

Kommission Pädagogik der frühen Kindheit

Publikationen 2021



DGfE Deutsche Gesellschaft
für Erziehungswissenschaft

Monografien

- Anders, Y., Daniel, H.-D., Hannover, B., Köller, O., Lenzen, D., McElvany, N., Roßbach, H.-G., Seidel, T., Tippelt, R. & Wößmann, L. (2021). *Nachhaltigkeit im Bildungswesen – was jetzt getan werden muss*. Münster: Waxmann.
- Bilgi, O. (2021). *Über den (Neu-)Anfang im pädagogischen Denken. Eine zeitdiagnostische Analyse*. Bielefeld: transcript.
- Boll, A. & Remsperger-Kehm, R. (2021). *Schaut nicht weg! Zum Umgang mit verletzendem Verhalten in der Kita*. Frankfurt am Main: Gewerkschaft für Erziehung und Wissenschaft (GEW). Verfügbar unter:
<https://www.gew.de/aktuelles/detailseite/neuigkeiten/zum-umgang-mit-verletzendem-verhalten-in-der-kita/>.
- Boll, A. & Remsperger-Kehm, R. (2021). *Verletzendes Verhalten in Kitas – Eine Explorationsstudie zu Formen, Umgangsweisen, Ursachen und Handlungserfordernissen aus der Perspektive der Fachkräfte*. Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich.
- Boll, A. & Remsperger-Kehm, R. (2021). *Verletzendes Verhalten von Fachkräften*. Kita-Fachtexte Nr. 10/2021. Verfügbar unter: <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:kobv:b1533-opus-45577>.
- Braches-Chyrek, R. (2021). *Kindheit zwischen Recht und Schutz: Wissen und Praktiken von Fachkräften im Kinderschutz*. Opladen: Barbara Budrich.
- Braches-Chyrek, R. (2021). *The Future of Childhood Studies*. Opladen: Barbara Budrich.
- Braches-Chyrek, R. (2021). *Theorien, Konzepte und Ansätze der Kindheitspädagogik*. Frankfurt/M.: Wochenschau Verlag.
- Braches-Chyrek, R., Röhner, C., Moran-Ellis, J. & Sünker, H. (2021). *Handbuch Kindheit, Technik und Das Digitale*. Opladen: Barbara Budrich.
- Braches-Chyrek, R., Röhner, C., Sünker, H. & Hopf, M. (2020). *Handbuch Frühe Kindheit* (Aufl. 2). Opladen: Barbara Budrich.
- Brandtner, M. (2021). *Naturwissenschaftliche Interessen in Lernsituationen der frühen naturwissenschaftlichen Bildung. Die Bedeutung von Aufmerksamkeitsfokus und Aufmerksamkeitsintensität*. Heidelberg: heiDOK.

- Burkhardt, L. (2021). *Kommunikation zwischen Eltern und elementarpädagogischen Fachkräften im Kindergarten. Relevanz, Beschaffenheit und Einflussfaktoren*. Wiesbaden: Springer VS.
- Cloos, P. & Gerstenberg, F. (2021). *Plattform für Forschungs- und Fallorientiertes Lernen: Methodenforum - Die Dokumentarische Methode in der Forschungspraxis. Kindheitspädagogische Perspektiven. Arbeitsmaterialien für die forschungsorientierte Lehre*. Hildesheim: Universitätsverlag Hildesheim.
- Elsen, S., Nothdurfter, U., Lintner, C., Nagy, A. & Trott, L. (2021). *Social Work in a Border Region: 20 Years of Social Work Education at the Free University of Bozen-Bolzano*. Bozen: bu.press.
- Farrenberg, D. & Schulz, M. (2021). *Kinder- und Jugendhilfe. Arbeitsfelder und ihre Rahmungen*. Frankfurt a. M.: Wochenschau.
- Gerstenberg, F. & Cloos, P. (2021). *Plattform für Forschungs- und Fallorientiertes Lernen: Fallzentrale - Multiprofessionelle Zusammenarbeit und Inklusion in Kindertageseinrichtungen. Arbeitsmaterialien für die fallorientierte Lehre*. Hildesheim: Universitätsverlag Hildesheim.
- Kammermeyer, G., Metz, A., Leber, A., King, S. & Goebel, P. (2021). *Mit Kindern im Gespräch. Impulskarten. Anregungen für den Austausch zur alltagsintegrierten Sprachbildung und Sprachförderung im Kita-Team (Kindergarten)*. Augsburg: Auer.
- Kluge, M. (2021). *Kindheit in der Kindheitsforschung. Empirische Problemfelder - Deleuze'sche Antworten*. Wiesbaden: Springer VS.
- Loch, U. & Trott, L. (2021). *Cheder de referimënt por les ativités de formaziun, educaziun y assistënza ala pröma Infanzia*. Bozen: Provinzia Autonoma de Bulsan - Südtirol Agenzia per la familia.
- Lochner, B. (2021). *Thüringer Familien in Zeiten von Corona. Abschlussbericht*. Erfurt.
- Machold, C. & Wienand, C. (2021). *Die Herstellung von Differenz in der Grundschule. Eine Langzeitethnographie*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Müller, G. (2021). *(Multi-)professionelles Handeln in Kindertageseinrichtungen. Zur Herstellung von Differenz unter dem Anspruch an Inklusion*. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.

- Nentwig-Gesemann, I. & Hurmaci, A. (2021). *KiTa-Qualität aus der Perspektive von Eltern*. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung. Verfügbar unter: <https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/publikationen/publikation/did/kita-qualitaet-aus-der-perspektive-von-eltern-all>.
- Nentwig-Gesemann, I., Walther, B., Bakels, E. & Munk, L.-M. (2021). *Kinder als Akteure in Qualitätsentwicklung und Forschung. Eine rekonstruktive Studie zu KiTa-Qualität aus der Perspektive von Kindern*. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung. Verfügbar unter: <https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/publikationen/publikation/did/kinder-als-akteure-in-qualitaetsentwicklung-und-forschung-all>.
- Plehn, M. & Appel, S. (2021). *Raumgestaltung entwickeln und pädagogisch begleiten. Qualität in Hort, Schulkindbetreuung und Ganztagschule*. Freiburg i.B.: Herder.
- Reyer, J. & Franke-Meyer, D. (2021). *Die Kindergärtnerin. Zur Geschichte der Semi-Professionalisierung*. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Sauerbrey, U. (2021). *Spielen in der frühen Kindheit. Pädagogisches Grundwissen für den Alltag*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Soultanian, N. (2021). *Methoden in der Frühpädagogik - Grundwissen und praktische Umsetzung nach Bildungsbereichen*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Walther, B. & Nentwig-Gesemann, I. (2021). *Ganztag aus der Perspektive von Kindern im Grundschulalter. Eine Rekonstruktion von Qualitätsbereichen und -dimensionen*. Gütersloh: Bertelsmann.
- Zehbe, K. (2021). *Individuelle Förderung als pädagogisches Programm der frühkindlichen institutionellen und inklusiven Bildung*. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Zehbe, K., Krähnert, I. & Cloos, P. (2021). *Elterngespräche und die Gestaltung von (inklusionsorientierten) Übergängen in Kindertageseinrichtungen. Arbeitsmaterialien für die fallorientierte Lehre*. Hildesheim: Universitätsverlag Hildesheim.

Sammelwerke

- Bätge, C., Cloos, P., Gerstenberg, F. & Riechers, K. (Hrsg.). (2021). *Inklusive Bildungsforschung der frühen Kindheit. Empirische Perspektiven und multidisziplinäre Zugänge*. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Bilgi, O., Blaschke-Nacak, G., Durand, J., Schmidt, T., Stenger, U. & Stieve, C. (Hrsg.). (2021). »Qualität« revisited. *Theoretische und empirische Perspektiven in der Pädagogik der frühen Kindheit*. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Bilgi, O., Sauerbrey, U. & Stenger, U. (Hrsg.). (2021). *Betreuung - ein frühpädagogischer Grundbegriff?*. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Binder, U. & Krönig, F. K. (Hrsg.). (2021). *Paradoxien (in) der Pädagogik*. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Bischoff-Pabst, S., Koch, S., Ott, M. & Schulz, M. (Hrsg.). (2021). *Diskursanalyse. Fallarchiv Kindheitspädagogische Forschung. Online-Zeitschrift zu Qualitativen Methoden in Forschung und Lehre (FalKi)*. Herausgegeben von Stefanie Bischoff-Pabst, Sabine Bollig, Peter Cloos, Iris Nentwig-Gesemann & Marc Schulz. Heft 4. Hildesheim: Universitätsverlag.
- Bloch, B., Kuhn, M., Schulz, M., Smidt, W. & Stenger, U. (Hrsg.). (2021). *Early Childhood Education in Germany – Issues in History, Theory, and Research*. London, New York: Routledge (Taylor & Francis Group).
- Botzum, E. & Remsperger-Kehm, R. (Hrsg.). (2021). *Betreuung von Kleinstkindern – Qualität von Anfang an in Krippe, Kindergarten und Kita*. 27. Lieferung, Schwerpunkt: Kinderschutz in der Kita. Kronach: Carl Link Verlag.
- Botzum, E. & Remsperger-Kehm, R. (Hrsg.). (2021). *Betreuung von Kleinstkindern – Qualität von Anfang an in Krippe, Kindergarten und Kita*. 28. Lieferung, Schwerpunkt: Organisationale Veränderungsprozesse gestalten und gesundheitsfördernde Strukturen entwickeln. Kronach: Carl Link Verlag.
- Botzum, E. & Remsperger-Kehm, R. (Hrsg.). (2021). *Betreuung von Kleinstkindern – Qualität von Anfang an in Krippe, Kindergarten und Kita*. 29. Lieferung, Schwerpunkt: Kommunikation gestalten. Kronach: Carl Link Verlag.

- Brody, D.L., Emilsen, K., Rohrmann, T. & Warin, J. (Eds.). (2021). *Exploring Career Trajectories of Men in the ECEC Workforce: Why they leave and why they stay*. London: Routledge.
- Bütow, B., Holztrattner, M. & Raithelhuber, E. (Hrsg.). (2021). *Organisation und Institution in der Sozialen Arbeit. Herausforderungen, Prozesse und Ambivalenzen. Schriftenreihe der ÖFEB-Sektion Sozialpädagogik*. Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich.
- DGfE Sektion Sozialpädagogik und Pädagogik der frühen Kindheit (Hrsg.). (2021). *Familie im Kontext pädagogischer Institutionen. Theoretische Perspektiven und empirische Zugänge*. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Gebhard, B., Simon, L., Ziemen, K., Opp, G. & Groß-Kunkel, A. (Hrsg.). (2021). *Transitionen – Übergänge in der Frühförderung gestalten*. Idstein: Schulz-Kirchner-Verlag.
- Gesemann, F., Nentwig-Gesemann, I., Seidel, A. & Walther, B. (Hrsg.). (2021). *Engagement für Integration und Teilhabe in der Einwanderungsgesellschaft*. Wiesbaden: Springer VS.
- Huf, C. & Albon D. (Eds.). (2021). *What matters in early childhood education and care? The contribution of ethnographic research*. Taylor and Francis.
- Huf, C. & Parreira do Amaral, M. (Hrsg.). (2021). *Kontext-und Kultursensibel - Strategien vergleichender Forschung*. Waxmann.
- König, A. (Hrsg.). (2021). *Wissenschaft für die Praxis. Erträge und Reflexionen zum Handlungsfeld Frühe Bildung*. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Lochner, B., Kaul, I. & Gramelt K. (Hrsg.). (2021). *Didaktische Potenziale qualitativer Forschung in der kindheitspädagogischen Lehre*. Weinheim u.a.: Beltz Juventa.
- Mackowiak, K., Wadepohl, H. & Beckerle, C. (Hrsg.). (2021). *Interaktionen im Kita-Alltag gestalten – Grundlagen und Anregungen für die Praxis*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Platte, A. (Hrsg.). (2021). *Die Diagnose Autismus im Spiegel inklusiver Widersprüche*. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Rother, P., Betz, T., Flegler, S. & Gemeinhardt, A. (Hrsg.). (2021). *Wo bitte geht's ,zur Augenhöhe'? Wunsch und Wirklichkeit der Beteiligung von Kindern und Eltern in Kindertageseinrichtungen: Dokumentation des Dialogforums am 21.09.2020 im Schader-Forum*. Darmstadt: Schader Stiftung.

- Salisch, M. von, Hormann, O., Cloos, P., Koch, K. & Mähler, C. (Hrsg.). (2021). *Fühlen Denken Sprechen. Alltagsintegrierte Sprachbildung in Kindertageseinrichtungen*. Münster und New York: Waxmann.
- Schmidt, T., Sauerbrey, U. & Smidt, W. (Hrsg.). (2021). *Frühpädagogische Handlungskonzepte. Eine wissenschaftliche Bestandsaufnahme*. Münster: Waxmann utb.
- Schulz, M., Schmidt, F. & Rose, L. (Hrsg.). (2021). *Pädagogisierungen des Essens. Kinderernährung in Institutionen der Bildung und Erziehung, Familien und Medien*. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Weltzien, D., Wadepohl, H., Nentwig-Gesemann, I. & Gross, B. (Hrsg.). (2021). *Forschung in der Frühpädagogik XIV. Schwerpunkt: Frühpädagogischen Alltag gestalten und erleben II*. Freiburg: FEL.
- Westphal, K., Stenger, U. & Bilstein, J. (Hrsg.). (2021). *Körper denken. Erfahrungen nachschreiben*. Weinheim, Basel: Beltz, Juventa.
- Zimmermann, M. & Sander, T. (Hrsg.). (2021). *Organisationsentwicklung in der frühkindlichen Bildung*. Wiesbaden: Springer VS.

Beiträge aus Sammelwerken

- Alt, C., Linberg, A., Langmeyer, A. & Kuger, S. (2021). Private Public-Partnership – zum Betreuungsmix von Kindern bis zum Ende der Grundschule. In S. Kuger, S. Walper & T. Rauschenbach (Hrsg.), *Aufwachsen in Deutschland 2019. Alltagswelten von Kindern, Jugendlichen und Familien* (S. 52-56). Bielefeld: wbv Media.
- Bätge, C., Cloos, P., Gerstenberg, F. & Riechers, K. (2021). Perspektiven einer Inklusiven Bildungsforschung der frühen Kindheit – Einleitung. In C. Bätge, P. Cloos, F. Gerstenberg & K. Riechers (Hrsg.), *Inklusive Bildungsforschung der frühen Kindheit. Empirische Perspektiven und multidisziplinäre Zugänge* (S. 9-17). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Bätge, C., Cloos, P., Riechers, K. & Gerstenberg, F. (2021). Perspektivierungen im Rahmen einer Inklusiven Bildungsforschung der frühen Kindheit. In C. Bätge, P. Cloos, F. Gerstenberg & K. Riechers (Hrsg.), *Inklusive Bildungsforschung der frühen Kindheit. Empirische Perspektiven und multidisziplinäre Zugänge* (S. 56-98). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Betz, T. (2021). Herausforderungen der Beteiligung von Kindern und Eltern in der Zusammenarbeit zwischen Kindertageseinrichtung und Familie aus dem Blickwinkel aktueller Forschungsergebnisse. In P. Rother, T. Betz, S. Flegler & A. Gemeinhardt (Hrsg.), *Wo bitte geht's ‚zur Augenhöhe‘? Wunsch und Wirklichkeit der Beteiligung von Kindern und Eltern in Kindertageseinrichtungen: Dokumentation des Dialogforums am 21.09.2020 im Schader-Forum* (S. 28-38). Darmstadt: Schader Stiftung.
- Betz, T., Bollig, S., Cloos, P., Krähnert, I. & Zehbe, K. (2021). Kinder, Eltern, pädagogische Fachkräfte: Programmatiken und Praktiken institutioneller Verhältnisverschiebungen zwischen Familie und Kindertageseinrichtungen. In Sektion Sozialpädagogik und Pädagogik der frühen Kindheit (Hrsg.), *Familien im Kontext kindheits- und sozialpädagogischer Institutionen* (S. 85-99). Weinheim: Beltz Juventa.
- Betz, T. & de Moll, F. (2021). Bildung und Betreuung von Kindern im Vorschulalter. In H.-H. Krüger, C. Grunert & K. Ludwig (Hrsg.), *Handbuch Kindheits- und Jugendforschung* (S. 1-32). Wiesbaden: Springer Fachmedien.

- Bilgi, O. (2021). Qualität pädagogisch gedacht: Ein historisch-systematischer Beitrag zum Qualitätsverständnis in der Pädagogik der frühen Kindheit. In O. Bilgi, G. Blaschke-Nacak, J. Durand, T. Schmidt, U. Stenger & C. Stieve (Hrsg.), »Qualität« revisited. *Theoretische und empirische Perspektiven in der Pädagogik der frühen Kindheit* (S. 49-67). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Bilgi, O., Blaschke-Nacak, G., Durand, J. Schmidt, T., Stenger, U. & Stieve, C. (2021). "Qualität" in der Pädagogik der frühen Kindheit - eine Einleitung. In O. Bilgi, G. Blaschke-Nacak, J. Durand, T. Schmidt, U. Stenger & C. Stieve (Hrsg.), »Qualität« revisited. *Theoretische und empirische Perspektiven in der Pädagogik der frühen Kindheit* (S. 7-18). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Bilgi, O., Durand, J., Blaschke-Nacak, G., Schmidt, T., Stenger, U., Stieve, C. (2021). „Qualität“ in der Pädagogik der frühen Kindheit – eine Einleitung. In O. Bilgi, J. Durand, G. Blaschke-Nacak, T. Schmidt, U. Stenger & C. Stieve (Hrsg.), „Qualität“ revisited. *Theoretische und empirische Perspektiven in der Pädagogik der frühen Kindheit* (S. 7-17). Weinheim: Beltz Juventa.
- Bilgi, O. & Stenger, U. (2021). Betreuung: Phänomenologische Notizen zu Sorgebeziehungen und -praktiken in der Pädagogik der frühen Kindheit (zusammen mit Ursula Stenger). In O. Bilgi, U. Sauerbrey, & U. Stenger (Hrsg.), *Betreuung – ein frühpädagogischer Grundbegriff?* (S. 60-81). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Bilgi, O. & Stenger, U. (2021). Die Sorge um den Anfang. Eine anthropologisch-phänomenologische Kritik präemptiver Strategien in der frühen Kindheit. In C. Thompson, J. Zirfas, W. Meseth & T. Fuchs (Hrsg.), *Erziehungswirklichkeiten in Zeiten von Angst und Verunsicherung* (S. 117-134). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Bilgi, O. & Stenger, U. (2021). Phenomena: Play and Learning. In B. Bloch, M. Kuhn, M. Schulz, W. Smidt & U. Stenger (Hrsg.), *Germany Early Childhood Education in Germany – Issues in History, Theory, and Research* (S. 73-89). London: Routledge.
- Binder, U. & Krönig, F. K. (2021). Einleitung. In U. Binder & F. K. Krönig (Hrsg.), *Paradoxien (in) der Pädagogik* (S. 9-12). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Binder, U., Krönig, F. K. & Tenorth, H.-E. (2021). Die Produktivität des Paradoxen. Eine Heuristik für erziehungswissenschaftliche "Euryalistik". In U. Binder & F. K. Krönig (Hrsg.), *Paradoxien (in) der Pädagogik* (S. 14-51). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.

- Bischoff-Pabst, S., & Cloos, P. (2021). Action amid contradictions: research perspectives on areas of tension within professional ECEC practice in Germany. In B. Bloch, M. Kuhn, M. Schulz, W. Smidt, & U. Stenger (Eds.), *Early Childhood Education in Germany. Exploring historical developments and theoretical issues* (pp. 234-252). London: Routledge.
- Bleckmann, P. & Pemberger, B. (2021). Bildung und Digitalisierung - Technikfolgenabschätzung und die Entzauberung „digitaler Bildung“ in Theorie und Praxis. In F. Schmiedchen., K.P. Kratzer, J. Link & H. Stapf-Finé (Hrsg.), *Wie wir leben wollen. Kompendium zu Technikfolgen von Digitalisierung, Vernetzung und Künstlicher Intelligenz* (S. 191-210). Berlin: Logos Verlag.
- Bleckmann, P. & Zimmer, J. (2021). „Technikfolgenabschätzung im Kleinen“ für Medienmündigkeit in der Lehrer*innen-Ausbildung: Abwägung von Chancen und Risiken analoger und digitaler Lernszenarien auf zwei Ebenen. In M. Beißwenger, B. Bulizek, I. Gryl & F. Schacht (Hrsg.), *Digitale Innovationen und Kompetenzen in der Lehramtsausbildung* (S. 303-329). Duisburg: Universitätsverlag Rhein-Ruhr.
- Bloch, B., Kuhn, M., Schulz, M., Smidt, W. & Stenger, U. (2021). Introduction and structure of the edited volume. In B. Bloch, M. Kuhn, M. Schulz, W. Smidt & U. Stenger (Hrsg.), *Early Childhood Education in Germany – Issues in History, Theory, and Research* (S.1-8). London, New York: Routledge.
- Boll, A. & Remsperger-Kehm, R. (2021). Fragt Euch! Reflexionsfragen zum Umgang mit verletzendem Verhalten und zur Weiterentwicklung Sensitiver Responsivität. In E. Botzum & R. Remsperger-Kehm (Hrsg.), *Betreuung von Kleinstkindern - Qualität von Anfang an in Krippe, Kindergarten und Kita* (o.S.). 29. Lieferung, Schwerpunkt: Kommunikation gestalten. Kronach: Carl Link Verlag.
- Boll, A. & Remsperger-Kehm, R. (2021). Verletzendes Verhalten durch pädagogische Fachkräfte in Kindertageseinrichtungen. In D. Weltzien, H. Wadepohl, I. Nentwig-Gesemann & M. Alemzadeh (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik*, Band 14, Schwerpunkt: Frühpädagogischen Alltag gestalten und erleben (S. 173-199). Freiburg: FEL-Verlag.
- Brody, D. L., Emilsen, K., Rohrman, T. & Warin, J. (2021). Introduction. In D. Brody, K. Emilsen, T. Rohrman & J. Warin (Eds.), *Exploring Career Trajectories of Men in the ECEC Workforce: Why they leave and why they stay* (pp. 3–15). London: Routledge.

- Brody, D. L., Emilsen, K., Rohrmann, T. & Warin, J. (2021). More men in ECEC: towards a gender-sensitive workforce - summary and conclusions. In D. Brody, K. Emilsen, T. Rohrmann & J. Warin (Eds.), *Exploring Career Trajectories of Men in the ECEC Workforce: Why they leave and why they stay* (pp. 178–197). London: Routledge.
- Brunner, J. (2021). Handlungsorientierungen frühpädagogischer Fachkräfte im Kontext einer inklusiven Bildung – Ihre Bedeutung für die Praxis und die Herausforderung für die Forschung in der Kita. In N. Weimann-Sandig (Hrsg.), *Forschungsfeld Kita. Grundlagen der Frühpädagogik* (S. 217-230). Hürth: Wolters Kluwer.
- Brunner, J. (2021). Perspektiven auf „Behinderung“ und „Normalität“ – Impulse für eine inklusive Bildungsforschung. In C. Bätge, P. Cloos, F. Gerstenberg & K. Riechers (Hrsg.), *Inklusive Bildungsforschung der frühen Kindheit. Empirische Perspektiven und multidisziplinäre Zugänge* (S. 187-206). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Cloos, P. (2021). Professionalisierung im System der Kindertagesbetreuung. Chancen, Ambivalenzen und Widersprüche. In A. König (Hrsg.), *Wissenschaft für die Praxis. Erträge und Reflexionen zum Handlungsfeld Frühe Bildung* (S. 136-155). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Cloos, P. & Jung, E. (2021). (De-)Professionalisierung im Feld der Kindertageseinrichtungen. In J. Fischer & G. Graßhoff (Hrsg.), *Fachkräfte! Mangel! Die Situation des Personals in der Sozialen Arbeit* (3. Sonderband Sozialmagazin, S. 132-141). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Cloos, P. & Lochner, B. (2021). Habitus und Forschendes Lernen im Studium der Kindheitspädagogik. In B. Lochner, I. Kaul & K. Gramelt (Hrsg.), *Didaktische Potenziale qualitativer Forschung in der kindheitspädagogischen Lehre* (S. 18-55). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Damen, S., Madeira Firmino, N. & Fuchs-Rechlin, K. (2021). Den Einsatz von Beobachtungs- und Dokumentationsverfahren in Kitas erforschen – Erkenntnisgewinne durch ‚Multiperspektivität‘. In N. Weimann-Sandig (Hrsg.), *Forschungsfeld Kita – Grundlagen der Frühpädagogik*, (Band 5, S.171-185). Köln: Carl Link.
- Dreyer, R., Stammer, K., Karmann, E. & Viernickel, S. (2021). Wohlbefinden junger Kinder in Kindertageseinrichtungen gegenstandsangemessen operationalisieren und erfassen. In N. Weimann-Sandig (Hrsg.), *Forschungsfeld Kita. Grundlagen der Frühpädagogik Band 5* (S. 187 – 214). Kronach: Carl Link.

- Drieschner, E. (2021). Prozess- und Outputqualität. Eine Erörterung aus erziehungs- und bildungstheoretischer Sicht. In O. Bilgi, G. Blaschke-Nacak, J. Durand, T. Schmidt, U. Stenger & C. Stieve (Hrsg.), „*Qualität*“ revisited. *Theoretische und empirische Perspektiven in der Pädagogik der frühen Kindheit* (S. 33-48). Weinheim: Beltz Juventa.
- Drieschner, E. (2021). Spezifische frühpädagogische Handlungskonzepte: Die Beispiele ‚Waldkindergarten‘, ‚Kneipp-Kita‘ und ‚Bewegungskindergarten‘. In T. Schmidt, U. Sauerbrey & W. Smidt (Hrsg.), *Frühpädagogische Handlungskonzepte. Eine wissenschaftliche Bestandsaufnahme* (S. 257-276). Münster: Waxmann (utb).
- Drieschner, E. & Gaus, D. (2021). Paradoxien, Antinomien und Duale. Balancen der Erziehung und Bildung zwischen Fremd- und Selbstbestimmung sowie Nähe und Distanz. In U. Binder & F. K. Krönig (Hrsg.), *Paradoxien (in) der Pädagogik* (S. 52-66). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Erdogan, E., Betz, T., Kämpfe, K., Kucharz, D., Mehlem, U. & Rezagholinia, S. (2021). Dimensionen der Sprachförderung am Übergang Kindergarten-Grundschule. In S. Gentrup, S. Henschel, K. Schotte, L. Beck & P. Stanat (Hrsg.), *Sprach- und Schriftsprachförderung wirksam gestalten: Evaluation umgesetzter Konzepte* (S. 84-104). Stuttgart: Kohlhammer.
- Farrenberg, D. (2021). Child and childhood. In B. Bloch, M. Kuhn, M. Schulz, W. Smidt & U. Stenger (Hrsg.), *Early Childhood Education in Germany* (p. 142-158). London: Routledge.
- Farrenberg, D. (2021). Eine (Un-)Ordnung der Dinge? Materialisierungen von Kindergartenkindheit als dingbezogene Ordnungsbildungen – und ihre Regierungsspielräume. In P. Götte & W. Waburg (Hrsg.), *Den Dingen auf der Spur. Zum Umgang mit Gegenständen in Kindheit und Jugend* (S. 235-248). Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden.
- Farrenberg, D. (2021). Passen, Berühren, Platzieren – Zur Regierung der Körper in Kindertageseinrichtungen. In C. Schär, J. Ganterer & M. Grosse (Hrsg.), *Erfahren – Widerfahren – Verfahren. Körper und Leib als analytische und epistemologische Kategorien Sozialer Arbeit* (S. 221-233). Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden.

- Farrenberg, D. & Schulz, M. (2021). Öffentliche Betreuung – institutionalisierte Sorge. Kritische Anfragen an die ordnungsbildende Funktion eines Begriffs. In O. Bilgi, U. Sauerbrey & U. Stenger (Hrsg.), *Betreuung – ein frühpädagogischer Grundbegriff?* (S. 27-45). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Fegter, S. & Saborowski, M. (2021). Theoretische Modellierung einer empirischen Analyse von pädagogischer Professionalität und Geschlecht anhand von Äußerungen als iteratives Moment historischer Wissensordnungen. In D. Fischer, K. Jergus, K. Puhr & D. Wrana (Hrsg.), *Theorie und Empirie. Erkenntnisproduktion zwischen Theoriebildung und empirischen Praxen* (S. 78-99). Halle-Wittenberg: Martin-Luther-Universität (Wittenberger Gespräche Bd. VII).
- Flämig, K. & Schulz, M. (2021). Das Konzept der offenen Arbeit. In U. Sauerbrey, T. Schmidt & W. Smidt (Hrsg.), *Frühpädagogische Handlungskonzepte. Eine kritische Bestandsaufnahme* (S. 237-256). Münster und New York: Waxmann.
- Franke-Meyer, D. (2021). Der Kindergarten als „Pflanzstätte der Demokratie“. Hintergründe des preußischen Kindergartenverbots von 1851. In Pestalozzi-Fröbel-Verband (Hrsg.), *Wir haben Rechte! Ein Blick auf Kinderrechte, Partizipation und Demokratie in der Kita* (S. 16–21, engl. Übersetzung: S. 44–49). Weimar: verlag das netz.
- Franke-Meyer, D. (2021). Kita im System der Kinder- und Jugendhilfe – eine kritische Standortbestimmung. In Pestalozzi-Fröbel-Verband (Hrsg.), *Reichsschulkonferenz 1920. Zuordnung des Kindergartens in das System der Fürsorge. Positionen des Deutschen Fröbel-Verbandes (DFV) und des Pestalozzi-Fröbel-Verbandes (pfv) von 1920 bis 2020* (S. 51–56). Weimar: verlag das netz.
- Garbade, S. (2021). Geschlecht aus Perspektive frühpädagogischer Fachkräfte: Pädagogische Irrelevanzdemonstration. Konsequenzen für eine Inklusive Bildungsforschung. In C. Bätge, P. Cloos, F. Gerstenberg & K. Riechers (Hrsg.), *Kindheitspädagogische Beiträge. Inklusive Bildungsforschung der frühen Kindheit. Empirische Perspektiven und multidisziplinäre Zugänge* (S. 235–252). Beltz Juventa.
- Gerstenberg, F., Cloos, P. & Gottschalk, T. (2021). Multiprofessionelle Teams in inklusiven Settings (MuPro). In C. Bätge, P. Cloos, F. Gerstenberg & K. Riechers (Hrsg.), *Inklusive Bildungsforschung der frühen Kindheit. Empirische Perspektiven und multidisziplinäre Zugänge* (S. 39-42). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.

- Gerstenberg, F., Riechers, K., Bruhn, A.-C., Folta-Schoofs, K., Haude, C., Miller, L., Bätge, C. & Cloos, P. (2021). Within limits? Multidisziplinär forschen im Kontext der Frage nach einer Inklusiven Bildungsforschung der frühen Kindheit. In C. Bätge, P. Cloos, F. Gerstenberg & K. Riechers (Hrsg.), *Inklusive Bildungsforschung der frühen Kindheit. Empirische Perspektiven und multidisziplinäre Zugänge* (S. 115-149). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Göbel, A., Cloos, P. & Hormann, O. (2021). Sprachförderliche Interaktionen von pädagogischen Fachkräften und Kindern im Alltag von Kindertageseinrichtungen. Ergebnisse der qualitativen Videoanalyse. In M. von Salisch, O. Hormann, P. Cloos, K. Koch & C. Mähler (Hrsg.), *Fühlen Denken Sprechen. Alltagsintegrierte Sprachbildung in Kindertageseinrichtungen* (S. 97-123). Münster und New York: Waxmann.
- Gryl, I., Dorsch, C., Zimmer, J., Pokraka, J. & Lehner, M. (2021). Mündigkeitsorientierte Lehrer*innenbildung in einer Kultur der Digitalität. In M. Beißwenger, B. Bulizek, I. Gryl & F. Schacht (Hrsg.), *Digitale Innovationen und Kompetenzen in der Lehramtsausbildung* (S. 121-145). Duisburg: Universitätsverlag Rhein-Ruhr.
- Henkel, J. & Gebhard, B. (2021). Schulstart für Kinder in Frühförderung – Gelingensbedingungen/Faktoren einer kooperativen Übergangsgestaltung zwischen Kita, Schule und Frühförderung. In B. Gebhard, L. Simon, K. Ziemer & G. Opp (Hrsg.), *Transitionen: Übergänge in der Frühförderung gestalten* (S.105-115). Idstein: Schulz-Kirchner Verlag GmbH.
- Hogrebe, N., Mierendorff, J., Nebe, G. & Schulder S. (2021). Platzvergabeprozesse in Kindertageseinrichtungen: Aufnahmekriterien aus Sicht pädagogischer Fachkräfte unter Berücksichtigung der Trägerorganisationen. In L. Brockmann, C. Hack, A. Pomykaj & W. Böttcher (Hrsg.), *Soziale Ungleichheit im Bildungs- und Sozialwesen. Reproduktion und Legitimierung* (S. 90–113). Weinheim: Beltz Juventa.
- Hormann, K. (2021). Diversität von Familien respektieren – vorurteilsbewusste Zusammenarbeit mit Familien in der Lehramtsausbildung anregen. In R. Natarajan (Hrsg.), *Sprache – Bildung – Geschlecht* (S. 403-423). Wiesbaden: Springer.
- Hormann, K. (2021). Lernwerkstattarbeit: Interaktionsgestaltung im Rahmen einer Lernwerkstatt. In K. Mackowiak, H. Wadepohl & C. Beckerle (Hrsg.), *Interaktionen im Kita-Alltag gestalten. Grundlagen und Anregungen für die Praxis* (S. 150-172). Stuttgart: Kohlhammer.

- Huber, J. (2022). Kindheit und/oder Jugend? Explorative Suchbewegungen an einer sozialwissenschaftlichen Demarkationslinie. In F. Berger, F. Guerrini, B. Bütow, H. Fennes, K. Laueremann, S. Sting & N. Wächter (Hrsg.), *Jugend – Lebenswelt – Bildung. Perspektiven für Jugendforschung in Österreich* (S. 103-116). Opladen: Budrich.
- Kaiser-Kratzmann, J. & Sachse, S. (2021). Mehrsprachige Fachkräfte. In A.-K. Harr & B. Geist (Hrsg.), *Sprachförderung in Kindertagesstätten* (S. 282-294). Baltmannsweiler: Schneider.
- Kalicki, B. & König, A. (2021). Early Childhood Education, In O. M. Alegre de la Rosa, L. M. Villar Angulo & C. Giambrone (Hrsg.), *Education in Childhood*, IntechOpen. Available from: <https://www.intechopen.com/chapters/76723>.
- Kammermeyer, G., King, S. & Goebel, P. (2021). Pyramide-Ansatz. In T. Schmidt, U. Sauerbrey & W. Smidt (Hrsg.), *Frühpädagogische Handlungskonzepte. Eine wissenschaftliche Bestandsaufnahme* (S. 279-300). Stuttgart: UTB.
- Kammermeyer, G., King, S., Goebel, P & Metz, A. (2022). Gestaltung wirksamer Weiterqualifizierung zur Sprachbildung und -förderung – Erkenntnisse aus BiSS. In D. Kucharz, S. Beckerle & K. Mackowiak (Hrsg.), *Wie Sprachförderung gelingen kann. Erkenntnisse aus der BiSS-Initiative* (S. 19-45). Weinheim: Beltz Juventa.
- Karcher, S. & Stieve, C. (2021). Phänomenologische Perspektiven auf den Begriff der "Qualität". Annäherung aus einer Erforschung frühpädagogischer Räume. In O. Bilgi, G. Blaschke-Nacak, J. Durand, T. Schmidt, U. Stenger & C. Stieve (Hrsg.), *»Qualität« revisited. Theoretische und empirische Perspektiven in der Pädagogik der frühen Kindheit* (S. 68-84). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Kaul, I. (2021). Biografieforschung als reflexive Selbstvergewisserung. Eine didaktische Perspektive auf die Verbindung von Biografieforschung und Professionalisierung. In B. Lochner, I. Kaul & K. Gramelt (Hrsg.), *Didaktische Potenziale qualitativer Forschung in der kindheitspädagogischen Lehre* (S. 72–101). Weinheim u.a.: Beltz Juventa
- Kißgen, R. (2021). Inklusion in der Kindertagesstätte - Ergebnisse der Rheinland-Kita-Studie. In V. Mall & F. Voigt (Hrsg.), *Aktuelle Fragen der Sozialpädiatrie, Band 6. Früherkennung, Frühtherapie und soziale Inklusion* (S. 129-141). Lübeck: Schmidt-Römhild.

- Knauf, H. (2021). In Einsamkeit und Freiheit. Forschendes Lernen auf Distanz. In B. Lochner, I. Kaul & K. Gramelt (Hrsg.), *Didaktische Potenziale qualitativer Forschung in der kindheitspädagogischen Lehre* (S. 184-191). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Knauf, H. (2021). Reggiopädagogik. In T. Schmidt, U. Sauerbrey & W. Smidt (Hrsg.), *Frühpädagogische Handlungskonzepte. Eine wissenschaftliche Bestandsaufnahme* (S. 149-174). Münster: Waxmann UTB.
- Knauf, H. (2021). Wie digital ist die Kita? Ergebnisse einer empirischen Untersuchung zum Status quo der Digitalisierung in Kindertageseinrichtungen. In N. Neuß (Hrsg.), *Kita digital. Medienbildung – Kommunikation – Management* (S. 23-34). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- König, A. (2021). Instruktion und Konstruktion: Mechanistische Erziehungsvorstellungen oder Impulse für eine veränderte pädagogische Praxis? Eine erziehungswissenschaftliche Reflexion. In A. Zaugg, P. Chiavaro-Jörg, T. Dütsch, L. Amberg, K. Fasseing Heim, R. Lehner, C. Streit & E. Wannack (Hrsg.), *Individualisierung im Spannungsfeld von Instruktion und Konstruktion. Kompetenzförderung durch spielbasiertes Lernen bei vier- bis achtjährigen Kindern* (S. 15-34). Münster: Waxmann.
- König, A. (2021). Kinderrechte: Historische Ansatzpunkte und aktuelle Diskurse. Eine pädagogische Reflexion. In Pestalozzi-Fröbel-Verband (Hrsg.), *Wir haben Rechte! Ein Blick auf Kinderrechte, Partizipation und Demokratie in der Kita* (S. 9-15). Verlag das Netz.
- König, A. (2021). Wissenschaft für die Praxis. Bedeutung von Arbeitsfeldforschung. In A. König (Hrsg.), *Wissenschaft für die Praxis. Erträge und Reflexionen zum Handlungsfeld Frühe Bildung* (S.7-20). Weinheim: Beltz Juventa.
- Kost, J., Cleppien, G., Sauerbrey, U. & Großkopf, S. (2021). Buchförmige Elternratgeber. Vermittlungsformen, Adressat*innenkonstruktion und Verwendungsweisen aus früh- und sozialpädagogischen Forschungsperspektiven. In Sektion Sozialpädagogik und Pädagogik der frühen Kindheit (Hrsg.), *Familie im Kontext kindheits- und sozialpädagogischer Institutionen* (S. 198-210). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.

- Krönig, F. K. (2021). Autismus – beobachtet. Beobachtungstheoretische Überlegungen zum Verhältnis der Autismuskonstruktionen von Inklusionspädagogik, Medizin, Sozialer Hilfe und Alltag. In A. Platte (Hrsg.), *Die Diagnose Autismus im Spiegel inklusiver Widersprüche* (S. 40-48). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Kubandt, M. (2021). Gender in Kindertageseinrichtungen – ein Beitrag zur kindlichen Sexualität. In O. Bienia & S. Kägi (Hrsg.), *Kindliche Sexualität in Kindertageseinrichtungen - Pädagogische, psychologische, soziologische und rechtliche Zugänge* (S. 53-64). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Kubandt, M. (2021). Praktiken als Produzent*innen von Wirklichkeit. In B. Lochner, I. Kaul & K. Gramelt (Hrsg.), *Didaktische Potenziale qualitativer Forschung in der kindheitspädagogischen Hochschullehre* (S. 132-158). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Kubandt, M. (2021). „Wir behandeln sowieso alle gleich!“. Geschlechterperspektiven im elementarpädagogischen Bildungskontext zwischen De-Thematisierung, Marginalisierung und Differenzperspektive. In J. von Dall`Armi & V. Schurt (Hrsg.), *Von der Vielheit der Geschlechter. Neue interdisziplinäre Beiträge zur Genderdiskussion* (S.123-134). Wiesbaden: Springer VS.
- Kubandt, M., Funk, A., Monse, P., Ristau, A. & Sabla, K.-P. (2021). Blicke*n auf Familie: Professionelle Konstruktionen im Spannungsfeld zwischen Normativität und familialer Realität. In Sektion Sozialpädagogik und Pädagogik der Frühen Kindheit (Hrsg.), *Familie im Kontext kindheits- und sozialpädagogischer Institutionen* (S. 156-169). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Kubandt, M., Geib, F., Hamacher, C., Hartmann, M., Kerle, A. & Seitz (2021). Ringen um Professionalität versus partnerschaftliches Miteinander: Empirische Perspektiven auf die Zusammenarbeit von Eltern mit pädagogischen Fachkräften im Kontext Kita. In Sektion Sozialpädagogik und Pädagogik der Frühen Kindheit (Hrsg.), *Familie im Kontext kindheits- und sozialpädagogischer Institutionen* (S. 113-126). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Kubandt, M. & Krinninger, D. (2021). Families in the field of early childhood education. In B. Bloch, M. Kuhn, M. Schulz, W. Smidt & U. Stenger (Hrsg.), *Early Childhood Education in Germany: Exploring Historical Developments and Theoretical Issues* (S. 159-175). London: Routledge.

- Kubandt, M. & Veenker, J. (2021). Digitalisierung in Kindertagesstätten – Perspektiven von Lehrkräften an (Berufs-)Fachschulen für Sozialpädagogik. In M. Wunder (Hrsg.), *Digitalisierung und Soziale Arbeit – Transformationen und Herausforderungen* (S. 215-225). Bad Heilbrunn: Klinkhardt-Verlag.
- Kuhn, M. (2021). Dabei sein ist alles? Zu den ambivalenten und normalisierenden Nebenwirkungen des programmatischen Ansinnens „Teilhabe“. In C. Bätge, P. Cloos, F. Gerstenberg & K. Riechers (Hrsg.), *Inklusive Bildungsforschung der frühen Kindheit. Empirische Perspektiven und multidisziplinäre Zugänge* (S. 152-170). Weinheim: Beltz Verlag.
- Kuhn, M. (2021). Differenz als grundlegender Bezugspunkt Forschenden Lernens. In B. Lochner, I. Kaul & K. Gramelt (Hrsg.), *Didaktische Potenziale qualitativer Forschung in der kindheitspädagogischen Lehre* (S. 56-70). Weinheim: Beltz Verlag.
- Kunze, A. B. (2021). Bildung und Beteiligung. In M. R. Textor & A. Bostelmann (Hrsg.), *Das Kita-Handbuch*. Verfügbar unter:
<https://www.kindergartenpaedagogik.de/fachartikel/ausbildung-studium-beruf/erzieher-in-ausbildung-an-fachschulen/bildung-und-beteiligung-ein-impuls-aus-der-erzieherausbildung-an-fachschulen-fuer-sozialpaedagogik>.
- Kunze, A. B. (2021). Die Kinderrechtskonvention der Vereinten Nationen wird dreißig Jahre alt – eine Würdigung aus Perspektive der Erzieherausbildung. In M. R. Textor & A. Bostelmann (Hrsg.), *Das Kita-Handbuch*. Verfügbar unter:
<https://www.kindergartenpaedagogik.de/fachartikel/ausbildung-studium-beruf/ausbildung-allgemeines-gender-aspekte/die-kinderrechtskonvention-der-vereinten-nationen-wird-dreissig-jahre-alt-eine-wuerdigung-aus-perspektive-der-erzieherausbildung>.
- Kunze, A. B. (2021). Welche Rolle spielen Internate an Fachschulen für Sozialpädagogik? Überlegungen aus bildungsethischer Sicht. In M. R. Textor & A. Bostelmann (Hrsg.), *Das Kita-Handbuch*. Verfügbar unter:
<https://www.kindergartenpaedagogik.de/fachartikel/ausbildung-studium-beruf/erzieher-in-ausbildung-an-fachschulen/welche-rolle-spielen-internate-an-fachschulen-fuer-sozialpaedagogik>.

Kurucz, C., Resa, E., Kluczniok, K., Anders, Y., Roßbach, H.-G. (2021). Bundesprogramm „Sprach-Kitas“. In M. R. Textor & A. Bostelmann (Hrsg.), *Das Kita-Handbuch*. Verfügbar unter: <https://www.kindergartenpaedagogik.de/fachartikel/kita-politik/bildungspolitik/bundesprogramms-sprach-kitas>.

Landhäußer, S., Faas, S., Schmidt, T. & von Guillaume, C. (2021). Zur Stärkung von Erziehungskompetenz durch Elternbildung: Entwicklungen, Programme, Ambivalenzen. In Sektion Sozialpädagogik und Pädagogik der frühen Kindheit (Hrsg.), *Familie im Kontext kindheits- und sozialpädagogischer Institutionen* (S. 211- 222). Weinheim: Beltz Juventa.

Lengyel, D. & Braband, J. (2021). Diversity und Migration in der frühen Bildung. In V. B. Georgi & Y. Karakasoglu (Hrsg.), *Bildung in früher Kindheit: Diversitäts- und migrationssensible Perspektiven auf Familie und Kita* (Band 1, S. 19-48). Stuttgart: Kohlhammer.

Lichtblau, M. (2021). Kindliche Interessen im Fokus der Fachkraft-Kind-Interaktion. In K. Mackowiak, H. Wadepohl & C. Beckerle (Hrsg.), *Interaktionen im Kita-Alltag gestalten. Grundlagen und Anregungen für die Praxis* (S. 63–84). Stuttgart: Kohlhammer Verlag.

Linberg, A., Langmeyer, A. & Alt, C. (2021). Kindheit und Kindertagesbetreuung in Deutschland. In S. Kuger, S. Walper & T. Rauschenbach (Hrsg.), *Aufwachsen in Deutschland 2019. Alltagswelten von Kindern, Jugendlichen und Familien* (S. 41-44). Bielefeld: wbv Media.

Linberg, A. & Maly-Motta, H. (2021). Bildungsort Familie: Bildungsförderliche Aktivitäten in der Familie. In S. Kuger, S. Walper & T. Rauschenbach (Hrsg.), *Aufwachsen in Deutschland 2019. Alltagswelten von Kindern, Jugendlichen und Familien* (S. 45-51). Bielefeld: wbv Media.

Lochner, B., Kaul, I. & Gramelt K. (2021). Didaktische Potenziale qualitativer Forschung in der kindheitspädagogischen Lehre. Eine Einleitung. In B. Lochner, I. Kaul & K. Gramelt (Hrsg.), *Didaktische Potenziale qualitativer Forschung in der kindheitspädagogischen Lehre* (S. 8–16). Weinheim u.a.: Beltz Juventa.

- Lochner, B. & Rompczyk, K. (2021). Wenn die Kita plötzlich zu ist. Vom Wohlergehen der Kinder und Familien und von der Unterstützung durch die Kitas während der pandemiebedingten Schließungen. In R. Lutz, J. Steinhaußen & J. Kniffki, (Hrsg.), *Covid-19 – Zumutungen an die Soziale Arbeit. Praxisfelder, Herausforderungen und Perspektiven* (S. 143-156). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Machold, C. & Bak, R. (2021). Difference and Inequality in Early Childhood Education in Germany. Qualitative Research and Educational Program. In B. Bloch, M. Kuhn, M. Schulz, W. Smidt & U. Stenger (Eds.), *Early Childhood Education in Germany: Exploring Historical Developments and Theoretical Issues* (pp. 107–122). London: Routledge.
- Mackowiak, K., Beckerle, C. & Wadepohl, H. (2021). Entwicklungsförderliche Fachkraft-Kind-Interaktionen in Kindertageseinrichtungen: Einführung in den Themenschwerpunkt. In K. Mackowiak, H. Wadepohl & C. Beckerle (Hrsg.), *Interaktionen im Kita-Alltag gestalten – Grundlagen und Anregungen für die Praxis* (S. 11-20). Stuttgart: Kohlhammer.
- Mackowiak, K., Mai, M., Wadepohl, H., Bethke, C., Keller, L., Linck, S. & Johannsen, T. (2021). Lernunterstützung in dyadischen Fachkraft-Kind-Interaktionen mit Kindern aus sozial (nicht) benachteiligten Familien – ausgewählte Ergebnisse aus den KoAkiK-Projekten. In C. Bätge & P. Cloos (Hrsg.), *Inklusive Bildungsforschung der frühen Kindheit. Empirische Perspektiven und multidisziplinäre Zugänge* (S. 266-283). Weinheim: Beltz.
- Naujok, N. (2021). Grundschul Kinder im Umgang mit Geschriebenem – Literale Praktiken aus Perspektive der Interpretativen Unterrichtsforschung. In N. Kruse, A. Reichardt & S. Riegler (Hrsg.), *Materialität des Schriftspracherwerbs. Herausforderungen für die Forschung zum Lesen- und Schreibenlernen* (S. 47-69). Berlin: Erich Schmidt Verlag.
- Naujok, N. (2021). Kinder(n) erzählen. In B. Geist & A.-K. Harr (Hrsg.), *Sprachförderung in Kindertagesstätten (= DTP Deutschunterricht in Theorie und Praxis Band 1)* (S. 199-216). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Nentwig-Gesemann, I. (2021). La qualità delle scuole dell'infanzia dal punto di vista dei bambini e delle bambine. Il coinvolgimento dei bambini e delle bambine nello sviluppo della qualità. In G. Cavrini, M. Parricchi, D. Kofler & M. Cagol (Hrsg.), *Per Tutta La Vita. Pedagogia come progetto umano* (S. 185-198). Milano: FrancoAngeli,

- Nentwig-Gesemann, I. & Gross, B. (2021). Frühpädagogischen Alltag empirisch erforschen – eine Einführung. In D. Weltzien, H. Wadepohl, I. Nentwig-Gesemann & B. Gross (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik XIV: Frühpädagogischen Alltag gestalten und erleben II* (S. 11-18). Freiburg i. Br.: FEL.
- Nentwig-Gesemann, I. & Walther, B. (2021). Kinder als Akteure der Qualitätsentwicklung in KiTas. In O. Bilgi, G. Blaschke-Nacak, J. Durand, T. Schmidt, U. Stenger & C. Stieve (Hrsg.), „*Qualität*“ in der Pädagogik der frühen Kindheit – neue theoretische und empirische Perspektiven (S. 180-198). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Nentwig-Gesemann, I. & Walther, B. (2021). Kinderperspektiven auf Ganzttag im Grundschulalter. In F. Radisch, U. Schulz & I. Züchner (Hrsg.), *Ganzttagsschule und Übergänge im Bildungssystem. Jahrbuch Grundschule 2021/22* (S. 166-186). Frankfurt am Main: Debus Pädagogik.
- Nienhaus, S. (2021). Bildungspläne, sozial-emotionale Entwicklung und soziale Ungleichheit in früher Kindheit. Orientierungen von TrägervertreterInnen. In B. Blättel-Mink (Hrsg.), *Gesellschaft unter Spannung. Verhandlungen des 40. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Soziologie 2020*. (S. 1-11). Verfügbar unter: https://publikationen.soziologie.de/index.php/kongressband_2020/article/view/1413.
- Nienhaus, S. (2021). Der Umgang mit Individualität in frühkindlicher Bildung und Betreuung im Kontext von Inklusion. In B. Fritzsche, A. Köpfer, M. Wagner-Willi, A. Böhmer, H. Nitschmann, C. Lietzmann & F. Weitkämper (Hrsg.), *Inklusionsforschung zwischen Normativität und Empirie – Abgrenzungen und Brückenschläge. Tagungsband zur 3. Tagung der AG Inklusionsforschung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft*. (S. 220-233). Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich.
- Nienhaus, S. (2021). Focusing interrelations of education plans and social inequality in early childhood: the example of children’s social-emotional skills. In T. Neimann, J. J. Felix, E. Shliakhovchuk & L. L. Hindman (Hrsg.), *Policy and practice challenges for equality in education* (S. 78-101). Hershey, Pennsylvania, USA: IGI Global.
- Platte, A. (2021). Der Blick. In A. Platte (Hrsg.), *Die Diagnose Autismus im Spiegel inklusiver Widersprüche* (S. 93-96). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Platte, A. (2021). Die Aufgabe. In A. Platte (Hrsg.), *Die Diagnose Autismus im Spiegel inklusiver Widersprüche* (S. 7-13). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.

- Platte, A. (2021). Die Umkehr In A. Platte (Hrsg.), *Die Diagnose Autismus im Spiegel inklusiver Widersprüche* (S. 172-177). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Remsperger-Kehm, R. (2021). Gesundheitsförderung in Kitas – Prävention verletzenden Verhaltens gegenüber Kindern. In E. Botzum & R. Remsperger-Kehm (Hrsg.), *Betreuung von Kleinstkindern - Qualität von Anfang an in Krippe, Kindergarten und Kita* (o.S.). 28. Lieferung, Schwerpunkt: Organisationale Veränderungsprozesse gestalten und gesundheitsfördernde Strukturen entwickeln. Kronach: Carl Link Verlag.
- Remsperger-Kehm, R. & Tänzer, S. (2021). Der Dialog muss intensiviert werden! Zum Professionsverständnis von Lehrkräften und pädagogischen Fachkräften. In P. Jacobi, M. Schmerr & L. Wallner (Red.), *verschieden * gleich * gemeinsam. Zusammenarbeit in multiprofessionellen Teams* (S. 22-30). Frankfurt am Main: Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft (GEW).
- Rettenbacher, K., Eichen, L., Pfiffner, M., & Walter-Laager, C. (2021). Age-appropriate performance expectations and learning objectives of early childhood teachers in the field of mathematics in a country comparison Austria and Switzerland. In S. Dunekacke, K. Eilerts, T. Koinzer, A. Jegodtka, & L. Jenßen (Eds.), *Early Childhood Teachers' Professional Competence in Mathematics: International Perspectives* (S. 46-63). Routledge.
- Rohrmann, T. (2021). Gender. In V. Fischer & K. Gramelt (Hrsg.), *Kindheitspädagogik und Familienbildung: Vol. 2. Diversity in der Kindheitspädagogik und Familienbildung* (S. 86–120). Frankfurt: UTB.
- Rohrmann, T., Brody, D. & Plaisir, J.-Y. (2021). A diversity of cultural and institutional contexts. In D. Brody, K. Emilsen, T. Rohrmann & J. Warin (Eds.), *Exploring Career Trajectories of Men in the ECEC Workforce: Why they leave and why they stay* (pp. 28–40). London: Routledge.
- Rose, L., Schmidt, F. & Schulz, M. (2021). Kinder und ihr Essen. Erziehungswissenschaftliche Perspektiven zur Pädagogizität des Essens. In M. Schulz, F. Schmidt & L. Rose (Hrsg.), *Pädagogisierungen des Essens. Kinderernährung in Institutionen der Bildung und Erziehung, Familien und Medien* (S. 244-282). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

- Rose, L., Schmidt, F. & Schulz, M. (2021). Kinderernährung in Institutionen der Bildung und Erziehung, Familien und Medien. Eine Einführung. In M. Schulz, F. Schmidt & L. Rose (Hrsg.), *Pädagogisierungen des Essens. Kinderernährung in Institutionen der Bildung und Erziehung, Familien und Medien* (S. 9-21). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Rother, P. & Betz, T. (2021). Wunsch und Wirklichkeit der Beteiligung von Kindern und Eltern in Kindertageseinrichtungen. Eine problemorientierte Einführung. In P. Rother, T. Betz, S. Flegler & A. Gemeinhardt (Hrsg.), *Wo bitte geht's ,zur Augenhöhe'? Wunsch und Wirklichkeit der Beteiligung von Kindern und Eltern in Kindertageseinrichtungen: Dokumentation des Dialogforums am 21.09.2020 im Schader-Forum* (S. 16-24). Darmstadt: Schader Stiftung.
- Rupprecht, B. (2021). Praxisanleitung, Mentoring & Coaching. In M. Brodowski (Hrsg.), *Das große Handbuch für die Kita-Leitung* (Aufl. 2, S. 374-416).Hürth: Wolters Kluwer.
- Rupprecht, B. & Lattner, K. (2021). Herausforderungen und Besonderheiten der Durchführung von Forschungsprojekten im Kita-Alltag. In N. Weimann-Sandig (Hrsg.), *Forschungsfeld Kita. Grundlagen der Frühpädagogik* (Band 5, S. 31-55). Hürth: Wolters Kluwer.
- Rupprecht, B. & Lattner, K. (2021). Ins Feld und zurück: Praktische Probleme und Bedeutsamkeit frühpädagogischer Forschung im Kita-Alltag aus Sicht pädagogischer Fach- und Leitungskräfte. In D. Weltzien, D., H. Wadepohl, I. Nentwig-Gesemann & M. Alemzadeh (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik XIV. Frühpädagogischen Alltag gestalten und erleben* (S. 201-225). Freiburg im Breisgau: FEL Verlag.
- Salisch, M. von & Cloos, P. (2021). Das Konzept. In M. von Salisch, O. Hormann, P. Cloos, K. Koch & C. Mähler (Hrsg.), *Fühlen Denken Sprechen. Alltagsintegrierte Sprachbildung in Kindertageseinrichtungen* (S. 7-11). Münster und New York: Waxmann.
- Sauerbrey, U. (2021). Erziehung als Zusammenwirken unterschiedlicher Tätigkeiten. Eine Reformulierung des pädagogischen Grundproblems jenseits von Freiheit und Zwang – mit einem Seitenblick auf die Pädagogik der frühen Kindheit. In U. Binder & F. K. Krönig (Hrsg.), *Paradoxien (in) der Pädagogik* (S. 264-283). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.

- Sauerbrey, U. (2021). Fröbelpädagogik. In T. Schmidt, U. Sauerbrey & W. Smidt (Hrsg.), *Frühpädagogische Handlungskonzepte. Eine wissenschaftliche Bestandsaufnahme* (S. 23-41). Münster: Waxmann UTB.
- Sauerbrey, U. & Franke-Meyer, D. (2021). Alltagsgestaltung in den ersten Kleinkinderschulen und Kindergärten. In I. Schamberger & K. Stern (Hrsg.), *Beiträge zu 180 Jahre Bildungsort Kindergarten* (S. 19-42). Rudolstadt: Thüringer Landesmuseum Heidecksburg.
- Sauerbrey, U. & Storch, J. (2021). Was bedeutet ‚Pfleger‘ in (Früh-)Pädagogik und Gesundheitswissenschaften/Gesundheitsversorgung? Ein interdisziplinärer Vergleich auf Basis von Handbüchern und Nachschlagewerken. In O. Bilgi, U. Sauerbrey & U. Stenger (Hrsg.), *Betreuung – ein frühpädagogischer Grundbegriff?* (S. 158-173). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Schmidt, F. (2021). Differenzen und die Heterogenität von Kindern. Blicktheoretische Einsätze. In I. Hedderich, C. Butschi & J. Reppin (Hrsg.), *Perspektiven auf Vielfalt in der frühen Kindheit – Mit Kindern Diversität erforschen* (2. Auflage, S. 76-97). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Schmidt, F. (2021). Konfigurationen von Ängsten und Unsicherheiten in präventiven Gesundheitsmaßnahmen. In C. Thompson, J. Zirfas, W. Meseth & T. Fuchs, (Hrsg.), *Erziehungswirklichkeiten in Zeiten von Angst und Verunsicherung* (S. 102-116). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Schmidt, F. & Schulz, M. (2021). Kinder und Kulturen. In H.H. Krüger, C. Grunert & K. Ludwig (Hrsg.), *Handbuch Kindheits- und Jugendforschung* (S. 1-19). Wiesbaden: Springer.
- Schmidt, T., Sauerbrey, U. & Smidt, W. (2021). Was sind und welche Bedeutung haben frühpädagogische Handlungskonzepte? In T. Schmidt, U. Sauerbrey & W. Smidt (Hrsg.), *Frühpädagogische Handlungskonzepte. Eine wissenschaftliche Bestandsaufnahme* (S. 7-20). Münster: Waxmann utb.
- Schmitt, C. (2021). Mit Eltern im Gespräch (MEiG) – Entwicklung einer Typologie sowie Gesprächsanalyse mittels ethnomethodologischer Konversationsanalyse zu Elterngesprächen in Kindertagesstätten. In N. Weimann-Sandig (Hrsg.), *Forschungsfeld Kita* (S. 319-341). Hürth: Carl Link.

- Schomaker, C. & Hormann, K. (2021). Gemeinsam die Welt erkunden und befragen – Domänenspezifische Interaktionsgestaltung am Beispiel des naturwissenschaftsbezogenen Lernens im Kita-Alltag. In K. Mackowiak, H. Wadepohl & C. Beckerle (Hrsg.), *Interaktionsgestaltung in Kitas* (S. 108-129). Stuttgart: Kohlhammer.
- Schulz, M. (2021). Humor und Ironie. In U. Deinet, B. Sturzenhecker, L. von Schwanenflügel & M. Schwerthelm (Hrsg.), *Handbuch Offene Kinder- und Jugendarbeit* (S. 1213-1218). 5. vollständig überarbeitete und erneuerte Auflage. Wiesbaden: Springer VS.
- Schulz, M. (2021). Kinder und Jugendliche und ihre Themen wahrnehmen. In U. Deinet, B. Sturzenhecker, L. von Schwanenflügel & M. Schwerthelm (Hrsg.), *Handbuch Offene Kinder- und Jugendarbeit* (5. Auflage, S. 1133-1140). Wiesbaden: Springer VS.
- Schulz, M. (2021). Was machen Jugendliche in und mit der Jugendarbeit? Jugendliche Akteurinnen und Akteure und ihre Performances. In U. Deinet, B. Sturzenhecker, L. von Schwanenflügel & M. Schwerthelm (Hrsg.), *Handbuch Offene Kinder- und Jugendarbeit* (S. 1293-1302). 5. vollständig überarbeitete und erneuerte Auflage. Wiesbaden: Springer VS.
- Schulz, M., Hünersdorf, B. & Sabla-Dimitrov, K.-P. (2021). Familie im Kontext kindheits- und sozialpädagogischer Institutionen. Eine Einführung. In DGfE Sektion Sozialpädagogik und Pädagogik der frühen Kindheit (Hrsg.), *Familie im Kontext kindheits- und sozialpädagogischer Institutionen* (S. 7-23). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Schulz, M., Karabel, Y., Pfoh, K., Romahn, J., Thiele, L. & Vosen, A. (2021). ‚Dünne‘ und ‚dicke‘ Handlungsspielräume. Eine Ethnografie der Essenssituationen im Kinderheim. In M. Schulz, F. Schmidt & L. Rose (Hrsg.), *Pädagogisierungen des Essens. Kinderernährung in Institutionen der Bildung und Erziehung, Familien und Medien* (S. 150-165). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Schulz, M., Kuhn, M., Bloch, B., Smidt, W. & Stenger, U. (2021). Historical development and current frameworks. In B. Bloch, M. Kuhn, M. Schulz, W. Smidt & U. Stenger (Hrsg.), *Early Childhood Education in Germany – Issues in History, Theory, and Research* (S. 23-34). London, New York. P.: Routledge.

- Sell, U. (2021). Strukturelle Adressierungen in der schulischen Kommunikations- und Diskurskultur. In E. Hack-Cengizalp & I. Corvacho del Toro (Hrsg.), *Literalität und Mehrsprachigkeit* (S. 25-46). Bielefeld: wbv.
- Smidt, W. & Roßbach, H.-G. (2021). Situationsansatz. In T. Schmidt, U. Sauerbrey & W. Smidt (Hrsg.), *Frühpädagogische Handlungskonzepte. Eine wissenschaftliche Bestandsaufnahme* (S. 175-193). Münster: Waxmann.
- Sommer-Himmel, R. & Titze, K. (2021). Kinder als Experten ihrer Kita: Partizipation und Wohlbefinden im institutionellen Alltag aus Kindersicht mit dem Instrument KbiK. In N. Weimann-Sandig (Hrsg.), *Forschungsfeld Kita. Grundlagen der Frühpädagogik* (S. 243-260). Hürth: Carl Link.
- Spanu, S. (2021). Die Kindertagespflege im Spannungsverhältnis von Mütterlichkeit und Professionsanspruch. In A. K. Kleinert, A. L. Palenberg, C. Froböse, J. Ebert, M. D. Gerlach, H. Ullmann, J. Veenker & K. Dill, (Hrsg.), *Interdisziplinäre Beiträge zur Geschlechterforschung. „Repräsentationen, Positionen und Perspektiven der Geschlechterforschung. L'Agenda. Band 9* (S.91-102). Opladen: Barbara Budrich.
- Spanu, S. (2021). Gender und die Sozialpädagogik – Über die Diskurse in sozialpädagogischen Ausbildungsformaten. In J. v. Dall'Armi & V. Schurt (Hrsg.), *Von der Vielheit der Geschlechter* (S.41-51). Wiesbaden: Springer VS.
- Spanu, S. (2021). Unterrichtsprinzipien in der Beruflichen Fachrichtung Sozialpädagogik. In Püttmann, C., Wortmann, E. (Hrsg.), *Handbuch Pädagogikunterricht* (203-221). Münster: Waxmann.
- Staege, R. (2021). Kinder als Akteure – Leistungen und Leerstellen eines populären Konzepts. In B. Uhlig & R. K. Metzger (Hrsg.), *Vermittlung historischer Kunst und Kultur im Elementarbereich. Grundlagen – Dimensionen – Praxis* (S. 24-39). München: Kopaed.
- Staege, R., Drieschner, E. (2021). Paradigms of Childhood in Early Childhood Education. In B. Bloch, M. Kuhn, M. Schulz, W. Smidt & U. Stenger (Hrsg.), *Early Childhood Education in Germany – Exploring Historical Developments and Theoretical Issues* (S. 54-72). London: Routledge.

- Stenger, U. (2021). Deslocamentos. Vivências e pensamentos sobre como pode-se deixar seu lugar e aprender uns com os outros em encontros no quilombo Conceição das Crioulas. (Delokalisierungen. Erfahrungen und Gedanken zur Frage, wie man in Begegnungen mit Menschen in einem Quilombo im Landesinneren von Brasilien seinen Ort verlassen und miteinander lernen kann). In J. C. Paiva (Hrsg.), *Partilha de Reflexões sobre as Artes, as Lutas, os Saberes e os Sabores da Comunidade Quilombola de Conceição das Crioulas (Austausch von Reflexionen über die Künste, den Kampf, das Wissen und die Aromen der Quilombo-Gemeinschaft von Conceição das Crioulas)*. II. Buch (S. 108-112). Porto: i2ADS, GEGOT, CITTA.
- Stenger, U. (2021). Feeling as a Basal Dimension of the Experience of Reality-Constitution. Explorations using the Example of Nature Experience/Explorations in some russian and german kindergartens. In M. Brinkmann, J. Türistig, & M. Weber-Spanknebel (Hrsg.), *Emotion - Feeling – Mood. Phenomenological and pedagogical perspectives* (S. 259-273). Wiesbaden: VS Verlag.
- Stenger, U. (2021). Kunst und kulturelle Bildung in Russland. Ein phänomenologisch inspirierter Streifzug durch Museen und Kitas in Moskau. In B. Uhlig & R. Metzger (Hrsg.), *Vermittlung historischer Kunst und Kultur im Elementarbereich. Grundlagen, Dimensionen, Praxis* (S. 40-66). München: Kopaed Verlag.
- Stenger, U., Kuhn, M., Schulz, M., Bloch, B. & Smidt, W. (2021). The matrix of the academic ECEC discourse. In B. Bloch, M. Kuhn, M. Schulz, W. Smidt & U. Stenger (Hrsg.), *Early Childhood Education in Germany – Issues in History, Theory, and Research* (S. 11-22). London, New York. P.: Routledge.
- Stieve, C. (2021). Am Schauspiel einen Anhalt finden. Faktizität der Leiblichkeit bei Merleau-Ponty und kindliche Erfahrung. In O. Bilgi, T. Senkbeil, D. Mersch & C. Wulf (Hrsg.), *Der Mensch als Faktizität. Pädagogisch-Anthropologische Zugänge*. Bielefeld: transcript.
- Timmermann, M., Högbe, N. & Ulber, D. (2021). Organisationsentwicklung ohne Personalentwicklung auf Leitungsebene? Eine explorative Studie zum Umgang von Kita-Leitungen mit Belastungen. In M. Zimmermann & T. Sander (Hrsg.), *Organisationsentwicklung in der frühkindlichen Bildung* (S. 95–118). Wiesbaden: Springer VS.

- Ullrich, H. (2021). Der Waldorfkindergarten: Anthroposophische Elementarpädagogik. In T. Schmidt, U. Sauerbrey & W. Smidt, (Hrsg.), *Frühpädagogische Handlungskonzepte. Eine wissenschaftliche Bestandsaufnahme* (S.85-105). Münster u.a.: Waxmann.
- Ullrich, H. (2021). Theosophische Reformpädagogik. Der bildungshistorische Kontext der Waldorfschule und ihre Singularität. In D. Rohde (Hrsg.), *Waldorfpädagogik – eine Bestandsaufnahme. Erziehungswissenschaftliche Studien* (S.59-75). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Ullrich, H. (2021). Vorwort. In D. Randoll & J. Peters (Hrsg.), „*Wir waren auf der Waldorfschule*“. *Ehemalige als Experten in eigener Sache* (S.5-7). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Viernickel, S. (2021). Die empirisch gestützte Identifikation struktureller Qualitätsmerkmale und Standards in Institutionen frühkindlicher Bildung, Betreuung und Erziehung. In O. Bilgi, G. Blaschke-Nacak, J. Durand, T. Schmidt, U. Stenger & C. Stieve (Hrsg.), „*Qualität*“ *revisited. Theoretische und empirische Perspektiven in der Pädagogik der frühen Kindheit* (S. 116 – 132). Weinheim: Beltz Juventa.
- Viernickel, S., Dreyer, R., Stammer, K. & Karmann, E. (2021). Organisationsformen in der Krippenpraxis – ein Versuch der empirischen Fundierung. In D. Weltzien, H. Wadepohl, I. Nentwig-Gesemann & B. Gross (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik XIV. Materialien zur Frühpädagogik Band 25* (S. 47 – 80). Freiburg: FEL.
- Wadepohl, H. & Böckmann, S. (2021). Gestaltung von Fachkraft-Kind-Beziehungen. In K. Mackowiak, H. Wadepohl & C. Beckerle (Hrsg.), *Interaktionen im Kita-Alltag gestalten – Grundlagen und Anregungen für die Praxis* (S. 21-42). Stuttgart: Kohlhammer.
- Wadepohl, H. & Hormann, K. (2021). Nachhaltige Implementierung einer Weiterqualifizierungsmaßnahme am Beispiel des KoAkiK-Konzepts zur Förderung kognitiv anregender Fachkraft-Kind-Interaktionen im Kita-Alltag. In O. Bilgi, G. Blaschke-Nacak, J. Durand, T. Schmidt, U. Stenger & C. Stieve (Hrsg.), „*Qualität*“ *revisited. Theoretische und empirische Perspektiven in der Pädagogik der frühen Kindheit* (S. 232-250). Weinheim: Beltz Juventa.

- Walker, B. (2021). „Reflexintegration“ als Behandlungsansatz für Lern- und Verhaltensschwierigkeiten von Kindern? Das Kita-Handbuch. Verfügbar unter: <https://www.kindergartenpaedagogik.de/fachartikel/kinder-mit-besonderen-beduerfnissen-integration-vernetzung/verhaltensauffaellige-kinder/reflexintegration-als-behandlungsansatz-fuer-lern-und-verhaltensschwierigkeiten-von-kindern>.
- Walther, B. & Nentwig-Gesemann, I. (2021). Ganzttag aus der Perspektive von Kindern im Grundschulalter. In G. Graßhoff & M. Sauerwein (Hrsg.), *Rechtsanspruch auf Ganzttag. Zwischen Betreuungsnotwendigkeit und fachlichen Ansprüchen* (S. 234-255). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Witaschek, A. & Jahreiß, S. (2021). Perspektiven empirischer Forschung zur Zusammenarbeit mit Eltern und Familien in Kindertageseinrichtungen. In N. Weimann-Sandig (Hrsg.), *Forschungsfeld Kita. Grundlagen der Frühpädagogik* (S. 279-305). Köln: Carl Link.
- Wübker, M., Voltmer, K., Cloos, P. & von Salisch, M. (2021). Aufbau der Evaluation. In M. von Salisch, O. Hormann, P. Cloos, K. Koch & C. Mähler (Hrsg.), *Fühlen Denken Sprechen. Alltagsintegrierte Sprachbildung in Kindertageseinrichtungen* (S. 54-68). Münster und New York: Waxmann.
- Xu, Y., Warin, J., Thorpe, K. & Rohrman, T. (2021). Researching men's career trajectories in ECEC: a cross-cultural inter-researcher approach. In D. Brody, K. Emilsen, T. Rohrman & J. Warin (Eds.), *Exploring Career Trajectories of Men in the ECEC Workforce: Why they leave and why they stay* (pp. 43–56). London: Routledge.
- Zehbe, K. (2021). Was welche Kinder gelernt bekommen sollen. Die Frage nach Kategorisierungs- und Etikettierungsprozessen in inklusiven Fördersettings. In P. Cloos & C. Bätge (Hrsg.), *Inklusive Bildungsforschung* (S. 171-186). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.

Zeitschriftenartikel

- Amann, S., Bloch, B., Burghardt, L., Hartmann, M. (2021). Zur Rolle der Zeitschrift Frühe Bildung für den wissenschaftlichen Nachwuchs. *Frühe Bildung*, 10(4), 252-254.
- Becker-Stoll, F., Anders, Y., Cloos, P., Hasselhorn, M., Kammermeyer, G., Nentwig-Gesemann, I., Viernickel, S. & Weltzien, D. (2021). Editorial: 10 Jahre Frühe Bildung. *Frühe Bildung*, 10(4), 230.
- Becker-Stoll, F., Fröhlich-Gildhoff, K., Hasselhorn, M., Nentwig-Gesemann, I., Petermann, F., Roßbach, H.-G., Schneider, W. & Viernickel, S. (2021). Editorial: Geleitwort der Gründungsherausgeber_innen. *Frühe Bildung*, 10(4), 231 – 232.
- Bischoff-Pabst, S. (2021). ‚Geburtstag feiern‘ in der Kita als doing collaboration – Analysen zu (ungleichen) Passungen zwischen Familie und Kindertageseinrichtung. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 16 (1), 7-21.
- Bischoff-Pabst, S., Koch, S. Ott, M. & Schulz, M. (2021). Editorial: Grundzüge erziehungswissenschaftlicher Diskursanalysen. *Fallarchiv Kindheitspädagogische Forschung*, 4 (1), 1-16.
- Bischoff-Pabst, S., Koch, S. Ott, M. & Schulz, M. (Hrsg.). (2021). Schwerpunkt: Diskursanalyse. *Fallarchiv Kindheitspädagogische Forschung*, 4 (1).
- Bleckmann, P., Denzl, E. & Streit, B. (2021). Medienmündig werden. Konzeptionelle und empirische Annäherungen an ein erweitertes Verständnis von Medienbildung jenseits vom Einsatz von Tablets in Kitas. *Frühe Kindheit*. 2021(5), 6-17.
- Boll, A. & Remsperger-Kehm, R. (2021). Trotz Stress den Kindern gerecht werden. Ergebnisse einer Studie zu verletzenden Verhaltensweisen von Fachkräften. *kindergarten heute*, 9/2021, 8.
- Boll, A. & Remsperger-Kehm, R. (2021). Über verletzendes Verhalten in Kitas ins Gespräch kommen. *Kita aktuell*, BW sowie BB, MV, SN, ST, TH, BE, 9, 214-215.
- Boll, A. & Remsperger-Kehm, R. (2021). Verletzendes Verhalten gegenüber Kindern verhindern – Prävention und Gesundheitsförderung in Kitas. *Kita aktuell*, BW und BY, 6, 144-146.

- Brandtner, M. & Hertel, S. (2021). Verbale und nonverbale Indikatoren der kognitiven Komponente situational-naturwissenschaftlichen Interesses. *Unterrichtswissenschaft*, 24(1).
- Burkhardt, L. (2021). Buchbesprechung: Manfred Berger (2019), *Der Kindergarten im Nationalsozialismus. „Drum beten wir deutschen Kinder: Den Führer erhalte uns Gott“*. Ein Beitrag zur Geschichte der öffentlichen Kleinkinder-/Kindergartenpädagogik in den Jahren 1933 bis 1945. Göttingen: Cuvillier Verlag. *Zeitschrift für Pädagogik*, 67(5), 806-808.
- Burkhardt, L. (2021). (Warum) Ist Kommunikation mit Eltern wichtig? *KiTa aktuell Österreich - Fachzeitschrift für Leitungen, Fachkräfte und Träger der Kindertagesbetreuung*, 9(5), 75-78.
- Burghardt, L. & Hemmerich, F. (2021). Wie Kinder Geschlechterrollen wahrnehmen – Erfahrungen beim Lesen von Bilderbüchern. *beziehungsweise – Informationsdienst des Österreichischen Instituts für Familienforschung*, 6-7.
- Cloos, P. & Jung, E. (2021). Kindheitspädagogische Qualifizierung an Hochschulen. Zwischen den Erwartungshorizonten und Realitäten des frühpädagogischen Feldes. *Bildung und Erziehung*, 74(2), 135-151.
- Cloos, P., Viernickel, S. & Weltzien, D. (2021). Mixed-Methods Designs: Eine kritische Reflexion zu Gelingensbedingungen, Restriktionen und Überschüssen. *Frühe Bildung*, 10(4), 248 – 252.
- Drieschner, E. (2021). Der Lebenslauf als Bildungsprozess. Zur frühkindlichen Bildung und ihrer Förderung im Kindergarten. *Engagement. Zeitschrift für Erziehung und Schule*, 39(1), 4-13.
- Drieschner, E. (2021). Die Technologie des Zeigens. *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik*, 6, 20-23.
- Eckhardt, A.G. & Cloos, P. (2021). Multiprofessionelle Zusammenarbeit in der Kinder- und Jugendhilfe und Schule. Editorial. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung, Kindheits- und Jugendforschung*, 16(3), 269-271.

- Eckhardt, A.G. & Maas, L.T., Hauke S. & Stolle, S. (2021). „Kleine Meister“ Evaluation eines pädagogischen Angebots zur Berufsfrühorientierung in Kindertageseinrichtungen. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung, Kindheits- und Jugendforschung*, 16(4), 481-496.
- Eichen, L., Hackl-Wimmer, S., Eglmaier, M. T. W., Lackner, H. K., Paechter, M., Rettenbacher, K., Rominger, C., & Walter-Laager, C. (2021). Family's digital media use: intentions, activities and rules. *British Journal for Technology in Education*, 52(6), 2162-2177.
- Ertanir, B., Kaiser-Kratzmann, J. & Sachse, S. (2021). Long-term interrelations between first and second language development and social-emotional variables among dual language learners in Germany. *British Journal of Educational Psychology*.
- Farrenberg, D. (2021). Urbane Kindheiten zwischen Utopie und Dystopie. Sozial- und erziehungswissenschaftlich informierte Rationalisierungsweisen zum Topos „Kinder in der Stadt“. *sub\urban. zeitschrift für kritische stadtforschung* 9(3/4), 145-168.
- Garbade, S. & Kerle, A. (2021). Klassismusreflexivität als Forschungsperspektive. Forschungsprogramm für die Kindheitspädagogik? *Forum Wissenschaft*, 38(4), 31–34.
- Gasser-Haas, O., Sticca, F. & Wustmann Seiler, C. (2021). The longitudinal role of early family risks and early social-emotional problems for friendship quality in preadolescence – A regression model. *PLoS ONE*, 16(7): e0253888.
- Gebhard, B., Völlm, C. & Fink, A. (2021). Partizipation in der Frühpädagogik – die ICF als disziplinverbindendes Element. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 14(2), 199-214.
- Geeler, S. K., Grob, U., Heinze, A., Leuchter, M., Lindmeier, A., Vogt, F., & Opitz, E. M. (2021). Längsschnittliche Messung numerischer Kompetenzen von Kindergartenkindern. *Diagnostica*, 0(0), 1-13.
- Gerstenberg, F. & Cloos, P. (2021). Grenzarbeit in multiprofessionellen Teams und interorganisationaler Kooperation. Teamgespräche in inklusiven Setting. *Frühe Bildung*, 10(1), 16-22.

- Hackl-Wimmer, S., Eglmaier, M.T.W., Eichen, L., Rettenbacher, K., Macher, D., Walter-Laager, C., Lackner, H. K., Papousek, I., & Paechter, M. (2021). Effects of Touchscreen Media Use on Toddlers' Sleep: Insights from Longtime ECG Monitoring. *Sensors*, 21(22), 7515.
- Hemmerich, F., Erdem-Möbius, H., Burghardt, L. & Anders, Y. (2021). Reasons Given by ECEC Professionals for (Not) Being in Contact With Parents During the COVID-19 Pandemic. *Frontiers in Psychology*, 12, 701888, 1-21.
- Hemmerich, F. & Cohen, F. (2021). Haben digitale Bilderbücher in Kitas einen sprachförderlichen Mehrwert? *Frühe Bildung* 10(1), 53- 55.
- Heß, I., Eling, V., Schmidt, T. & Smidt, W. (2021). Untersuchung der Leitungsqualität in Kindertageseinrichtungen. Das Forschungsprojekt LeiKi. *Frühe Bildung*, 10 (1), 56-58.
- Hogrebe, N., Mierendorff, J. & Nebe, G. (Hrsg.). (2021). Soziale Ungleichheit in der Kindertagesbetreuung. [Themenschwerpunkt]. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 16(1), 3–6.
- Hogrebe, N., Pomykaj, A. & Schulder, S. (2021). Segregation in early childhood education and care in Germany: Insights on regional distribution patterns using national educational studies. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 16(1), 36–56.
- Hormann, K., Quittkat, L. M. & Schomaker, C. (2021). Konzeptdialoge als Instrument inklusiver Diagnostik? Erfassung kindlicher Präkonzepte, Vorstellungen und Begründungen im Problemlöseprozess – am Beispiel zum Phänomen Stabilität von Brücken. *QfI - Qualifizierung für Inklusion*, 3(2).
- Hormann, K., Quittkat, L. M. & Schomaker, C. (2021). Konzeptdialoge als Instrument zur Erfassung kindlicher Präkonzepte und Vorstellungen zu Naturphänomenen – am Beispiel der Stabilität von Brücken. *ElFo – Elementarpädagogische Forschungsbeiträge*, 3(1), 32-49.
- Hübenthal, M. & Katzenstein, H. (2021). Der Kooperationsbegriff im Kontext der Hilfen für Familien mit psychisch erkrankten Elternteilen. Eine kritische Würdigung. *Neue Praxis*, 51(5), 383-401.

- Huf, C. (2021). „Kontextualität, dichtes Vergleichen und Beweglichkeit: Ethnografische Annäherungen an das Phänomen der Kindorientierung.“ *Tertium Comparationis - Journal für international und interkulturell vergleichende Erziehungswissenschaft*, 27 (2), 141-163.
- Huf, C. (2021). Review zu: The Sage Encyclopedia of Children and Childhood Studies. *Zeitschrift für Sozialisation und Erziehung (ZSE)*, 41(4), 470-472.
- Huf, C. & Kluge, M. (2021). Being (with) batman – entangled research relations in ethnographic research in early childhood education and care. *Ethnography & Education* 16(3), 248-262.
- Jahreiß, S. (2021). Bildungs- und Erziehungspartnerschaft. Pädagogische Fachkräfte im Spannungsfeld unterschiedlicher Erwartungen. *Zeitschrift Zukunfts-Handbuch Kindertageseinrichtungen*, 1/2021, 49-55.
- Jahreiß, S. & Schmidt, T. (2021). Fachschulische Ausbildung von Erzieher*innen und Studium der Kindheitspädagogik im Vergleich. *Blätter der Wohlfahrtspflege*, 168(5), 185-187.
- Jares, L. (2021). Interaktionen von Kindern unterstützend begleiten. *KiTa aktuell*, 7-8/2021, 190-191.
- Kämpfe, K., Betz, T. & Kucharz, D. (2021). Wirkungen von Fortbildungen zur Sprachförderung für pädagogische Fach- und Lehrkräfte. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 24(4), 909-932.
- Kaul, I. (2021). Deutungen von Bildung frühpädagogischer Fachkräfte. *Sozial Extra*, 45(5), 320–324.
- Kesselhut, K. (2021). *"Deine Mama kommt ja wieder". Eine Ethnografie der 'Eingewöhnung' in die Krippe*. Weinheim u. Basel: Beltz Juventa.
- Kißgen, R., Austermühle, J., Wöhrle, J., Wiemert, H. & Limburg, D. (2021). Betreuung von Kindern mit Behinderung in den Tageseinrichtungen für Kinder des Rheinlandes. Ergebnisse der Rheinland-Kita-Studie. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 90(1), 24-40.

- Kissgen, R., Franke, S., Jorjadze, N., Roth, B. & Kribs, A. (2021). Infant-Father Attachment in Infants Born Preterm - A Brief Report. *International Journal of Developmental Science, 15*, 3-8.
- Kissgen, R., Franke, S., Susewind, M. & Krischer, M. (2021). Attachment Representation and Emotion Recognition Ability in Children with ADHD and Their Parents: A Study Protocol. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 18*(5), 2277.
- Kißgen, R., Wirts, C., Limburg, D., Wertfein, M., Franke, S., Wölfl, J. & Austermühle, J. (2021). Zur inklusiven Betreuung von Kindern mit (drohender) Behinderung in Kindertageseinrichtungen in Bayern und im Rheinland. Ein Studienvergleich. *Frühförderung interdisziplinär, 40*(2), 64-77.
- Kluczniok, K. & Schmidt, T. (2021). Zur Bedeutung des pädagogischen Settings für die Interaktionsqualität von Kindern im Kindergarten. *Frühe Bildung, 10* (4), S. 214-223.
- Knauf, H. (2021). The children's voice – how do children participate in analog and digital portfolios? *European Early Childhood Education Research Journal, 29* (5), 669-682.
- Knauf, H. & Mierau, S. (2021). Instagram – digitale Technologie als Treiber eines emanzipatorischen Backlashs? Analyse der Darstellung von Müttern mit ihren Kindern auf Instagram. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation, 41*(3), 283-300.
- König, A. & Weishaupt, H. (2021). Kompetenzorientierte Ausbildung für die Frühe Bildung? Die Rolle der rhythmisch-musikalischen Früherziehung in der Erzieher*innenausbildung. *Jugendhilfe, 6/2021*, 601-608.
- Konrad-Ristau, K. & Burghardt, L. (2021). Differences in Children's Social Development: How Migration Background Impacts the Effect of Early Institutional Childcare Upon Children's Prosocial Behavior and Peer Problems. *Frontiers in Psychology, 12*, 614844, 1-15.
- Krisper, J., Pölzl-Stefanec, E., & Eichen, L. (2021). Arbeitszufriedenheit elementarpädagogischer Fachpersonen in der COVID-19-Pandemie. *EIFo - Elementarpädagogische Forschungsbeiträge, 5*(1), 85-97.

- Krönig, F. K. (2021). Reply: The Alleged (De)Politicization Problem of Post-Critical Pedagogy Reconsidered. *On Education. Journal for Research and Debate*, 3(9).
- Krönig, F. K. (2021). Six fallacies regarding the question of whether we conceive of practices as „musical“. *Philosophy of music education review* 29(1), 102-116.
- Kubandt, M. (2021). Geschlechterrelevanzen im Hinblick auf pädagogische Fachkräfte in Kindertageseinrichtungen: Anforderungen für die Ausbildung. *Zeitschrift Bildung und Erziehung*, 74(2), 184-200.
- Kubandt, M., Hüpping, B. & Kekeritz, M. (2021). Unterricht zwischen Schule und Zuhause: Perspektiven von Schulanfänger*innen auf Lernprozesse. *Online-Magazin Ludwigsburger Beiträge zur Medienpädagogik*, 2021 (21). Verfügbar unter: medienpaed-ludwigsburg.de/
- Kubandt, M. & Veenker, J. (2021). Digitalisierung als Thema in der Erzieher*innenausbildung. *Sozial Extra*, 45(2021), 311-314.
- Kuhn, M. & Landhäußer, S. (2021). Von sozialer Exklusivität und „sozialem Sprengstoff“ – Perspektiven von Lehr- und Leitungskräften auf Differenz und Ungleichheit in der Ausbildung von Erzieher_innen. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 16(1), 22-35.
- Kunze, A. B. (2021). Als Eigennutz verunglimpft. *Academia*, 114(1), 59-60.
- Kunze, A. B. (2021). Baden-Württemberg. *Forum. Nachrichten aus dem Bundesverband evangelischer Ausbildungsstätten*, 1-3.
- Kunze, A. B. (2021). Erziehen als Beruf. Neue Abschlussbezeichnung „Bachelor Professional“. *Einblicke in die Evangelische Fachschule für Sozialpädagogik Weinstadt (2021/2022)*, 12.
- Kunze, A. B. (2021). Erziehen als Beruf. Überblick über eine sich dynamisch entwickelnde Ausbildungslandschaft. *Engagement. Zeitschrift für Erziehung und Schule*, 39(1), 30-37.
- Kunze, A. B. (2021). Frühes Forschen und Experimentieren mit Natur und Technik. Die Naturerlebniswerkstatt schafft mehr Raum für das naturpädagogische Profil. *Einblicke in die Evangelische Fachschule für Sozialpädagogik Weinstadt (2021/2022)*, 3.

- Kunze, A. B. (2021). Gemischte Gefühle zu Schuljahresbeginn. *Eckstein. Mitteilungen aus der Stiftung Großheppacher Schwesternschaft*, (68), 10.
- Kunze, A. B. (2021). Gezielte Studienvorbereitung. Interessant für Schülerinnen und Schüler, die neben oder nach der Ausbildung studieren wollen. *Einblicke in die Evangelische Fachschule für Sozialpädagogik Weinstadt (2021/2022)*, 7.
- Kunze, A. B. (2021). Jedem Tierchen sein Pläsierchen. Gerechtigkeit kommt nicht von allein. Unser Autor beschreibt, wie Fachkräfte Kinder dabei unterstützen können, moralische Konflikte zu lösen, Empathie zu trainieren – und warum er Mündigkeit besser als Beteiligung findet. *TPS spezial – Theorie und Praxis der Sozialpädagogik, Sonderheft(4)*, 32–35.
- Kunze, A. B. (2021). TEA – Online-Meeting. *Eckstein. Mitteilungen aus der Stiftung Großheppacher Schwesternschaft*, (68), 10.
- Kunze, A. B., & Kraft, H. (2021). Editorial. *Einblicke in die Evangelische Fachschule für Sozialpädagogik Weinstadt (2021/2022)*, 1.
- Lattner, K. & Rupprecht, B. (2021). Forschungsethische Standards im Kontext der Optimierung pädagogischer Praxis durch Forschung. Empirische Impulse aus dem Projekt „Forschung trifft Kita“. *Frühe Bildung*, 10(3), 142-125.
- Leber, A., & Kammermeyer, G. (2021). Hoch- und niedrig-inferente Erfassung von Feedback in der Erzieher_in-Kind-Interaktion. *Frühe Bildung* 10(3), 134-141.
- Lehrl, S., Linberg, A., Niklas, F. & Kuger, S. (2021). The home learning environment in the digital age - associations between 'analogue' and 'digital' home learning environment measures and children's socioemotional and academic outcomes. *Frontiers in Psychology*, 12, 355.
- Leuchter, M., & Hardy, I. (2021). Kognitive Prozesse als Grundlage des wissenschaftlichen Denkens und Argumentierens im frühen und mittleren Kindesalter. *Unterrichtswissenschaft*, 49(1), 17-30.
- Lichtblau, M. (2021). Von der Kita in die Grundschule. Gestaltung von Beratungsprozessen im Übergang. *Schule inklusiv*, 12, 28-31.

- Limburg, D., Austermühle, J. & Kißgen, R. (2021). Zum Stand der Umsetzung von Inklusion von Kindern mit (drohender) Behinderung in den Kindertageseinrichtungen des Rheinlandes. Eine qualitativ-empirische Vertiefungsstudie. *Perspektiven der empirischen Kinder- und Jugendforschung*, 7(2), 6-28.
- Molina-Ramirez, M. & Linberg, A. (2021). Child-specific interaction quality at the first and last year of preschool and its relationship to preschool, child, and family characteristics – an empirical perspective using the inCLASS. *Early Child Development and Care*.
- Müller, G. (2021). Multiprofessionalität als Prozess inklusiver/integrativer Kindertagesbetreuung. Dokumentarische Interpretation von Teamdiskussionen. *Frühe Bildung*, 10(1), 23–29.
- Nentwig-Gesemann, I. (2021). Das Fundament ist Transparenz. Kita-Qualität aus Sicht der Eltern – Ergebnisse einer Studie. In *Kindergarten Heute*, 6/7 2021, 38-40.
- Novita, S. & Kluczniok, K. (2021). Receptive vocabulary of preschool children with migration backgrounds: the effect of home literacy activities. *Early Child Development and Care*, 1-16.
- Oppermann, E., Cohen, C., Wolf, K., Burghardt, L. & Anders, Y. (2021). Changes in Parents' Home Learning Activities With Their Children During the COVID-19 Lockdown – The Role of Parental Stress, Parents' Self-Efficacy and Social Support. *Frontiers in Psychology*, 12, 682540, 1-13.
- Rettenbacher, K. & Eichen, L. (2021). Digitale Medien in Krippe und Kindergarten? Wie die digitale Umwelt von und mit Kindern aktiv genutzt werden kann. *KiTa aktuell*. 30-31.
- Reuter, T. & Leuchter, M. (2021). Children's concepts of gears and their promotion through play. *Journal of Research in Science Teaching*, 58(1), 69-94.
- Reuter, T., Weber, A., Nitz, S. & Leuchter, M. (2021). Problemlösen in digitalen Kontexten. *Empirische Pädagogik*, 35(1), 5-18.
- Reuter, T., Weber, A. M., Flottmann, J. & Leuchter, M. (2021). Promotion of the Control of Variables Strategy Through Structured-Inquiry and Implicit Guidance Among 6- to 7-Year-Olds. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 20(2), 70-82.

- Rohrman, T. (2021). Sprachliche Bildung und geschlechtssensible Erziehung. *Welt des Kindes*, 6/2021, 41-43.
- Rohrman, T., Hruska, C. & Skroblien, T. (2021). Die Umsetzung alltagsorientierter Sprachbildung und –förderung sichern. *Kita aktuell Ausgabe ND*, 29 (6), 163-165.
- Rothe, A. (2022). Narrationsanalyse autobiografisch-narrativer Interviews mit fröhpädagogischen Fachkräften. Fallarchiv Kindheitspädagogische Forschung. *Online-Zeitschrift zu Qualitativen Methoden in Forschung und Lehre* 5(1), 1-30. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.18442/falki-5-1-2>
- Rothe, A., del Negro, G., & West, L. (2021). The professional is personal, the personal is professional? Towards re-conceptualising professionalism: a scientific and personal dialogue. *Dyskursy Młodych Andragogów/Adult Education Discourses*, (22), 231-246.
- Rupprecht, B. & Lattner, K. (2021). Forschungsethische Standards im Kontext der Optimierung pädagogischer Praxis durch Forschung. Empirische Impulse aus dem Projekt „Forschung trifft Kita“. *Frühe Bildung*, 10(3), 142-150.
- Sasse, H. & Leuchter, M. (2021). Capturing Primary School Students' Emotional Responses with a Sensor Wristband. *Frontline Learning Research*, 9(3), 31-51.
- Sauerbrey, U. (2021). Von ostensiv bis reaktiv: Ein Schema der verschiedenen Zeigeformen. *TPS - Theorie und Praxis der Sozialpädagogik*, 21(6), 32-35.
- Sauerbrey, U. & Schick, C. (2021). Mediale Optimierung der Kindheit? An Kinder adressierte Ratgebermedien im Spiegel einer explorativen Inhaltsanalyse. *MedienPädagogik. Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung*, 42, 199-216.
- Schäfer, K., & Rohrman, T. (2021). Sprachentwicklung in der Pandemie. *JuLit Fachzeitschrift zur Kinder- und Jugendliteratur*, 2/21, 82-84.
- Schmelzeisen-Hagemann, S. & Schnerr, O. (2021): Professionelle Haltung - auf die Haltung kommt es an. Kommt es auf die Haltung an? *TPS Spezial*, 12/2021.
- Schmidt, F. (2021). Fast Food Restaurants als mädchenkulturelle Orte. *Betrifft Mädchen. girls in the hood. mädchen*(kultur)forschung*, 34(2), 62-67.

- Schmidt, T. & Smidt, W. (2021). Selbstbildung, Ko-Konstruktion oder Instruktion? Orientierungen von Erzieherinnen und Kindheitspädagoginnen zur Förderung von Kindern im Kindergarten. *Zeitschrift für Pädagogik*, 67(2), 251-274.
- Seehausen, A., Renneberg, B., Hübenthal, M., Katzenstein, H. & Rosenbach, C. (2021). Kinder von Eltern mit einer Borderline-Persönlichkeitsstörung. *Psychotherapeut*.
- Simm, I., Winklhofer, U., Naab, T., Langmeyer, A. N. & Linberg, A. (2021). Children and adolescents coping with home learning in times of COVID-19: A mixed model approach. *Frontiers of Psychology*.
- Simon, S., Lochner, B. & Thole, W. (2021). Freundschaften, Symmetrien und Markierungen von Differenz. Aushandlungen und Konflikte in Peer-Beziehungen aus Sicht von Kindern in Kindertageseinrichtungen. *Frühe Bildung*, 10(29), S. 73–79.
- Spanu, S. (2021). Einzelbesprechung: Braches-Chyrek, R., Röhner, C., Sünger, H., Hopf, M. (Hrsg.) (2020), Handbuch Frühe Bildung, 2.aktualisierte Ausgabe. Opladen: Barbara Budrich. *Zeitschrift berufsbildung*, 04/21.
- Stenger, U. (2021). Warum tun wir das? Spiel als Bestimmung des Menschen. *Forschung und Lehre*, 4(21), 258-260.
- Stölner, R., Miller, S. & Meser, K. (2021). Altersheterogene versus altershomogene Kitagruppen. Zwei Paradigmen im Widerspruch? Eine Bilanzierung. *Zeitschrift für Sozialpädagogik*, 19(3), S. 252-270.
- Studhalter, U. T., Leuchter, M., Tettenborn, A., Elmer, A., Edelsbrunner, P. A. & Saalbach, H. (2021). Early science learning: The effects of teacher talk. *Learning and Instruction*, 71.
- Tan, R., Lichtblau, M., Wehmeier, C. & Werning, R. (2021). Preschool teachers' attitudes towards inclusion: a comparison study between China and Germany. *European Journal of Special Needs Education*, 1–15.
- Titze, K. & Sommer-Himmel, R. (2021). Kinderbefragungen in der Kita als ein Baustein für Qualitätsentwicklung: Die Kritik von Kindern als Herausforderung. *Perspektiven der empirischen Kinder- und Jugendforschung*, 7(2), 29-55. Verfügbar unter: https://fel-verlag.de/files/u757/Perspektiven%202-2021_Jahrgang_7%282%29.pdf.

- Ullrich, Heiner (2021). "Entwicklung" in der Waldorfpädagogik - nach innen oder nach außen. *Steiner Studies. Internationale Zeitschrift für kritische Steiner-Forschung*, 2, 9.
- Ullrich, H. (2021). Inklusion – durchgestartet oder ausgebremst? Rezension von Klaus Klemm: Inklusion in Deutschlands Schulen. Entwicklungen, Erfahrungen, Erwartungen. *Schulverwaltung HE/RP*, 26(5), 144-145.
- Ullrich, H. (2021). Schulen im Wettbewerb. Was bringt die Teilnahme am Deutschen Schulpreis für meine Schule? *Schulverwaltung HE/RP* 5 26 (11), 307-309.
- Ullrich, H. (2021). Warum Eltern die Waldorfschule wählen – Ein empirisch fundierter und theoriebezogener Erklärungsversuch. *ZSE Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 41(2), 165-177.
- Viernickel, S. & Weltzien, D. (2021). Editorial: Peer-Interaktionen und Peer-Beziehungen. *Frühe Bildung*, 10(2), 63 – 64.
- Walker, B. (2021). Persistenz frühkindlicher Reflexe - ein wissenschaftlich fundierter Erklärungsansatz für Lernschwierigkeiten und Verhaltensauffälligkeiten im Kindesalter? Skeptiker. *Zeitschrift für Wissenschaft und kritisches Denken*, 2021(2), 72-81.
- Weindel, L., Schmidt, T. & Kammermeyer, G. (2021). Der Berufseinstieg in das Arbeitsfeld Kindertageseinrichtung – Eine typenbildende Studie über Motive, Handlungsstrategien und Bewertungen von Erziehern und Kindheitspädagogen. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation (ZSE)*, 41(3), 301-321.
- Weltzien, D. & Viernickel, S. (2021). Kompetenzorientierte Personalentwicklung in heterogenen Teams systematisch untersuchen und fördern. *Frühe Bildung*, 10(2), 106-108.
- Wieland, M. & Knauf, H. (2021). „Mitarbeiter zu bewegen, gehört zu meinem täglichen Brot“: Kita-Leitungen als Change Agents in Veränderungsprozessen. *Frühe Bildung*, 10(4), 182-189.
- Winter, C. (2021). Zwischen Teilnahme und Beobachtung: Die Rolle einer mehrsprachigen Forscherin in der Ethnografie sprachlicher Bildung im Elementarbereich. *Zeitschrift für Qualitative Forschung*, 22(1), 57-70.

- Winter, C., Maahs, I.-M., & Goltsev, E. (2021). Dinge beim Namen nennen? - Herausforderungen und Möglichkeiten der Sprachsensibilität in der sprachlichen Bildung. *k:ON - Kölner Online Journal für Lehrer*innenbildung* 3(1), 213-234.
Verfügbar unter: https://journals.ub.uni-koeln.de/index.php/k_ON/article/view/323/892.
- Wolfsperger, J., Kratzmann, J. & Sachse, S. (2021). Mehrsprachigkeit in der Kita. Praxisbeispiele zeigen wie sie gelingt. *Kita-aktuell*, 30(2), 49-51.
- Wustmann Seiler, C., Lannen, P., Duss, I. & Sticca, F. (2021). Mitspielen, (An)Leiten, Unbeteiligt sein? Zusammenhänge kindlicher und elterlicher Playfulness: eine Pilotstudie. *Frühe Bildung*, 10(3), 161–168.
- Zehbe, K. (2021). Dealing with transitions in formal meetings of parents and pedagogic staff. *European Early Childhood Education Research Journal*, 29(4), 569-581.
- Zehbe, K. & Sonnenberg, F. (2021). Erziehungs- und Bildungspartnerschaft zwischen Kita und Eltern. *Kita Fachtexte*, 11(3).

Sonstiges

Eckhardt, A.G., Herrmann, A.-M., Holland, A.J., Kröning, C.J., Zill-Sahm, I. & Zimmer, M. (2021). *Handreichung. Umsetzung des Bildungs-, Betreuungs- und Erziehungsauftrages während einer Pandemie*. Dresden: Zentrum für Forschung, Weiterbildung und Beratung an der ehs Dresden gGmbH. Verfügbar unter: <https://www.kita-bildungsserver.de/publikationen/dokumente-zum-download/download-starten/?did=1650>.

Holztrattner, M. (2021). Rezension vom 10.5.2021 zu: Bühler-Niederberger, D. (2020). *Lebensphase Kindheit. Theoretische Ansätze, Akteure und Handlungsräume* (2. Aufl.). Weinheim, Basel: Beltz Juventa. Verfügbar unter: socialnet Rezensionen: <https://www.socialnet.de/rezensionen/26958.php>.

Rohrmann, T., Hruska, C., & Skroblien, T. (2021). Die Bedeutung von Begleitstrukturen für Sprachbildung und -förderung in Kitas. *Nifbe-Fachbeiträge*. Verfügbar unter: <https://www.nifbe.de/fachbeitraege/beitraege-von-a-z?view=item&id=982:die-bedeutung-von-begleitstrukturen-fuer-sprachbildung-und-foerderung-in-kitas&catid=76>.

Rohrmann, T. & Schaich, U. (2021). Gender- und diversitätsbewusste Pädagogik in Kitas. Aktuelle Herausforderungen. *Nifbe-Fachbeiträge*. Verfügbar unter: <https://www.nifbe.de/component/themensammlung?view=item&id=1000:gender-und-diversitaetsbewusste-paedagogik-in-kitas&catid=46>.

Schäfer, K., & Rohrmann, T. (2021). Sprachbildung in Corona-Zeiten: Auswirkungen von pandemiebedingten Kita-Schließungen auf Sprachentwicklung von Kindern und Sprachförderung in Kitas. *Nifbe-Fachbeiträge*. Verfügbar unter: <https://www.nifbe.de/component/themensammlung?view=item&id=966:sprachbildung-in-corona-zeiten&catid=336>.

Schmelzeisen-Hagemann, S. (2021): *Professionelles Handeln pädagogischer Fachkräfte im Kindergarten. Handlungsempfehlungen zur Analyse und Erweiterung der Interaktionskompetenz im „Freispiel“*. Verfügbar unter: <https://www.kita-fachtexte.de/de/>.

Spanu, S. (2021). Einzelbesprechung Debiel, S., Lamp, F., Escher, K., Spindler, C. (Hrsg.) (2020). Fachdidaktik Soziale Arbeit. Fachwissenschaftliche und lehrpraktische Zugänge. *Theorie, Forschung und Praxis der Sozialen Arbeit, Band 20*. Opladen: Barbara Budrich. Verfügbar unter: <https://budrich.de/read-feed/>.

Spanu, S. (2021). Einzelbesprechung: Fegter, S.; Langer, A.; Thon, C. (Hrsg.). Jahrbuch erziehungswissenschaftliche Geschlechterforschung. *Diskursanalytische Geschlechterforschung in der Erziehungswissenschaft*. Opladen: Barbara Budrich. Verfügbar unter: <https://budrich.de/read-feed.de/>.

Viernickel, S. & Jankowicz, V. (2021). Qualität und Qualitätsentwicklung von Kindertageseinrichtungen in Thüringen. Gutachten im Auftrag der Thüringer Landtagsfraktion BÜNDNIS 90/ DIE GRÜNEN. Erfurt. Verfügbar unter: <https://www.gruene-thl.de/node/7374>.

Vogt, F., Sechtig, J., Knör, E., & Rüdüsüli, J. (2021). *Familienzentren als Orte sozialer Innovation: Erste Ergebnisse*. St. Gallen und Weingarten: Pädagogische Hochschule St.Gallen und Pädagogische Hochschule Weingarten. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.18747/phsg-coll3/id/1400>.