2023). *Kindertagesbetreuung: Unterschiede im Einstieg und der Kontinuität bei Kindern bis zur Einschulung: Studie 5 von 6* (DJI-Kinderbetreuungsreport 2022). DJI.
- Peeters, J.-N- (2023). „*Ich spüre, dass diese Beobachtung eigene biografische Erlebnisse hervorruft...*“ (Auto)Ethnografische Reflexionspotenziale am Beispiel neu-materialistischer Kindheitsforschung zu Akteur:innenschaft und Partizipation. <https://diversekindheiten.de/2023/07/03/ich-spuere-dass-diese-beobachtung-eigene-biografische-erlebnisse-hervorruft/>
- Rönnau-Böse, M., Anders, Y., Fröhlich-Gildhoff, K., Blaurock, S., Burghardt, L., Hausladen, K., Limberger, J., Lorenzen, A., Pasquale, D., Pult, G., Oppermann, E. & Wolf, K. (2023). *Abschlussbericht der Evaluationsstudie zur Wirksamkeit des Gesetzes zur Weiterentwicklung der Qualität und zur Verbesserung der Teilhabe in Tageseinrichtungen und in der Kindertagespflege (KiQuTG)*. In BMFSFJ (Hrsg.), *Zweiter Bericht der Bundesregierung zur Evaluation des Gesetzes zur Weiterentwicklung der Qualität und zur Verbesserung der Teilhabe in Tageseinrichtungen und in der Kindertagespflege (KiQuTG)* (263 – 447). Berlin: BMFSFJ. Verfügbar unter: <https://www.bmfsfj.de/resource/blob/228532/e277c994e4e58be8c31031f045eb58ef/zweiter-bericht-der-bundesregierung-zur-evaluation-des-kiquotg-data.pdf>
- Wieschke, J. G., Lippert, K., & Kuger, S. (2023). *Methodischer Hintergrund der KiBS-Erhebung 2022: Studie 7 von 7* (DJI-Kinderbetreuungsreport 2023). DJI.
- Wieschke, J. G., & Kuger, S. (2023). *Methodischer Hintergrund der KiBS-Erhebung 2021: Studie 6 von 6* (DJI-Kinderbetreuungsreport 2022). DJI.