Kommission Pädagogik der frühen Kindheit

Publikationen 2024

DGfE Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft

Monografien

Baron, F. (2024). *Dimensions, conditions, and improvement of teacher–toddler interaction quality in early childhood education and care: teachers' role in the complex interplay of process–person–context–time.* Dissertation, LMU München: Fakultät für Psychologie und Pädagogik. https://doi.org/10.5282/edoc.34063

Cloos, P., & Fischer, A. (2024). *Buchanalyse zur Dimension Gesundheit in der Pandemie. Mobile Diversitätswerkstatt Kindheitspädagogik DiversitySpace.de*. Universitätsverlag Hildesheim. https://doi.org/10.18442/277

Cloos, P., & Garbade, S. (2024). *Familienbilder in der Artefaktanalyse. Analysegegenstand: Family Memo von Leona Games GmbH*. Universitätsverlag Hildesheim. https://doi.org/10.18442/257

Dawal, B. (2024). *Kinder mit (senso-)motorischen Beeinträchtigungen: Aufgaben und Möglichkeiten der Interdisziplinären Frühförderung*. Reihe: Interdisziplinäre Frühförderung: Grundlagen, Konzepte, Praxis. Kohlhammer.

Denzl, E. (2024). *Praxis Heilpädagogik - Kindertagesstätten.* Berufsverband der Heilpädagoginnen und Heilpädagogen – Fachverband für Heilpädagogik (BHP) e.V.

Eckhardt, A. G., & Stolle, S. (2024). *„Kleine Meister" - Berufsfrühorientierung für Kinder im Vorschulalter.* Verlag das netz.

Eichen, L., Bempreiksz-Luthardt, J., Westphal, S., & Pölzl-Stefanec, E. (2024). *Förderung digitaler Kompetenz in Fort- und Weiterbildungen frühpädagogischer Fachkräfte. Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte*. WiFF Expertisen. Band 59. München.

Eitel, A., Herrmann, A., Hofmeister, A., Kreiter, M., Kunze, A. B., Lang, S., Möbius, R. E., Müller, D., & Rudolf, A. (2024). *BeA-Newsletter Nr. 20*. Bundesverband evangelischer Ausbildungsstätten für Sozialpädagogik. https://www.beaonline.de/wp-content/uploads/2024/01/BeA-Newsletter_Nr.-20_2024.pdf

Eitel, A., Herrmann, A., Hofmeister, A., Kunze, A. B., Lang, S., Möbius, R. E., Müller, D., Olchewski, J., & Rudolf, A. (2024). *BeA-Newsletter Nr. 22*. Bundesverband evangelischer Ausbildungsstätten für Sozialpädagogik. BeA-Newsletter_Nr.-22_2024.pdf (beaonline.de)

Eitel, A., Herrmann, A., Hofmeister, A., Kunze, A. B., Lang, S., Möbius, R. E., Müller, D., & Rudolf, A. (2024). *BeA-Newsletter Nr. 21*. Bundesverband evangelischer Ausbildungsstätten für Sozialpädagogik. https://www.beaonline.de/wp-content/uploads/2024/05/BeA-Newsletter_Nr.-21_2024.pdf

Eitel, A., Herrmann, A., Hofmeister, A., Kunze, A. B., Lang, S., Möbius, R. E., Müller, D., & Rudolf, A. (2024). *Betreuung statt Bildung? – Ohne uns! Pädagogische und berufspolitische Folgen des Fachkräftemangels. Positionspapier des Bundesverbands evangelischer Ausbildungsstätten für Sozialpädagogik (BeA).* Bundesverband evangelischer Ausbildungsstätten für Sozialpädagogoik. https://www.beaonline.de/wp-content/uploads/2024/12/BeA-Positionspapier-Betreuung-statt-Bildung.pdf

Farrenberg, D. (2024). *Pädagogische Räume!? Orts- und dingbezogene, regierungssensible Reflexionen in Kindertageseinrichtungen.* Arbeitsmaterialien für die fallorientierte Lehre. In Kompetenzzentrum Frühe Kindheit Niedersachsen der Stiftung Universität Hildesheim (Hrsg.), Plattform für Forschungs- und Fallorientiertes Lernen. Fallzentrale. Universitätsverlag Hildesheim.

Garbade, S. (2024). *Geschlechterkonstruktionen in Kindertageseinrichtungen: Arbeitsmaterialien für die fallorientierte Lehre*. *Plattform für Forschungs- und Fallorientiertes Lernen: Fallzentrale*. Universität Hildesheim. https://doi.org/10.18442/PFORLE-F-9

Garbade, S., & Cloos, P. (2024). *Familienbilder in der Artefaktanalyse*. *Mobile Diversitätswerkstatt Kindheitspädagogik DiversitySpace.de*. Universität Hildesheim. https://doi.org/10.18442/257

Garbade, S., & Kaya, E. (2024). *Spielen und Spiel als Analyserichtung für Diversitätsreflexivität*. *Mobile Diversitätswerkstatt Kindheitspädagogik DiversitySpace.de*. Universität Hildesheim. https://doi.org/10.18442/275

Harring, D. (2024). *Doing Kita in Randzeiten. Eine Ethnografie zu Handlungsvollzügen und Positionierungen von Kitakindern*. Springer VS.

Hartmann, M. (2024). *Beobachten in Kindertageseinrichtungen. Eine Ethnografie zum Early Excellence Beobachtungs- und Dokumentationsverfahren.* Reihe Methodologisch-Methodische Perspektiven auf Kindheit(en). Springer VS.

Holztrattner, M. (2024). *Frühe Kindheit(en). Praxeologische Analysen zur Hervorbringung im Kontext frühpädagogischer Institutionen*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-44386-3

Huber, J. (2024). *Kinder brauchen Bindung. Beziehungsgestaltung in Familie und Kita*. Kohlhammer. https://doi.org/10.17433/978-3-17-037991-6

Jäde, S. (2024). *Werdende Eltern. Eine rekonstruktive Studie zum Übergang zur (erneuten) Elternschaft.* (Methodologisch-Methodische Perspektiven auf Kindheit(en)). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-46483-7

Kluczniok, K., Faas, S., von Hülsen, K., Schneider, M., Fitzner, J., Koch, C., & Aden, H. (2024). *Machbarkeitsstudie zur Ansprache und Umsetzung eines bundesweiten Monitorings zur Prozessqualität. Abschlussbericht.* https://kitaqualitaetsmonitor.de/wp-content/uploads/2024/07/Abschlussbericht_Machbarkeitsstudie_final_5.7.24.pdf. Pädquis Stiftung.

Knauf, H. (2024). *Förderung digitaler Kompetenzen von Kindern in Kindertageseinrichtungen.* Deutsches Jugendinstitut e. V., München. Expertise 57. https://doi.org./10.36189/wiff22024

Nentwig-Gesemann, I., & Walther, B. (2024). *Essenssituationen in der Kita – Potenziale und Herausforderungen einer pädagogischen Schlüsselsituation. Eine Expertise der Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte (WiFF)*, Band 60. Deutsches Jugendinstitut. https://www.weiterbildungsinitiative.de/fileadmin/Redaktion/Publikationen/WiFF_Expertise-60_Nentwig-Gesemann_Walther.pdf

Rehm, M., Arndt, L., Brandtner, M., Killian, R., Lohse-Bossenz, H., & Wilhelm, M. (2024). *Der „Donut mit Biss“ als fachliche Grundlage eine BNE in der Kindheitspädagogik?*. Beltz Juventa.

Ruppert, A. (2024*). Welche Faktoren tragen zur Zufriedenheit pädagogischer Fachkräfte bei?*. Beltz Juventa. https://doi.org/10.25656/01:30219

Von Albedyhll, L. (2024). *Interaktion zwischen frühpädagogischen Fachkräften, Kindern und Dingen in kindheitspädagogischen Einrichtungen. Eine mikroethnografisch basierte Grounded Theory zur Handlungsmacht frühpädagogischer Akteur:innen.* Pädagogische Hochschule Weingarten.

Weltzien, D. (2024). *Dialoggestützte Interviews mit Kindern. Das Handbuch zur Methode*. Freiburg FEL. https://fel-verlag.de/produkt/dialoggestuetzte-interviews-mit-kindern-das-handbuch-zur-methode/

Weltzien, D., & Huber-Kebbe, A. (2024). *GInA. Das Kartenset: Impulse für die Kita (Box). Gestaltung von Interaktionsgelegenheiten im Alltag.* Herder.

Zimmer, J. (2024). *Bildung und digitale Medien in der Kita: Eine Grounded Theory zu Haltungen und Praxis pädagogischer Fachkräfte*. Pädagogische Diskurse: Bd. 3. Brill | Schöningh.

Sammelwerke

Akkan, B., Hahmann, J., Hunner-Kreisel, C., & Kuhn, M. (eds.). (2024). *Overlapping Inequalities in the Welfare State. Strengths and Challenges of Intersectionality Framework*. Springer nature.

Betz, T., Idel, T.-S., & Steffensky, M. (2024). Themenheft: Fachkräftemangel in pädagogischen Handlungsfeldern. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 27*(6).

Bilgi, O., Huf, C., Kluge, M., Stenger, U., Stieve, C., & Wehner, U. (Hrsg.). (2023). *Zur Verwobenheit von Natur und Kultur. Theoriebildung und Forschungsperspektiven in der Pädagogik der frühen Kindheit*. Beltz Juventa. https://www.beltz.de/fachmedien/sozialpaedagogik_soziale_arbeit/produkte/details/50465-zur-verwobenheit-von-natur-und-kultur.html

Bloch, B., Bonnes, J., Durand, J., Höke, J., Rost, S., Schelle, R., & Winter, C. (2024). *Kooperation, Vernetzung und Beteiligung: Partizipative Forschungsansätze für das Arbeitsfeld der frühkindlichen Bildung, Betreuung und Erziehung* (Zeitschrift für Wissenschaft und Praxis in pädagogischen Berufen Nr. 2). Juventa Verlag.

Boll, A., & Remsperger-Kehm, R. (Hrsg.). (2024). *Nein zu verletzendem Verhalten – feinfühligen Umgang stärken.* kindergarten heute – wissen kompakt. Herder.

Cloos, P., Jung, E., Stieve, C., Viernickel, S., & Weltzien, D. (Hrsg.). (2024). *Das kindheitspädagogische Projekt. Suchbewegungen und Perspektiven zum zwanzigjährigen Bestehen kindheitspädagogischer Studiengänge* (Kindheitspädagogische Beiträge, 1. Auflage). Juventa Verlag.

Eckhardt, A. G., Jahreiß, S., & Zill-Sahm, I. (Hrsg.). (2024). *20 Jahre Kindheitspädagogik*, KiTa aktuell – spezial, 25(6), Carl Link Verlag.

Friederich, T., Kaiser, S., Rönnau-Böse, M., & Wadepohl, H. (Hrsg.). (2024). *Forschung in der Frühpädagogik XVII – Professionalisierung in der Kindheitspädagogik – Bilanz und Perspektiven*. FEL.

Gelitz, P. (Hrsg.). (2024). *Mit kleinen Kindern ganz im Leben. Gesellschaft und Waldorfpädagogik im Dialog*. Beltz Juventa.

König, A., & Franke-Meyer, D. (Hrsg.). (2024). *Kindergarten revisited. Weichenstellung Reichsschulkonferenz 1920*. Reihe Beyond Frühpädagogik. Beltz/Juventa.

Rost, S., Bloch, B., Kaiser, A.-K., & Kaul, I. (Hrsg.). (2024). *Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Kindheitspädagogik: Beiträge zur Disziplin, Profession und Praxis der Pädagogik der frühen Kindheit* (1. Aufl.). Beltz Juventa.

Sauerbrey, U., Großkopf, S., & Ott, C. (Hrsg.). (2024). *Empirische Ratgeberforschung. Forschungszugänge und Befunde zu Produktion, Angebot und Inanspruchnahme ratgeberhafter Medien*. Klinkhardt. https://doi.org/10.35468/6097

Strehmel, P., & Ulber, D. (Hrsg.). (2024). *Kitas leiten und entwickeln. Ein Lehrbuch zum Kita-Management* (3., aktualisierte und überarbeitete Auflage). Kohlhammer.

Weinert, S., Roßbach, H.-G., von Maurice, J., Blossfeld, H.-P., & Artelt, C. (Eds.). (2024). *Educational* Processes*, Decisions, and the Development of Competencies from Early Preschool Age to Adolescence – Findings from the BiKS Cohort Panel Studies*. *Edition ZfE Band 16*. Springer VS. https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-658-43414-4

Zehbe, K., & Kaul, I. (Hrsg.). (2024). *Reflexivität in Lehre und Profession. Beiträge zu Grundlagen und didaktischen Arrangements für Lehr-Lern-Formate in kindheitspädagogischen Studiengängen.* Beltz Juventa.

Beiträge aus Sammelwerken

Akkan, B., Hahmann, J., & Kuhn, M. (2024). Overlapping Inequalities in the Welfare State. An Introduction. In B. Akkan, J. Hahmann, C. Hunner-Kreisel & M. Kuhn (eds.), *Overlapping Inequalities in the Welfare State. Strengths and Challenges of Intersectionality Framework* (S. 1-18). Springer nature.

Arndt, A.-K., Hartmann, M., & Thümmler, R. (2024). Positionierungen, Wissens- und Fähigkeitsordnungen in Gesprächen mit Familien in frühpädagogischen und schulischen Kontexten. In S. Schuppener, A. Langner, A. Goldbach, N. Leonhardt & K. Mannewitz (Hrsg.), *Macht und Wissen. Tagungsband zur DGfE Sektionstagung Sonderpädagogik* (S. 108-118). Klinkhardt.

Atkaya, T., Hogrebe, N., & Jehles, N. (2024). Trägerlandschaft(en) in der Kindertagesbetreuung. In N. Hogrebe, J. Hugo & S. Maykus (Hrsg.), *Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online* (Fachgebiet Bildungsorganisation, Bildungsplanung, Bildungsrecht). Beltz Juventa. https://doi.org/10.3262/EEO08240514

Baar, R., Bayer, M., Müller, H., Papperitz, T., Schaer, M., & Sommer-Himmel, R. (2024). Die Perspektive Studierender der Kindheitspädagogik auf das Thema Chancengerechtigkeit und Kita. In T. Friederich, S. Kaiser, M. Rönnau-Böse & H. Wadepohl (Hrsg.), *Professionalisierung in der Kindheitspädagogik* (S. 89-118). FEL-Verlag.

Ballaschk, I. (2024). Zur Rolle von Leitungskräften als Organisationsentwickler:innen im Handlungsfeld Kindertageseinrichtungen. In Stiftung Haus der kleinen Forscher (Hrsg.), *Kita-Entwicklung – Ansätze und Konzepte für Organisationsentwicklung in der frühen Bildung* (Wissenschaftliche Untersuchungen zur Arbeit der Stiftung „Haus der kleinen Forscher“, Band 15). Verlag Barbara Budrich.

Baužytė, K., Kluczniok, K., & Faas, S. (2024). Qualität der Partizipationsprozesse in frühpädagogischen Einrichtungen – Eine empirische Analyse zur sozialen Dimension von Bildung für nachhaltige Entwicklung. In S. Rost, B. Bloch, A.-K. Kaiser & I. Kaul (Hrsg.), *Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Kindheitspädagogik* (S. 221-238). Beltz Juventa.

Berth, F. (2024). Säuglingsheime in West- und Ostdeutschland. Kontinuitäten und Diskontinuitäten der deutsch-deutschen Sozialgeschichte. In H. Liebsch, E. Flemming & C. Spitzer (Hrsg.), *Wochenkrippen und Säuglingsheime. Institutionalisierte Fremdbetreuung im frühen Kindesalter* (S. 53-67). Psychosozial-Verlag. https://doi.org/10.30820/9783837962291

Betz, T. (2024). Eltern und Schule. In M. Götz, A. Hartinger, F. Heinzel, J. Kahlert, S. Miller & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (5. Auflage, S. 287-291). Julius Klinkhardt.

Betz, T. (2024). Kinderarmut, Schule und institutionelle Diskriminierung. In Deutsche Kinderhilfe – Die ständige Kindervertretung e. V. (Hrsg.), *Kinderarmut verschlimmert Bildungskrise. Wie Politik die Zukunft der Kinder verbaut, Spezial* (S. 16-18). Herrmann & Stenger GbR.

Betz, T. (2024). Kindheitsforschung meets Schüler:innenforschung. Selbstpositionierungen von Kindern zwischen Schule und Familie. In A. Flügel, A. Gruhn, I. Landrock, J. Lange, B. Müller-Naendrup, J. Wiesemann, P. Büker & A. Rank (Hrsg.), *Grundschulforschung meets Kindheitsforschung reloaded* (S. 61-70). Julius Klinkhardt. https://doi.org/10.35468/6111

Betz, T., & Damm, Y. (2024). Beziehungsarbeit und Habitussensibilität. Konzepte für die schulische Beratung nicht nur von jungen Menschen in benachteiligenden Lebenslagen. In A. Hillburger-Slama & U. Killi (Hrsg.), *Kinder und Jugendliche in besonderen Lebenslagen im Fokus der Schulberatung* (Handbuch der Schulberatung – Sonderausgabe 2024, S. 43-62). mgo Verlag.

Bittner, S. (2024). Arbeitsmarktpolitische Reform der Erzieher:innenausbildung – Die praxisintegrierte Ausbildung als Lösungsweg für den Fachkräftemangel in der Kita? In J. Franz, C. Spatscheck & A. van Rießen (Hrsg.), *Fachkräftemangel und De-Professionalisierung in der Sozialen Arbeit – Analysen, Bearbeitungsweisen und Handlungsstrategien* (S. 331-345). Barbara Budrich.

Bilgi, O., Huf, C., Kluge, M., Stenger, U., Stieve, C., & Wehner, U. (2024). Einleitung. In O. Bilgi, C. Huf, M. Kluge, U. Stenger, C. Stieve & U. Wehner (Hrsg.), *Zur Verwobenheit von Natur und Kultur. Theoriebildung und Forschungsperspektiven in der Pädagogik der frühen Kindheit* (S. 7-17). Beltz Juventa.

Blaha, V., & Holztrattner, M. (2024). Engagement in sozialpädagogischen Wohngruppen. Ein kritischer Blick aus Adressat*innenperspektive. In A. Heimgartner, K. Lauermann, A. Pirs, H. Reicher & E. Stuhlpfarrer (Hrsg.), *Kritik und Engagement in der Sozialen Arbeit. Schriftenreihe der ÖFEB-Sektion Sozialpädagogik* (S. 99-107). Barbara Budrich. https://doi.org/10.3224/84743005

Bleckmann, P., & Gelitz, P. (2024). Zwischen Bilderbuch und Smartphone – Medienbildung und kleine Kinder. In P. Gelitz (Hrsg.), *Mit kleinen Kindern ganz im Leben. Gesellschaft und Waldorfpädagogik im Dialog* (S. 75-92). Beltz Juventa.

Boll, A., & Remsperger-Kehm, R. (2024). „Ist das gelbe Verhalten verletzend oder schon Gewalt?“. In A. Boll & R. Remsperger-Kehm (Hrsg.), *Nein zu verletzendem Verhalten – feinfühligen Umgang stärken.* kindergarten heute – wissen kompakt. (S. 25-32). Herder.

Boll, A., & Remsperger-Kehm, R. (2024). Verletzendes Verhalten gegenüber Kita-Kindern. In A. Boll & R. Remsperger-Kehm (Hrsg.), *Nein zu verletzendem Verhalten – feinfühligen Umgang stärken.* kindergarten heute – wissen kompakt. (S. 4-11). Herder.

Boll, A., & Remsperger-Kehm, R. (2024). Wie Kinder auf verletzendes Verhalten reagieren. In A. Boll & R. Remsperger-Kehm (Hrsg.), *Nein zu verletzendem Verhalten – feinfühligen Umgang stärken.* kindergarten heute – wissen kompakt. (S. 12-18). Herder.

Borkowski, S., Lattner , K., & Strehmel, P. (2024). Nachhaltige Gesundheitsförderung in Kindertageseinrichtungen. In S. Hartung & P. Wihofszky (Hrsg.), *Gesundheit und Nachhaltigkeit* (S. 197-206). Springer.

Burghardt, L., Stacheder, M., & Steinhoff, D. (2024). Abschlussbericht der Zwischenevaluation des Modellprojekts Kitas S-Plus. Ein Modellprojekt zur Weiterentwicklung der Inklusion von Kindern mit Behinderungen in Kindertageseinrichtungen. In S. Heynen & Landeshauptstadt Stuttgart, Jugendamt (Hrsg.), *Stuttgarter Beiträge zur Qualitätsentwicklung und Praxisforschung in der Jugendhilfe* (S. 44–61). Beltz Juventa.

Cloos, P. (2024). Diversitätsreflexivität weiterdenken – Playdoyer für eine Professionalisierung im System. In T. Friederich, K. Liebers, V. Jankowicz, Reinhold, Simone & M. Rönnau-Böse (Hrsg.), *Facetten der Professionalisierung im System frühkindlicher Bildung, Betreuung und Erziehung. Festschrift für Susanne Viernickel* (S. 107–118). FEL Verlag Forschung - Entwicklung - Lehre.

Cloos, P. (2024). Kindheitspädagog*innen im Spiegel der Forschung. In P. Cloos, E. Jung, C. Stieve, S. Viernickel & D. Weltzien (Hrsg.), *Das kindheitspädagogische Projekt. Suchbewegungen und Perspektiven zum zwanzigjährigen Bestehen kindheitspädagogischer Studiengänge* (Kindheitspädagogische Beiträge, 1. Auflage, S. 53–71). Beltz Juventa Verlag.

Cloos, P. (2024). Kindheitspädagogische Reflexivität. In K. Zehbe & I. Kaul (Hrsg.), *Reflexivität in Lehre und Profession. Beiträge zu Grundlagen und didaktischen Arrangements für Lehr-Lern-Formate in kindheitspädagogischen Studiengängen* (Kindheitspädagogische Beiträge, 1. Auflage, S. 24–45). Beltz Juventa Verlag.

Cloos, P., & Garbade, S. (2024). Kindheitspädagogik, hochschulische Lehre und Diversitätsreflexivität. Ergebnisse einer qualitativen Interviewstudie mit Studierenden. In T. Friederich, S. Kaiser, M. Rönnau-Böse & H. Wadepohl (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik: Bd. 17. Professionalisierung in der Kindheitspädagogik – Bilanz und Perspektiven* (S. 57-88). FEL Verlag.

Dawal, B. (2024). ICF-basierte Teilhabe- und Förderplanung – kritische Reflexion der Potenziale und Grenzen im Kontext inklusiver Kindertageseinrichtungen. In C. Schmude & M. Brodowski (Hrsg.), *Handbuch Kindheitspädagogik: Grundlagen – Forschungsmethoden – Professionelles Handeln* (S. 805–825). Carl Link.

Denzl, E., & Laule, C. (2024). "...hinter mir ist Hulk gelaufen, ich hatte solche Angst" Problemaufriss und Handlungsmodelle für den professionellen Umgang mit (belastenden) Medienerlebnissen in der frühpädagogischen Praxis. In B. Priewasser & S. Wolf (Hrsg.), *Aufwachsen in Vielfalt - Veränderungen & Chancen in krisenhaften Zeiten*. Klett-Cotta-Verlag.

Drieschner, E. (2024). Gelingende Bildungsprozesse als Resonanzphänomene. Über Potenziale und Grenzen einer neuen pädagogischen Metapher. In J. Jerg, J. Müller & T. Wahne (Hrsg.), *Resonanz erfahren – mit der Welt in Beziehung stehen. Vielfältige pädagogische Zugänge zu einer kindheitspädagogischen Praxis* (S. 62-74). Klinkhardt.

Dunekacke, S., & Meyer-Jenßen, L. (2024). Kontextbezogene Überzeugungen von Grundschullehramtsstudierenden zur späteren Tätigkeit an der Schule – Beschreibung latenter Profile durch Eingangsmerkmale und Merkmale der Lehramtsausbildung. In T. Mayer, L. Meyer-Jenßen, D. Töpper & N. Uhlendorf (Hrsg.), *Interdisziplinäre Beiträge zur Bildungsforschung 2024* (S. 155–176). Berlin Universities Publishing. https://doi.org/10.14279/depositonce-20134

Eßer, F., Jäde, S., & von der Heyde, J. (2024). Partizipative Forschung und Kindheitsforschung: Kinder als commoners? In A. Schierbaum, M. Diedrichs & K. Schierbaum (Hrsg.), *Kind(er) und Kindheit(en) im Blick der Forschung. Zentrale theoretische Figuren und ihre empirische Auslegung* (Kinder, Kindheiten und Kindheitsforschung, S. 305-324). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-42625-5_17

Farrenberg, D. (2024). Disziplinäre Konturen und Gegenstandsbereiche. Empirisch-systematische Einblicke in die Disziplinbildung des kindheitspädagogischen Projektes. In P. Cloos, E. Jung, C. Stieve, S. Viernickel & D. Weltzien (Hrsg.), *Das kindheitspädagogische Projekt – Suchbewegungen und Perspektiven zum zwanzigjährigen Bestehen kindheitspädagogischer Studiengänge* (S. 124-147). Beltz Juventa.

Farrenberg, D. (2024). Vertrautheiten hinterfragen, Fremdheiten organisieren, Ethnografie betreiben – Zum Erzeugen von Spannungsmomenten als Gelingensbedingung einer methodisch offenen, aber radikal gegenstandsbezogenen Forschungsstrategie. In L. Burghardt, J. Durand, S. Peters, R. Schelle & K. Wolstein (Hrsg.), *Forschen in der Pädagogik der frühen Kindheit. Eine kritische Reflexion methodischer Ansätze* (S. 227-241). Beltz Juventa.

Farrenberg, D., & Schulz, M. (2024). Children's Agency – Kinder als Akteure. In A. Schierbaum, M. Diederichs & K. Schierbaum (Hrsg.), *Kind(er) und Kindheit(en) im Blick der Forschung. Zentrale theoretische Figuren und ihre empirische Erkundung* (S. 67-83). Springer Fachmedien.

Friederich, T., Kaiser, S., Rönnau-Böse, M., & Wadepohl, H. (2024). Professionalisierung in der Kindheitspädagogik – Bilanz und Perspektiven. In T. Friederich, S. Kaiser, M. Rönnau-Böse & H. Wadepohl (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik XVII – Professionalisierung in der Kindheitspädagogik – Bilanz und Perspektiven* (S. 9-17). FEL.

Friederich, T., & Schelle, R. (2024). Kindheitspädagogik als Praxisfeld – eine Suchbewegung. In P. Cloos, E. Jung, C. Stieve, S. Viernickel & D. Weltzien (Hrsg.), *Das kindheitspädagogische Projekt* (S. 218-233). Beltz Juventa.

Friederich, T., & Strehmel, P. (2024). Die Entwicklung von Fachorganisationen als Motor der Professionalisierung in der frühkindlichen Bildung am Beispiel der BAG BEK e.V. In T. Friederich, K. Liebers, V. Jankowicz, S. Reinhold & M. Rönnau-Böse (Hrsg.), *Facetten der Professionalisierung im System der frühkindlichen Bildung, Betreuung und Erziehung* (S. 157-166). FEL. https://fel-verlag.de/produkt/facetten-der-professionalisierung-im-system-fruehkindlicher-bildung-betreuung-und-erziehung-festschrift-fuer-susanne-viernickel/

Garbade, S. (2024). Die mobile Diversitätswerkstatt: Forschungsorientierte Lerngelegenheiten schaffen. In K. Zehbe & I. Kaul (Hrsg.), *Reflexivität in Lehre und Profession. Beiträge zu didaktischen Arrangements für die Lehrformate in kindheitspädagogischen Studiengängen.* (S. 202–220). Beltz Juventa.

Gelitz, P. (2024). Schön geborgen – Räume für Kinder. In P. Gelitz (Hrsg.), *Mit kleinen Kindern ganz im Leben. Gesellschaft und Waldorfpädagogik im Dialog* (S. 12-28). Beltz Juventa.

Homuth, C., Lehrl, S., Voldonia, A., Weinert, S., & Roßbach, H.-G. (2024). From preschool to vocational training and tertiary education - study design of the BiKS-3-18 study. In S. Weinert, H.-G. Roßbach, J. von Maurice, H.-P. Blossfeld & C. Artelt (Eds), *Educational Processes, Decisions, and the Development of Competencies from Early Preschool Age to Adolescence. Findings from the BiKS Cohort Panel Studies. Edition ZfE* (Vol.16, pp. 21-53). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-43414-4_2

Hübenthal, M. (2024). Kinderarmutskonstruktionen im politischen Diskurs. In A. Kerle, F. Kessl & A. Knecht (Hrsg.), A*rmutsdiskurse. Perspektiven aus Medien, Politik und Sozialer Arbeit* (S. 43-53). transcript.

Hübenthal, M., & Kluge, M. (2024). Die Paradoxie demokratischer Partizipation in Kindertageseinrichtungen und alternative Impulse der politischen Philosophie Jacques Rancières. In L. Alberth, L., C. Burmeister, N. Eunicke & M. Kluge (Hrsg.), *Politiken der Kindheit* (S. 169-186). Beltz Juventa.

Huber, J. (2024). „Vater, wo bist Du?“ – Über die gesellschaftliche und familiäre Positionierung von Vätern und ihre Entwicklungsbedeutsamkeit im frühen Kindesalter. In B. Priewasser (Hrsg.), *Aufwachsen in unsicheren Zeiten. Eltern und Kinder in Veränderungen und Krisen professionell begleiten* (2. Aufl., S.77-98). Klett-Cotta.

Hruška, C.A., Rohrmann, T., & Wirts, C. (2024). Kommunikation, Sprachentwicklung, Sprachbildung und Sprachförderung. In C. Schmude & M. Brodowski (Hrsg.), *Handbuch Kindheitspädagogik. Grundlagen – Forschungsmethoden – Professionelles Handeln* (S. 411–436). Wolters Kluwer/Carl Link.

Jäde, S., Eßer, F., & von der Heyde, J. (2024). Stunt Scooter and Educational Commons: A German Case Study. In G. Cappello, M. Siino, N. Fernandes & M. Arciniega-Caceres (Hrsg.), *Educational Commons. Democratic Values, Social Justice and Inclusion in Education* (S. 87-107). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-51837-9_6

Jankowicz, V., & Lattner, K. (2024). „die Normalität, die haben wir alle vermisst“ – Kita-Normalitätskonstruktionen pädagogischer Fachkräfte. In F. Beier, A. Epp, M. Hinrichsen, I. Kollmer, J. Lipkina & P. Vehse (Hrsg.), *(Neue) Normalitäten? Erziehungswissenschaftliche Auslotungen, Kontextualisierungen und Explikationen* (S. 45–60). Beltz Juventa.

Jenny, M. A., & Holztrattner, M. (2024). Mit wem forschen wir? Und auf welche Weise? Eine forschungsethische Reflexion. In K. Lauermann, R. More, M. Sigot & S. Sting (Hrsg.), *Soziale Arbeit zwischen Inklusion und Exklusion. Perspektiven aus Forschung und Praxis* (S. 51-60). Barbara Budrich. https://doi.org/10.3224/84743078

Jung, E., Stieve, C., Cloos, P., Viernickel, S., & Weltzien, D. (2024). 20 Jahre Akademisierungsprojekt der Kindheitspädagogik – ein Blick zurück und nach vorne. In P. Cloos, E. Jung, C. Stieve, S. Viernickel & D. Weltzien (Hrsg.), *Das kindheitspädagogische Projekt. Suchbewegungen und Perspektiven zum zwanzigjährigen Bestehen kindheitspädagogischer Studiengänge* (S. 7-20). Beltz.

Kaiser-Kratzmann, J., & Kaiser, L. S. (2024). Chancen, Herausforderungen und Grenzen von Mixed-Methods-Ansätzen in der Pädagogik der frühen Kindheit. In L. Burghardt, J. Durand, S. Peters, R. Schelle & K. Wolstein (Hrsg.), *Forschen in der Pädagogik der frühen Kindheit. Eine kritische Reflexion methodischer Ansätze* (S. 38-51). Beltz Juventa.

Kammermeyer, G. (2024). Schulfähigkeit und Diagnostik im Übergang. In M. Götz, A. Hartinger, F. Heinzel, J. Kahlert, S, Miller & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (4. überarbeitete Auflage) (S. 351-359). Klinkhardt.

Kammermeyer, G., & Geyer, S. (2024). Lernen im Spiel. In M. Götz, A. Hartinger, F. Heinzel, J. Kahlert, S, Miller & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (4. überarbeitete Auflage) (S. 472-477). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kammermeyer, G., Goebel, P., King, S., Holder, C., & Schönenberg, K. (2024). Der Schlüssel zum Erfolg: Wissenschaft, Ministerium und Pädagogisches Landesinstitut in Rheinland-Pfalz arbeiten gemeinsam für die sprachliche Bildung. Durch „Mit Kindern im Gespräch“ die Interaktionsqualität verbessern. In Trägerkonsortium BiSS-Transfer (Hrsg.), *BiSS-Transfer: Potenziale sichern. Arbeitsergebnisse, Länderperspektiven und Impulse* (S. 120-123). Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache. https://doi.org/10.3278/9783763978014XXX

Katzenstein, H., Hübenthal, M., & Urban-Stahl, U. (2024). „Und wer fragt uns?“. Wie Mütter mit Borderline-Diagnose Hilfeprozesse erleben. Einblicke in das Forschungsprojekt ProChild „Mütter und Kinder zwischen den Hilfesystemen“ *Dialog Erziehungshilfe, 3*, 31-35.

Kaul, I., & Zehbe, K. (2024). Hochschuldidaktische und konzeptionelle Dimension(en) kindheitspädagogischer Studiengänge: Ein kritischer Beitrag zur Standortbestimmung. In P. Cloos, E. Jung, C. Stieve, S. Viernickel & D. Weltzien (Hrsg.), *Das kindheitspädagogische Projekt. Suchbewegungen und Perspektiven zum zwanzigjährigen Bestehen kindheitspädagogischer Studiengänge* (S. 39-52). Beltz Juventa.

Kerle, A., Hartmann, M., & Cloos, P. (2024). Den Blick auf sich wenden – reflexives Forschen in der Kindheitspädagogik. In L. Burghardt, J. Durand, S. Peters, R. Schelle & K. Wolstein (Hrsg.), *Forschen in der Pädagogik der frühen Kindheit. Eine kritische Reflexion methodischer Ansätze* (Schriftenreihe der DGfE-Kommission Pädagogik der frühen Kindheit, 1. Auflage, S. 210–226). Beltz Juventa Verlag.

Kessel, S., Kunze, A. B., Martin, S., Schlenker, U., & Schöffler, K. (2024). Was ist eine Facharbeit?. In A. Fetzer-Kapolnek & A. Helmond (Hrsg.), *Kommunikation* (S. 94-96). Stiftung Großheppacher Schwesternschaft.

Kluczniok, K., Große, C., Roßbach, H.-G., & Schneider, T. (2024). Heterogene Lerngruppen in der Grundschule. In M. Götz, A. Hartinger, F. Heinzel, J. Kahlert, S. Miller & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik. 5. vollständig überarbeitet und erweiterte Auflage* (S. 216-223). Verlag Julius Klinkhardt.

König, A. (2024). Die unterschiedlichen Karrieren von Erziehung und Bildung: Möglichkeiten eines erweiterten Bildungsverständnisses aus Sicht der Frühpädagogik. A. König & D. Franke-Meyer (Hrsg.), *Kindergarten revisited. Weichenstellung Reichsschulkonferenz 1920* (S. 85-100). Reihe Beyond Frühpädagogik. Beltz/Juventa.

König, A., Becker, K., Koher, M., & Wellmeyer, L. (2024). Bildungsmobilität und berufliche Qualifizierte im Fokus. Ambivalenzen des kindheitspädagogischen Projekts. In P. Cloos, E. Jung, C. Stieve, S. Viernickel & D. Weltzien (Hrsg.), *Das kindheitspädagogische Projekt: Suchbewegungen und Perspektiven zum zwanzigjährigen Bestehen kindheitspädagogischer Studiengänge* (S.234-254). Beltz/Juventa.

König, A., & Prengel, A. (2024). Pädagogikethik und Kindheitspädagogik. In C. Schmude & M. Brodowski (Hrsg.), *Handbuch Kindheitspädagogik. Grundlagen – Forschungsmethoden – Professionelles Handeln* (S. 307-322). Walter Kluwer.

Kuger, S., Bernhardt. J., Herz, A., Linberg, A., Hoffmann-Recksiedler, C., Simm, I., Ulrich, S. M., Braun, D., Fischer, A., Schacht, D., & Quellenberg, H. (2024). AID:A 2023 - Design des Surveys. In Deutsches Jugendinstitut (Hrsg.), *AID:A 2023 Blitzlichter. Zentrale Befunde des DJI-Survey zum Aufwachsen in Deutschland* (S. 7-15). wbv Publikation. https://doi.org/10.3278/9783763978007

Kunze, A. B. (2024). Chancen und Grenzen Künstlicher Intelligenz in der Schule. In A. Fetzer-Kapolnek & A. Helmond (Hrsg.), *Kommunikation* (S. 75-79). Stiftung Großheppacher Schwesternschaft.

Kunze, A. B. (2024). Die Evangelische Fachschule für Sozialpädagogik Weinstadt. In F. Schweitzer, E. Schnaufer, E. Dubronner & H. Schnabel-Henke (Hrsg.), *Interreligiöse Kompetenz für pädagogische Fachkräfte im Elementarbereich. Eine Interventionsstudie an Evangelischen Fachschulen in Baden-Württemberg* (S. 111). Waxmann.

Kunze, A. B. (2024). Kommunikation via Lernplattform. Erfahrungen aus der Fachschule. In A. Fetzer-Kapolnek & A. Helmond (Hrsg.), *Kommunikation* (S. 72-75). Stiftung Großheppacher Schwesternschaft.

Lanz, R., Stenger, U., & Baedorf, F. (2024). Die Flutkatastrophe im Westen Deutschlands. Ein Ereignis zwischen Kindern, Familien, Kitas, Wasser- und Schlammfluten, Räumen, Tieren und Dingen. In O. Bilgi, C. Huf, M. Kluge, U. Stenger, C. Stieve & U. Wehner (Hrsg.), *Zur Verwobenheit von Natur und Kultur. Theoriebildung und Forschungsperspektiven in der Pädagogik der frühen Kindheit* (S. 146-169). Beltz Juventa.

Lehrl, S., Roßbach, H.-G., & Weinert, S. (2024). Fostering early competence development through home and preschool learning environments - A summary of findings from the BiKS-3-18-study. In S. Weinert, H.-G. Roßbach, J. von Maurice, H.-P. Blossfeld & C. Artelt (Eds.), *Educational Processes, Decisions, and the Development of Competencies from Early Preschool Age to Adolescence. Findings from the BiKS Cohort Panel Studies.* Edition ZfE (Vol.16, pp. 163-190). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-43414-4_6

Lehrl, S., Wortmann, I., Vogt, M., Wicker, C., Knör, E., & Sechtig, J. (2024). Entwicklung professioneller Kompetenzen während der Weingartener Qualifizierung zur „Fachkraft Sprache und Kommunikation“. In T. Friederich, S. Kaiser, M. Rönnau-Böse & H. Wadepohl (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik XVII. Professionalisierung in der Kindheitspädagogik* (S. 183-210). FEL Verlag.

Li-Gottwald, J. Westphal, M. Aden, S., & Korn, F. (2024). Family generational relations in the context of refuge and asylum. Methodological reflections on the investigation of doing and displaying family. In S. Bollig & L. Groß (Hrsg.), *Practicing the Family. The Doing and Making of Family In, With and Through Social Work and Education* (S. 245-258). Transcript Verlag. https://doi.org/10.14361/9783839462812

Linberg, A., & Maly-Motta, H. L. (2024). Beitrag von Müttern und Vätern zum Bildungsort Familie. In Deutsches Jugendinstitut (Hrsg.), *AID:A 2023 Blitzlichter. Zentrale Befunde des DJI-Survey zum Aufwachsen in Deutschland* (S. 75-77). wbv Publikation. https://doi.org/10.3278/9783763978007

Lochner, B. (2024). Teamgespräche im Kindergarten. In R. Braches-Chyrek & I. Dietrich (Hrsg.), *Kommunikation und Interaktion in der Kindheitspädagogik* (S. 106–124). Wochenschau-Verlag utb.

Machold, C. (2024). Childhood Studies meets Migration Studies. The potential of ethnographic research for practices of differentiation for intersectional analysis. In B. Akkan, J. Hahmann, C. Hunner-Kreisel & M. Kuhn (Eds.), *Analysing Overlapping Inequalities in the Welfare State: Methodological Strengths and Challenges of Intersectional Approaches* (pp. 83 – 99). Springer Nature. https://doi.org/10.1007/978-3-031-52227-7

Machold, C. (2024). Vom ‚Innen' und ‚Außen' der Grundschule. *Doing Background* als Forschungsgegenstand im Schnittfeld von Kindheits- und Grundschulforschung. In A. Flügel, A. Gruhn, I. Landrock, J. Lange, B. Müller-Naendrup, J. Wiesemann, P. Büker & A. Rank (Hrsg.), *Grundschulforschung meets Kindheitsforschung reloaded* (S. 36 – 45). Julius Klinkhardt. https://doi.org/10.25656/01:31355

Machold, C., & Tervooren, A. (2024). Ethnographie als Zugang zur (De)Institutionalisierung des Pädagogischen in der frühen Kindheit. Methodologische Annäherungen. In R. Casale, F. Kessl, N. Pfaff, M. Richter & A. Tervooren (Hrsg.), *(De)Institutionalisierung von Bildung und Erziehung* (S. 169 – 187). Campus. https://doi.org/10.12907/978-3-593-45774-1

Maly-Motta, H. L., Entleitner-Phleps, C., Linberg, A., & Walper, S. (2024). Mütterliches und väterliches Wohlbefinden im Kontext des eigenen Wohlbefindes. In Deutsches Jugendinstitut (Hrsg.), *AID:A 2023 Blitzlichter. Zentrale Befunde des DJI-Survey zum Aufwachsen in Deutschland (*S. 57-59). wbv Publikation. https://doi.org/10.3278/9783763978007

Michael, K., & Gelitz, P. (2024). Was Kinder stärkt – für einen gesunden Start ins Leben. In P. Gelitz (Hrsg.), *Mit kleinen Kindern ganz im Leben. Gesellschaft und Waldorfpädagogik im Dialog* (S. 45-58). Beltz Juventa.

Naujok, N., & Stammerjohann, P. (2024). Kindheitspädagog:in meets Grundschulpädagog:in – Anbahnung multiprofessioneller Kooperation im Projektseminar „Bim!" In A. Flügel, A. Gruhn, I. Landrock, J. Lange, B. Müller-Naendrup, J. Wiesemann, P. Büker & A. Rank (Hrsg.), *Grundschulforschung meets Kindheitsforschung reloaded*. (Aufl. 1, S. 540-545). Verlag Julius Klinkhardt.

Nentwig-Gesemann, I. (2024). Ethische Aspekte kindheitspädagogischer Forschung. Reflexionen zur Forschungspartizipation von Kindern. In P. Cloos, E. Jung, C. Stieve, S. Viernickel & D. Weltzien (Hrsg.), *Das kindheitspädagogische Projekt. Suchbewegungen und Perspektiven zum zwanzigjährigen Bestehen kindheitspädagogischer Studiengänge,* (S. 181-194). Beltz Juventa.

Nentwig-Gesemann, I. (2024). Herausforderungen und Methoden der Erforschung von Kinderperspektiven im Rahmen der Kindheitsforschung. In A. Schierbaum, M. Diederichs & K. Schierbaum (Hrsg.), *Kind(er) und Kindheit(en) im Blick der Forschung. Zentrale theoretische Figuren und ihre empirische Erkundung* (S. 225-242). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-42625-5

Nentwig-Gesemann, I. (2024). Narratives as Compositions of Pictorial and Linguistic Elements. Potentials of the Documentary Interpretation of Children's *Image-Text-Narrations*. In M. C. Gatti & J. Hoffmann (eds.), *Storytelling as a Cultural Practice. Pedagogical and Linguistic Perspectives* (S. 211-227). Peter Lang. https://doi.org/103726/b21689

Nentwig-Gesemann, I. (2024). Profilbildung oder Standardisierung? Ein Plädoyer für interperspektivische Qualitätsentwicklungsprozesse. In T. Friederich, K. Liebers, V. Jankowicz, S. Reinhold & M. Rönnau-Böse (Hrsg.), *Facetten der Professionalisierung im System frühkindlicher Bildung, Betreuung und Erziehung* (S. 71-84). FEL Verlag.

Nentwig-Gesemann, I. (2024). Zusammenspielen, Zusammenhalten, Geheimnisse teilen. Resonanzerfahrungen in freundschaftlichen Beziehungen zwischen Kindern. In J. Jerg, J. Müller & T. Wahne (Hrsg.), *Resonanz erfahren – mit der Welt in Beziehung stehen. Vielfältige pädagogische Zugänge zu einer kindheitspädagogischen Praxis* (S. 75-87). Julius Klinkhardt. https://doi.org/10.35468/6092

Nentwig-Gesemann, I., & Zadra, C. (2024). Il metodo documentario applicato alle interazioni tra bambine/i e piante. In G. Boaretto & B. Weyland (Hrsg.), *Nuovi paesaggi educanti. Tra natura e cultura* (S. 37-47). Edizioni Junior.

Oetjen, B., Then, D., Widmer, A.-K., Gar, C., Kirschhock, E.-M., Hess, M., Martschinke, S., & Pohlmann-Rother, S. (2024). Kognitive Aktivierung und konstruktive Unterstützung mit digitalen, adaptiven Lernangeboten – Konzeption und erste Ergebnisse des Forschungsprojektes KAKUDA. In A. Flügel, A. Gruhn, I. Landrock, J. Lange, B. Müller-Naendrup, J. Wiesemann, P. Büker & A. Rank (Hrsg.), *Grundschulforschung meets Kindheitsforschung reloaded* (S. 593–599). Springer.

Pohlmann-Rother, S., Wehner, F., & Kaiser-Kratzmann, J. (2024). Transitions to Primary School: School Entry Decisions, Parents' and Teachers' Ideas About School Readiness, and Cooperation Between Preschools, Primary Schools, and Parents. In S. Weinert, H.-G. Roßbach, J. von Maurice, H.-P. Blossfeld & C. Artelt (eds.), *Educational Processes, Decisions, and the Development of Competencies from Early Preschool Age to Adolescence*, (Edition ZfE 16, pp. 191-217). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-43414-4_7

Remsperger-Kehm, R. (2024). Kindheitspädagogische Professionsethik – Eine Spurensuche. In P. Cloos, E. Jung, C. Stieve, S. Viernickel & D. Weltzien (Hrsg.), *Das kindheitspädagogische Projekt – Suchbewegungen und Perspektiven zum zwanzigjährigen Bestehen kindheitspädagogischer Studiengänge.* (S. 87-101). Beltz Juventa.

Remsperger-Kehm, R. (2024). Zusammenarbeit mit Familien. In H. Christa (Hrsg.), *Handbuch Organisation und Verwaltung in der Kita. Gesetzliche Grundlagen – Finanzen – Management.* 2. Auflage. (S. 615-633). Wolters Kluwer.

Remsperger-Kehm, R., & Boll, A. (2024). Vorwort. In Netzwerk Offene Arbeit Deutschland (Hrsg.), *Was Kinder schützt und stärkt. Qualität der Offenen Arbeit als gelebtes Kinderschutzkonzept.* (S. 9-10). Verlag das netz.

Rohrmann, T., & Hruška, C.A. (2024). Kindheitspädagogik und Akademisierung von Kitas im internationalen Kontext. In C. Schmude & M. Brodowski (Hrsg.), *Handbuch Kindheitspädagogik. Grundlagen – Forschungsmethoden – Professionelles Handeln* (S. 749–764). Wolters Kluwer/Carl Link.

Rohrmann, T., & von Borstel, B. (2024). Ausländische Absolvent:innen der Kindheitspädagogik in Deutschland. In C. Schmude & M. Brodowski (Hrsg.), *Handbuch Kindheitspädagogik. Grundlagen – Forschungsmethoden – Professionelles Handeln* (S. 731–748). Wolters Kluwer/Carl Link.

Roßbach, H.-G., Blaurock, S., Große, C., Kluczniok, K., Kuger, S., Lehrl, S., & Smidt, W. (2024). Quality of learning environments in early childhood. In S. Weinert, H.-G. Roßbach, J. von Maurice, H.-P. Blossfeld & C. Artelt (Eds), *Educational Processes, Decisions, and the Development of Competencies from Early Preschool Age to Adolescence. Findings from the BiKS Cohort Panel Studies.* Edition ZfE (Vol.16, pp. 55–90). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-43414-4_3

Rost, S., & Höke, J. (2024). Transformationen in der Lernwerkstatt³: Rekonstruktionen von studentischen Reflexionen im Rahmen der doppelten Adressierung. In R. Schneider, C. Griesel, A. Pfrang, M. Weißhaupt & S. Tänzer (Hrsg.), *Lernen und Studieren in Lernwerkstätten. Entdeckende und forschende Lernprozesse in Hochschullernwerkstätten: Die Herausforderung einer zweifachen Adressierung* (S. 89–102). Verlag Julius Klinkhardt GmbH & Co. KG.

Rupprecht, B. (2024). Die Übergangsdokumentation „Mika“ im Land Brandenburg zur Gestaltung einer anschlussfähigen Bildungsbiografie: Konzept, Skalenqualität und Nebengüte. In A. Flügel, A. Gruhn, I. Landrock, J. Lange, B. Müller-Naendrup, J. Wiesemann, P. Büker & A. Rank (Hrsg.), *Kindheitsforschung meets Grundschulforschung reloaded* (S. 662–666). Jahrbuch Grundschulforschung. Band 28. Klinkhardt. https://doi.org/10.35468/6111-81

Rupprecht, B. (2024). Lehrer:innenprofessionalisierung durch hochschulübergreifendes videofallbasiertes Peer-Learning-Enhancement im Lehramt Grundschule – VPE. In Digitalisierung der Hochschulbildung in Sachsen – Hochschuldidaktik Sachsen (HDS) (Hrsg.), *Konzepte für die digital gestützte Hochschullehre. Ideen, Good Practice und Anregungen aus dem Projekt „Digitalisierung der Hochschulbildung in Sachsen“* (S. 40–41). https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:bsz:15-qucosa2-943894

Rupprecht, B., & Lattner, K. (2024). Das ethische Paradigma in der Forschung der Pädagogik der frühen Kindheit. In L. Burghardt, J. Durand, S. Peters, R. Schelle & K. Wolstein (Hrsg.), *Forschen in der Pädagogik der frühen Kindheit: Eine kritische Reflexion methodischer Ansätze* (S. 84–101). Beltz Juventa.

Rupprecht, B., Redersborg, H., von Seeler, I., & Siegemund-Johannsen, S. (2024). Professionalisierung des Übergangs Kita - Schule durch die Entwicklung von alltagsnahen Beobachtungsverfahren unter Einbezug der Perspektive der Praxis im Projekt ILEA-Basis-T. In T. Friedrich, K. Liebers, V. Jankowicz, S. Reinhold & M. Rönnau-Böse (Hrsg.), *Facetten der Professionalisierung im System frühkindlicher Bildung, Betreuung und Erziehung* (S. 145–155). Verlag Forschung, Entwicklung, Lehre (FEL).

Rupprecht, B., Viernickel, S., Reichenbach, N., Redersborg, H., Liebers, K., Siegemund-Johannsen, S., & von Seeler, I. (2024). Kinder mit erheblichen Lern- und Entwicklungsherausforderungen am Übergang Kita - Grundschule: Individuelle Lernentwicklungsanalyse aus interdisziplinärer Sicht. In A. Flügel, A. Gruhn, I. Landrock, J. Lange, B. Müller-Naendrup, J. Wiesemann, P. Büker & A. Rank (Hrsg.), *Kindheitsforschung meets Grundschulforschung reloaded* (S. 657–661). Jahrbuch Grundschulforschung. Band 28. Klinkhardt. https://doi.org/10.35468/6111-80

Sauerbrey, U., Andreeva, L., & Schick, C. (2024). Ratgebermediennutzung von Eltern und frühpädagogischen Fachkräften. Eine empirische Studie. In U. Sauerbrey, S. Großkopf & C. Ott (Hrsg.), *Empirische Ratgeberforschung. Forschungszugänge und Befunde zu Produktion, Angebot und Inanspruchnahme ratgeberhafter Medien* (S. 210-220). Klinkhardt. https://doi.org/10.35468/6097-16

Sauerbrey, U., & Zehbe, K. (2024). Handlungskonzepte und Methoden. In C. Schmude & M. Brodowski (Hrsg.), *Handbuch Kindheitspädagogik. Grundlagen – Forschungsmethoden – Professionelles Handeln* (S. 117-135). Carl Link.

Sechtig, J., Schmidt, T., & Roßbach, H.-G. (2024). Elementarbildung. In M. Götz, A. Hartinger, F. Heinzel, J. Kahlert, S. Miller & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik. 5. vollständig überarbeitet und erweiterte Auflage* (S. 110-120). Verlag Julius Klinkhardt.

Sommer-Himmel, R., & Titze, K. (2024). Interviews und Befragungen von Kindern – Kindern eine Stimme verleihen. In R. Braches-Chyrek & I. Dittrich (Hrsg.), *Kommunikation und Interaktion* (S. 146-161). UTB/Wochenschauverlag.

Stenger, U. (2024). Care Erfahrungen in der Kita im Anthropozän. Phänomenologische Erkundungen zwischenmenschlicher, gesellschaftlicher, ökologischer und spiritueller Dimensionen von care. In C. Dietrich, J. Windheuser & N. Uhlendorf (Hrsg.), *"Sorge – Erziehung – Bildung"* (S. 241-261). Velbrück Wissenschaft.

Stenger, U. (2024). Kollaborationen zwischen Kindern, Pädagog:innen, Igeln und Bäumen: Pädagogisch didaktische Formen des Miteinander- Lebens und -Lernens in KiTas im Anthropozän. In O. Bilgi, C. Huf, M. Kluge, U. Stenger, C. Stieve & U. Wehner (Hrgs.), *Zur Verwobenheit von Natur und Kultur. Theoriebildung und Forschungsperspektiven in der Pädagogik der frühen Kindheit* (S. 110-130). Beltz Juventa.

Stenger, U. (2024). Plurale Transformationsbewegungen von ‚Bildung für nachhaltige Entwicklung' in der Pädagogik der frühen Kindheit. In S. Rost, B. Bloch, A.-K. Kauser & I. Kaul (Hrsg.), *Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Kindheitspädagogik* (S. 20-34). Beltz Juventa.

Storck-Odabasi, J., & Heinzel, F. (2024). Aus Kindern werden Schüler:innen; Anfangsunterricht als Einführung in die schulische Interaktionspraxis. In A. Flügel, J. Lange, B. Müller-Naendrup & J. Wiesemann (Hrsg.), Grundschulforschung meets Kindheitsforschung reloaded; Jahrbuch Grundschulforschung (Band 28, S. 232-240). Klinkhardt. https://doi.org/10.25656/01:31373

Strehmel, P. (2024). Das System der Kindertagesbetreuung nutzen, mitgestalten und weiterentwickeln. In P. Strehmel & D. Ulber (Hrsg.), *Kitas leiten und entwickeln. Ein Lehrbuch zum Kita-Management* (3., aktualisierte und überarbeitete Auflage, S. 375-406). Kohlhammer.

Strehmel, P. (2024). Personalmanagement. In P. Strehmel & D. Ulber (Hrsg.), *Kitas leiten und entwickeln. Ein Lehrbuch zum Kita-Management* (3., aktualisierte und überarbeitete Auflage, S. 154-219). Kohlhammer.

Strehmel, P. (2024). Sich selbst führen. In P. Strehmel & D. Ulber (Hrsg.), *Kitas leiten und entwickeln. Ein Lehrbuch zum Kita-Management* (3., aktualisierte und überarbeitete Auflage, S. 117-153). Kohlhammer.

Strehmel, P., & Ulber, D. (2024). Kernaufgaben der Kita-Leitung im System der Kindertagesbetreuung. In P. Strehmel & D. Ulber (Hrsg.), *Kitas leiten und entwickeln. Ein Lehrbuch zum Kita-Management* (3., aktualisierte und überarbeitete Auflage, S. 13-39). Kohlhammer.

Strehmel, P., & Ulber, D. (2024). Organisation und Organisationsentwicklung. In P. Strehmel & D. Ulber (Hrsg.), *Kitas leiten und entwickeln. Ein Lehrbuch zum Kita-Management* (3., aktualisierte und überarbeitete Auflage, S. 325-349). Kohlhammer.

Strehmel, P., & Ulber, D. (2024). Zusammenarbeit gestalten: Teamleitung. In P. Strehmel & D. Ulber (Hrsg.), *Kitas leiten und entwickeln. Ein Lehrbuch zum Kita-Management* (3., aktualisierte und überarbeitete Auflage, S. 220-241). Kohlhammer.

Viernickel, S. (2024). Kindheitspädagogische Forschung. Beobachtungen zu ihren Strukturen, Gegenständen und Methoden. In P. Cloos, E. Jung, C. Stieve, S. Viernickel & D. Weltzien (Hrsg.), *Das kindheitspädagogische Projekt. Suchbewegungen und Perspektiven zum zwanzigjährigen Bestehen kindheitspädagogischer Studiengänge* (S. 164 – 180). Beltz.

Von der Heyde, J., Eßer, F., & Jäde, S. (2024). Materialisations of Masculinity in Childhood: Theoretical Perspectives on Being a Boy in Childhood. In U. Mukherjee (Hrsg.), *Debating Childhood Masculinities. Rethinking the Interplay of Age, Gender and Social Change* (Emerald Advances in Masculinities Series, S. 49-69). Emerald Publishing Limited. https://doi.org/10.1108/978-1-80455-390-920241005

Von Maurice, J., Weinert, S., Blossfeld, H.-P., Artelt, C., & Roßbach, H.-G. (2024). The BiKS-Study on "Educational Processes, Competence Development, and Formation of Educational Decisions in Preschool and School Age": General Outline of Research Questions and Design of the BiKS-3-18 and the BiKS-8-18 Studies. In S. Weinert, H.-G. Roßbach, J. von Maurice, H.-P. Blossfeld & C. Artelt (Eds.), *Educational Processes, Decisions, and the Development of Competencies from Early Preschool Age to Adolescence – Findings from the BiKS Cohort Panel Studies*. *Edition ZfE Band 16* (pp. 1-19). Springer VS.

Walther, B., & Nentwig-Gesemann, I. (2024). Räume in der Ganztagsgrundschule aus der Perspektive von Kindern. In J. Ramseger & M. Kirch (Hrsg.), *Lernräume und Schularchitektur. Grundschule mit Kindern neu denken, neu planen, neu gestalten* (S. 70-77). Grundschulverband e.V. https://grundschulverband.de/produkt/band-157-lernraeume-und-schularchitektur/

Weltzien, D. (2024). Bindungs- und bildungsorientierte Beziehungsgestaltung als Bezugspunkt systemorientierter Professionalisierung. In T. Friederich, K. Liebers, V. Jankowicz, S. Reinhold & M. Rönnau-Böse (Hrsg.), *Facetten der Professionalisierung im System frühkindlicher Bildung, Betreuung und Erziehung. Festschrift für Susanne Viernickel* (S. 119-130). FEL. https://fel-verlag.de/produkt/facetten-der-professionalisierung-im-system-fruehkindlicher-bildung-betreuung-und-erziehung-festschrift-fuer-susanne-viernickel/

Weltzien, D., Cloos, P., & Viernickel, S. (2024). Disziplinbezogene Gegenstände, Fragen und Problemstellungen. Eine Diskussionsrunde mit Fabienne Becker-Stoll, Oktay Bilgi, Andrea Eckhardt, Diana Franke-Meyer, Johanna Mierendorff, Maike Rönnau-Böse und Werner Thole. In P. Cloos, E. Jung, C. Stieve, S. Viernickel & D. Weltzien (Hrsg.), *Das kindheitspädagogische Projekt. Suchbewegungen und Perspektiven zum zwanzigjährigen Bestehen kindheitspädagogischer Studiengänge* (S. 195 – 215). Beltz.

Weltzien, D., & Jung, E. (2024). Steuerung, Zugänge, Positionierungen und Anerkennung in beruflichen Feldern. Eine Diskussionsrunde mit Jannes Boekhoff, Ralf Haderlein, Norbert Hock und Xenia Roth. In P. Cloos, E. Jung, C. Stieve, S. Viernickel & D. Weltzien, *Das kindheitspädagogische Projekt. Suchbewegungen und Perspektiven zum zwanzigjährigen Bestehen kindheitspädagogischer Studiengänge* (S. 300-318). Beltz.

Weltzien, D., & Stieve, C. (2024). Kindheitspädagogische Profession und ihr Können. Eine Diskussionsrunde mit Detlef Diskowski, Irene Dittrich, Bernhard Kalicki, Ute Lohrentz, Norbert Neuß und Ivonne Zill-Sahm.
In P. Cloos, E. Jung, C. Stieve, S. Viernickel & D. Weltzien (Hrsg.), *Das kindheitspädagogische Projekt. Suchbewegungen und Perspektiven zum zwanzigjährigen Bestehen kindheitspädagogischer Studiengänge* (S. 102-122). Beltz.

Wyrobnik, I. (2024). Partizipation durch Beschwerde(n) in der Pädagogik Janusz Korczaks - Theorie, Praxis, Aktualität. In C. Maier-Höfer, U. Markowska-Manista & N. Stellakis (Hrsg.), *Theorien und Praktiken der Selbstbestimmung und Partizipation - Janusz Korczak im Diskurs (Theories and practices of self-determination and participation - Janusz Korczak in discourse)* (S.135-43). Springer Fachmedien.

Wyrobnik, I., & Gerdum, J. (2024). Partizipation fängt früh an. In A. Schneider & C. Jacobi-Kirst (Hrsg.), *Demokratie von Anfang an - Partizipation leben in der KiTa* (S.17-26). Verlag Barbara Budrich.

Zehbe, K. (2024). Das Reflexionslabor: Entwicklung pädagogischer Reflexivität ermöglichen. In K. Zehbe & I. Kaul (Hrsg.), *Reflexivität in Lehre und Profession. Beiträge zu Grundlagen und didaktischen Arrangements für Lehr-Lern-Formate in kindheitspädagogischen Studiengängen* (S. 126-145). Beltz Juventa.

Zehbe, K. (2024). Intersektionalität in der Kindheit - Herausforderungen und Möglichkeiten für die Kindheitspädagogik. In C. Schmude & M. Brodowski (Hrsg.), *Handbuch Kindheitspädagogik. Grundlagen - Forschungsmethoden - Professionelles Handeln* (S. 163-184). Carl Link.

Zehbe, K., & Kaul, I. (2024). Notwendigkeiten, Herausforderungen und Potenziale mit Blick auf Reflexivität in Lehre und Profession. In K. Zehbe & I. Kaul (Hrsg.), *Reflexivität in Lehre und Profession. Beiträge zu Grundlagen und didaktischen Arrangements für Lehr-Lern-Formate in kindheitspädagogischen Studiengängen* (S. 221-234).

Zehbe, K., & Kaul, I. (2024). Reflexivität in Lehre und Profession. Einleitung. In K. Zehbe & I. Kaul (Hrsg.), *Reflexivität in Lehre und Profession. Beiträge zu Grundlagen und didaktischen Arrangements für Lehr-Lern-Formate in kindheitspädagogischen Studiengängen* (S. 7-22). Beltz Juventa.

Zeitschriftenartikel

Alemzadeh, M. (2024). Traumafreie Eingewöhnung in der Kita. *Jugendhilfe. Traumapädagogik und -therapie in der Kinder- und Jugendhilfe,* 4, 320-328.

Anders, Y., & Oppermann, E. (2024). Frühpädagogische Qualität in Kindertageseinrichtungen: Eine Erweiterung des Struktur-Prozess-Modells. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 27,* 551–577.

Arbeitsgruppe Disziplinentwicklung der Kommission Pädagogik der frühen Kindheit der DGfE (2024). Was ist Pädagogik der frühen Kindheit? *Frühe Bildung*, *13*(4), 218-219.

Ballaschk, I., Brauckmann-Sajkiewicz, S., & Pashiardis, P. (2024). Quality improvement through team development: the role of headteachers in Early Childhood Education settings in Germany. *Education 3-13*, 1–14. https://doi.org/10.1080/03004279.2024.2409927

Bernard, M., Hoffmann, L., Richter, M., Völlm, C., Fink, A., & Dawal, B. (2024). Participation of adolescents with and without physical disabilities and chronic diseases: A comprehensive conceptualization. *Child Care Health Dev*, *50*(2), e13240. https://doi.org/10.1111/cch.13240

Berth, F. (2024). A comparison across the Iron Curtain. Continuities and discontinuities of residential care in the two German states. *Balkanistic Forum, 33*(3), 122-138. https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=1260592

Berth, F. (2024). Rezension: F. v. Rosenberg (2022). Die beschädigte Kindheit. Das Krippensystem der DDR und seine Folgen. C.H. Beck. *Zeitschrift für Pädagogik, 70*(3), 423-426. http://doi.org/10.3262/ZP2403423

Besser, N., Kaiser, C., Dornheim, D., & Lehrl, S. (2024). Die Bedeutung von Selbstwirksamkeitserwartungen frühpädagogischer Fachkräfte für die Qualität unterstützender Fachkraft-Kind-Interaktionen und die Häufigkeit mathematischer Aktivitäten. *Frühe Bildung, 13*(1), 20–28. https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000646

Betz, T. (2024). Armutslagen von Kindern und Jugendlichen treffen auf Schule. Institutionelle Diskriminierung in der und durch die Schule. *Schulverwaltung spezial – Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung, 26*(5), 203-206.

Betz, T. (2024). Bildungsort Familie. *Familien-Prisma, 16*, 54-62. https://doi.org/10.17904/ku.edoc.33961

Betz, T., Idel, T.-S., & Steffensky, M. (2024). Fachkräftemangel in pädagogischen Handlungsfeldern. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 27*(6), 1413-1420. https://doi.org/10.1007/s11618-024-01278-9

Böhmer, A., Cloos, P., Höblich, D., Hopmann, B., Klein, A., Kuhn, M., Lichtblau, M., & Zehbe, K. (2024). Stellungnahme der Sektion Sozialpädagogik und Pädagogik der frühen Kindheit zu Inklusion in Forschung und Lehre sowie zum Diskussionspapier der AG Inklusionsforschung „Inklusion als unverzichtbarer Bestandteil erziehungswissenschaftlicher Lehre“. *Erziehungswissenschaft, 35*(69), 87–95.

Burghardt, L. (2024). Who cares? Gender role representation of same-sex parents in children’s picture books. *Journal of Homosexuality 71*(14), 3317-3340. https://doi.org/10.1080/00918369.2023.2291054

Cloos, P. (2024). In multiprofessionellen Kita-Teams zusammenarbeiten. *KiTa aktuell Spezial*, *25*(46), 26–28.

Cloos, P., Fischer, J., & Weitzmann, G. (2024). Entwicklungen in der Kinder- und Jugendhilfe. *Forum Jugendhilfe*, (4), 25–30.

Dawal, B., & Kuhlenkamp, S. (2024). Forum Psychomotorik: Die ICF im Kontext der Psychomotorik - eine mehrperspektivische Betrachtung. *motorik*, *47*(2), 66–74. https://doi.org/10.2378/mot2024.art11d

Dawal, B., Neurath, A.-L., Bernard, M., & Hoffmann, L. (2024). Messung sozialer Partizipation – das Soziale Partizipations-Inventar für Jugendliche (SPI-J). *Neuropädiatrie in Klinik und Praxis*, *23*(1), 26–32.

Dawal, B., & Spreer, M. (2024). Aktuelles Stichwort: Partizipation / Teilhabe. *motorik*, *47*(2), 85–87. https://doi.org/10.2378/mot2024.art14d

Drieschner, E. (2024). Ungleich, aber gleichwertig. Auf familiale Hintergründe blicken und Bildung für alle ermöglichen. *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik*, *24* (6), 36-39.

Dunekacke, S., van den Ham, A., Grüßing, M., & Heinze, A. (2024). More than numerical competence? Structure and development of kindergarten children's mathematical competence. *Journal of early childhood research*, *22*(3), 442 - 457. https://doi.org/10.1177/1476718X231221393

Duss, I., Rüdisüli, C., Wustmann Seiler, C., & Lannen, P. (2024). Development of playfulness in children with low executive functions: The role of parental playfulness and parental playtime with their child. *Behavioral Sciences, 14*(7), 542. https://doi.org/10.3390/bs14070542

Eckhardt, A. G., & Zill-Sahm, I. (2024). Visionen für ein besseres Aufwachsen von Kindern - Kindheitspädagog*innen gestalten die Zukunft der Gesellschaft. *KiTa aktuell spezial 20 Jahre Kindheitspädagogik. Fachzeitschrift für Leitungen, Fachkräfte und Träger der Kindertagesbetreuung*, 25*(6)*, 37-40.

Eling, V. (2024). Intragroup conflicts in German preschools. The impact of leadership on conflicts between caregivers. *International Journal Of Leadership in Education*, 1–22.

Elkarif, H., Rohrmann, T., & Rosen, U. (2024). Was heißt "inter" auf Arabisch? Von der Herausforderung, ein Bilderbuch zu Intergeschlechtlichkeit zu übersetzen. *JuLit, 50*(4), 82-84.

Emilsen, K., Ljunggren, B., & Rohrmann, T. (2024). Manglende mangfold i barnehagen. *Første Steg, 1*, 70-72.

Eßer, F., Jäde, S., & von der Heyde, J. (2024). Intragenerational ontopolitics and stunt scooters: Doing childhood in public urban spaces. *Childhood, 31*(4), 572-587. https://doi.org/10.1177/09075682241288969

Feierabend, S., Hasenhütl, S., Paechter M., Luttenberger, S., Eglmaier M. W. T., & Eichen, L. (2024). Effectiveness of a Blended Learning Training Program for Early Childhood Educators in STEM Fields, *Educational Science, 14* (81)*,* 85-100. https://doi.org/10.3390/educsci14010081

Franke-Meyer, D. (2024). Die Kindergartenidee nach Friedrich Fröbel als immaterielles Kulturerbe. *Kita aktuell. Die Fachzeitschrift für Kita-Management, 2* (Ausgabe NRW sowie Ausgabe Niedersachsen, Schleswig-Holstein, Hamburg, Bremen), 16-17.

Freitag-Amtmann, I. (2024). Forscherdialoge als kognitiv aktivierende Dialoge. *Kita-Fachtexte.* https://www.kita-fachtexte.de/de/fachtexte-finden/forscherdialoge-als-kognitiv-aktivierende-dialoge

Friederich, T., & Strehmel, P. (2024). Participation and influence of welfare associations in early childhood education in legislative procedures in Germany. *Early Years.* https://doi.org/10.1080/09575146.2024.2406309

Fritzsche, B., Kuhn, M., & Rißler, G. (2024). Zwischen förderbedürftiger Adressat:innenschaft und politischer Akteur:innenschaft. Adressierungsweisen migrantisierter Eltern in Dokumenten zur schulischen Gremienarbeit. *Zeitschrift für erziehungswissenschaftliche Migrationsforschung (ZeM)*, *3*(1+2), 122-139.

Gelitz, P. (2024). Den Kopf voll Verantwortung. *RoSE – Research on Steiner Education, 15*(1), 90-97.

Gelitz, P. (2024). Was macht waldorfpädagogische Qualität aus? Ein Forschungsbericht. *Erziehungskunst – frühe Kindheit, 9*(2), 36-40.

Gessulat, J., Kluczniok, K., Oppermann, E., & Anders, Y. (2024). Relationships among parental self-efficacy, home learning activities, and child skills. *Family Relations, 73*(4), 2602-2620. https://doi.org/10.1111/fare.13031

Grohmann, S., Kluczniok, K., Köhn, A., & Sehm-Schurig, S. (2024). Aktionsplan „Erweiterte Ressourcen Kita²“. *Frühe Bildung, 13*(1), 51-53. https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000656

Hank, D., & Berth, F. (2024). Grundsätze und Gegensätze? Pädiatrische Denkstile zur Tagesbetreuung von Kleinkindern in Ost- und Westdeutschland nach 1945. *Soziale Passagen, 16*, 161-179. https://doi.org/10.1007/s12592-024-00500-z

Hasenhütl, S., Luttenberger, S., Macher, D., Eichen, L., Eglmaier M. W. T., & Paechter, M. (2024). Empowering educators: A training for pre-service and in-service teachers on gender-sensitive STEM instruction. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, *20* (6), 1-13. https://doi.org/10.29333/ejmste/14590

Herrmann, M., Lochner, B., & Rißmann, M. (2024). Die Kita als Ort der Vermittlung von Demokratie und Vielfalt. *ARCHIV für Wissenschaft und Praxis der Sozialen Arbeit*, *4*, 2–7.

Hogrebe N., & Mierendorff, J. (2024). Elterninitiativen im Kontext sozialer und ethnischer Ungleichheit. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung, 19*(1), 131–137.

Holztrattner, M. (2024). Heute. Gestern. Morgen. Gedanken zur Entwicklung der Elementarpädagogik in Österreich. *Unsere Kinder, 5+6*, 10-13.

Horner, S., & Kammermeyer, G. (2024). Differential long-term effects of a language-based professional development program on instructional support quality. *Journal of Early Childhood Teacher Education, 45* (3), 271–289.

Horner, S., Kammermeyer, G., Metz, A., & Leber, A. (2024). Does the language-based professional development program 'Talking with Children' (TwC) have differential effects on children's language skills? *Early Education and Development*. https://doi.org/10.1080/10409289.2024.2436826

Horner, S., Kammermeyer, G., Metz, A., & Leber, A. (2024). Wie wirkt sich die Weiterbildung „Mit Kindern im Gespräch" auf die Sprachentwicklung von Kindern in Kitas aus*? Frühe Bildung*. https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000688

Jäde, S., & Bossek, J. F. (2024). Der Übergang zum Geschwisterkind als pädagogische Gestaltungsaufgabe von Eltern. *Frühe Bildung, 13*(4), 194-200. https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000683

Jahreiß, S. (2024). Frühpädagogische Handlungskonzepte – Vier Fragen, vier Antworten, *KiTa aktuell - Fachzeitschrift für Leitungen, Fachkräfte und Träger der Kindertagesbetreuung. Ausgabe BB, MV, SN, ST, TH, BE, 33*(3), 24-26.

Jahreiß, S., & Boekhoff, J. (2024). Ein Blick zurück und nach vorn auf die Etablierung der Kindheitspädagogik. *KiTa aktuell – spezial, 25*(6), 12-15.

Jahreiß, S., & Jansa, A. (2024). Wie die Kindheitspädagogik zu ihrem Namen kam. *KiTa aktuell – spezial, 25*(6), 8-11.

Kaiser-Kratzmann, J., Burghardt, L., Cloos, P., Eckhardt, A., & Franke-Meyer, D. (2024). Was ist Pädagogik der frühen Kindheit?, *Frühe Bildung 13*(4), 218–219. https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000687

Kaiser-Kratzmann, J., & Kaiser, L. S. (2024). Das Individuum lässt sich nicht über kollektive Zuschreibungen bestimmen. Wie Kinder im Kontext von kultureller Vielfalt in Naturkindergärten zukunftsorientiert und nachhaltig begleitet werden können. *Familien-Prisma*, *16*, 36-46.

Kammermeyer, G., & Schmidt, T. (2024). Editorial Interaktionsqualität. *Frühe Bildung*, *13* (1), 1-2.

Kaul, I., König, A., Simon, S., & Stobbe, B. (2024) Was bedeutet die Trias „Frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung“ heute? Fachwissenschaftliche und rechtliche Perspektiven. *ARCHIV für Wissenschaft und Praxis der Sozialen Arbei*t, *4*, 2-12.

Kluczniok, K., Werner, N., & Schneider, M. (2024). Partizipative Prozesse in der Kita qualitätsvoll gestalten! *Kita aktuell, 33*(1), 24-26.

Klump, H., & Dawal, B. (2024). Qualifikationsarbeit: Partizipation im Kindes- und Jugendalter - ein systematischer Vergleich deutschsprachiger Partizipationsmessinstrumente. *motorik*, *47*(2), 100–103.

Knauf, H. (2024). Pädagogik first, Digitalisierung second. Es ist Zeit, die unterschätzten Risiken digitaler Medien in der Kita in den Blick zu nehmen. *Frühe Bildung, 13,* 48-50. https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000655

Knauf, H. (2024). Raumgestaltung in der Kita - Viel Potenzial für Bildung. *Kindergarten heute, 54* (5), 10-13.

Knauf, H. (2024). (Schul-) Kultur der Digitalität? Eine Analyse der Organisation Schule im digitalen Wandel. *Zeitschrift für Grundschulforschung, 17*, 55-68. https://doi.org/10.1007/s42278-024-00195-4

Korn, F., & Westphal, M. (2024). ‚I have to be everyone for the kids’ Familiendynamiken und elterliche Verantwortungen im Kontext von Flucht und Asyl. *Frühe Bildung 13*(4), 177-222. https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000682

Kunze, A. B. (2024). Baden-Württemberg. *Forum. Nachrichten aus dem Bundesverband evangelischer Ausbildungsstätten für Sozialpädagogik, 2023/24*, 1-3.

Kunze, A. B. (2024). Die SoPA-Klassen zu Besuch im Landtag. Den Ort erleben, an dem Politik passiert. Ein Bericht von Dr. Axel Bernd Kunze. *Eckstein. Mitteilungen aus der Stiftung Großheppacher Schwesternschaft, 80*, 8.

Kunze, A. B. (2024). Sonderpädagogische und integrative Einrichtungen als Arbeitsfeld. Die Offenen Hilfen der Diakonie Stetten informierten. *Eckstein. Mitteilungen aus der Stiftung Großheppacher Schwesternschaft, 78*, 9.

Lattner, K., Strehmel, P., Borkowski, S., & Ulbrich, M.-C. (2024). Neue Herausforderungen der Gesundheitsförderung in Kindertageseinrichtungen nach der Pandemie - Fachkräftegesundheit im Fokus. *Prävention und Gesundheitsförderung*. https://doi.org/10.1007/s11553-023-01095-8

Lecon, S., Rölli Siebenhaar, M., Scholz, N., & Viernickel, S. (2024). Vom Anspruch, partizipativ zu forschen. Ethnografische Erkundungen und analytische Reflexionen zum Forschungsprozess im Projekt WoGe. *Der pädagogische Blick, 32*(2), 78 – 89.

Lenhart, J., & Burghardt, L. (2024). Jungen sind so und Mädchen anders!? Umwelteinflüsse auf die Entwicklung von geschlechtsspezifischem Denken und Verhalten. *Uni.vers Forschung. Das Magazin der Otto-Friedrich-Universität Bamberg,* 10-14.

Lochner, B., & Gassmann, A. (2024). Zusammenarbeit mit Familien in der Kita-Sozialarbeit. Angebote, Konturierungen und Rahmenbedingungen. *Sozial Extra 48*(6), 419–423.

Naujok, N. (2024). Identität und Literalität im Kontext sprachlicher Vielfalt – eine Spurensuche in autobiografischen Texten angehender Kindheitspädagog:innen. *Leseforum Schweiz – Literalität in Forschung und Praxis, 2024* (2), 1-15.

Nentwig-Gesemann, I., & Stieve, C. (Hrsg.). (2024). Raum als Forschungsfeld der Kindheitspädagogik. Methodologien und Methoden. *Fallarchiv Kindheitsforschung (FalKi), 6*(1).

Oppermann, E., Barenthien, J., Burghardt L., Steffensky, M., & Anders, Y. (2024). Beobachtungsverfahren zur Erfassung der Interaktionsqualität in Kindertageseinrichtungen. Eine Vergleichende Analyse der CLASS Pre-K und SSTEW. *Frühe Bildung, 13*(1), 29–35. https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000647

Oppermann, E., Blaurock, S., Zander, L., & Anders, Y. (2024). Children's social-emotional development during the COVID-19 pandemic: Protective effects of the quality of children's home and preschool learning environments. *Early Education and Development,* 1–29.

Remsperger-Kehm, R. (2024). Kurz vor dunkelgrün – wie Schutzkonzepte gelebt werden können. *Klein und groß*, *07-08*, 7-9.

Remsperger-Kehm, R. (2024). Wenn Interaktionen im Kita-Alltag eskalieren – gemeinsam verletzendes Verhalten verhindern. *Welt des Kindes*, *02*, 12-35.

Remsperger-Kehm, R., & Boll, A. (2024). Eskalierende Interaktionen in Kindertageseinrichtungen. *Perspektiven der empirischen Kinder- und Jugendforschung, 10*(1), 5-27.

Remsperger-Kehm, R., & Wintzer, L. (2024). Gewaltprävention in der Kita. Kinder feinfühlig begleiten. *Kindergarten heute, 03*, 28-31.

Rönnau-Böse, M., Hoffer, R., Ferber, J. Wintzer, L. I., Büllesbach, R., & Weltzien, D. (2024). Partizipatorische Forschung mit und durch Kinder zur Stärkung ihrer Kinderrechte und zum Kinderschutz - methodische und methodologische Herausforderungen. *Der pädagogische Blick, 32*(1), 18-29.

Rüdisüli, C., Duss, I., Lannen, P., & Wustmann Seiler, C. (2024). Relations between teacher–child interaction quality and children's playfulness. *Early Child Development and Care, 194*(7-8), 883–897. https://doi.org/10.1080/03004430.2024.2356242

Ruppert, A. (2024). Zwischen frühpädagogischem Qualitätsanspruch und prekären Arbeitsbedingungen in der frühpädagogischen Praxis. *Der pädagogische Blick, 32. Jg.*(1.4), 35-45.

Rupprecht, B., & Liebers, K. (2024). Individuelle und inklusive Bildungsverläufe im Blick: Ergebnisse aus dem Projekt ILEA-Basis-T zur Begleitung von Kindern im Übergang von der Kita in die Grundschule. *Frühe Kindheit, 27*(4), 24–31.

Sauerbrey, U. (2024). Rezension von Interaktionsorientierte Didaktik der Frühpädagogik. *Frühe Bildung. Interdisziplinäre Zeitschrift für Forschung, Ausbildung und Praxis, 13*(1), 54-56. https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000660

Schmidt, T., Kluczniok, K., Molina Ramirez, M., & Zimmermann, N. (2024). Messung kindlicher Interaktionsqualität in Kindertageseinrichtungen. Eine kritisch-konstruktive Einordnung des Beobachtungsinstruments Individualized Classroom Assessment Scoring System. *Frühe Bildung, 13* (3), 160–167.

Schulz, M. (2024). Kindheit und Kinder: Leerstellen wissenschaftlicher Diskurse in der Kinder- und Jugendarbeit. *deutsche jugend. Zeitschrift für die Jugendarbeit, 72*(11), 469-477.

Simens-Muntoni, F., Dunekacke, S., Heinze, A., & Retelstorf, J. (2024). Teacher expectation effects on the development of elementary school students' mathematics-related competence beliefs and intrinsic task values. *Contemporary Educational Psychology, 76,* 1-11. https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2023.102255

Sommer-Himmel, R., Baar, R., & Müller, H. (2024). Chancengerechtigkeit aus Sicht angehender Kindheitspädagog*innen. Kita-aktuell Spezial. 20 Jahre *Kindheitspädagogik, 25*(6), 29-32.

Sommer-Himmel, R., Greubel, S., Kaul, I., Klaes, S., & Amerein, B. (2024). Partizipativ forschen lernen in Studiengängen der Kindheitspädagogik. *Der pädagogische Blick, 32*(2), 102-111.

Stieve, C., & Nentwig-Gesemann, I. (2024). Editorial – Qualitative Zugänge zu Räumen früher Kindheit. *Fallarchiv Kindheitsforschung (FalKi), 6*(1), 3-17.

Strehmel, P. (2024). Anspruchsvolle Trägeraufgaben – Modelle zur Orientierung. *Kita-spezial, Themenheft „Herausforderungen und Lösungen für Kita-Träger", 2*, 4-7.

Strehmel, P. (2024). Trägerqualität – wie können kleine Träger den Anforderungen gerecht werden. *Kita-Spezial, Themenheft „Herausforderungen und Lösungen für Kita-Träger“, 2*, 37-40.

Strehmel, P., & Overmann (2024). Personalentwicklung: Ziele und Strategien von Kita-Trägern. *Kita-spezial, Themenheft „Herausforderungen und Lösungen für Kita-Träger“, 2,* 25-28.

Then, D., & Pohlmann-Rother, S. (2024). Adaptivity in the inclusive transition to school. *Frontiers in Education, 8*, 1304918. https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1304918

Then, D., & Pohlmann-Rother, S. (2024). (Multi-)Professionelle Kooperation beim Übergang von Kindern mit Beeinträchtigungen in die Schule. Kooperationsprozesse aus Sicht der Fachkräfte. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 27*(4), 923–952. https://doi.org/10.1007/s11618-024-01232-9

Then, D., & Pohlmann-Rother, S. (2024). Parent-Teacher Meetings in the Context of Inclusion: Preschool Teachers and Parents of Children with Disabilities in Counseling Situations. *Early Childhood Education Journal, 52*(8), 1815–1826. https://doi.org/10.1007/s10643-023-01521-8

Then, S., Wolf, K., & Anders, Y. (2024). Familiäre Determinanten des Medienkonsums im ersten Lebensjahr und die Rolle von familienunterstützenden Angeboten. *Frühe Bildung*, *13*(2), 93–102. https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000665

Trauernicht, M., Anders, Y., Oppermann, E., & Klusmann, U. (2024). Emotional exhaustion in German preschool teachers: the role of personal, structural, and social conditions at the workplace. *Journal of Research in Childhood Education,* 1–20.

Vinokic, K., Baron, F., Kunter, M., Linberg, A., Begrich, L., & Kuger, S. (2024*).* Using the thin slices technique to assess interactional quality in early childhood education and care settings. *Frontiers of Education, 9*. https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1368503

Volodina, A., Lehrl, S., & Weinert, S. (2024) The impact of early home learning environment and preschool quality on school-relevant language proficiency in primary school. *Journal of Research in Childhood Education, 28*(3), 502-525. https://doi.org/10.1080/02568543.2023.2301102

Wadepohl, H., Damaske, L., Johannsen, T., & Mackowiak, L. (2024). Lernunterstützung in Fachkraft-Kind-Dyaden in der Kita. Differenzierte Analysen zur kognitiv anregenden Interaktionsgestaltung aus den KoAkiK-Projekten. *Frühe Bildung*, *13*(1), 13-19.

Wadepohl, H., & Schomaker, C. (2024). Lernunterstützung in Kitas adaptiv gestalten. *Kita aktuell*, 33 (KiTa MO), 13-15.

Wadepohl, H., & Schomaker, C. (2024). Lernunterstützung in Kitas adaptiv gestalten. *Kita aktuell*, 33 (KiTa NRW), 13-15.

Weltzien, D. (2024). Wir brauchen keine kontaktlose Kita“. *Kindergarten heute,* 24(9), 10-13.

Willard, J., Burghardt, L., Kohl, K., & Anders, Y. (2024). Does entering early childhood education as a toddler benefit language and social development until age seven? A propensity score analysis. *Applied Developmental Science.* https://doi.org/10.1080/10888691.2024.2382122

Wustmann Seiler, C., Duss, I., Rüdisüli, C., & Lannen, P. (2024). Developmental trajectories of children’s playfulness in two- to six-year-olds. *Frontiers in Developmental Psychology*, 2:1426985. https://doi.org/10.3389/fdpys.2024.1426985

Wyrobnik, I. (2024). Allein mit Gott - Janusz Korczaks Gebetssammlung. *Zeitschrift für christlich-jüdische Begegnung im Kontext (ZfBeg), 3*, 171-180.

Wyrobnik, I. (2024). Geteilte Macht - Demokratie fördern. *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik (TPS) - leben, lernen und arbeiten in der Kita, 5*, 32-35.

Wyrobnik, I. (2024). Nach Perlen tauchen - Resilienzfaktoren und Glück in der Kita. *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik (TPS) - leben, lernen und arbeiten in der Kita*, *7/8*, 36-39.

Zill-Sahm, I., & Eckhardt, A. G. (2024). Kindheitspädagogische Handlungsfelder – mehr als Kindergarten. *KiTa aktuell spezial 20 Jahre Kindheitspädagogik. Fachzeitschrift für Leitungen, Fachkräfte und Träger der Kindertagesbetreuung*, *25*(6), S. 33-36.

Zimmer, J. (2024). Pferde stärken! – reiten statt streiten: Bildungsprozesse in der Erlebnispädagogik am Beispiel eines Wanderritts. *e&l – erleben und lernen (3&4)*, 58–61.

Sonstiges/OER

Alemzadeh, M. (2024). Partizipatorische Eingewöhnung. Übergänge sensibel gestalten. Das Kartenset zum Buch. Herder Verlag.

Anders, Y., Kluczniok, K., Buchholz, S., Erdem-Möbius, H., Hummel, T., Kurucz, C., Pietz, S., Resa, E., Then, S., & Roßbach, H.-G. (2023). *Policy Brief zum Zwischenbericht der wissenschaftlichen Evaluation des Bundesprogramms „Sprach-Kitas: Weil Sprache der Schlüssel zur Welt ist "; Die Bedeutung der zusätzlichen Fachberatungen und Kita-Tandems für die Implementation des neuen Querschnittsthemas Digitalisierung*. https://www.fruehe-chancen.de/themen/sprachliche-bildung/bundesprogramm-sprach-kitas/ueber-das-programm/programmbegleitende-evaluation

Bleckmann, P., Brauchli, V., Denzl, E, Hantinger, M., von Kalckreuth, B., Klein, A. M., Schneebeli, L., Simon-Stolz, L., Sticca, F., Uhler, C., Wolf, M., Wolf, M., & von Wyl, A. (2024): *Positionspapier Digitale Medien und frühe Kindheit. Forschungsstand, Wirkungen und Empfehlungen*. 2. überarbeitete Aufl. Hg. v. German-speaking Association for Infant Mental Health (GAIMH). Wien.

Brand, S., Rohrmann, T., & Siemens, A. (2024). *Medienbildung in der Lernwerkstatt. Ein Konzept zur Nutzung digitaler Medien mit Kindern in der frühen Bildung im Kontext von Lernwerkstätten an Hochschulen sowie in der Praxiskooperation mit Kitas.* HAWK Hildesheim. https://www.hawk.de/sites/default/files/2024-11/medienbildung_in_der_lernwerkstatt.pdf

Kunze, A. B. (2024). Gedanken aus der Schule: Der Erzieherberuf ist ein Bildungsberuf. *Bildungsethik. Beiträge und Nachrichten zu einer Sozialethik der Bildung.* https://bildung-und-ethik.com/2024/07/18/gedanken-aus-der-schule-der-erzieherberuf-ist-ein-bildungsberuf/

Kunze, A. B. (2024). Gedanken aus der Schule: Im Anfang schuf Gott Himmel und Erde ... *Bildungsethik. Beiträge und Nachrichten zu einer Sozialethik der Bildung.* https://bildung-und-ethik.com/2024/07/18/gedanken-aus-der-schule-im-anfang-schuf-gott-himmel-und-erde/

Kunze, A. B. (2024). Gedanken aus der Schule: Schulpreisübergabe. *Bildungsethik. Beiträge und Nachrichten zu einer Sozialethik der Bildung.* https://bildung-und-ethik.com/2024/07/18/gedanken-aus-der-schule-schulpreisubergabe/

Landhäußer, S., & Kuhn, M. (2024). Vielfalt als Ressource oder Benachteiligung? Was Erzieher*innen an berufsbildenden Schulen über Differenz lernen sollen. In S. Garbade & K. Zehbe, *Diverse Kindheiten. Blog Forschung und Methoden in der Kindheitsforschung.* https://diversekindheiten.de/2024/11/04/vielfalt-als-ressource-oder-benachteiligung-was-erzieherinnen-an-berufsbildenden-schulen-ueber-differenz-lernen-sollen/

Liebers, K., Siegemund-Johannsen, S., Viernickel, S., & Rupprecht, B. (Hrsg.). (2024). *Individuelle Lernentwicklungsanalyse von Basiskompetenzen in der inklusiven Transition Kita - Schule (ILEA-Basis-T). Handreichung*. https://www.erzwiss.uni-leipzig.de/index.php?id=40749#c850336

Linberg, A., Freund, J.-D., Weinert, S., & Roßbach, H.-G. (2024). *Domain-Specific Interaction Behavior in Parent-Child-Interactions: A New Micro-Analytic Coding System and its Validity Using NEPS Data of Starting Cohort 1 Wave 1 & 2* (LIfBi Working Paper No. 119). Leibniz Institute for Educational Trajectories. https://doi.org/10.5157/LIfBi:WP119:1.0

Richter, V., Seidel, D., Zahn, E., Reichenbach, N., & Viernickel, S. (2024). Wohlbefinden von Kindern im Übergang erfassen und stärken. In K. Liebers, S. Siegemund-Johannsen, S. Viernickel & B. Rupprecht (Hrsg.), *Individuelle Lernentwicklungsanalyse von Basiskompetenzen in der inklusiven Transition Kita - Schule (ILEA-Basis-T). Handreichung* (S. 4-8). https://www.erzwiss.uni-leipzig.de/index.php?id=40749#c850336

Rupprecht, B., Viernickel, S., & Liebers, K. (2024). Anschlussfähigkeit von Bildungsprozessen im Übergang durch Beobachtung und Förderung stärken. In K. Liebers, S. Siegemund-Johannsen, S. Viernickel & B. Rupprecht (Hrsg.), *Individuelle Lernentwicklungsanalyse von Basiskompetenzen in der inklusiven Transition Kita - Schule (ILEA-Basis-T). Handreichung* (S. 4-8). https://www.erzwiss.uni-leipzig.de/index.php?id=40749#c850336

Stärck, A. (2024). *„Die spannendsten Momente sind immer, wenn sich die ersten Widerstände regen.“ Transferstrategien und Nachhaltigkeit. Wissenschaftliche Begleitung des Begleitprojekts „Demokratie und Vielfalt in der Kindertagesbetreuung“ im Bundesprogramm „Demokratie leben!“ in der Förderphase 2020 bis 2024. Abschlussbericht. DJI.* https://www.dji.de/fileadmin/user_upload/DemokratieLeben/Abschlussbericht_Begleitprojekt_DuVK_final.pdf

Viernickel, S., Horten, S., Kriegs, L., Reichenbach, N., Richter, V., Seidel, D., & Zahn, E. (2024). *Selbsteinschätzungsbogen Kind ILEA-Basis-T – Biopsychosoziales Wohlbefinden*. https://www.erzwiss.uni-leipzig.de/index.php?id=40749#c850336

Viernickel, S., Kriegs, L., Reichenbach, N., Richter, V., Seidel, D., & Zahn, E. (2024). *Beobachtungsbogen ILEA-Basis-T – Biopsychosoziales Wohlbefinden*. https://www.erzwiss.uni-leipzig.de/index.php?id=40749#c850336

Viernickel, S., Reichenbach, N., Richter, V., Seidel, D., & Zahn, E. (Hrsg.). (2024). *ILEA-Basis-T Förderbausteine.* https://www.erzwiss.uni-leipzig.de/index.php?id=40749#c850336