

Kommission Pädagogik der frühen Kindheit

Publikationen 2015



Monografien

- Benz, C./ Peter-Koop, A./ Grüßing, M. (2015): Frühe mathematische Bildung. Mathematiklernen der Drei- bis Achtjährigen. Berlin: Springer Spektrum.
- Betz, T. (2015): Das Ideal der Bildungs- und Erziehungspartnerschaft. Kritische Fragen an eine verstärkte Zusammenarbeit zwischen Kindertageseinrichtungen, Grundschulen und Familien. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.
- Franke-Meyer, D./Reyer, J. (2015): Klassiker der Pädagogik der frühen Kindheit. Ideengeber und Vorläufer des Kindergartens. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Heimbach-Steins, M./Kruip, G./Kunze, A. B. (Reihen-Hrsg.) (2015): Neuhoff, K.: Bildung als Menschenrecht. Systematische Anfragen an die Umsetzung in Deutschland, Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Helm, J. (2015): Die Kindheitspädagogik an deutschen Hochschulen. Eine empirische Studie zur Akademisierung einer pädagogischen Profession. Opladen, Berlin, Toronto: Budrich Uni Press.
- Kölsch-Bunzen, N.; Morys, R.; Knoblauch, C. (2015): Kulturelle Vielfalt annehmen und gestalten. Eine Handreichung zur Umsetzung des Orientierungsplans für Kindertageseinrichtungen in Baden-Württemberg. Freiburg/Br: Herder-Verlag.
- Kunze, A. B. (2015): Sind Bildungsfragen Gesellschaftsfragen? Überlegungen zur demokratiepädagogischen Bedeutung eines Rechts auf Bildung, Köln: J. P. Bachem Medien.
- Kunze, A. B. (Mitarbeit im Rahmen des Beirats) (2015): Gruschka, A.: Der Bildungs-Rat der Gesellschaft für Bildung und Wissen. Vorgelegt nach längerer Konsultation vom Präsidenten der Gesellschaft für Bildung und Wissen, Opladen/Berlin/Toronto: Barbara Budrich.
- Machold, C. (2015): Kinder und Differenz: Eine ethnografische Studie im elementarpädagogischen Kontext. (Kinder, Kindheiten und Kindheitsforschung, 9). Wiesbaden: Springer VS.
- Reyer, J. (2015): Die Bildungsaufträge des Kindergartens. Geschichte und aktueller Status. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Urban, M./Cloos, P./Meser, K./Objartel, V./Richter, A./Schulz, M./Thoms, S./Velten, J./Werning, R. (2015): Prozessorientierte Verfahren der Bildungsdokumentation in inklusiven Settings. Opladen: Barbara Budrich.
- Wertfein, M./Wildgruber, A./Wirts, C. (2015). Qualität in Kindertageseinrichtungen. Bedingungsfaktoren für gelingende Interaktionen zwischen Erzieherinnen und Kindern. beziehungsweise (November 2015), 1-4. Online verfügbar unter http://www.oif.ac.at/fileadmin/OEIF/beziehungweise/2015/bzw_november_2015.pdf (18.11.2015)
- Wertfein, M./Wirts, C./Wildgruber, A. (2015). Bedingungsfaktoren für gelingende Interaktionen zwischen Erzieherinnen und Kindern. Ausgewählte Ergebnisse der BIKE-Studie. IFP-Projektbericht 27/2015: München. Online verfügbar unter http://www.ifp.bayern.de/imperia/md/content/stmas/ifp/projektbericht_bike_nr_27.pdf.

Herausgeberbände

- Blossfeld, H.-P./Bos, W./Daniel, H.-D./Hannover, B./Köller, O./Lenzen, D./Roßbach, H.-G./Seidel, T./Tippelt, R./Wößmann, L. (Hrsg.) (2014): Bildung. Mehr als Fachlichkeit. Münster: Waxmann.
- Cloos, P./Koch, K./Mähler, C. (Hrsg.) (2015): Entwicklung und Förderung in der frühen Kindheit. Interdisziplinäre Perspektiven. Weinheim/Basel: Beltz Juventa.
- Hoffmann, H./ Borg-Tiburcy, K./Kubandt, M./Meyer, S./Nolte, D. (Hrsg.) (2015): Alltagspraxen in der Kindertageseinrichtung. Annäherungen an Logiken in einem expandierenden Feld. Weinheim und Basel: Beltz Juventa
- Kindertagespflege-Skala (TAS-R) Revidierte Fassung. Deutsche Fassung der Family Child Care Environment Rating Scale von Thelma Harms, Debby Cryer und Richard M. Clifford. Weimar: verlag das netz.
- König, A./ Leu, H.-R./ Viernickel, S. (Hrsg.) (2015): Forschungsperspektiven auf Professionalisierung in der Frühpädagogik. Empirische Befunde der AWiFF-Förderlinie. WiFF Reihe: Perspektive Frühe Bildung. Band 2. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- König, A./Friederich, T. (Hrsg.) (2015): Qualität durch Weiterbildung. Konzeptionelle Denkanstöße für die Frühe Bildung. Weinheim: Juventa.
- Löffler, C./ Vogt, F. (Hrsg.) (2015): Sprachförderung im Kita-Alltag. München: Ernst Reinhardt Verlag.
- Nentwig-Gesemann, I./Fröhlich-Gildhoff, K./Becker-Stoll, F./Cloos, P. (Hrsg.) (2015): Forschung in der Frühpädagogik VIII. Schwerpunkt Inklusion. Freiburg i. Br.: Verlag FEL.
- Nentwig-Gesemann, I./Fröhlich-Gildhoff, K./Cloos, P./Becker-Stoll, F. (Hrsg.) (2015): Forschung in der Frühpädagogik, Band 8, Schwerpunktthema: Inklusion. Freiburg: FEL-Verlag.
- Obermaier, M./Müller-Neuendorf, M. (Hrsg.) (2014): Bildungsqualitäten. Diskurse - Auswirkungen - Perspektiven. Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- Rißmann, M. (Hrsg.) (2015): Lexikon Kindheitspädagogik. Köln und Kronach: Carl Link.
- Sauerbrey, U./Winkler, M./Zipf, C. (Hrsg.) (2015): Elementarpädagogik in Briefen. Studien zu Friedrich Fröbel und zur Geschichte der öffentlichen Kleinkindererziehung im 19. Jahrhundert, Würzburg: Ergon.
- Schmidt, Th./Smidt, W. (Hrsg.) (2015): Professionalisierung in der Frühpädagogik. Empirische Pädagogik, 29.
- Skalla, S. (Hrsg.) (2015): Handbuch für die Kita-Leitung. Köln und Kronach: Carl Link.
- Stenger, U. /Edelmann, D. & König, A. (Hrsg.). (2015): Erziehungswissenschaftliche Perspektiven in frühpädagogischer Theoriebildung und Forschung. Weinheim: Beltz/ Juventa.
- Tietze, W./Roßbach, H.-G. (Hrsg.)/Gerszonowicz, E./Antunes, F.M./Nattefort, R. (2015):
- Urban, M./Schulz, M./Meser, K./Thoms, S. (2015): Inklusion und Übergang – Perspektiven der Vernetzung von Kita und Grundschule. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Viernickel, S./ Fuchs-Rechlin, K./ Strehmel, P./ Preissing, C./ Bensel, J./ Haug-Schnabel, G. (Hrsg.)(2015): Qualität für alle. Wissenschaftlich begründete Standards für die Kindertagesbetreuung. Freiburg: Herder.

Beiträge in Herausgeberbänden

- Betz, T. (2015): Pädagogische Fachkräfte im Spannungsfeld zwischen Selbstverständnis und externen Erwartungen. In: Stenger, U./ Edelman, D./ König, A. (Hrsg.): Erziehungswissenschaftliche Perspektiven in frühpädagogischer Theoriebildung und Forschung. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 221-243.
- Betz, T./ Prein, G. /Rauschenbach, T. (2015): Aufwachsen in der Migrationsgesellschaft. In: Otyakmaz, B. Ö./ Karakaşoğlu, Y. (Hrsg.): Frühe Kindheit in der Migrationsgesellschaft. Erziehung, Bildung und Entwicklung in Familie und Kindertagesbetreuung. Wiesbaden: Springer VS, S. 3-28.
- Bischoff, S./ Betz, T. (2015): "Denn Bildung und Erziehung der Kinder sind in erster Linie auf die Unterstützung der Eltern angewiesen". Eine diskursanalytische Rekonstruktion legitimer Vorstellungen 'guter Elternschaft' in politischen Dokumenten. In: Fegter, S./ Kessler, F./ Langer, A./ Ott, M./ Rothe, D./ Wrana, D.(Hrsg.):Erziehungswissenschaftliche Diskursforschung. Empirische Analysen zu Bildungs- und Erziehungsverhältnissen. Wiesbaden: Springer VS, S. 263–282.
- Borg-Tiburcy, K. (2015): der sieht doch, der sieht, der sieht doch so wie Feuer aus, oder? Ästhetische Prozesse im Alltag einer Kindergartengruppe. In: Hoffmann, H./ Borg-Tiburcy, K./ Kubandt, M./ Meyer, S./ Nolte, D.: Alltagspraxen in der Kindertageseinrichtung. Annäherungen an Logiken in einem expandierenden Feld. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 46-87
- Böttcher, W./Hogrebe, N./Schwarz, A. (2015): Chancen und Grenzen einer an Gerechtigkeitsprinzipien orientierten Bildungsfinanzierung im Schulbereich. In Maniti, V./Hermstein, B./Berkemeyer, N. (Hrsg.) (2015): Zur Gerechtigkeit von Schule. Münster: Waxmann, S. 374–390.
- Cloos, P. (2015): Professionalisierung der Kindertagesbetreuung Professionstheoretische Vergewisserungen. In: Friedrich, T./Lechner, H./Schneider, H./Schoyerer, G./Ueffing, C. (Hrsg.) (2015): Kindheitspädagogik im Aufbruch. Profession, Professionalität und Professionalisierung im Diskurs. Weinheim und Basel, S. 18-37.
- Cloos, P. (2015): Diversität und Inklusion in der aktuellen kindheitspädagogischen Professions- und Professionalisierungsforschung. In: Haude, C./Volk, S. (Hrsg.) (2015): Diversity Education in der Ausbildung frühpädagogischer Fachkräfte. Weinheim und Basel: Beltz Juventa. S. 47-71.
- Cloos, P./Becker-Stoll, F. (2015): Inklusion und Frühpädagogik. In: Nentwig-Gesemann, I./Fröhlich-Gildhoff, K./Becker-Stoll, F./Cloos, P. (Hrsg.) (2015): Forschung in der Frühpädagogik VIII. Schwerpunkt Inklusion. Freiburg i. Br.: Verlag FEL, S. 11-22.
- Cloos, P./Göbel, A./Lemke, I. (2015): Frühpädagogische Reflexivität und Fallarbeit. Reflexive Praktiken der Inferenzbearbeitung in Teamgesprächen In: König, A./Leu, H.R./Viernickel, S. (Hrsg.) (2015): Forschungsperspektiven auf Professionalisierung in der Frühpädagogik. Empirische Befunde der AWiFF-Förderlinie. Weinheim und Basel, S. 144-162.
- Cloos, P./Schulz, M./Urban, M./Werning, R. (2015): Prozessorientierte Verfahren der Bildungsdokumentation in inklusiven Settings – Potenziale zur Gestaltung des Übergang vom Kindergarten in die Grundschule. In: Urban, M./Schulz, M./Meser, K./Thoms, S. (Hrsg.) (2015): Inklusion und Übergang. Perspektiven der Vernetzung von Kindertageseinrichtungen und Grundschulen. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, S.79-104.
- Drieschner, E./Staege, R. (2015): Zur Relevanz des pädagogischen Takts in der Spannung von Nähe und Distanz sowie Theorie und Praxis im frühpädagogischen Handeln. In: Burghardt, D./Krininger,

- D./Seichter, S. (Hrsg.) (2015): Pädagogischer Takt. Theorie, Empirie, Kultur. Paderborn: Schöningh, S. 89-103.
- Edelmann, D. (2015): Familie als Bildungsort. In M. Reißmann (Hrsg.), Lexikon Kindheitspädagogik. (138-139). Kronbach: Carl Link.
- Edelmann, D. (2015): Integration und Inklusion im Elementar- und Primarbereich: quo vadis? Unter Berücksichtigung von Entwicklungen in der Schweiz. In M. Urban, M. Schulz, K. Meser & S. Thoms (Hrsg.), Inklusion und Übergang (S. 36-50). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Edelmann, D. (2015): Stärkung der Chancengerechtigkeit durch frühe Förderung? In A. Haenni Hoti (Hrsg.), Grundlagenbericht «Equity – Diskriminierung und Chancengerechtigkeit im Bildungswesen» für den Convegno der EDK-Kommission Bildung und Migration (S. 35-42). Bern, EDK.
- Faas, S./Treptow, R./Dahlheimer, S./Kluczniok, K./Thurn, L. (2015): Herkunft und Zukunft. Bildungsungleichheit und Heterogenität in Kindertageseinrichtungen als Herausforderung. In: Kommission Sozialpädagogik (Hrsg.) (2015): Praktiken der Ein- und Ausschließung in der Sozialen Arbeit. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 226-241.
- Große, C./Roßbach, H.-G. (2015): Frühpädagogik. In: Reinders, H./Ditton, H./Gräsel, C./Gniewosz B. (Hrsg.) (2015): Empirische Bildungsforschung. Gegenstandsbereiche. Wiesbaden: Springer Fachmedien, S.91-105.
- Großkopf, S. (2015): Kritische Erziehungswissenschaft, öffentliche Kleinkindererziehung und Familienforschung. In: Großkopf, S./Winkler, M. (2015): Das neue Misstrauen gegenüber der Familie – kritische Reflexionen. Würzburg: Ergon, S.115-132 .
- Großkopf, S. (2015): Lemma Familie. In: Reißmann, M. (Hrsg.). Lexikon der Kindheitspädagogik, Köln und Kronach : Carl Link, S. 133-136.
- Großkopf, S. (2015): Zur Kritik des Positivismus. In: Großkopf, S./Winkler, M. (2015): Das neue Misstrauen gegenüber der Familie – kritische Reflexionen. Würzburg: Ergon, S. 133-151.
- Hogrebe, N. (2015): Die Bedeutung der erziehungswissenschaftlichen Perspektive für die Finanzierung von Kindertageseinrichtungen. In Stenger, U./Edelmann, D./König, A. (Hrsg.) (2015): Erziehungswissenschaftliche Perspektiven in frühpädagogischer Theoriebildung und Forschung. Weinheim: Beltz Juventa, S. 151–170.
- Hogrebe, N./Böttcher, W. (2015): Finanzsteuerung im Elementarbereich: Gerecht und effizient? In Heinrich, M./Kohlstock, B. (Hrsg.) (2015): Ambivalenzen des Ökonomischen – Analysen zur „Neuen Steuerung“ im Bildungssystem. Wiesbaden: Springer VS, S. 181–198.
- Jung, P. (2015): Praktiken der Grenzziehung als Konstitutionsmomente des frühpädagogischen Feldes. In: Stenger, U./Edelmann, D./König, A.: Erziehungswissenschaftliche Perspektiven in frühpädagogischer Theoriebildung und Forschung. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 133-150.
- Knauf, H. (2015): Smart Documentation. Mediatisierung professionellen pädagogischen Handelns in Kindertageseinrichtungen. In: Hugger, K.-U./Tillmann, A./Iske, S./Grell, P./Kammerl, R./Hug, T. (Hrsg.): Mediatisierte Kindheit – Herausforderungen einer digitalen Kultur für die medienpädagogische Forschung. Jahrbuch Medienpädagogik 12., Wiesbaden: Springer VS, S. 119-131.
- König, A. (2015): Professionalisierung durch Weiterbildung. Chancen von Begründungswissen und Handlungskompetenz. In Friederich, T./Lechner, H./Schneider, H./ Schoyerer, G./ Ueffing, C.

- (Hrsg.). Kindheitspädagogik im Aufbruch. Profession, Professionalität und Professionalisierung im Diskurs. Weinheim: Beltz/Juventa, S. 80-92.
- König, A. (2015): Weltaneignung junger Kinder im Kontext sozialer Interaktion. In: Kleinstkinder in Achtsamkeit begleiten. Wie Interaktion und Dialog mit Kindern in den ersten drei Lebensjahren gelingen kann. Verband katholischer Kindertageseinrichtungen Bayern e.V. (Hrsg.), S. 75-95.
- König, A./Friederich, T. (2015): Qualität durch Weiterbildung. Chancen für die Professionalisierung frühpädagogischer Fachkräfte. In: König, A. & Friederich, T. (Hrsg.). Qualität durch Weiterbildung. Konzeptionelle Denkanstöße für die Frühe Bildung. Weinheim: Juventa, S. 9-19.
- König, A. (2015): Die Bedeutung von Bildungsforschung für die Professionalisierung des Feldes. In: König, A./Leu, H. R./Viernickel, S. (Hrsg.) Forschungsperspektiven auf Professionalisierung in der Frühpädagogik. Empirische Befunde der AWiFF-Förderlinie. Weinheim: Beltz Juventa, S. 283-290.
- Barkemeyer, I./Günther, F./König, A. (2015): "Pädagogische Leitung" von Kindertageseinrichtungen als Bildungsmanagement? Einblicke in Tätigkeitsprofile von Leitungskräften in Kindertageseinrichtungen. In: König, A./Leu, H. R./Viernickel, S. (Hrsg.) Forschungsperspektiven auf Professionalisierung in der Frühpädagogik. Empirische Befunde der AWiFF-Förderlinie. Weinheim: Beltz Juventa, S. 216-231.
- König, A./Hoffer, R./Friederich T. (2015): Inklusion im Übergang von Kindergarten in die Grundschule. In: Urban, M. et al. (Hrsg.) Inklusion und Übergang. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 153-163.
- Kovacevic, J. (2015): Kompetenzorientierte Didaktik? Ergebnisse einer Interviewstudie mit frühpädagogischen Weiterbildnerinnen und Weiterbildnern. In: König, A./ Friederich, T. (Hrsg.): Qualität durch Weiterbildung. Konzeptionelle Denkanstöße für die Frühe Bildung. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 144-164
- Kubandt, M. (2015): „Oh man, was hab ich denn jetzt gesagt?!“ Doing gender von Fachkräften in der Kindertageseinrichtung. In: Hoffmann, H./Borg-Tiburcy, K./Kubandt, M./Meyer, S./Nolte, D. (Hrsg.) (2015): Alltagspraxen in der Kindertageseinrichtung. Annäherungen an Logiken in einem expandierenden Feld. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 88-119.
- Kubandt, M. (2015): Acquired Childhood Aphasia: A Mostly Unknown Phenomenon. In: Rogers, C. T. (Hrsg.) (2015): Aphasia: Clinical Manifestations, Treatment Options and Impact on Quality of Life. Nova Science: New York, S.29-48.
- Kuhn, M./Diehm, I. (2015): Das Sprechen über das Sprechen der Kinder. Zu den Thematisierungsweisen ‚unausgesprochener‘ Mehrsprachigkeit im elementarpädagogischen Feld. In: Schnitzer, A/Mörge, R. (Hrsg.): Mehrsprachigkeit und (Un)gesagtes: Sprache als soziale Praxis im Kontext von Heterogenität und Differenz. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 109–130.
- Lee, Y./Krappmann, L./Aidoo, A. A. (2015): Early childhood care and education is a right. In: Marope, P. T. M./Kaga, Y. (Hrsg.): Investing against evidence. The Global State of Early Childhood Care and Education. Paris: UNESCO Publishing, S. 37 - 53.
- Lochner, B. (2015): Feldzugang und Feldrolle als praktisches Problem. In: Krüger, H.-H., Sünker, H., Thole, W. (Hrsg.). Forschung als Herausforderung: Methodologische Ansprüche und Praxis in erziehungs- und sozialwissenschaftlichen Projekten. Opladen u. a.: Budrich, S. 131 – 142.
- Mähler, C./Cloos, P./Koch; K. (2015): Forschung zur Entwicklung und Förderung in der frühen Kindheit – eine Einleitung. In: Cloos, P./Koch, K./Mähler, C. (Hrsg.) (2015): Entwicklung und Förderung in der frühen Kindheit. Interdisziplinäre Perspektiven. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 13-22.

- May, M./Remsperger, R. & Weidmann, S. (2015): Fachberatung von Kindertagesstätten. In: König, A./Leu, H. R. & Viernickel, S. (Hrsg.) (2015): *Frühpädagogik im Aufbruch. Perspektiven auf Professionalisierung. Empirische Befunde der AWiFF-Förderlinie*. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 232-247.
- Meyer, S. (2015): Differenzierungen im Spannungsfeld zwischen Reproduktion, institutioneller Selbstpräsentation, Einpassung und Modifikation – Ethnographische Erkundungen zur Hervorbringung von Differenz im Alltag der Kindertageseinrichtung. In: Hoffmann, H./ Borg-Tiburcy, K./Kubandt, M./Meyer, S./Nolte, D.: *Alltagspraxen in der Kindertageseinrichtung. Annäherungen an Logiken in einem expandierenden Feld*. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 120-153.
- Meyer, S./Nolte, D./Bahr, S./Hoffmann, H./Stalder, U. M (2015): Berufserfahrung zwischen Ressource und Belastung – ausgewählte Ergebnisse des TUF-Projektes zu Tätigkeiten von pädagogischen Fachkräften in Kindertageseinrichtungen. In: König, A./Leu, H. R./ Viernickel, S. (Hrsg.): *Forschungsperspektiven auf Professionalisierung in der Frühpädagogik. Empirische Befunde der AWiFF-Förderlinie*. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 179-196.
- Nentwig-Gesemann, I./Fröhlich-Gildhoff, K. (2015): Kompetenzorientierung als Fundament der Professionalisierung frühpädagogischer Fachkräfte. In: König, A./Leu, H. R./Viernickel, S. (Hrsg.): *Forschungsperspektiven auf Professionalisierung in der Frühpädagogik – Empirische Befunde der AWiFF-Förderlinie*. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 48-68.
- Nentwig-Gesemann, I./Nicolai, K. (2015): Dokumentarische Videointerpretation typischer Modi der Interaktionsorganisation im Krippenalltag. In: Stenger, U./Edelmann, D./König, A. (Hrsg.): *Erziehungswissenschaftliche Perspektiven in frühpädagogischer Theoriebildung und Forschung*. Weinheim und Basel: Beltz Juventa. S. 172-202.
- Nürnberg, C./Kratz, J./Kovacevic, J. (2015): Durchlässigkeit. Eine Zwischenbilanz zum Stellenwert frühpädagogischer Weiterbildung. In: König, A./ Friederich, T. (Hrsg.): *Qualität durch Weiterbildung. Konzeptionelle Denkanstöße für die Frühe Bildung*. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 66-83
- Oberhuemer, P. (2015): Professional profiles in early childhood education and care: continuity and change in Europe. In: Willekens, H./Scheiwe, K./Nawrotski, K. (Hrsg.) *The Development of Early Childhood Education in Europe and North America: Historical and Comparative Perspectives*. Basingstoke: Palgrave Macmillan, S. 195-214.
- Obermaier, M. (2015): Bildungsqualitäten. Rückblick, Zwischenresümee, Ausblick. In: Obermaier, M./Müller-Neuendorf, M. (Hrsg.) (2015): *Bildungsqualitäten. Diskurse - Auswirkungen - Perspektiven*. Paderborn: Ferdinand Schöningh, S. 13–43.
- Peter-Koop, A. & Kollhoff, S. (2015): Transition to School: Prior to School Mathematical Skills and Knowledge of Low-achieving Children at the End of Grade 1. In: Perry, B., Gervasoni, A. & MacDonald, A. (Hrsg) (2015): *Mathematics and Transition to School: International Perspectives*. New York: Springer, S. 65-84.
- Peter-Koop, A., Kollhoff, S., Gervasoni, A. & Parish, L. (2015): Comparing the development of Australian and German children's whole number knowledge. In X. Sun, X., Kaur, B. & JNovotná, J. (Hrsg.) (2015): *Proceedings of the 23rd ICMI Study: Primary Mathematics Study on Whole Numbers*. Macao: University of Macao, S. 338-345.
- Remsperger, R. (2015): Bildungs- und Lerngeschichten; Bindungstheorie; ErzieherIn-Kind-Beziehung; Fachberatung; Feinfühligkeit; Selbstreflexivität; Sensitive Responsivität; Teaching Stories;

- Videografie. In: Reißmann, M. (Hrsg.) (2015): Lexikon Kindheitspädagogik. Kronach: Carl Link Verlag. S. 57-58; 68-70; 112-114; 131-132; 142-144; 447-448; 452-453; 504-505; 519-521.
- Sauerbrey, U. (2015): "Es ist einer der schwersten, aber wohl auch der schönste Beruf, den es geben kann" - Christiane Erdmanns Wirken als Kindergärtnerin 1845-1852. Eine historische Rekonstruktion anhand von Briefen. In: Sauerbrey, U./Winkler, M./Zipf, C. (Hrsg.) (2015): Elementarpädagogik in Briefen. Studien zu Friedrich Fröbel und zur Geschichte der öffentlichen Kleinkindererziehung im 19. Jahrhundert, Würzburg: Ergon, S. 126-156.
- Sauerbrey, U. (2015): Die Umstände des Kindergartenverbots im Spiegel von Briefen. Über Pädagogik und Politik. In: Sauerbrey, U./Winkler, M./Zipf, C. (Hrsg.) (2015): Elementarpädagogik in Briefen. Studien zu Friedrich Fröbel und zur Geschichte der öffentlichen Kleinkindererziehung im 19. Jahrhundert, Würzburg: Ergon, S. 99-120.
- Sauerbrey, U. (2015): Über die Produktion der Verschränkstäbchen als Teil der Fröbel'schen Spiel- und Beschäftigungsmittel. In: Sauerbrey, U./Winkler, M./Zipf, C. (Hrsg.) (2015): Elementarpädagogik in Briefen. Studien zu Friedrich Fröbel und zur Geschichte der öffentlichen Kleinkindererziehung im 19. Jahrhundert, Würzburg: Ergon, S. 157-180.
- Schmidt, F. (2015): Zwischen normal und abweichend. Konstruktionen der Unsicherheit im Kontext früher Kindheit. In: Wulf, C./Zirfas, J. (Hrsg.): Unsicherheiten. Paragrana. Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie. Bd. 24, H. 1. Berlin/Boston/Peking: De Gruyter, S. 139–150.
- Schmidt, F./Schondelmayer, A.-C. (2015): Sexuelle und geschlechtliche Vielfalt - (k)ein pädagogisches Thema? Pädagogische Perspektiven und Erfahrungen mit LSBTI. In: Ebd./Schröder, U. (2014): „Sexuelle und geschlechtliche Vielfalt. Lebenswirklichkeiten, Forschungsergebnisse und Bildungsbausteine. Wiesbaden: VS Springer Verlag, S. 223–240.
- Schulz, M. (2015): The Empiricisation of "Bildung" in Early Childhood. Ethnographical-praxeological Perspectives on the (Trans)locality and Corporeality of Education. In: Bollig, Sabine/Honig, Michael-Sebastian/Neumann, Sascha/Seele, Claudia (Hrsg.): MultiPluriTrans in Educational Ethnography Approaching the Multimodality, Plurality, and Translocality of Educational Realities. New York: transcript, Bielefeld & New York Columbia University Press, S. 275-292.
- Schulz, M. (2015): Informelles Lernen, Alltagsbildung und (frühes) Kindesalter. Bildungspolitische und erziehungswissenschaftliche Konturen einer zentralen Dimension kindlichen Lernens. In: Stenger, U./Edelmann, D./König, A. (Hrsg.): Erziehungswissenschaftliche Perspektiven in frühpädagogischer Theoriebildung und Forschung. Weinheim: Beltz Juventa, S. 84-101.
- Schulz, M. (2015): Zum Begriff „Informelles Lernen“. In: Mohn, B. E./Bollig, Sabine/Honig, Michael-Sebastian (Hrsg.): Betreuungsalltag als Lernkontext. Informelles Lernen beobachten und entdecken. Dohrmann Verlag Berlin, S. 10-12.
- Schulz, M. (2015): La notion d'„apprentissage informel“. In: Mohn, Bina Elisabeth/Bollig, Sabine/Honig, Michael-Sebastian (Hrsg.): Le quotidien des structures d'accueil: Un contexte d'apprentissage. Dohrmann Verlag Berlin, S. 23-25.
- Schulz, M. (2015): „Newborn Photography“: Fotografische Inszenierungen von Neugeborenen und die Transformation in die Elternschaft. In: Seehaus, Rhea/Rose, Lotte/Günther, Marga (Hrsg.): Mutter, Vater, Kind – Geschlechterpraxen in der Elternschaft. Barbara Budrich, S. 49-64.
- Schulz, M. (2015): Die Inszenierungs- und Aufführungsformate von Mahlzeiten im Kindergartenalltag. In: Althans, B./Bilstein, J. (Hrsg.): Essen – Bildung – Konsum. Pädagogisch-anthropologische Perspektiven. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 66-76.

- Schulz, M./Cloos, P. (2015): Professionelle Begleitung von Bildungs- und Lernprozessen in Kindertageseinrichtungen. In: Cloos, P./Koch, K./Mähler, C. (Hrsg.) (2015): Entwicklung und Förderung in der frühen Kindheit. Interdisziplinäre Perspektiven. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S.192-206.
- Smidt, W. (2015): Educational processes in early childhood education: activities of target children in preschools. In Schnotz, W./Kauertz, A./ Ludwig, H./Müller, A./Pretsch, J. (Hrsg.) (2015): Multidisciplinary research on teaching and learning. Basingstoke: Palgrave Macmillan, S. 3-18.
- Smidt, W. (2015): Professionalisierung des elementarpädagogischen Personals. In: Koch, B. (Hrsg.) (2015): Der Kindergarten als Arbeitsplatz für Frauen und Männer. Eine Herausforderung für Geschlechterpolitik. Innsbruck: university press, S. 11-19.
- Staeger, R. (2015): Bilder früher Bildung. Fotografische Darstellungen in Bildungsprogrammen für den Elementarbereich. In: Bohnsack, R./Michel, B./Przyborski, A. (Hrsg.) (2015): Dokumentarische Bildinterpretation. Methodologie und Forschungspraxis. Opladen, Berlin und Toronto: Budrich, S. 283-303.
- Stenger, U. (2015): Erziehung (in früher Kindheit). Ein phänomenologischer Zugang. In: Ursula Stenger, Doris Edelman, Anke König (Hg.): Erziehungswissenschaftliche Perspektiven in frühpädagogischer Theoriebildung und Forschung. Weinheim Basel: Beltz, Juventa. S. 39-67.
- Stenger, U. (2015): Der Einbruch des „Schrecklichen“. – Imaginäre Räume in der Krippe. In: Brinkmann, Malte, Westphal, Kristin (Hg.): Grenzerfahrungen. Phänomenologie und Anthropologie pädagogischer Räume. Weinheim Basel: Beltz Juventa. S. 67-86.
- Stenger, U. (2015): Phänomen Erziehen. Dimensionen und Dynamiken. In: Malte Brinkmann/ Richard Kubac/ Severin Sales Rödel (Hg.): Phänomenologische Erziehungswissenschaft – Theoretische und empirische Perspektiven. Wiesbaden: VS Springer. S. 61-88.
- Viernickel, S. (2015): Die AWiFF-Förderlinie in der frühpädagogischen Forschungslandschaft. In König, A./ Leu, H.-R./ Viernickel, S. (Hrsg.): Forschungsperspektiven auf Professionalisierung in der Frühpädagogik. Empirische Befunde der AWiFF-Förderlinie. WiFF Reihe: Perspektive Frühe Bildung. Band 2. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 21-47.
- Viernickel, S. (2015): Identifikation struktureller Qualitätsmerkmale in der Kindertagespflege. Theoretische und empirische Analysen, steuerungsrelevante Konsequenzen. In: Viernickel, S./ Fuchs-Rechlin, K./ Strehmel, P./ Preissing, C./ Bense, J./ Haug-Schnabel, G. (Hrsg.): Qualität für alle. Wissenschaftlich begründete Standards für die Kindertagesbetreuung. Freiburg: Herder, S. 403-484.
- Viernickel, S./ Fuchs-Rechlin, K. (2015): Fachkraft-Kind-Relationen und Gruppengrößen in Kindertageseinrichtungen. Grundlagen, Analysen, Berechnungsmodell. In: Viernickel, S./ Fuchs-Rechlin, K./ Strehmel, P./ Preissing, C./ Bense, J./ Haug-Schnabel, G. (Hrsg.): Qualität für alle. Wissenschaftlich begründete Standards für die Kindertagesbetreuung. Freiburg: Herder, S. 11-130.
- Vogt, F. (2015). Bildung in der frühen Kindheit: „Bildung“ und „pädagogische Qualität“ als Auslöser von Angebotsausbau und Innovation. In: Hupka-Brunner, S./ Grunder, H.-U./ Bergman, M. M./ Imdorf, C. (Hrsg.): Qualität in der Bildung. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, S.13-27.
- Vogt, F./ Nentwich, J./ Tennhoff, W. (2015): Puppenecken und Bauecken: Gender und Raumordnung. In: Müller, C./ Amberg, L./ Dütsch, T./ Hildebrandt, E./ Vogt, F./ Wannack, E. (Hrsg.): Perspektiven und Potentiale in der Schuleingangsstufe. Münster: Waxmann, S. 113-124.

- Wildgruber, A. (2015). Der Beitrag der (Interaktions-)Forschung zur Professionalisierung des pädagogischen Handelns. In: Friederich, T./Lechner, H./Schneider, H./Schoyerer, G./Ueffing, C. (Hrsg.): Kindheitspädagogik im Aufbruch. Profession, Professionalität und Professionalisierung im Diskurs. Weinheim und Basel: Beltz/Juventa, S. 165-168.
- Wildgruber, A./Griebel, W./Held, J./Schuster, A./Nagel, B. (2015): Auch Eltern kommen in die Schule. Unterstützung und Beteiligung unter dem Blickwinkel der Heterogenität von Eltern. In: Becker-Stoll, F./Kieferle, C./Reichert-Garschhammer, E./Wertfein, M. (Hrsg.): Inklusion und Partizipation – Vielfalt als Chance und Anspruch. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, S. 157-165.

Beiträge in Zeitschriften

- Betz, T. (2015): Ungleichheitsbezogene Bildungsforschung – Lehrkräfte im Fokus. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation, 35 (4), S. 339-343.
- Betz, T./ de Moll, F./ Kayser L. B. (2015): Soziale Determinanten des Lehrerhandelns. Milieuspezifische und berufsbiographische Einflussfaktoren und die Kooperation und Kommunikation mit Eltern. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation, 35 (4), S. 377-395.
- Betz, T./ de Moll, F. (2015): Sozial situierte Erwartungen von Eltern und pädagogischen Fachkräften an gute Kindertageseinrichtungen. Ein gesellschaftstheoretischer und empirisch-quantitativer Beitrag zur Qualitätsdebatte. In: Schmidt, T./ Smidt, W. (Hrsg.): Professionalisierung in der Frühpädagogik. Themenheft 29 (3). Empirische Pädagogik. Landau: Verlag Empirische Pädagogik, S. 371-392.
- Bischoff, S./ Knoll, A. (2015): Förderbedürftige Kindheit. Zur Konstruktion eines Kindheitsbildes aus der Sicht von Eltern. In: Diskurs Kindheits- und Jugendforschung, 10 (4), S. 415-430.
- Burghardt, L./Knauf, D. (2015). Potenziale digitalen Beobachtens und Dokumentierens in Kindertagesstätten. In: Frühe Bildung, 4(3), S. 167–169.
- Burkhardt, L./Kraft, S./Smidt, W. (2015): Ein Einblick in Forschungsfelder der Elementarpädagogik – Prozessqualität, Sprachförderung und professionelle Kompetenz. In: beziehungsweise - Informationsdienst des Österreichischen Instituts für Familienforschung, Ausgabe Oktober, S. 1-4.
- Cloos, P. (2015): Frühpädagogische Profession(alisierung)sforschung – Möglichkeiten und Grenzen professionstheoretischer Zugänge. In: Empirische Pädagogik, 29. Jahrgang, Heft 3, S. 324-335.
- Diehm, I./Kuhn, M./Machold, C./Mai, M. (2015): Ethnische Differenz und Ungleichheit. Eine Studie zu Bildungsungleichheit im Kindergarten am Beispiel von Sprachstandserhebungen in Nordrhein Westfalen. In: Erziehung & Unterricht. Österreichische Pädagogische Zeitschrift 3+4/2015, S. 344-353.
- Diehm, I./Kuhn, M./Machold, C./Mai, M. (2015): Ethnische Differenz und Ungleichheit. Eine Studie zu Bildungsungleichheit im Kindergarten am Beispiel von Sprachstandserhebungen in Nordrhein Westfalen. In: Erziehung & Unterricht. Österreichische Pädagogische Zeitschrift, H. 3-4/2015, S. 344–353.

- Fuchs-Rechlin, K./Göddeke, L./Smidt, W./Theisen, Ch. (2015): Wunscharbeitsfeld „Kindertageseinrichtung“ – Welche Absolventinnen und Absolventen früh- und kindheitspädagogischer Ausbildungs- und Studiengänge präferieren das Arbeitsfeld der Kindertageseinrichtung? In: *Frühe Bildung*, 4(1), S. 33-45.
- Fuchs-Rechlin, K./Smidt, W. (2015): Personalstruktur und Beschäftigungsbedingungen in Kindertageseinrichtungen - Implikationen für die Prozessqualität. In: *Frühe Bildung*, 4(2), S. 63-70.
- Hasselhorn, M./ Andresen, S./ Becker, B./ Betz, T./ Leuzinger-Bohleber, M./ Schmid, J. (2015): Children at Risk of Poor Educational Outcomes. In Search of a Transdisciplinary Theoretical Framework. In: *Child Indicators Research*, 8 (2), S. 425-438.
- Hopf, A. (2015): Die Sprechende Wand, Vorstellung einer Dokumentationsform. In: *klein&groß – Zeitschrift für Frühpädagogik-Lebensorte für Kinder* 68, S. 22-24
- Hopf, A. (2015): Was sage ich genau....? Sprachliches Begleiten von Bildungsprozessen. In: *klein&groß – Zeitschrift für Frühpädagogik-Lebensorte für Kinder* 68, S. 31-34
- Hücker, F.-J. (2015): Lebenswerk Suizidverhütung: Zum 100. Geburtstag von Klaus Thomas. In: *Auf Draht* 88, S. 6–7.
- Hücker, F.-J. (2015): Neues Internetangebot informiert junge Menschen über Depression. In: *Auf Draht* 88, S. 41.
- Hücker, F.-J. (2015): Suizidverhütung als Lebensinhalt und Lebenswerk. Zum 100. Geburtstag von Klaus Thomas. In: *Sozial Extra* 1, S. 65.
- Jahreiß, S. (2015): Interne Evaluation – Sicherung und Entwicklung pädagogischer Qualität. In: *TPS - Theorie und Praxis der Sozialpädagogik*. Ausgaben Nr. 4/2015. S. 48-51.
- Kayser, L. B./Betz, T. (2015): „Da hatt‘ ich mal so ein Thema mit der Lehrerin“ – Handlungsorientierungen von Eltern als Ausgangspunkt für eine ungleichheitssensible Zusammenarbeit. In: *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 8 (1), S. 80-94.
- Kluczniok, K./Anders, Y./Roßbach, H.G. (2015): Der Übergang vom Kindergarten in die Grundschule aus Sicht der Eltern: Wovon hängt eine positive Bewältigung ab?. In: *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung* 10, S. 129-148.
- Kluczniok, K./Roßbach, H-G. (2014): Professionalisierung frühpädagogischer Fachkräfte in Deutschland. Herausforderungen und Handlungsempfehlungen. In: *Keryks* 13, S. 145-161.
- Knauf, H. (2015): Documentation as a Tool for Participation in German Early Childhood Education and Care. In: *European Early Childhood Education Research Journal* 25, doi: 10.1080/1350293X.2015.1102403
- Knauf, H. (2015): Soziale Netzwerke als Instrument der Bildungs- und Erziehungspartnerschaft mit Familien in Kindertageseinrichtungen. In: *merz: wissenschaft* 59, S. 58-669.
- Knauf, H. (2015): Styles of Documentation in German Early Childhood Education. In: *Early Years* 35, S. 232-248. doi: 10.1080/09575146.2015.1011066.
- Knoll, M. (2015): Miniaturen der Gesellschaft. Zum elementarpädagogischen Umgang mit öffentlichen Leistungserwartungen. In: *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik* 91, S. 374-389.
- König, A. (2015): Expansion und Qualität. Chancen für die Professionalisierung in der Frühen Bildung. *Unsere Jugend* 67/5, S. 225-232.

- Flämig, K./ König, A./ Spiekermann, N. (2015): Potentials, dissonances and reform initiatives in field-based learning and mentoring practices in the early childhood sector in Germany, *Early Years: An International Research Journal* 35/2, S. 211-226.
- Van der Aalsvoort, G./ Prakke, B., Howard, J./ König, A./ Parkkinen, T. (2015): Trainee teachers' perspectives on play characteristics and their role in children's play: an international comparative study amongst trainees in the Netherlands, Wales, Germany and Finland, *European Early Childhood Education Research Journal* 23/2, S. 277-292.
- Kovacevic, J./Nürnberg, C. (2015): Sichtbare Kompetenzen. Kompetenzprofile für die frühpädagogische Weiterbildung. In: *KiTa aktuell* 11, S. 222-224
- Kuger, S./Kluczniok, K./Kaplan, D./Roßbach, H.-G. (2015): Stability and patterns of classroom quality in German early childhood education and care. In: *School Effectiveness and School Improvement*, DOI: 10.1080/09243453.2015.1112815.
- Kuhn, M./Diehm, I. (2015): Zwischen Adressierung und Inszenierung – Zur professionellen Kooperation von ErzieherInnen und LehrerInnen in Sprachstandserhebungsverfahren. In: *Zeitschrift für Grundschulforschung. Bildung im Elementar- und Primarbereich*, H. 1/2015, S. 136–150.
- Kunze, A. B. (2015): „Global denken – regional vernetzt lernen“. Ende Februar fand in Baden-Württemberg der Erste Süddeutsche Pädagogiklehrtag statt. In: *Pädagogikunterricht* 35, H. 2/3, S. 66 f. Erneut abgedruckt in: *Pädagogikunterricht* 35, H. 4, S. 38 f. Vorabveröffentlichung in: <http://www.vdp.org/tagungen-workshops/p%C3%A4dagogiklehrtag/s%C3%BCddeutscher-plt/>.
- Kunze, A. B. (2015): „Vielfalt“ als Normalfall spätmoderner Pädagogik? [Kritik zu Annedore Prengel]. In: *Erwägen – Wissen – Ethik. Forum für Erziehungskultur* 26, S. 217 – 220.
- Kunze, A. B. (2015): Bildung ist mehr als Sozialpolitik (Kolumne zur Ökumenischen Sozialinitiative). In: *Die Tagespost* 68, Nr. 13, S. 7. Auch in: [http://www.ksz.de/aktuelle_nachrichten.html?&tx_ttnews\[tt_news\]=302&cHash=a27318f0ec077a0dcf677f9d44b2f149](http://www.ksz.de/aktuelle_nachrichten.html?&tx_ttnews[tt_news]=302&cHash=a27318f0ec077a0dcf677f9d44b2f149); <http://bildung-wissen.eu/fachbeitraege/bildung-ist-mehr-als-sozialpolitik.html>. Wiederabdruck in: *Elternforum. Zeitschrift der Katholischen Elternschaft Deutschlands* 48, H. 2, S. 9.
- Kunze, A. B. (2015): Bildung nicht verstümmeln. In: *Publik-Forum*, H. 7, S. 56.
- Kunze, A. B. (2015): Bildungsplanreform in Baden-Württemberg – ein Beispiel für die problematischen Folgen der Umstellung auf kompetenzorientierte Lehrpläne. In: <http://bildung-wissen.eu/fachbeitraege/bildungsplanreform-in-baden-wuerttemberg.html>.
- Kunze, A. B. (2015): Buchtipps aus der Evangelischen Fachschule für Sozialpädagogik; Neue Möglichkeiten zur akademischen Weiterqualifizierung; Botschafterinnen ihrer Ausbildung; Nachqualifizierung erfolgreich abgeschlossen; Europa ruft: Auslandspraktika vermitteln wertvolle Kompetenzen; Hochschulerkundung in Esslingen. In: *Infodienst der Evangelischen Fachschule für Sozialpädagogik*, Ausgabe 2.
- Kunze, A. B. (2015): Gender und Schule – Chancen und Grenzen des schulischen Erziehungsauftrags. In: <http://www.katholische-elternschaft.de/aktuelles/detailansicht/datum/2015/09/11/herbsttagung-der-ked-am-04092015-im-franz-hitze-haus-in-muenster/>.
- Kunze, A. B. (2015): Gibt es in der EU ein Recht auf Bildung? In: *VBE-Magazin. Zeitschrift des Verbandes Bildung und Erziehung – Landesverband Baden-Württemberg*, H. 4, S. 8 f.

- Kunze, A. B. (2015): Grundkurs Menschenrechte liegt vollständig vor. In: <http://www.forumsozialethik.de/2015/09/13/grundkurs-menschenrechte-liegt-vollstaendig-vor/>.
- Kunze, A. B. (2015): Hat das Gymnasium in der bildungsethischen Debatte noch eine Zukunft? Das Gymnasium im Spannungsfeld von Bildungsgerechtigkeit, Schulstruktur und Inklusion (Teil I). In: Katholische Bildung 116, S. 20 – 29; (Teil II). In: Katholische Bildung 116, S. 59 – 72. Auch in: <http://bildung-wissen.eu/fachbeitraege/hat-das-gymnasium-in-der-bildungsethischen-debatte-noch-eine-zukunft.html>. Wiederabdruck in: Profil. Das Magazin für Gymnasium und Gesellschaft, H. 6, S. 16 – 25; H. 7-8, S. 26 – 37.
- Kunze, A. B. (2015): Regional lernen – global denken. Zur Bedeutung der ganzmenschheitlichen Perspektive für Pädagogik und Erzieherausbildung. In: Pädagogikunterricht 35, H. 4, S. 46 – 52.
- Kunze, A. B. (2015): Schule selber denken: Pädagogische Freiheit bedarf der theoriegeleiteten Reflexion. In: Katholische Bildung 116, S. 353 – 359.
- Kunze, A. B. (2015): Weiterqualifizierung in der Heilpädagogik. Viele Anschlussmöglichkeiten. In: Eckstein. Mitteilungen aus der Stiftung Großheppacher Schwesternschaft (2015), Nr. 41, S. 15.
- Kunze, A. B. (2015): Wem soll die Hochschule gerecht werden? Die UNIVERSITÄT zwischen ganzheitlichem Anspruch und Selbstaufgabe. In: Katholische Bildung 116, S. 298 – 309.
- Kunze, A. B. (Hrsg.) (ab 2015): Bildungsgerechtigkeit – Beiträge und Nachrichten zu einer Sozialethik der Bildung. In: <https://bildungsethik.wordpress.com/>.
- Kunze, A. B. (Mitglied im Hrsg.-Beirat) (2015): Engagement. Zeitschrift für Erziehung und Schule 33, H. 1: Übergangsgestaltung im Dialog zwischen Bildungswissenschaft und Schulpraxis; H. 2: 50 Jahre Konzilsklärung „Gravissimum educationis“; H. 3: Qualitätskriterien für Katholische Internate und Tagesinternate; H. 4: Profilspezifische Personalentwicklung.
- Lüthi, F./ Edelman, D. (2015): Chancenförderung in der Spielgruppe – und was geschieht zu Hause? Eine Typologie über den Bildungsort von Familien mit und ohne Migrationshintergrund auf der Grundlage der Längsschnittstudie CANDELA. Frühe Bildung, 4(4), 182-188.
- Machold, C. (2015): Wie Individuen zu ‚ethnisch anderen‘ Kindern werden. Ethnizitätsrelevante Unterscheidungspraktiken in Kindertagesstätten und ihr Beitrag zur (Re-)Produktion von Ungleichheit. In: SP Soziale Passagen. Journal für Empirie und Theorie sozialer Arbeit 7(1), S. 35-50.
- Mierendorff, J./Ernst, T./Krüger, J. O./Roch, A. (2015): Auswahl aus Sicht der anwählenden Eltern im Zugang zu Kindertagesbetreuung und Grundschule. In: Zeitschrift für Pädagogik 61(1), S. 24–40.
- Mierendorff, J./Ernst, T./Mader, M. (2015): Ökonomisierung im Elementarbereich – Eltern als Kunden in hochpreisigen Kindertageseinrichtungen. In: Zeitschrift für Grundschulforschung 8(2), S. 74–85.
- Mudiappa, M./Kluczniok, K. (2015): Visits to cultural learning places in the early childhood. In: European Early Childhood Education Research Journal 23(2), S. 200-212.
- Müller, E., Wustmann Seiler, C., Perren, S. & Simoni, S. (2015). Young children’s self-perceived ability: Development, factor structure and initial validation of a self-report instrument for preschoolers. In: Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment 37, S. 256–273. doi:10.1007/s10862-014-9447-9
- Nentwig-Gesemann, I./ Viernickel, S. (2015): Editorial. Schwerpunkt: Institutionelle Rahmenbedingungen früher Bildung. In: Frühe Bildung 4(2), S. 61-62.

- Oberhuemer, P. (2015): Parallel discourses with unparalleled effects: Early years workforce development and professionalisation initiatives in Germany. In: *International Journal of Early Years Education*, 23(3), S. 303-312.
- Oberhuemer, P. (2015): Seeking new cultures of cooperation: A cross-national analysis of workplace-based learning and mentoring practices in early years professional education/training. In: *Early Years - An International Research Journal*, 35(2), S. 115-123.
- Obermaier, M. (2015): Transformatorische Bildungsforschung in der Kindheit. Sozialökologisch orientierte Anfragen. In: *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 91 (1), S. 64–78.
- Reichert-Garschhammer, E./Wildgruber, A. (2015): Gelingensbedingungen einer guten Kooperationspraxis von Hort und Ganztagschule. *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik* (5), S. 22-26.
- Remsperger, R. & Weidmann, S. (2015): Qualitätsansprüche an und von Fachberatung. In: *Frühe Bildung* (1/2015), S. 83-92.
- Remsperger, R. (2015): Auf das WIE kommt es an! Interaktionsgestaltung in lebenslangen Bildungsprozessen. In: *Betrifft Kinder* (11-12/2015), S. 26-29.
- Remsperger, R. (2015): Lernstrategien beobachten und dokumentieren. Mit Portfolioarbeit die kindlichen Bildungsprozesse in Kita und Grundschule verbinden. In: *Kindergarten heute* (5/2015), S. 8-13.
- Sauerbrey, U. (2015): Öffentliche Kleinkindererziehung. Voraussetzungen einer elementarpädagogischen Theorie. In: *Der pädagogische Blick* 23, 1, S. 5-15.
- Schmidt, Th./Smidt, W. (2015): Wie werden Kinder im Kindergarten am besten gefördert? Orientierungen frühpädagogischer Fachkräfte im Spannungsfeld zwischen Selbstbildung und Instruktion. In: *Empirische Pädagogik*, 29(3), S. 393-414.
- Schulz, M. (2015): The Documentation of Children's Learning in Early Childhood Education. In: *Children & Society, Special Issue: Documentation in Childhood*. 29 (3), S. 209-218.
- Smidt, W. (2015): Big Five personality traits as predictors of the academic success of university and college students in early childhood education. In: *Journal of Education for Teaching*, 41(4), S. 385-403.
- Smidt, W. (2015): Übergang von fach- und hochschulausgebildeten Frühpädagog(inn)en in den Arbeitsmarkt. In: *KiTa aktuell Österreich*, 3(2), S. 28-30.
- Smidt, W./Kammermeyer, G./Roux, S. (2015): Relations between the Big Five personality traits of prospective early childhood pedagogues and their beliefs about the education of preschool children: Evidence from a German study. In: *Learning and Individual Differences*, 37(1), S. 96-106.
- Smidt, W./Roux, S. (2015): How extraverted, open, agreeable, conscientious, and neurotic are prospective early childhood pedagogues? A comparison with the German Socio-Economic Panel. In: *Early Child Development and Care*, 185(5), S. 766-778.
- Stenger, U. (2015): Kindheitspädagogik und Politik – (k)ein ungetrübtes Verhältnis? Oder: Was sind/wären Aufgaben von Hochschulen/Universitäten. In: *Erziehungswissenschaft. Mitteilungen der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft*. Heft 50, Jg. 26/2015. S. 55-64.
- Stenger, U. (2015): Ästhetische Lernkulturen in der frühen Kindheit. Räume zur Konstitution des Menschlichen. In: *Pädagogischen Rundschau*. Schwerpunkt: „Ästhetische

- Bildung – Lernkulturen in neuer Sicht“, hrsg. von Duncker, L. und Nießeler, A..
September/Oktober 2015. 69. Jg. S. 487-502.
- Tennhoff, W./ Nentwich, J./Vogt, F. (2015): Doing gender and professionalism: Exploring the intersectionalities of gender and professionalization in early childhood education, In: European Early Childhood Education Research Journal, 23(3), 340-350
- Vogt, F./ Löffler, C./ Haid, A./ Itel, N./ Schönfelder, M./ Zumwald, B. (2015): Professionalisierung für alltagsintegrierte Sprachförderung in Kindergarten, Kita und Spielgruppe: Videobasierte Analyse zur Veränderbarkeit von Handlungskompetenzen. In: Empirische Pädagogik, 29(3), 44-430.
- Vogt, F./ Löffler, C./ Haid, A./ Itel, N./ Schönfelder, M./ Zumwald, B./ Reichmann, E. (2015): Sprachförderung im Alltag: Umsetzung in Kindergarten, Kita und Spielgruppe Videobasierte Fallanalysen. In: Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften, 37(1), 93-111.
- Vogt, F./ Nentwich, J./ Tennhoff, W. (2015): Doing und Undoing Gender in Kinderkrippen: Eine Videostudie zu den Interaktionen von Kinderbetreuenden mit Kindern. In: Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften, 37(2), 227-247.
- Vogt, F./ Itel, N./ Zumwald, B. (2015): Sprachförderung und Elternmitwirkung: Praxisbegleitung vor Ort in Kitas und Spielgruppen. In: leseforum.ch 3/2015. Verfügbar http://www leseforum.ch/vogt_et_al_2015_3.cfm
- Wildgruber, A./Griebel, W. (2015): Die Elternperspektive (an)erkennen. Die Grundschulzeitschrift Themenheft „Mit Kindertageseinrichtungen kooperieren – Gemeinsam Mathematik lernen“, 29(2, Heft 281), S. 12-15.
- Wustmann Seiler, C., Schüpbach, M. & Herzog, W. (2015): Schulisches Wohlbefinden am Schulanfang im Selbst- und Fremdurteil: Einflüsse familiärer Struktur- und Prozessmerkmale. In: Psychologie in Erziehung und Unterricht 62, S. 174–187. doi:10.2378/peu2015.art 14d
- Wyrobnik, I. (2015) "Ich wusste gar nicht, dass Pflanzen auch hören können." Zur Bedeutung des Staunens. In: TPS (Theorie und Praxis der Sozialpädagogik) Leben, Lernen und Arbeiten in der Kita, Heft 3/2015, Thema: Forschende Haltung von Erzieher/innen, S. 5-7
- Wyrobnik, I: (2015): Macht "gut" auch "glücklich"? Zum Verhältnis zwischen Glück und Qualität in der Kita. In: KiTa aktuell spezial, Qualität neu denken, 01/2015, S. 16-18