Kommission Pädagogik der Frühen Kindheit

Publikationen 2025

DGfE Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft

Inhaltsverzeichnis

Monografien 3

Sammelwerke 7

Beiträge aus Sammelwerken 9

Zeitschriftenartikel 24

Sonstiges / OER 32

Monografien

Beckmann, K., Ehlting, T. & Klaes, S. (2025). *Einführung in den Kinderschutz. Gefährdungslagen erkennen und professionell handeln*. Vandenhoeck & Ruprecht.

Brée, S., Kaiser, L. S. & Hormann, K. (2025). *Mobile Werkstatt für Licht, Farben, Sehen: Optische Phänomene im Spannungsfeld naturwissenschaftlicher und ästhetischer Perspektiven entdecken, erforschen und gestalten. Konzept und Handlungsempfehlungen.* Soziale Arbeit und Gesundheit im Gespräch (Nr. 38). HAWK Hochschule für angewandte Wissenschaft und Kunst.

Dreyer, R., Cloos, P., Hogrebe, N. & Kaul, I. (2025). *Memorandum zur Frühkindlichen Bildung, Betreuung und Erziehung in Deutschland*. Alice Salomon Hochschule Berlin. https://doi.org/10.58123/aliceopen-794

Eitel, A., Hermann, A., Hofmeister, A., Kunze, A. B., Lang, S., Möbius, R. A., Müller, D. & Rudolf, A. (2025). *Strategie 2030 des Bundesverbands evangelischer Ausbildungsstätten für Sozialpädagogik (BeA). Starke Fachschulen – Kompetente Fachkräfte. Die Zukunft bilden wir!* Bundesverband evangelischer Ausbildungsstätten für Sozialpädagogik. https://www.beaonline.de/wp-content/uploads/2025/03/BeA-Strategiepapier-2030-politische-Version-Web.pdf

Eitel, A., Hermann, A., Hofmeister, A., Kunze, A. B., Lang, S., Möbius, R. A., Müller, D. & Rudolf, A. (2025). *Strategie 2030 des Bundesverbands evangelischer Ausbildungsstätten für Sozialpädagogik (BeA). Starke Fachschulen – Kompetente Fachkräfte. Die Zukunft bilden wir! Für die Mitglieder.* Bundesverband evangelischer Ausbildungsstätten für Sozialpädagogik. https://www.beaonline.de/wp-content/uploads/2025/03/BeA-Strategiepapier-2030-Mitglieder-Version-Web.pdf

Eitel, A., Hermann, A., Hofmeister, A., Kunze, A. B., Lang, S., Möbius, R. A., Müller, D. & Rudolf, A. (2025). *Kinder- und Jugendhilfe braucht starke Fachkräfte – gerade jetzt! Fachkraftstatus erhalten. Positionspapier des Bundesverbands evangelischer Ausbildungsstätten für Sozialpädagogik (BeA).* Bundesverband evangelischer Ausbildungsstätten für Sozialpädagogik.

https://www.beaonline.de/wp-content/uploads/2025/12/BeA-Positionspapier-Dezember-2025.pdf

Eitel, A., Herrmann, A., Hofmeister, A., Kunze, A. B., Lang, S., Möbius, R. E., Müller, D., & Rudolf, A. (2025). *BeA-Newsletter Nr. 23.* Bundesverband evangelischer Ausbildungsstätten für Sozialpädagogik. https://www.beaonline.de/wp-content/uploads/2025/09/BeA-Newsletter_Nr.-23_2025.pdf

Eitel, A., Herrmann, A., Hofmeister, A., Kunze, A. B., Lang, S., Möbius, R. E., Müller, D., Olchewski, J. & Rudolf, A. (2025). *BeA-Newsletter Nr. 24.* Bundesverband evangelischer Ausbildungsstätten für Sozialpädagogik. https://www.beaonline.de/wp-content/uploads/2025/09/BeA-Newsletter_Nr.-24_2025.pdf

Eitel, A., Herrmann, A., Hofmeister, A., Kunze, A. B., Lang, S., Möbius, R. E., Müller, D., Olschewski, J. & Rudolf, A. (2025). *BeA-Newsletter Nr. 25*. Bundesverband evangelischer Ausbildungsstätten für Sozialpädagogik.

Faas, S., Kluczniok, K., Roßbach, H.-G., Tietze, W. & Koch, C. (2025). *Kindertagespflege-Skala (TAS-3): Dritte Fassung*. pädquis Stiftung.

Gerland, J. & Knauf, H. (2025). *Forschender Habitus als hochschuldidaktische Zielperspektive in kindheits- und musikpädagogischen Studiengängen – Das Beispiel Videoaufzeichnungen und Lerngeschichten zur musikalischen Bildung.* Pforle Methodenforum (Vol. 5). Universitätsverlag Hildesheim. https://doi.org/10.18442/PFORLE-M-6

Kluczniok, K., Faas, S. Roßbach, H.-G., Tietze, W. & Koch, C. (2025). *Krippen-Skala (KRIPS-3): Dritte Fassung*. pädquis Stiftung.

König, A. (2025). *Pädagogik der frühen Kindheit. Erziehung und Bildung im soziokulturellen Wandel*. Kohlhammer.

Kunert, S. (2025). *Pädagogik der frühen Kindheit im Kontext der postfordistischen Bildungsindustrie. Eine allgemeinpädagogische Untersuchung auf der Basis gesellschaftspädagogischer Kritik.* Beltz Juventa.

Rölli Siebenhaar, M., Lecon, S., Scholz, N. & Viernickel, S. (2025*). Erfassung und Beurteilung von Wohlbefinden und psychischen Gefährdungen unter dreijähriger Kinder in Kindertageseinrichtungen. Handreichung.* https://doi.org/10.36730/2024.3.bvkik.1

Rölli Siebenhaar, M., Lecon, S., Scholz, N. & Viernickel, S. (2025). *Erfassung und Beurteilung von Wohlbefinden und psychischen Gefährdungen unter dreijähriger Kinder in Kindertageseinrichtungen. Erhebungsbögen*. https://doi.org/10.36730/2024.3.bvkik.2

Rölli Siebenhaar, M., Lecon, S., Scholz, N. & Viernickel, S. (2025). *Erfassung und Beurteilung von Wohlbefinden und psychischen Gefährdungen unter dreijähriger Kinder in Kindertageseinrichtungen. Auswertungsbögen.* https://doi.org/10.36730/2024.3.bvkik.3

Stärck, A. (2025). *„…dass man mitbestimmen darf und weiß, dass man für die Menschheit wichtig ist.“ Die Evaluation des Projekts „KLAPPE AUF! Für Demokratie und Kinderrechte“ aus Kinder- und Erwachsenensicht*. Landesverband Kinder- und Jugendfilm Berlin e.V.

Then, S., Resa, E., Roßbach, H.-G., Anders, Y. & Kluczniok, K. (2025). *Wissenschaftliche Evaluation des Bundesprogramms „Sprach-Kitas: Weil Sprache der Schlüssel zur Welt ist“. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente „Träger MZP 1“.* Otto-Friedrich-Universität. https://doi.org/10.20378/irb-107721

Then, S., Resa, E., Anders, Y., Kluczniok, K. & Roßbach, H.-G. (2025). *Wissenschaftliche Evaluation des Bundesprogramms „Sprach-Kitas: Weil Sprache der Schlüssel zur Welt ist". Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente „Reguläre Fachberatung MZP1".* Otto-Friedrich-Universität. https://doi.org/10.20378/irb-107606

Then, S., Resa, E., Kluczniok, K., Roßbach, H.-G. & Anders, Y. (2025). *Wissenschaftliche Evaluation des Bundesprogramms „Sprach-Kitas: Weil Sprache der Schlüssel zur Welt ist“. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente „Team MZP2“*. Otto-Friedrich-Universität. https://doi.org/10.20378/irb-106287

Viernickel, S., Rölli Siebenhaar, M., Lecon, S. & Scholz, N. (2025). *Beanspruchungen von Kleinkindern in der institutionellen Kindertagesbetreuung: Entwicklung und Erprobung einer beobachtungsbasierten Gefährdungsbeurteilung (FP-0453). Abschlussbericht.* https://www.dguv.de/projektdatenbank/0453/abschlussbericht_fp_0453_241129.pdf

Wullschleger, I. (2025). *Spielräume des Übens und Lernens. Eine phänomenologische Studie.* Beltz Juventa. https://doi.org/10.3262/978-3-7799-9313-1

Sammelwerke

Bollig, S., Hamsch, C. & Schulz, M. (Hrsg.) (2025). *Mixed-Methods und Triangulation. Fallarchiv Kindheitspädagogische Forschung. Online-Zeitschrift zu Qualitativen Methoden in Forschung und Lehre. Heft 6*. Universitätsverlag Hildesheim.

Gelitz, P. (Hrsg.). (2025). *Die Waldorfpädagogik der frühen Kindheit und ihre Kontexte. Perspektiven aus Wissenschaft und Praxis*. Beltz Juventa.

Gerland, J. & Knauf, H. (Hrsg.). (2025). *Bildungsbereiche in der Kindheitspädagogik Grundlagen - didaktische Impulse – Praxisbeispiele*. Kohlhammer.

Kaiser-Kratzmann, J., Burghardt, L., Eckhardt, A. G., Lattner, K. & Viernickel, S. (Hrsg.). (2025). *Aufwachsen von Kindern gestalten*. Beltz Juventa.

Kasüschke, D., Franke-Meyer, D. & Braches-Chyrek, R. (Hrsg.). (2025). *Internationale Zugänge zur Geschichte der Pädagogik der frühen Kindheit. Institution – Familie – Profession*. Barbara Budrich.

Kasüchke, D., Franke-Meyer, D. & Braches-Chyrek, R. (Hrsg.). (2025). *International Perspectives on the History of Early Childhood Education. Institution – Family – Profession*. Barbara Budrich.

Koch, S., Jergus, K., Lochner, B., Schildknecht, L. & Hübenthal, M. (Hrsg.). (2025). *Kritik (in) der Frühpädagogik. Positionierungen und Verhältnisbestimmungen zu früher Kindheit*. transcript.

König, A. & Franke-Meyer, D. (Hrsg.). (2025). *Playful Learning und digitale Welten. Lernen im Spiel als Prinzip der Kindergartenidee*. Beltz Juventa.

Kraft, H. & Kunze, A. B. (Hrsg.). (2025). *Einblicke in die Evangelische Fachschule für Sozialpädagogik Weinstadt. Mit Kindern arbeiten: Ein Beruf mit Zukunft*. Evangelische Fachschule für Sozialpädagogik Weinstadt.

Küßner, N. & Kuhn, M. (Hrsg.). (2025). *Leerstellen aufdecken. Antiziganismus- und Rassismuskritik an Hochschulen und in der beruflichen Bildung. Learnings, Konsequenzen und*

Transfermöglichkeiten einer antiziganismuskritischen (Weiterbildungs-)Praxis. Arbeitsstelle Antiziganismusprävention.

Kunert, S. & Eble, L. (Hrsg.). (2025). *Entschleiern – Verstehen – Initiieren – Eingreifen. Zur Bedeutung des Materialismuskonzepts für die Pädagogik heute*. Beltz Juventa.

Müller, R., Cloos, P., Knak, K., Swincicki, P., Grove, J., Preuß, M.-S., Boguslu, Z. S., Harkener, M. & Susebach, A. (Hrsg.). (2025). *SpielWelten. Essays über die Vielfalt des Spiels*. Universitätsverlag Hildesheim. https://doi.org/10.18442/313

Nentwig-Gesemann, I., Stenger, U., Wullschleger, I., Kaiser, S., Rönnau-Böse, M. & Wadepohl, H. (Hrsg.). (2025). *Forschung in der Frühpädagogik XVIII. Kinder und Natur im Kontext nachhaltiger Entwicklung*. Freiburg: FEL.

Schmidt, T. & Smidt, W. (Hrsg.). (2025). *Handbuch empirische Forschung in der Pädagogik der frühen Kindheit* (2., überarb. u. erw. Aufl.). Waxmann.

Steffen, M., Eble, L. & Kunert, S. (Hrsg.). (2025). *Autorität und Autoritarismus*.Beltz Juventa.

Beiträge aus Sammelwerken

Ahnert, L., Gutknecht, D., Hildebrandt, F., Krauskopf, K., Lagemann, M., Maywald, J., Nentwig-Gesemann, I., Pergande, B., Viernickel, S. & Weltzien, D. (2025). Grenzverletzendes Verhalten in Kitas – Ein Diskurs über die Durchsetzung der UN-Kinderrechte in der frühpädagogischen Praxis. In K. Krauskopf, F. Hildebrandt, B. Pergande (Hrsg.), *Kinderrechte in Krippen sichern* (S. 109-128). Beltz Juventa.

Baader, M. S. & Koch, S. (2025). Über die Macht von Narrativen in krisenhaften Zeiten und gesellschaftlichen Transformationen. In: T. Sturm, A. Tervooren, M. Schmidt, S. Bärmig, T. Grunau, I. Thaler, S. Grunau, M. Ritter, D. Wrana (Hrsg.), *Krisen und Transformationen. Anschlüsse an den 29. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft* (S. 55-66). Barbara Budrich.

Baader, M. S. & Koch, S. (2025). Überfrachtungen des Sexuellen. Sexualitätsnarrative in politischen Kontexten. In C. Bünger, C. Grabau, K. Jergus, M. Thuswald (Hrsg.), *Sexualität und Bildung. Gesellschaftskritische Einsätze. Jahrbuch für Pädagogik* (S. 20-34). Beltz Juventa.

Baumgartl, S. & Viernickel, S. (2025). Bedeutsamkeit von Naturerfahrungen für das kindliche Wohlbefinden und Bezüge zu einer Bildung für nachhaltige Entwicklung. In I. Nentwig-Gesemann, U. Stenger, I. Wullschleger, S. Kaiser, M. Rönnau-Böse, H. Wadepohl (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik XVIII. Kinder und Natur im Kontext nachhaltiger Entwicklung* (S. 161-181). FEL.

Betz, T. (2025). Agency. In M. Rißmann, B. Lochner, C. Rehklau (Hrsg.), *Lexikon Kindheitspädagogik* (2., überarb. u. erw. Aufl., S. 18-19). Wolters Kluwer.

Betz, T. (2025). Die gute ganztägige Bildung und Betreuung: Kindorientiert, kindgerecht, kinderrechteorientiert. In C. S. Hahne, C. Schaper (Hrsg.), *Ganztag. Gemeinsam. Gestalten. Aspekte gelingender Zusammenarbeit von Jugendhilfe und Schule in der Umsetzung des Rechtsanspruches auf Ganztagbetreuung* (S. 19-28). Evangelischer Erziehungsverband.

Betz, T. & de Moll, F. (2025). Mixed Methods in der Kindheitsforschung. Ansätze zur Kombination qualitativer und quantitativer Methoden. In F. Heinzel (Hrsg.), *Methoden der Kindheitsforschung* (S. 354-369). Beltz Juventa.

Bluthardt, D. & Kunze, A. B. (2025). Ausbildung und Studium verbinden – bei uns möglich. In H. Kraft, A. B. Kunze (Hrsg.), *Einblicke in die Evangelische Fachschule für Sozialpädagogik Weinstadt* (S. 6). Evangelische Fachschule für Sozialpädagogik Weinstadt.

Burghardt, L. (2025). Morgenkreis. In M. Rißmann, B. Lochner, C. Rehklau (Hrsg.), *Lexikon Kindheitspädagogik* (S. 458-459). Carl Link.

Brinkmann, S. M., Cloos, P., Jäde, S., Fischer, L., Leser, C., März, S., Schierbaum, K., Silkenbeumer, M. & Siouti, I. (2025). Alter Wein in neuen Schläuchen?; Zu Datenpraktiken im Kontext von Digitalisierung und Open Science als forschungsethische Herausforderung. In T. Sturm, A. Tervooren, M. Schmidt, S. Bärmig, T. Grunau, I. Thaler. S. Grunau, M. Ritter, D. Wrana (Hrsg.), *Krisen und Transformationen: Anschlüsse an den 29. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (Schriften der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE))* (S. 431-443). Barbara Budrich. https://doi.org/10.2307/jj.26657240.33

Cloos, P. (2025). Kindheitspädagog:in. In M. Rißmann, B. Lochner, C. Rehklau (Hrsg.), *Lexikon Kindheitspädagogik* (2., überarb. u. erw. Aufl., S. 344-345). Carl Link.

Cloos, P. (2025). Kindheitspädagogik. In M. Rißmann, B. Lochner & C. Rehklau (Hrsg.), *Lexikon Kindheitspädagogik* (2., überarb. u. erw. Aufl., S. 345-346). Carl Link.

Cloos, P. (2025). Kindheitspädagogik als Forschungs-, Professions- und Praxisfeld. In S. Koch, K. Jergus, B. Lochner, L. Schildknecht, M. Hübenthal (Hrsg.), *Kritik (in) der Frühpädagogik: Positionierungen und Verhältnisbestimmungen zu früher Kindheit* (S. 201-216). transcript.

Cloos, P. (2025). Multiprofessionalität. In M. Rißmann, B. Lochner, C. Rehklau (Hrsg.), *Lexikon Kindheitspädagogik* (2., überarb. u. erw. Aufl., S. 462-463). Carl Link.

Cloos, P. (2025). Zusammenarbeit mit Eltern. In T. Schmidt, W. Smidt (Hrsg.), *Handbuch empirische Forschung in der Pädagogik der frühen Kindheit* (2., überarb. u. erw. Aufl., S. 285-307). Waxmann.

Cloos, P. & Garbade, S. (2025). Diversitätsreflexive Professionalisierung und hochschulische Qualifizierung. Ergebnisse einer qualitativen Interviewstudie mit Studierenden mittels

Spielmaterialien. In J. Kaiser-Kratzmann, L. Burghardt, A. Eckhardt, K. Lattner, S. Viernickel (Hrsg.), *Aufwachsen von Kindern gestalten* (S. 63-80). Beltz Juventa.

Doelle, L., Döring-Koch, R., Fecher, T. & Viernickel, S. (2025). Werkstatt Frühe Bildung der Universität Leipzig. In U. Stadler-Altmann, F. Herrmann, P. Kihm, A. Schulte-Buskase (Hrsg.), *Atlas der Hochschullernwerkstätten. Ein (un-)vollständiges Kompendium* (S. 426-438). Klinkhardt.

Drieschner, E. (2025). Zur Balance von ‚Agency', ‚Selbstbildung', ‚Ko-Konstruktion' und ‚Instruktion' in der Früherziehung. In T. Schmidt, W. Smidt (Hrsg.), *Handbuch empirische Forschung in der Pädagogik der frühen Kindheit* (2., überarb. u. erw. Aufl., S. 209-226). Waxmann.

Drieschner, E. & Gaus, D. (2025). Pädagogik der frühen Kindheit. In E. Matthes, S. Schütze, S. Siegel (Hrsg.), *Pädagogische Theorien (UTB)* (S. 183-202). Klinkhardt.

Drieschner, E. (2025). Bildung als selbstbestimmte Freizeitgestaltung: Grundlagen der Freizeitbildung im Kindesalter. In U. Wilken, R. Popp (Hrsg.), *Freizeit-kulturelle Bildung im Lebenslauf. Gestaltung und Förderung von der Kindheit bis ins Alter* (S. 79-99). Kohlhammer.

Drieschner, E. (2025). Networking in der Kindheitspädagogik. Chancen und Herausforderungen. In S. Karcher, B. Vomhof (Hrsg.), *Netzwerke knüpfen in der Kindheitspädagogik. Beiträge zum Tag der Vernetzung 2024 in Ludwigsburg* (S. 49-55). Pädagogische Hochschule Ludwigsburg.

Eble, L. & Kunert, S. (2025). Autorität als pädagogisches Problem und Erfordernis – Historisch-gesellschaftliche Dimensionen einer Debatte. In M. Steffen, L. Eble, S. Kunert (Hrsg.), *Autorität und Autoritarismus* (S. 16-37). Beltz Juventa.

Eble, L. & Kunert, S. (2025). Entschleiern – Verstehen – Initiieren – Eingreifen. Zur Aktualität des Materialismuskonzepts in der Pädagogik im Anschluss an Hans-Jochen Gamm. In S. Kunert & L. Eble (Hrsg.), *Entschleiern – Verstehen – Initiieren – Eingreifen. Zur Bedeutung des Materialismuskonzepts für die Pädagogik heute* (S. 7-22). Beltz Juventa.

Eble, L., Kunert, S. & Steffen, M. (2025). Autorität und Autoritarismus. In M. Steffen, L. Eble & S. Kunert (Hrsg.), *Autorität und Autoritarismus* (S. 7-15). Beltz Juventa.

Eckhardt, A. G. (2025). Kindertagespflege. In M. Rießmann, B. Lochner, C. Rehklau (Hrsg.), *Lexikon Kindheitspädagogik* (2., überarb. u. erw. Aufl., S. 330-334). Carl Link.

Feldhoff, T. & Betz, T. (2025). Qualität im Mehrebenensystem. Erforschung von Rekontextualisierungsprozessen in Schule und früher Bildung, Betreuung und Erziehung. In T. Betz, T. Feldhoff, P. Bauer, U. Schmidt, B. Schmidt-Hertha (Hrsg.), *Handbuch Qualität in pädagogischen Feldern* (S. 1-23). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-40471-0_48-1

Förster, M. M. & Knauf, H. (2025). Bildungswerkstatt Bielefeld – Digitalität (auch) analog erfahren. In U. Stadler-Altmann, F. Herrmann, P. Kihm, A. Schulte-Buskase (Hrsg.), *Atlas der Hochschullernwerkstätten. Ein (un-)vollständiges Kompendium* (S. 151-160). Klinkhardt. https://doi.org/10.35468/6148-11

Franke-Meyer, D. (2025). Ausgewählte Quellentexte zum Spiel des Kindes – eine historische Einordnung. In A. König, D. Franke-Meyer (Hrsg.), *Playful Learning und digitale Welten. Lernen im Spiel als Prinzip der Kindergartenidee* (S. 254-261). Beltz Juventa.

Franke-Meyer, D. (2025). Der Einfluss der bürgerlichen Familiennorm auf die Gestaltung der außerfamilialen Kindertagesbetreuung im 19. Jahrhundert in Deutschland. In D. Kasüschke, D. Franke-Meyer, R. Braches-Chyrek (Hrsg.), *Internationale Zugänge zur Geschichte der Pädagogik der frühen Kindheit. Institution – Familie – Profession* (S. 17-26). Barbara Budrich.

Franke-Meyer, D. (2025). The Influence of the Bourgeois Family Norm on the Organisation of Extra-Familial Child Day Care in the 19th Century in Germany. In D. Kasüschke, D. Franke-Meyer, R. Braches-Chyrek (Hrsg.), *International Perspectives on the History of Early Childhood Education. Institution – Family – Profession* (S. 17-25). Barbara Budrich.

Franke-Meyer, D. (2025). Vorläufer der Kindertagespflege im 19. Jahrhundert. Eine Spurensuche in der Geschichte der öffentlichen Kleinkinderziehung. In K. Flämig, G. Schoyerer (Hrsg.), *Kindertagespflege aus theoretischer Perspektive. Diskurse, Deutungen und Entwicklungen* (*DJI-Fachforum Bildung und Erziehung, Band 14,* S. 77-89). DJI.

Franke-Meyer, D. (2025). Elementarpädagogik. In M. Rißmann, B. Lochner, C. Rehklau (Hrsg.), *Lexikon Kindheitspädagogik* (S. 119-124). Wolters Kluwer.

Garbade, S. (2025). Geschlechterbewusste Pädagogik. In M. Rißmann, B. Lochner, C. Rehklau (Hrsg.), *Lexikon Kindheitspädagogik* (2., überarb. u. erw. Aufl., S. 232-234). Carl Link.

Garbade, S., Buddrus, G. S. & Cloos, P. (2025). Die Analyse von Spielmaterialien für inklusive Settings. In V. Mehringer, W. Waburg (Hrsg.), *Diversity und Inklusion bei Spielzeug und Spielen* (S. 150-169). Beltz Juventa.

Garbade, S. & Kaul, I. (2025). Didaktische Vermittlung von und in Krisen im Anthropozän? In I. Nentwig-Gesemann, U. Stenger, I. Wullschleger, S. Kaiser, M. Rönnau-Böse, H. Wadepohl (Hrsg.), *Kinder und Natur im Kontext nachhaltiger Entwicklung* (S. 313-344). FEL.

Garbade, S. & Kubandt, M. (2025). Kindheitspädagogische Differenzdiskurse in disziplinärer Perspektive. Eine kritische Selbstvergewisserung am Beispiel von Geschlecht. In S. Koch, K. Jergus, B. Lochner, L. Schildknecht, M. Hübenthal (Hrsg.), *Kritik (in) der Frühpädagogik. Positionierungen und Verhältnisbestimmungen zu früher Kindheit* (S. 149-163). transcript.

Geldner-Belli, J. & Kuhn, M. (2025). Differenz und Teilhabe – Schließungen und Öffnungen schulischer Ordnungen als Ausgangspunkte einer ethischen Praxis? In A. Kirschner, T. Wellmann (Hrsg.), *Ethisches Denken – schulisches Handeln. Philosophische und pädagogische Perspektiven* (S. 46-59). Beltz Juventa.

Gelitz, P. (2025). „Black Box“ Waldorfkindergarten – zum Stand der erziehungswissenschaftlichen Forschung. In P. Gelitz (Hrsg.), *Die Waldorfpädagogik der frühen Kindheit und ihre Kontexte. Perspektiven aus Wissenschaft und Praxis* (S. 12-26). Beltz Juventa.

Gelitz, P. (2025). Einleitung. In P. Gelitz (Hrsg.), *Die Waldorfpädagogik der frühen Kindheit und ihre Kontexte. Perspektiven aus Wissenschaft und Praxis* (S. 7-10). Beltz Juventa.

Gelitz, P. & Cebulla-Holzki, S. (2025). Waldorfpädagogik und gesellschaftlicher Wandel. In P. Gelitz (Hrsg.), *Die Waldorfpädagogik der frühen Kindheit und ihre Kontexte. Perspektiven aus Wissenschaft und Praxis* (S. 143-160). Beltz Juventa.

Greubel, S. & Gelitz, P. (2025). Von der Vorschulpädagogik zu einer ganzheitlichen Bildung. Frühkindliche Entwicklung im Kontext von Kindheitspädagogik und Waldorfpädagogik. In P.

Gelitz (Hrsg.), *Die Waldorfpädagogik der frühen Kindheit und ihre Kontexte. Perspektiven aus Wissenschaft und Praxis* (S. 58-78). Beltz Juventa.

Hausladen, K., Then, S. & Anders, Y. (2025). Quantitative Zugänge. In T. Schmidt, W. Smidt (Hrsg.), *Handbuch empirische Forschung in der Pädagogik der frühen Kindheit* (2., überarb. u. erw. Aufl., S. 41-58). Waxmann.

Hogrebe, N. & Jehles, N. (2025). Segregation. In M. Rißmann, B. Lochner, M. Rehklau (Hrsg.), *Lexikon Kindheitspädagogik* (S. 624-629). Wolters Kluwer.

Hogrebe, N. & Sauerwein, M. (2025). *PISA*. In M. Rißmann, B. Lochner, M. Rehklau (Hrsg.), *Lexikon Kindheitspädagogik* (S. 526-529). Wolters Kluwer.

Hogrebe, N., Ulber, D., Bergmann, V. & Schmidt, A. (2025). Transferumfelder effektiv gestalten – ein Review zu Gelingensbedingungen organisationaler Veränderungsprozesse in Kitas (TUE-R). In Stiftung Kinder forschen (Hrsg.), *Kita-Entwicklung – Verstehen, Vernetzen, Verändern: Wissenschaftliche Untersuchungen zur Arbeit der Stiftung Kinder forschen, Band 18* (S. 167-209). Barbara Budrich.

Holztrattner, M. (2025). „Der große, runde Teppich“ – Reflexion der Bedeutung von Raum und Materialität in Institutionen der frühen Bildung, Betreuung und Erziehung. In J. Kaiser-Kratzmann, L. Burghardt, A. Eckhardt, K. Lattner, S. Viernickel (Hrsg.), *Aufwachsen von Kindern gestalten* (S. 121-132). Beltz Juventa.

Hormann, K. (2025). Lernwerkstätten als Orte inklusiver Bildung in Kindertageseinrichtungen. In S. Schreiber-Barsch, W. Curdt, R. Stang (Hrsg.), *Inklusive Lernwelten* (S. 29-38). De Gruyter/Saur. https://doi.org/10.1515/9783111351650-003

Hormann, K. & Kaiser, L. S. (2025). „Das ist eine Situation, die entsteht einfach“ – Die Konturierung des Raums im Kontext von Lernwerkstattarbeit in Kindertageseinrichtungen. In J. Kaiser-Kratzmann, L. Burghardt, A. Eckhardt, K. Lattner, S. Viernickel (Hrsg.), *Aufwachsen von Kindern gestalten* (S. 98-120). Beltz Juventa.

Hormann, K. & Kaiser, L. S. (2025). Lernwerkstatt Campuskinder – eine spezifische Form der Lernwerkstatt im Rahmen der Kooperation zwischen Stadt Hildesheim und HAWK Hildesheim.

In U. Stadler-Altmann, P. Kihm, F. Herrmann, A. Schulte-Buskase, T. Wittenberg (Hrsg.), *Atlas der Lernwerkstätten an Hochschulen, Schulen und anderen Bildungsinstitutionen* (S. 348-360). Klinkhardt. https://doi.org/10.25656/01:32663

Hormann, K., Pütz, T. & Kaiser, L. S. (2025). Lernwerkstatt im Studiengang Kindheitspädagogik an der Hochschule für Angewandte Wissenschaft (HAW) in Kiel. In U. Stadler-Altmann, P. Kihm, F. Herrmann, A. Schulte-Buskase, T. Wittenberg (Hrsg.), *Atlas der Lernwerkstätten an Hochschulen, Schulen und anderen Bildungsinstitutionen* (S. 375-387). Klinkhardt. https://doi.org/10.25656/01:32666

Hormann, K. & Schomaker, C. (2025). Adaptive Interaktionsgestaltung im Kontext naturwissenschaftlicher Bildung aus Perspektive von pädagogischen Fachkräften und Kindern. In I. Nentwig-Gesemann, U. Stenger, S. Kaiser, M. Rönnau-Böse, H. Wadepohl (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik. Schwerpunkt: Kinder und Natur im Kontext nachhaltiger Entwicklung* (Band 18, S. 43-71). FEL.

Kaiser, L. S., Hormann, K. & Brée, S. (2025). Ästhetische Lernwerkstatt und ästhetisches Labor an der HAWK Hildesheim im Studiengang Kindheitspädagogik. In U. Stadler-Altmann, P. Kihm, F. Herrmann, A. Schulte-Buskase, T. Wittenberg (Hrsg.), *Atlas der Lernwerkstätten an Hochschulen, Schulen und anderen Bildungsinstitutionen* (S. 333-347). Klinkhardt. https://doi.org/10.25656/01:32662

Kaiser, L. S. & Hormann, K. (2025). „Vielleicht gibt es Kinder, die keine Freude in dem Lernarrangement finden“ – Perspektiven und Spannungsfelder von Vernetzung für kindheitspädagogische Hochschullernwerkstätten. In E. Frauscher, C. Imp, D. Longhino, C. Stöckl (Hrsg.), *Vernetzung in Hochschullernwerkstätten – einen Schritt weiter gehen. Bedingung, Mehrwert und Herausforderung* (S. 136-152). Klinkhardt. https://doi.org/10.25656/01:32515

Kaiser-Kratzmann, J., Burghardt, L., Eckhardt, A. G., Lattner, K. & Viernickel, S. (2025). Aufwachsen von Kindern gestalten – eine Rahmung unter aktuellen gesellschaftlichen Entwicklungen. In J. Kaiser-Kratzmann, L. Burghardt, A. G. Eckhardt, K. Lattner & S. Viernickel (Hrsg.), *Aufwachsen von Kindern gestalten* (S. 7-15). Beltz Juventa.

Kähler, S. (2025). Das Bild vom Kind: Frühpädagogische Fachkräfte und praxisbezogene Programmatik. In A. Barth, O. Hieronymi, S. Karcher, A. Visconti, B. Vomhof (Hrsg.),

Netzwerke knüpfen in der Kindheitspädagogik. Beiträge zum ersten Tag der Vernetzung in Ludwigsburg (S. 32-46).

Kaul, I. (2025). Kindergärtnerin. Ein genuiner Frauenberuf und seine vergessenen Zusammenhänge? In R. Braches-Chyrek, K. Bock, S. Spanu (Hrsg.), *Soziale Frauenberufe. Historische Rückblicke* (S. 186-202). Wochenschau.

Kaul, I. (2025). Sozialpädagogisches Didaktiklabor (SoDiLab). In U. Stadler-Altmann, F. Herrmann, P. Kihm, A. Schulte-Buskase, Alina (Hrsg.), *Atlas der Hochschullernwerkstätten. Ein (un-)vollständiges Kompendium* (S. 383-395). Klinkhardt.

Kaul, I. & Zehbe, K. (2025). Der institutionalisierte Alltag als Bildungsraum im Kontext von Inklusion. In S. Koch, K. Jergus, B. Lochner, L. Schildknecht, M. Hübenthal (Hrsg.), *Kritik (in) der Frühpädagogik. Positionierungen und Verhältnisbestimmungen zu früher Kindheit* (S. 217-230). transcript.

Kluczniok, K. (2025). Pädagogische Qualität in Kindertageseinrichtungen. In T. Schmidt & W. Smidt (Hrsg.), *Handbuch Empirische Forschung in der Pädagogik der frühen Kindheit* (S. 529-551). Waxmann.

Kluczniok, K., Anders, Y. & Roßbach, H.-G. (2025). Bundesprogramm Sprach-Kitas. In M. Rißmann, B. Lochner, C. Rehklau (Hrsg.), *Lexikon Kindheitspädagogik* (S. 671-674). Carl Link.

Kluczniok, K. & Janiak, C. (2025). Tagespflege-Skala-R (TAS-R). In M. Rißmann, B. Lochner, C. Rehklau (Hrsg.), *Lexikon Kindheitspädagogik* (S. 705-707). Carl Link.

Knauf, H. (2025). Bildungsbereich Medien und Digitalität. In J. Gerland, H. Knauf (Hrsg.), *Bildungsbereiche in der Kindheitspädagogik. Grundlagen - didaktische Impulse - Praxisbeispiele* (S. 135-150). Kohlhammer.

Knauf, H. & Gerland, J. (2025). Von Astronaut bis Zucchinipuffer. Bildungsbereiche und ihr Potenzial zur Anregung vielfältiger Lerngelegenheiten. In J. Gerland, H. Knauf (Hrsg.), *Bildungsbereiche in der Kindheitspädagogik. Grundlagen - didaktische Impulse - Praxisbeispiele* (S. 7-22). Kohlhammer.

Knoll, A., Thoma, N. & Kuhn, M. (2025). Sechs Thesen zur kritischen Mehrsprachigkeitsforschung in der Frühpädagogik. In S. Koch, K. Jergus, B. Lochner, L. Schildknecht, M. Hübenthal (Hrsg.), *Kritik (in) der Frühpädagogik. Positionierungen und Verhältnisbestimmungen zu früher Kindheit* (S. 135-148). transcript.

Koch, S. (2025). Betreuung. In I. Leser, F. Isensee (Hrsg.), *B wie Bildung. 66 bedeutsame Begriffe* (S. 93-96). Beltz Juventa.

Koch, S. (2025). Ursula Scheu (1943-2019) – Wir müssen bis an die Wiege zurückgehen, um zu untersuchen, was angeboren und was anerzogen ist. In M. S. Baader, E. Kleinau (Hrsg.), *Denker*innen und Impulsgeber*innen der erziehungswissenschaftlichen Frauen- und Geschlechterforschung* (S. 180-187). Beltz Juventa.

Koch, S. & M. Saborowski (2025). Über die (un-)verbindliche Steuerung früher Bildung. Eine Reproblematisierung von Bildungsplänen im Horizont von Wirksamkeit, Umsetzungsdilemma, Qualität und pädagogischer Verantwortung. In S. Koch, K. Jergus, B. Lochner, L. Schildknecht, M. Hübenthal (Hrsg.), *Kritik (in) der Frühpädagogik. Positionierungen und Verhältnisbestimmungen zu früher Kindheit* (S. 167-185). transcript.

König, A. (2025). Interaktion. In M. Rißmann, B. Lochner, C. Rehklau. *Lexikon Kindheitspädagogik* (2., überarb. u. erw. Aufl., S. 278-280). Wolter Kluwer.

König, A. (2025). Playful Learning und Lernen im Spiel. Ein genialer Schachzug der Frühpädagogik – auch in digital geprägten Welten. In A. König, D. Franke-Meyer (Hrsg.), *Playful Learning und digitale Welten. Lernen im Spiel als Prinzip der Kindergartenidee* (S. 35-49). Beltz Juventa.

Kunert, S. (2025). Gesellschaftspädagogische Kritik – Umrisse eines erziehungs- und bildungswissenschaftlichen Theoriezugangs. In L. Eble, S. Kunert (Hrsg.), *Entschleiern – Verstehen – Initiieren – Eingreifen. Zur Bedeutung des Materialismuskonzepts für die Pädagogik heute* (S. 115-137). Beltz Juventa.

Kunert, S. (2025). ‚Hilf mir, es selbst zu tun'. Zur Ausstrahlungskraft des Freiheitsbegriffs Maria Montessoris. In S. Seichter (Hrsg.), *Maria Montessori – Die Unantastbare? Warum der Mythos Montessori zerbröckelt* (S. 63-78). Beltz Juventa.

Kunze, A. B. (2025). Das Bildungs- und Begegnungszentrum am Mutterhaus als erweiterter Lernort. In H. Kraft, A. B. Kunze (Hrsg.), *Einblicke in die Evangelische Fachschule für Sozialpädagogik Weinstadt* (S. 2). Evangelische Fachschule für Sozialpädagogik Weinstadt.

Liebers, K., Siegemund-Johannsen, S., Viernickel, S. Redersborg, H., von Seeler, I., Rupprecht, B., Richter, V. & Ratz, C. (2025). Anschlussfähige Bildungsprozesse für alle Kinder sichern – Individuelle Lernentwicklungsanalyse von Basiskompetenzen in der inklusiven Transition Kita – Schule (ILEA-Basis-T). In K. Beck, R. Ferdigg, D. Katzenbach, J. Kett-Hauser, S. Laux, M. Urban (Hrsg.), *Förderbezogene Diagnostik in der inklusiven Bildung. Kompetenzbereiche – Fachdidaktik* (S. 51-72). Waxmann.

Li-Gottwald, J., Westphal, M., Aden, S. & Korn, F. (2025). Family Generational Relations in the Context of Refuge and Asylum: Methodological Reflections on the Investigation of Doing and Displaying Family. In S. Bollig, L. Groß (Hrsg.), *Practicing the Family. The Doing and Making of Family In, With and Through Social Work and Education* (S. 245-258). transcript. https://www.pedocs.de/volltexte/2025/32419/pdf/Li-Gottwald_et_al_2024_Family_generational_relations.pdf

Naujok, N. (2025). Mehrsprachigkeit und Literalität in Familie, Kindertageseinrichtung und Grundschule und die Rolle der Kindheitspädagogik. In C. Schmude, M. Brodowski (Hrsg.), *Handbuch Kindheitspädagogik. Grundlagen – Forschungsmethoden – Professionelles Handeln* (S. 437-447). Carl Link.

Neumann, L., Eling, V., Dlugosch, A., Kammermeyer, G., Leber, S. & Fuchs, J. (2025). BiDoS-i: Digitale Entwicklungs- und Bildungsdokumentation für inklusionsorientierte Kindertageseinrichtungen – Konzeption und Perspektiven für den Transfer. In K. Beck, R. Ferdigg, D. Katzenbach, J. Kett-Hauser, S. Laux, M. Urban (Hrsg.), *Förderbezogene Diagnostik in der inklusiven Bildung, Band 1* (S. 95-108). Waxmann.

Nienhaus, S. (2025). Prozesse sozialer Ungleichheit in frühkindlicher Bildung, Betreuung und Erziehung erforschen? Potenziale qualitativer Mehrebenenanalysen in der Inklusionsforschung. In L. Rosen, P. Bastian, J. Friedrich, E. Gericke, B. Hopmann, S. Köhler, A. Köpfer (Hrsg.), *Crossing Boundaries: Methodische und methodologische Reflexionen zur Praxis der Inklusionsforschung* (S. 87-101). Barbara Budrich.

Richter, V. & Viernickel, S. (2025). Kindliches Wohlbefinden im Verlauf der Eingewöhnung in die Krippe. In W. Smidt, B. Benoist-Kosler, E.-M. Embacher, H. Lorenzin (Hrsg.), *Interaktionen, Beziehungen und Bindungen in der frühen Kindheit. Kindergarten und Familie im Fokus* (S. 123-142). Waxmann.

Rohrmann, T. (2025). Geschlechterbewusste Pädagogik. In D. Böhm, R. Böhm (Hrsg.), *Kein Kinderkram! Erzieherinnen- und Erzieherausbildung. Lernfeld 1-3* (3. überarbeitete und erweiterte Auflage S. 449-463). Westermann.

Rohrmann, T., Emilsen, K. & Ljunggren, B. (2025). La presencia masculina en la Educación y Atención a la Primera Infancia: perspectivas desde Alemania y Noruega. In M. Jiménez Ramírez, R. M. Rodríguez-Izquierdo & M. Torres Sánchez (Hrsg.), *Formación Profesional Dual en Educación Infantil. Retos, experiencias y políticas en perspectiva comparada* (S. 19-47). Editorial Octaedro. https://doi.org/10.36006/09748-0

Rother, P. & Kaul, I (2025). Keine Zeit verlieren? Institutionalisierte Zeit und Bildungsteilhabe in der frühen und mittleren Kindheit. In A. Böhmer, Z. Clark, M. Engelbracht, D. Höblich, V. Täubig (Hrsg.). *Sozialpädagogische*s Zeit*en* (S. 192-206). Beltz Juventa.

Sauerbrey, U. (2025). Bildungspläne als eigenständige Wissensform. Über Probleme programmatischer Frühpädagogik. In S. Koch, K. Jergus, B. Lochner, L. Schildknecht, M. Hübenthal (Hrsg.), *Kritik (in) der Frühpädagogik. Positionierungen und Verhältnisbestimmungen zu früher Kindheit* (S. 187-200). transcript. https://www.doi.org/10.14361/9783839471111-011

Sauerbrey, U. (2025). Digitalisierung. In M. Rißmann, B. Lochner, C. Rehklau (Hrsg.), *Lexikon Kindheitspädagogik* (S. 101-109). Carl Link.

Sauerbrey, U. (2025). Fröbel, Friedrich Wilhelm August. In M. Rißmann, B. Lochner, C. Rehklau (Hrsg.), *Lexikon Kindheitspädagogik* (S. 214-217). Carl Link.

Sauerbrey, U. (2025). Fröbel-Pädagogik. In M. Rißmann, B. Lochner, C. Rehklau (Hrsg.), *Lexikon Kindheitspädagogik* (S. 218-219). Carl Link.

Sauerbrey, U. (2025). Neuere frühpädagogische Ansätze. In T. Schmidt, W. Smidt (Hrsg.), *Handbuch empirische Forschung in der Pädagogik der frühen Kindheit* (S. 191-207). Waxmann. https://www.doi.org/10.31244/9783818850043

Schmidt, T. (2025). Förderung in bildungsbenachteiligten Familien. In T. Schmidt, W. Smidt (Hrsg.), *Handbuch empirische Forschung in der Pädagogik der frühen Kindheit* (2., überarb. u. erw. Aufl., S. 451-471). Waxmann.

Schmidt, T. & Smidt, W. (2025). Stichwort Leitungsqualität. In M. Rißmann, B. Lochner, C. Rehklau, (Hrsg.), *Lexikon Kindheitspädagogik* (2., überarb. u. erw. Aufl.). Carl Link.

Schomaker, C., Mackowiak, K., Wadepohl, H., Beckerle, C., Hormann, K., Johannsen, T. & Damaske, L. (2025). Konzeptualisierung und Erfassung von Adaptivität in lernunterstützenden Fachkraft-Kind-Interaktionen im Projekt LeiK-adaptiv. In K. Beck, R. A. Ferdigg, D. Katzenbach, J. Kett-Hauser, S. Laux, M. Urban (Hrsg.), *Förderbezogene Diagnostik in der inklusiven Bildung. Professionalisierung – spezifische Unterstützungsangebote – Übergänge in die berufliche Bildung, Band 2* (S. 81-98). Waxmann.

Schmidt F. & Schulz M. (2025). Kind(er) als Gegenstand von Fallstudien. Forschung an der Schnittstelle zu Anwendungsorientierung. In F. Heinzel (Hrsg.), *Methoden der Kindheitsforschung* (3., überarb. u. erw. Aufl., S. 339-353). Beltz Juventa.

Schulz, M. (2025). Ethnografie. In B. Lochner, C. Rehklau, M. Rißmann (Hrsg.), *Lexikon Kindheitspädagogik* (S. 164-166). Wolters Kluwer/Carl Link.

Schulz, M. (2025). Qualitative Forschung. In T. Schmidt, W. Smidt (Hrsg.), *Handbuch empirische Forschung in der Pädagogik der frühen Kindheit* (S. 21-39). Waxmann.

Schulz, M. (2025). Vom Versprechen der Ermöglichung einer Bildungskindheit: Das Diskursfeld der Pädagogik der frühen Kindheit und seine Ein- und Ausschlüsse. In K. Flämig, G. Schoyerer (Hrsg.), *Kindertagespflege aus theoretischer Perspektive. Diskurse, Deutungen und Entwicklungen.* (S. 45-61). Barbara Budrich.

Schulz, M. u.a. Forschungsschwerpunkt Nonformale Bildung (Hrsg.) (2025). Momente. *Alltagsorientierte politische Bildung. Neue Perspektiven für die Offene Kinder- und Jugendarbeit. Eine Handreichung.* Forschungsschwerpunkt Nonformale Bildung der TH Köln.

Stärck, A. (2025). Proving Impact in Complex Programs. Challenges, Opportunities and Consequences for Practice Using the Example of the Federal Program „Live Democracy!“. In Scuola democratica (Hrsg.), *Proceedings of the Third International Conference of the journal Scuola Democratica. Education and/for Social Justice. Vol. 1: Inequality, Inclusion, and Governance* (S. 729-735). Associazione “Per Scuola Democratica”.

Stenger, U. & Wullschleger, I. (2025). Einführung in das Forschungsfeld: Kind und Natur im Kontext nachhaltiger Entwicklung. In I. Nentwig-Gesemann, U. Stenger, I. Wullschleger, S. Kaiser, M. Rönnau-Böse, H. Wadepohl (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik XVIII – Kinder und Natur im Kontext nachhaltiger Entwicklung* (S. 11-43). FEL.

Ulber, D., Hogrebe, N., Bergmann, V., Schmidt, A. & Schulder, S. (2025). Transfer ins Team: Evaluation eines entwicklungsorientierten Unterstützungstools für Kindertageseinrichtungen im Kontext (T2E2K2). In Stiftung Kinder forschen (Hrsg.), *Kita-Entwicklung – Verstehen, Vernetzen, Verändern (Wissenschaftliche Untersuchungen zur Arbeit der Stiftung Kinder forschen, Band 18)* (S. 77-165). Barbara Budrich.

Viernickel, S. (2025). Beobachtungs- und Dokumentationsverfahren. In M. Rißmann, B. Lochner, C. Rehklau (Hrsg.), *Lexikon Kindheitspädagogik* (2., überarb. u. erw. Aufl., S. 43). Carl Link.

Viernickel, S. (2025). Fachkraft-Kind-Relation. In M. Rißmann, B. Lochner, C. Rehklau (Hrsg.), *Lexikon Kindheitspädagogik* (2., überarb. u. erw. Aufl., S. 175-176). Carl Link.

Viernickel, S. (2025). Wohlbefinden von Kindern in frühpädagogischen Institutionen. In T. Schmidt, W. Smidt (Hrsg.), *Handbuch empirische Forschung in der Pädagogik der frühen Kindheit* (2. überarbeitete und erweiterte Auflage, S. 143-166). Waxmann.

Wadepohl, H. (2025). Stichwort: Kognitive Aktivierung. In M. Rißmann, B. Lochner, C. Rehklau (Hrsg.), *Lexikon Kindheitspädagogik* (2., überarb. u. erw. Aufl., S. 352-354). Wolters Kluwer.

Wadepohl, H. (2025). Stichwort: Scaffolding. In M. Rißmann, B. Lochner, C. Rehklau (Hrsg.), *Lexikon Kindheitspädagogik* (2., überarb. u. erw. Aufl., S. 608-610). Wolters Kluwer.

Weis, M., Steiner, C., Linberg, A., Maly-Motta, H. L. & Hermann, S. (2025). Bildung: Häusliche Unterstützung, Kompetenzen und Bildungsaspirationen. In S. Walper, S. Kuger, T. Naab, M. Weis, J. Wölfl, S. Chabursky, A. Langmeyer-Tornier, J. Braukmann, S. Sedlmayr (Hrsg.), *Eine Perspektive für jedes Kind: UNICEF-Bericht zur Lage der Kinder in Deutschland 2025* (S. 37-54). UNICEF.

Weis, M., Weigelt, I., Hofherr, S., Entleitner-Phleps, C., Herz, A., Linberg, A. & Wölfl, J. (2025). Soziale Beziehungen: Familie, Peers, Lehrkräfte und Teilhabe. In S. Walper, S. Kuger, T. Naab, M. Weis, J. Wölfl, S. Chabursky, A. Langmeyer-Tornier, J. Braukmann, S. Sedlmayr (Hrsg.), *Eine Perspektive für jedes Kind: UNICEF-Bericht zur Lage der Kinder in Deutschland 2025* (S. 55-71). UNICEF.

Wustmann Seiler, C., Rüdisüli, C. & Besmer, S. (2025). Feuer und Flamme im Spiel: Playfulness im Zyklus 1 stärken. In S. Campana, E. Forrel Kasteel, B. Jacober (Hrsg.), *Die Kunst der Resonanz: Feuer und Flamme für guten Unterricht* (S. 131-139). Hep.

Zehbe, K. (2025). Kinder mit zugeschriebener Behinderung in Kindertageseinrichtungen: Zwischen Teilhabe, Teilgabe und Exklusion?! In P. Hammerschmidt, R. Schelle, G. Stecklina (Hrsg.), *Kindheitspädagogik in Bewegung* (S. 109-125). Beltz Juventa.

Zehbe, K. (2025). Frühe Bildung – Diversität – Materialität. In S. Garbade, P. Cloos (Hrsg.), *Diversität, Materialien, Kindheit. Theoretische, empirische und didaktische Perspektive* (S. 18-31). Beltz Juventa.

Zeitschriftenartikel

Baader, M. S. & Koch, S. (2025). Das Kinderbuch als Medium zur Erschließung von Welt im Modus der Erzählung durch Text und Bild. *Zeitschrift für Pädagogik, 71*(5), 669-685.

Baron, F., Linberg, A., Dornheim, D. & Lehrl, S. (2025). Improving global and math-specific teacher–toddler interactions through an intervention for early childcare teachers: The role of activity settings. *Early Childhood Research Quarterly, 70*, 79-90. https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2024.09.003

Besser, N., Linberg, A., Dornheim, D., Weinert, S., Roßbach, H.-G. & Lehrl, S. (2025). Fostering toddlers' numeracy and mathematical language skills through a professional development intervention on interaction quality in toddler classrooms. *Early Childhood Research Quarterly, 72*, 44-55. https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2025.02.004

Bergmann, V., Hogrebe, N. & Ulber, D. (2025). Träger als Akteure von Organisationsentwicklung. Transferunterstützung in Kitas als Grundlage für nachhaltige Veränderung. *Frühe Bildung, 14*(1), 21-27. https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000693

Betz, T. (2025). Armutslagen von Kindern und Jugendlichen treffen auf Schule. Institutionelle Diskriminierung in der und durch die Schule. *KiTa aktuell spezial*, *26*(2), 25-28.

Betz, T. (2025). Armutslagen von Kindern und Jugendlichen treffen auf Schule. Institutionelle Diskriminierung in der und durch die Schule. *SchulVerwaltung (Baden-Württemberg)*, *34*(4), 104-106.

Betz, T. (2025). Das Verhältnis zwischen Kindertageseinrichtung und Familie: Positionen und Perspektiven von Eltern in der Frühen Bildung, Betreuung und Erziehung. *Bildung und Erziehung*, *78(*3), 367-384.

Betz, T. (2025). Kinder- und Jugendberichte in Bund und Ländern: Impulse für die Kinder- und Jugendpolitik aus dem 4. Kinder- und Jugendbericht Rheinland-Pfalz. *Forum Jugendhilfe*, *50*(4), 28-34.

Bilgi, O., Cloos, P., Jung, E., Rönnau-Böse, M., Widdascheck, C. & Zill-Sahm, I. (2025). Forschungsethik und kindheitspädagogische Lehre. *Frühe Bildung*, *14*(2), 105-107. https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000706

Bischoff-Pabst, S., Betz, T. & Machold, C. (Hrsg.). (2025). Schwerpunkt: Forschungszugänge zu Differenz und Ungleichheit. *Fallarchiv Kindheitspädagogische Forschung, 8*(1).

Bischoff-Pabst, S., Betz, T. & Machold, C. (2025). Editorial: Differenz und Ungleichheit qualitativ-empirisch in der Kindheitspädagogik erforschen. *Fallarchiv Kindheitspädagogische Forschung*, *8*(1), 3-18.

Bollig, S. & Schulz, M. (2025). Editorial: Mixed-Methods und Triangulation: Plurale Forschungsdesigns in qualitativer Sozialforschung. *Fallarchiv Kindheitspädagogische Forschung.Online-Zeitschrift zu Qualitativen Methoden in Forschung und Lehre*, *8*(2). 3-17.

Burghardt, L. & Garbade, S. (2025). Darstellungen von gleichgeschlechtlicher Elternschaft im Bilderbuch zwischen familiärer Idealisierung, Besonderung und Nebensächlichkeit. *Open Gender Journal, 9,* 1-24. https://doi.org/10.17169/ogj.2025.291

Chehata, Y., Haase, A., Klöckner, L., Nagel, D., Sämann, J., Schulz, M. Thimmel, A. & Wenzler, N. (2025). Diskussionsbeitrag: Keine eigene Sache: Genderinklusive Schreibweisen. *deutsche jugend. Zeitschrift für die Jugendarbeit, 74(11)*. 449-452.

Chabursky, S., Entleitner-Phleps, C., Simm, I., Linberg, A., Langmeyer-Tornier, A. & Kuger, S. (2025). Wie geht es Kleinkindern nach der Pandemie? Die Bedeutung des Familienklimas und des Kitabesuchs für die Veränderung des emotionalen Wohlbefindens zwischen 2019 und 2023. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung, 20*(3), 411-431. https://doi.org/10.3224/diskurs.v20i3.08

Cloos, P. (2025). An der Vielfalt des Jungseins ausrichten. Potenziale des Einsatzes von diversitätsreflexiven Spielmaterialien. *Jugendhilfereport,* (3), 11-14.

Dominke, H., Barenthien, J., Oppermann, E., Burghardt, L. & Steffensky, M. (2025). The Quality of Interactions in the Home Science Environment and Associations with Family Characteristics

and Children's Science Learning. *Science Education. 109*(5), 1365-1383. https://doi.org/10.1002/sce.21964

Drieschner, E. (2025). Betreuung – eine Kernaufgabe der Kita. *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik, 4/*25, 12-15.

Drieschner, E. (2025). Sicher mitschwimmen. Wie durch konstruktives Gruppenmanagement niemand untergeht. *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik, 6*(25), 40-43.

Duss, I., Rüdisüli, C., Wustmann Seiler, C. & Lannen, P. (2025). Fostering playfulness in 2-to-6-year-old children: A longitudinal study of parental play support profiles and their effects on children's playfulness. *Behavioral Sciences, 15*(12), 1716. https://doi.org/10.3390/bs15121716

Eckhardt, A. G., Kramer, S. & Schmidt, M. (2025). Belastungen und Wohlbefinden pädagogischer Fachkräfte in Kindertageseinrichtungen. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung, 20*(2), 255-263.

Eckhardt, A. G., Rönnau-Böse, M. & Schmidt, M. (2025). Gesundheit des pädagogischen Personals und Auswirkungen auf Heranwachsende in Einrichtungen der Kinder- und Jugendhilfe. Editorial. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung, 20*(1), 3-5.

Eckhardt, A. G. & Stolle, S. (2025). Berufsfrühorientierung im Kontext lebensweltorientierter pädagogischer Arbeit. *KiTa aktuell. Fachzeitschrift für Leitungen, Fachkräfte und Träger der Kindertagesbetreuung, 33*(9), 20-21.

Eckstein-Madry, T., Piskernik, B., Schmidt, T. & Smidt, W. (2025). Latent leadership profiles of German preschool leaders and its prediction by characteristics of leaders and preschools. *European Early Childhood Education Research Journal, 33*(2), 258-274. https://doi.org/10.1080/1350293X.2024.2443651

Eling, V., Neumann, L., Dlugosch, A., Fuchs, J. & Kammermeyer, G. (2025). Das digitale Bildungs-Dokumentations-System BiDoS-i(nklusiv). *Frühe Bildung, 14*(2), 108-110. https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000707

Garbade, S. (2025). Pädagogische Irrelevanzdemonstration - Geschlecht aus Sicht pädagogischer Fachkräfte in der Krippe. *Betrifft Mädchen*, (1), 10-16. https://doi.org/10.3262/BEM2501010

Gausmann, N., Storck-Odabasi, J., Werthern, K. von, Fabel-Lamla, M., Cloos, P. & Georgi, V. (2025). Partizipation als Gelingensbedingung von Qualitätsentwicklung in Ganztagsgrundschulen (PaQuaGGS): Einblicke in ein aktuelles BMBFSFJ-Forschungsprojekt. *Die Ganztagsschule*, (*65)*, 94-100.

Gelitz, P. (2025). Bedeutungsvolles Tun. *RoSE – Research on Steiner Education, 15*(2), 80-89.

Gelitz, P. (2025). „Erziehungskünstler“ sein – kritische Reflexion eines schönen Begriffs. *RoSE – Research on Steiner Education, 15*(2), 10-17.

Gelitz, P. (2025). Mut zur Wahrheit. *RoSE – Research on Steiner Education, 16*(1), 103-112.

Gelitz, P. (2025). Resonanzräume ermöglichen. *Erziehungskunst – frühe Kindheit, 10*(4), 12-15.

Gelitz, P. (2025). Zur Anschlussfähigkeit waldorfpädagogischer Termini. „… manchmal braucht es noch so ein bisschen Hülle…“. *RoSE – Research on Steiner Education, 16*(1), 59-67.

Göthe, A. & Sauerbrey, U. (2025). Buchbesprechung zu: L. Burghardt, J. Durand, S. Peters, R. Schelle & K. Wolstein (Hrsg.) (2024). Forschen in der Pädagogik der frühen Kindheit. Eine kritische Reflexion methodischer Ansätze. *Zeitschrift für Pädagogik, 71*(4), 555-558. https://www.doi.org/10.3262/ZP2504555

Gooth, J., Lucka, M., Nürnberg, C. & Sauerbrey, U. (2025). Informelle Fortbildung durch fachpraktische Medien? Kindheitspädagogische Fachzeitschriften in Kindertageseinrichtungen in Mecklenburg-Vorpommern. *Kita aktuell (BB, MV, SN, ST, TH, BE), 33*(6), 20-22.

Hogrebe, N. (2025). Bildungsungleichheiten in der Kindertagesbetreuung. *Schulverwaltung NRW, 6*, 187–189.

Holztrattner, M. (2025). Rezension zu: Schreyer, I. & Oberhumer, P. (2025). Personalprofile in Systemen der Frühpädagogik. Trends und Herausforderungen in 33 europäischen Ländern. *Unsere Kinder*, (2), 29.

Holztrattner, M., Kobler, E. & Nuart, E. (2025). Editorial. Professionalisierung in der Elementarpädagogik - Entwicklungen, Potenziale und Visionen. *ElFo – Elementarpädagogische Forschungsbeiträge (Sonderausgabe zur ÖFEB Sektionstagung Elementarpädagogik 2025), 7*(3), 4-6.

Hormann, K., Schomaker, C. & Quittkat, L. M. & Küpper, F. (2025). Reflexionsprozesse pädagogischer Fachkräfte zur adaptiven Interaktionsgestaltung im Kontext naturwissenschaftlicher Bildung. *Frühe Bildung, 14*(4), 1-7. https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000731

Horner, S., Kammermeyer, G., Leber, A. & Metz, A. (2025). Does the language-based professional development program 'Talking with Children' (TwC) have differential effects on children's language skills? *Early Education and Development*, *36*(5), 991-1009.

Horner, S., Kammermeyer, G., Metz, A. & Leber, A. (2025). Wie wirkt sich die Weiterbildung „Mit Kindern im Gespräch" auf die Sprachentwicklung von Kindern in Kitas aus? *Frühe Bildung, 14*(2), 95-104.

Irmler, M. & Dawal, B. (2025). Moderne Frühförderung - Ohne Digitalität undenkbar? *Frühförderung interdisziplinär, 44*(2), 70-82. https://doi.org/10.2378/fi2025.art07d

Kähler, S. (2025). Das „Bild vom Kind" in pädagogischen Konzeptionen: Wirklich sinnvoll oder nur Stereotype? *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik,* 40-43.

Kähler, S. (2025). Das Bild vom Kind pädagogischer Fachkräfte. Eine empirische Studie im Feld der Kindertagesbetreuung. *Frühe Bildung*, Vorabveröffentlichung. doi.org/10.1026/2191-9186/a000703 (peer-review).

Kluczniok, K. (2025). Stolperfreier Übergang. *KINDgerecht – Magazin für frühkindliche Bildung*, (1), S. 8–9. https://www.froebel-gruppe.de/publikationen/publikation/sind-kitas-und-schulen-gute-bildungspartner

Kluczniok, K. (2025). Frühe Bildung wirkt über Generationen hinweg. Wie gelingt frühe Bildung für alle Kinder und was braucht es, um soziale Ungleichheiten wirksam zu verringern? *Online-*

Magazin Schulmanagement. https://www.campus-schulmanagement.de/magazin/fruehe-bildung-wirkt-ueber-generationen-hinweg-katharina-kluczniok

Kluczniok, K., Schneider, M., Baužyte, K. & Faas, S. (2025). Empirische Arbeit: Familiale Aktivitäten und ihre Bedeutung für die kindlichen Kompetenzen im Krippenalter. *Psychologie in Erziehung und Unterricht, 72*(2), 89–101. https://doi.org/10.2378/peu2025.art08

Knauf, H. (2025). Digitalität als Alltag - Bildung als Aufgabe. *Frühe Kindheit, 28*(3), 21-28.

Knauf, H. & Förster, M. M. (2025). Begabungen mit digitalen Werkzeugen fördern. Hochbegabung Verstehen. Karg Stiftung. https://www.fachportal-hochbegabung.de/oid/10243/

Korn, F. & Westphal, M. (2025). Digitale Praktiken im Doing Family von geflüchteten Kindern und Eltern. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung, 20*(2), 154-166. https://doi.org/10.3224/diskurs.v20i2.03

Kunze, A. B. (2025). WiFF-Bundeskongress 2025 in Berlin. *Eckstein. Mitteilungen aus der Stiftung Großheppacher Schwesternschaft*, (12), 12.

Kunze, A. B. (2025). Die Evang. Fachschule für Sozialpädagogik und das Kinder- und Familienzentrum am Sonnenhang intensivieren ihre Kooperation. *Eckstein. Mitteilungen aus der Stiftung Großheppacher Schwesternschaft*, (7), 7.

Kunze, A. B. (2025). Das Bildungs- und Begegnungszentrum am Mutterhaus als erweiteter Lernort. *Eckstein. Mitteilungen aus der Stiftung Großheppacher Schwesternschaft,* (3), 6.

Kunze, A. B. (2025). Baden-Württemberg. Forum. *Nachrichten aus dem Bundesverband evangelischer Ausbildungsstätten für Sozialpädagogik*, (2025/26), 1-2.

Kunze, A. B. (2025). Wertekonflikte sichtbar machen. Ein Beispiel aus der sozialpädagogischen Aus- und Fortbildung. Glaube + Erziehung. *Zeitschrift für christliche Erziehung*, *77*(1), 20-25.

Kunze, A. B. (2025). Zwischen Sozialpädagogik und Elementarbildung – Bildungsethische Überlegungen angesichts zweier Jahrzehnte akademischer Kindheitspädagogik. *Katholische Bildung*, *126*(9/10), 221-232.

Kunze, A. B. & Müller, D. (2025). Sind Fachkräfte für eine immer längere Betreuung gerüstet? *kindergarten heute*, (3), 8.

Menge, L. & Sauerbrey, U. (2025). School Hacks für Kinder und Jugendliche auf YouTube. Eine explorative Analyse eines protopädischen Mediums. *Medienimpulse, 63*(2), 1-26. https://www.doi.org/10.21243/mi-02-25-04

Nienhaus, S. (2025). Diversitätssensibles Handeln in Kitas und OGS – Ein Transferprojekt. *Zeitschrift für Diversitätsforschung und -management, 10*(2), 190-195. https://doi.org/10.3224/zdfm.v10i2.08

Praetze, L., Theis, N., Betzoldt, T., Rohrmann, T. & Wachtlin, B. (2025). Erfassung von Sprachkompetenzen mehrsprachiger Kinder. Möglichkeiten und Grenzen einer standardisierten Erfassung. *KiTa aktuell ND, 33*(11), 4-7.

Rohrmann, T. & Grochla-Ehle, N. (2025). Das Rad muss nicht neu erfunden werden. Was etablierte Konzepte der Kindergartenpädagogik zur Begabtenförderung beitragen können. *4 bis 8 Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe,* (5), 18-19.

Sauerbrey, U. (2025). Mit Kindern über Krieg sprechen. Eine Dokumenten- und Nutzungsanalyse zu buchförmigen Elternratgebern. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation, 45*(2), 176-194. https://www.doi.org/10.3262/ZSE2502176

Sauerbrey, U. (2025). Ratgebermedien für Eltern. Populäre „Zeitdiagnosen“ und ihre Bedeutung für die pädagogische Arbeit in Kitas. *KiTa aktuell ND, 33*(9), 22-23.

Siemens, A., Rohrmann, T., Praetze, L. & Wachtlin, B. (2025). Gemeinsam Kinder mit Sprachauffälligkeiten begleiten. Logopädie und Kindheitspädagogik im Dialog - Voraussetzungen für die Zusammenarbeit. *KiTa aktuell ND, 33*(1), 24-27. https://www.nifbe.de/fachbeitraege/themenstruktur?view=item&id=1294:gemeinsam-kinder-mit-sprachauffaelligkeiten-begleiten&catid=106

Strehmel, P., Lattner, K. & Cloos, P. (2025). Editorial. Schwerpunkt: Träger- und Organisationsentwicklung. *Frühe Bildung, 14*(1), 1-2.

Theis, N., Siemens, A., Wachtlin, B. & Rohrmann, T. (2025). Sprachbildung und Logopädie (SpraBiL) – Aufbau eines interprofessionellen kommunalen Netzwerkes auf Grundlage von Sprachentwicklungsverläufen mehrsprachiger Kinder. *Sprachtherapie aktuell: Forschung – Wissen – Transfer, 12*(1), 28. https://doi.org/10.14620/stadbs250328

Viernickel, S. (2025). Qualität und kein Ende – ein forschungsbasierter Lagebericht. *Bildung und Erziehung, 78*(3), 325-341. https://doi.org/10.7788/buer-2025-780303

Viernickel, S. & Lattner, K. (2025). Editorial. Schwerpunkt: Krisen und ihr Transformationspotential. *Frühe Bildung, 14*(3), 117-119. https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000724

Voss, N. & Kluczniok, K. (2025). Erlebte Erziehungs- und Bildungserfahrungen frühpädagogischer Fachkräfte: Ein Desiderat in der Betrachtung von Kita-Qualität und der Professionalisierung in der frühkindlichen Bildung? *Zeitschrift für Pädagogik, 3*, 423-440. https://doi.org/10.3262/ZP2503423

Westphal, M., Korn, F., Aden, S. & Li-Gottwald, J. (2025). Parenting in refugee families: established-outsider dynamics from a transnational perspective. *Families, Relationships and Societies, 14*(1), 1-16. https://doi.org/10.1332/20467435Y2024D000000046

Wolf, K. M., Kluczniok, K. & Sachse, K. (2025). Social background as a moderator of immigration-related disparities in parent-child-activities and in early vocabulary. *Learning and Individual Differences, 123.* https://doi.org/10.1016/j.lindif.2025.102757

Wustmann Seiler, C. & Panitz, K. (2025). Lern- und Entwicklungsräume in Übergängen. *4 bis 8, Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe, 8*, 20-21.

Zehbe, K. & Kaul, I. (2025). Reflexivity in early childhood education: Reflections on interactions. *Contemporary Issues in Early Childhood*, *0*(0), o. S.

Sonstiges / OER

Cloos, P., Garbade, S., Kaul, I., Zehbe, K. & NetKiD. (2025). *Konturen einer kindheitspädagogischen Hochschuldidaktik: Praxis - Grundlagen - Forschung*. https://netkid-hochschuldidaktik.de/konturen-einer-kindheitspaedagogischen-hochschuldidaktik-praxis-grundlagen-forschung/#main

Garbade, S. & Cloos, P. (2025). Diversitätsreflexive Professionalisierung in der Hochschule. Ergebnisse einer qualitativen Interviewstudie mit Studierenden. *DiverseKindheiten.de*, (10). https://diversekindheiten.de/2025/10/04/diversitaetsreflexive-professionalisierung-in-der-hochschule/

Garbade, S., Gruber, L. & Röhmel, L. (2025). *Geschlechterreflexivität im pädagogischen Alltag, Internationales Zentrum für Professionalisierung der Elementarpädagogik*. Podcast. https://oer-portal.uni-graz.at/edu-sharing/components/render/a0f6a6e7-99fa-4297-b6a6-e799fa32974e

König, A. (2025). *Ethische Standards, Richtlinien und Kodizes in der frühkindlichen Bildung und Erziehung - einem internationalen Trend auf der Spur*. Festreihe Annedore Prengel. https://paedagogische-beziehungen.eu/ethische-standards-richtlinien-und-kodizes-in-der-fruehkindlichen-bildung-und-erziehung-einem-internationalen-trend-auf-der-spur/

Korn, F. & Westphal, M. (2025). *Familiale Orientierungen im Kontext von Flucht und Asyl. Diverse Kindheiten.* Blog für Forschung und Methoden in der Kindheitspädagogik. https://diversekindheiten.de/2025/07/04/familiale-orientierungen-im-kontext-von-flucht-und-asyl/

Kunze, A. B. (2025). *Interview des BeA-Vorstands mit „kindergarten heute“.* https://www.beaonline.de/2025/03/interview-des-bea-vorstands-mit-kindergarten-heute/

Kunze, A. B. (2025). *Vorankündigung: „Die Zukunft evangelischer Kitas gestalten“.* https://www.beaonline.de/2025/12/vorankuendigung-die-zukunft-evangelischer-kitas-gestalten/

Kunze, A. B. (2025). *BeA-Strategie 2030 vor Leitungskräften der Stiftung Großheppacher Schwesternschaft vorgestellt*. https://www.beaonline.de/2025/05/bea-strategie-2030-vor-leitungskraeften-der-stiftung-grossheppacher-schwesternschaft-vorgestellt/

Kunze, A. B. (2025). *Wie können Kinder aktiv in das Beschwerdemanagement in der Kindertagesbetreuung eingebunden werden? Bildungsethik – Beiträge und Nachrichten zu einer Sozialethik der Bildung*. https://bildung-und-ethik.com/2025/07/27/rezension-wie-konnen-kinder-aktiv-in-das-beschwerdemanagement-in-der-kindertagesbetreuung-eingebunden-werden/

Kunze, A. B. (2025). *Rede: Ein Bildungsberuf. Bildungsethik – Beiträge und Nachrichten zu einer Sozialethik der Bildung.* https://bildung-und-ethik.com/2025/07/24/rede-ein-bildungsberuf/

Kunze, A. B. (2025). *Vortrag: Wie lernen Kinder? Bildungsethik – Beiträge und Nachrichten zu einer Sozialethik der Bildung*. https://bildung-und-ethik.com/2025/05/11/vortrag-wie-lernen-kinder/

Rohrmann, T. (2025). *"Lebe wild und gefährlich": Die Bedeutung riskanten Spiels für die kindliche Entwicklung.* ASH Berlin & Fröbel e.V.: Kita-Fachtexte. https://www.kita-fachtexte.de/de/fachtexte-finden/die-bedeutung-riskanten-spiels-fuer-die-kindliche-entwicklung