

Kommission Pädagogik der frühen Kindheit

Publikationen 2022



DGfE Deutsche Gesellschaft
für Erziehungswissenschaft

Monografien

- Boll, A., & Remsperger-Kehm, R. (2022). *Verantwortlich handeln! Verletzendes Verhalten in der Kita gemeinsam verhindern*. Verlag das netz.
- Braches-Chyrek, R., Franke-Meyer, D., & Kasüschke, D. (2022). *Zugänge zur Geschichte der Pädagogik der frühen Kindheit. Eine Einführung*. Barbara Budrich. <https://elibrary.utb.de/doi/book/10.3224/9783847417576>
- Bütow, B., & Holztrattner, M. (2022). *Familienähnliche Fremdunterbringung in Österreich. Geschichte – Institutionen – Biographische Erfahrungen. Schriftenreihe der ÖFEB-Sektion Sozialpädagogik*. Barbara Budrich.
- Cloos, P., & Carnin, C. (2022). *Exemplarische Einführung in die erziehungswissenschaftliche qualitative Forschung am Beispiel der dokumentarischen Bildanalyse von Einrichtungskonzeptionen* (Plattform für Forschungs- und Fallorientiertes Lernen: Methodenforum Bd. 1). Universitätsverlag Hildesheim. <https://doi.org/10.18442/pforle-m-1>
- Cloos, P., & Gerstenberg, F. (2022). *Die Dokumentarische Methode in der Forschungspraxis – kindheitspädagogische Perspektiven*. (Plattform für Forschungs- und Fallorientiertes Lernen: Methodenforum: Bd. 2). Universitätsverlag Hildesheim. <https://doi.org/10.18442/pforle-m-2>
- Cloos, P., Krähnert, I., & Zehbe, K. (2022). *Polyvalenz und Vulneranz. Empirische Perspektiven auf inklusionsorientierte Übergangsgestaltung in Elterngesprächen*. Beltz Juventa.
- Fageth, B. (2022). *Pädagogischer Takt in der Elementarpädagogik. Problemgeschichtliche Rekonstruktion und empirische Konkretisierung*. Beltz Juventa.
- Farrenberg, D., & Schulz, M. (2022). *Kinder- und Jugendhilfe. Arbeitsfelder und ihre Rahmungen* (2. aktual. und erw. Auflage). Wochenschau.
- Gerstenberg, F. (2022). *Jeder Papierfall (k)ein Realfall? – Zum Verhältnis von Fallverstehen und Forschendem Lernen im Kontext kindheitspädagogischer Hochschullehre*. Plattform für Forschungs- und Fallorientiertes Lernen. Fallzentrale. <https://doi.org/10.18442/pforle-f-4>

- Gerstenberg, F. (2022). *Learning the disruptive – Qualitative Forschungsmethoden und Forschendes Lernen in der kindheitspädagogischen Hochschullehre*. Plattform für Forschungs- und Fallorientiertes Lernen. Methodenforum.
<https://doi.org/10.18442/pforle-m-4>
- Hubert, S., Jähnert, A., & Kuger, S. (2022). *Elternbeiträge: Wie viel zahlen Familien für die Kindertagesbetreuung und wovon hängt die Höhe dieser Kosten ab? DJI-Kinderbetreuungsreport 2021. Studie 5 von 7*. DJI.
- Hüsken, K., Lippert, K., & Kuger, S. (2022). *Bedarf an und Nutzung von Betreuungsangeboten im Grundschulalter. DJI-Kinderbetreuungsreport 2022. Studie 2 von 6*. DJI.
- Hüsken, K., Lippert, K., & Kuger, S. (2022). *Der Betreuungsbedarf im Grundschulalter vor dem Hintergrund des geplanten Rechtsanspruchs. DJI-Kinderbetreuungsreport 2021. Studie 2 von 7*. DJI.
- Kayed, T., Anton, J., & Kuger, S. (2022). *Der Betreuungsbedarf bei U3- und U6-Kindern. DJI-Kinderbetreuungsreport 2021. Studie 1 von 7*. DJI.
- Kayed, T., Hubert, S., & Kuger, S. (2022). *Vereinbarkeit von Familie und Beruf: Kinderbetreuung, Elternzeit und Coronapandemie. DJI-Kinderbetreuungsreport 2021. Studie 4 von 7*. DJI.
- Kekeritz, M., & Kubandt, M. (2022). *Kinderzeichnungen in der qualitativen Forschung. Herangehensweisen, Potenziale, Grenzen*. Springer VS Wiesbaden.
<https://doi.org/10.1007/978-3-658-34885-4>
- Knauf, H. (2022). *Pedagogical Documentation in Early Childhood Education. Process-Oriented Procedures for Documenting Education and Development*. Springer.
<https://doi.org/10.1007/978-3-658-39736-4>
- Koch, S. (2022). *Der Kindergarten als Bildungs-Ort. Subjekt- und machtanalytische Einsätze zur Pädagogik der frühen Kindheit*. Beltz Juventa.
- Krähnert, I., Zehbe, K., & Cloos, P. (2022). *Polyvalenz und Vulneranz: Empirische Perspektiven auf inklusionsorientierte Übergangsgestaltung in Elterngesprächen. Kindheitspädagogische Beiträge (1. Aufl.)*. Beltz Juventa.

- Krähnert, I., Zehbe, K., & Cloos, P. (2022). Elterngespräche als vulnerante Settings in inklusiven Kontexten – Fallorientiertes Lernen in der Qualifizierung für inklusive Bildung. In A. Strecker, J. Becker, F. Buchhaupt, D. Katzenbach, D. Lutz, & M. Urban (Hrsg.), *Qualifizierung für Inklusion* (Bd. 1, S. 63-77). Waxmann.
- Kuger, S., Haas, W., Kalicki, B., Loss, J., Buchholz, U., Fackler, S., Finkel, B., Grgic, M., Jordan, S., Lehfeld, A.-S., Maly-Motta, H., Neuberger, F., Wurm, J., Braun, D., Iwanowski, H., Kubisch, U., Maron, J., Sandoni, A., Schienkewitz, A., & Wieschke, J. (2022). *Kindertagesbetreuung und Infektionsgeschehen während der COVID-19-Pandemie. Abschlussbericht der Corona-Kita-Studie*. WBV Media.
- Lippert, K., Hüsken, K., & Kuger, S. (2022). *Weshalb nehmen Eltern keine Betreuungsangebote in Anspruch? DJI-Kinderbetreuungsreport 2020. Studie 4 von 8*. DJI.
- Lippert, K., Jähnert, A., & Kuger, S. (2022). *Einschätzung zu Fachkräften und Angebote für Familien in der Kindertagesbetreuung: Die Perspektive der Eltern*. DJI-Kinderbetreuungsreport 2021. Studie 6 von 7. DJI.
- Mähler, C., Cloos, P., Schuchard, K., & Zehbe, K. (2022). *Hochbegabung und soziale Ungleichheit in der frühen Kindheit*. Beltz Juventa.
- Schacht, D., Gedon, B., Gilg, J., & Kuger, S. (2022). *Methodological Report II. Implementation, Data Quality and Data Structure of the ERiK-Surveys 2020*. WBV Media. <https://doi.org/10.3278/9783763973002>
- Töpfer, T., & Cloos, P. (2022). *Sozialräumliche Netzwerkarbeit von Kindertageseinrichtungen: Arbeitsmaterialien für die fallorientierte Lehre. Plattform für forschungs- und fallorientiertes Lernen – Fallzentrale*. Universitätsverlag Hildesheim. <https://doi.org/10.18442/pforle-f-5>

Sammelwerke

- Bak, R., & Machold, C. (Hrsg.). (2022). *Kindheit und Kindheitsforschung intersektional denken. Theoretische, empirische und praktische Zugänge im Kontext von Bildung und Erziehung* (Bd. 26, Kinder, Kindheiten, Kindheitsforschung). Springer.
<https://doi.org/10.1007/978-3-658-36760-2>
- Betz, T., Meyer-Hamme, A., & Halle, A.-C. (Hrsg.). (2022). *Soziale Ungleichheit und die Rolle sozialer Beziehungen in der (Ganztags-)Schule. Kein Thema für die Fortbildung?* Bertelsmann Stiftung. <https://doi.org/10.11586/2022080>
- Bilgi, O., Senkbeil, T., Mersch, D., & Wulf, C. (Hrsg.). (2022). *Der Mensch als Faktizität. Pädagogisch-anthropologische Zugänge*. transcript.
- Bloch, B., Kuhn, M., Schulz, M., Smidt, W., & Stenger, U. (Eds.). (2022). *Early Childhood Education in Germany – Exploring Historical Developments and Theoretical Issues*. Routledge.
- Cloos, P., Kaiser-Kratzmann, J., Jester, M., Schmidt, T., & Schulz, M. (Hrsg.). (2022). *Kontinuität und Wandel in der Pädagogik der frühen Kindheit: Handlungsfelder, pädagogische Konzepte und Professionalisierung*. Beltz Juventa.
- Dunekacke, S., Jegodtka, A., Koinzer, T., Eilerts, K., & Jenßen, L. (Eds.). (2022). *Early Childhood Teachers' Professional Competence in Mathematics*. Routledge.
- Franke-Meyer, D., Kasüschke, D., & Braches-Chyrek, R. (Hrsg.). (2022). *Geschichte der Pädagogik der frühen Kindheit. Vergessene Zusammenhänge*. Barbara Budrich.
<https://elibrary.utb.de/doi/book/10.3224/9783847417545>
- Gerarts, K., Krappmann, L., Bartz, A., & Lohrenscheit, C. (Hrsg.). (2022). *Zur Praxis der Kinderrechte in deutschen Schulen. Eine Zwischenbilanz*. Wochenschau Verlag.
- Hormann, K., & Lichtblau, M. (Hrsg.). (2022). *Fachkräfte und Kinder im Dialog: Praxisband kognitiv aktivierende Interaktionsgestaltung im Kita-Alltag*. Beltz Juventa.
- Kaiser-Kratzmann, J., & Sachse, S. (Hrsg.). (2022). *Mehrsprachigkeit in der Frühen Bildung*. Waxmann.
- Kessel, S., Kraft, H., Kunze, A. B., Martin S., & Thier, S. (Hrsg.). (2022). *Einblicke in die Evangelische Fachschule für Sozialpädagogik Weinstadt. „Lernen Sie unseren Profildbereich Naturpädagogik kennen“!*. Stiftung Großheppacher Schwesternschaft.

- Kubandt, M., & Kekeritz, M. (Hrsg.). (2022). *Kinderzeichnungen in der qualitativen Forschung – Herangehensweisen, Potenziale, Grenzen*. Springer VS Verlag.
<https://doi.org/10.1007/978-3-658-34885-4>
- Mierendorff, J., Grunau, T., & Höhne, T. (Hrsg.). (2022): *Der Elementarbereich im Wandel. Prozesse der Ökonomisierung des Frühpädagogischen*. Beltz.
- Neuß, N., & Kähler, S. (Hrsg.). (2022): *Grundwissen Kindheitspädagogik. Eine Einführung in Perspektiven, Begriffe und Handlungsfelder*. Cornelsen.
- Obermaier, M., Isele, P., & Höke, J. (Hrsg.). (2022). *Forschendes Lernen in Arbeitsfeldern der Kindheitspädagogik*. Brill Schöningh.
- Schelle, R., Wadepohl, H., Cloos, P., Friederich, T., & Schelle, R. (2022). *Materialien zur Frühpädagogik: Bd. 27. Forschung in der Frühpädagogik XV: Transfer in der Frühpädagogik*. FEL.
- Schomaker, C., & Wadepohl, H. (Hrsg.). (2022). *Fachkräfte und Kinder im Dialog: Vertiefungsband kognitiv aktivierende Interaktionsgestaltung im Kita-Alltag*. Beltz.
- Spannring, R., Smidt, W., & Unterrainer, C. (Hrsg.). (2022). *Institutions and Organizations as Learning Environments for Participation and Democracy? Opportunities, Challenges, Obstacles*. Springer Nature.
- Weltzien, D., Wadepohl, H., Cloos, P., Friederich, T., & Schelle, R. (Hrsg.). (2022). *Forschung in der Frühpädagogik XV – Transfer in der Frühpädagogik*. FEL.

Beiträge aus Sammelwerken

- Abeck, I.-M., Meyer, R., & Saborowski, M. (2022). Thematisierungen kindlichen Sich-Bewegens in den Bildungsplänen der Bundesländer für die frühkindliche Bildung. In J. Schwier & M. Seyda (Hrsg.), *Bewegung, Spiel und Sport im Kindesalter* (S. 65-76). Bielefeld: transcript. <https://www.transcript-verlag.de/978-3-8376-5846-0>
- Bak, R., & Machold, C. (2022). Kindheit und Kindheitsforschung intersektional denken. Eine Suchbewegung. In R. Bak & C. Machold (Hrsg.), *Kindheit und Kindheitsforschung intersektional denken. Theoretische, empirische und praktische Zugänge im Kontext von Bildung und Erziehung* (Bd. 26, S. 1-23). Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-36760-2>
- Balzer, N., Hograebe, N., & Häseker, A. (2022). Elterninitiativen zwischen Distinktion und Anpassung: Zum Wandel pädagogischer (Gegen-) Kulturen. In J. Mierendorff, T. Höhne & T. Grunau (Hrsg.), *Der Elementarbereich im Wandel: Prozesse der Ökonomisierung des Frühpädagogischen?* (S. 108–127). Beltz Juventa.
- Betz, T. (2022). Kindheitsforschung meets Schülerinnen- und Schülerforschung. In H. Bennewitz, H. de Boer & S. Thiersch (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zu Schülerinnen und Schülern* (S. 33-44). Waxmann.
- Betz, T. (2022). Problematizing partnerships from the vantage point of children. In J. Lehrer, F. Hadley, K. van Laere & E. Rouse (Hrsg.), *Relationships with families in early childhood education and care* (S. 46-56). Routledge.
- Betz, T. (2022). Ungleichheitssensibles Wissen und Können von Lehrkräften?! Herausforderungen für die Fortbildung. In T. Betz, A. Meyer-Hamme & A.-C. Halle (Hrsg.), *Soziale Ungleichheit und die Rolle sozialer Beziehungen in der (Ganztags-) Schule. Kein Thema für die Fortbildung?* (S. 29-37). Bertelsmann Stiftung. <https://doi.org/10.11586/2022080>
- Betz, T. (2022). Wie soziale Ungleichheit durch Schule verfestigt wird. In T. Betz, A. Meyer-Hamme & A.-C. Halle (Hrsg.), *Soziale Ungleichheit und die Rolle sozialer Beziehungen in der (Ganztags-)Schule. Kein Thema für die Fortbildung?* (S. 7-13). Bertelsmann Stiftung. <https://doi.org/10.11586/2022080>

- Betz, T., & Damm, Y. (2022). Beziehungsarbeit und Habitussensibilität. Die Perspektiven von Jugendlichen in benachteiligenden Lebenslagen und erwachsenen Vertrauenspersonen auf ihre Beziehung. In T. Betz, A. Meyer-Hamme & A.-C. Halle (Hrsg.), *Soziale Ungleichheit und die Rolle sozialer Beziehungen in der (Ganztags-)Schule. Kein Thema für die Fortbildung?* (S. 14-25). Bertelsmann Stiftung.
<https://doi.org/10.11586/2022080>
- Bilgi, O. (2022). Eine pädagogische Exploration zu Ethiken der Mensch-Tier-Beziehung im Anthropozän. In O. Bilgi, T. Senkbeil, D. Mersch, C. Wulf (Hrsg.). *Der Mensch als Faktizität. Pädagogisch-anthropologische Zugänge (301-316)*. transcript.
- Bilgi, O. (2022). Pädagogische Konzepte und ethische Fragen der Mensch-Tier-Beziehung im Anthropozän. In M. Schulz, T. Schmidt, P. Cloos, M. Jester & J. Kaiser-Kratzmann (Hrsg.), *Kontinuität und Wandel in der Pädagogik der frühen Kindheit: Handlungsfelder, pädagogische Ansätze und Professionalisierung* (S. 115-130). Beltz Juventa.
- Bilgi, O., Stenger, U., & Streiffels, S. (2022). Kinderzeichnungen als Spuren in die Welten von Kindern. Forschungen im Malort nach Arno Stern. In M. Kekeritz & M. Kubandt, (Hrsg.). *Kinderzeichnungen - Herangehensweisen, Potenziale, Grenzen* (S. 183-210). VS Springer Verlag.
- Bischoff, S., & Cloos, P. (2022). Action amid contradictions. In B. Bloch, M. Kuhn, M. Schulz, W. Smidt & U. Stenger (Hrsg.), *Early childhood education in Germany: Exploring historical developments and theoretical issues* (S. 234–252). Routledge Taylor & Francis Group. <https://doi.org/10.4324/9780429275593-19>
- Bischoff-Pabst, S., Betz, T., & Kaak, N. (2022). Symbolische Macht im doing collaboration zwischen Kindertageseinrichtung und Familie – Verschränkte Verhältnisse in der frühen Kindheit. In R. Bak & C. Machold (Hrsg.), *Kindheit und Kindheitsforschung intersektional denken. Theoretische, empirische und praktische Zugänge im Kontext von Bildung und Erziehung* (S. 217-232). Springer VS.
- Bloch, B., Kuhn, M., Schulz, M., Smidt, W., & Stenger, U. (2022). Introduction and structure of the edited volume. In B. Bloch, M. Kuhn, M. Schulz, W. Smidt & U. Stenger (Eds.), *Early Childhood Education in Germany – Exploring Historical Developments and Theoretical Issues* (S. 1-7). Routledge.

- Buschle, C., & Friederich, T. (2022). Berücksichtigung des Lerntransfers: eine Interviewstudie mit Planenden frühpädagogischer Weiterbildungen. In D. Weltzien, H. Wadepohl, P. Cloos, T. Friederich & R. Schelle (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik XV. Transfer in der Frühpädagogik* (S. 51-84). FEL.
- Carnin, J. (2022). Adressat*innenschaft verkörpern. Zur Institutionalisierung intersektionaler Kindheiten. In R. Bak & C. Machold (Hrsg.), *Kindheit und Kindheitsforschung intersektional denken*. (Kinder, Kindheiten und Kindheitsforschung Bd. 26, S. 109-120). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-36760-2_7
- Carnin, J., & Garbade, S. (2022). Familiäre Sorgearrangements während der gesellschaftlichen Schließungsmaßnahmen im Rahmen der COVID-19-Pandemie. Partizipative Perspektiven auf die Herstellung von Familie. In R. Baar & M. S. Maier (Hrsg.), *Familie, Geschlecht und Erziehung – in Zeiten der Krisen des 21. Jahrhunderts*. (Jahrbuch erziehungswissenschaftliche Geschlechterforschung Bd. 18, S. 87-100). Verlag Barbara Budrich. <https://doi.org/10.3224/84742621.06>
- Cloos, P., & Faas, S. (2022). The professionalization discourse in German early childhood education and care and its social scientific references. In B. Bloch, M. Kuhn, M. Schulz, W. Smidt & U. Stenger (Hrsg.), *Early childhood education in Germany: Exploring historical developments and theoretical issues* (S. 197–216). Routledge Taylor & Francis Group. <https://doi.org/10.4324/9780429275593-17>
- Cloos, P., Gerstenberg, F., & Krähnert, I. (2022). Kind – Organisation – Feld: Erkenntnisse und methodologische Reflexionen eines Handlungsfeldvergleiches. In P. Cloos, J. Kaiser-Kratzmann, M. Jester, T. Schmidt & M. Schulz (Hrsg.), *Kontinuität und Wandel in der Pädagogik der frühen Kindheit: Handlungsfelder, pädagogische Konzepte und Professionalisierung* (1. Aufl., S. 35–51). Juventa Verlag
- Cloos, P., Jester, M., Kaiser-Kratzmann, J., Schmidt, T., & Schulz, M. (2022). Kontinuität und Wandel in der Pädagogik der frühen Kindheit: Handlungsfelder, pädagogische Konzepte und Professionalisierung – eine Einleitung. In P. Cloos, J. Kaiser-Kratzmann, M. Jester, T. Schmidt & M. Schulz (Hrsg.), *Kontinuität und Wandel in der Pädagogik der frühen Kindheit: Handlungsfelder, pädagogische Konzepte und Professionalisierung* (S. 7-17). Beltz Juventa.
- Drieschner, E. (2022). Konzepte in der Kindheitspädagogik: Zwischen Theorie und Konzeption. In N. Neuß & S. Kähler (Hrsg.), *Grundwissen Kindheitspädagogik* (S. 34-46). Berlin: Cornelsen Scriptor.

- Drieschner, E. (2022). Verstehen. In J. Wirth, Jan & H. Kleve (Hrsg.), *Lexikon des systemischen Arbeitens. Grundbegriffe der systemischen Praxis, Methodik und Theorie*. (2. vollst. erw. und überarb. Aufl., S. 505-508). Carl-Auer-Verlag.
- Drieschner, E. (2022). Zur Dialektik von Theorie und Empirie. Über die Integrationsfunktion der Allgemeinen Pädagogik für die empirische Bildungsforschung sowie Lehrer- und Lehrerinnenbildung. In U. Binder, Ulrich & J. Oelkers (Hrsg.), *Funktionen und Leistungen der Allgemeinen Pädagogik in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Internationale Positionierungen im Kontext der Wahrheit/Nützlichkeit-Frage* (S. 103-109). Waxmann.
- Drieschner, E., & Smidt, W. (2022). Agency and participation: A critique of the epistemological, psychological, pedagogical and ethical premises. In R. Spanning, W. Smidt & C. Unterrainer (Eds.), *Institutions and Organizations as Learning Environments for Participation and Democracy? Opportunities, Challenges, Obstacles* (pp. 17-37). Springer Nature.
- Dunekacke, S., & Blömeke, S. (2022). Effects of preschool teacher training and opportunities to learn on situation-specific skills in the domain of mathematics. In S. Dunekacke, A. Jegodtka, T. Koinzer, K. Eilerts & L. Jenßen (Eds.), *Early Childhood Teachers' Professional Competence in Mathematics* (pp. 1-6). Routledge.
- Dunekacke, S., Jegodtka, A., Koinzer, T., Eilerts, K., & Jenßen, L. (2022). Competence of early childhood teachers' in the field of mathematics: Introductory considerations. In S. Dunekacke, A. Jegodtka, T. Koinzer, K. Eilerts & L. Jenßen (Eds.), *Early Childhood Teachers' Professional Competence in Mathematics* (pp. 119-131). Routledge.
- Egert, F., & Eckhardt, A.G. & (2022). Systematischer Review zur Qualität der Kindertagespflege. Welche Rolle spielt Professionalisierung? In: *Frühe Bildung*, 11(1), 12-19. <https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000554>
- Farrenberg, D. (2022). Zur Machtförmigkeit pädagogischer Institutionen. Kindheiten als Effekte pädagogisch-institutioneller Subjekt- und Ordnungsbildungen. In R. Bak & C. Machold (Hrsg.), *Kindheit und Kindheitsforschung intersektional denken. Theoretische, empirische und praktische Zugänge im Kontext von Bildung und Erziehung* (S. 201-215). Springer Fachmedien.

- Franke-Meyer, D. (2022). ‚Geistige Mütterlichkeit‘ – Anstoß für einen Richtungswechsel innerhalb der Kindergartenpädagogik? In D. Franke-Meyer, D. Kasüschke & R. Braches-Chyrek (Hrsg.), *Geschichte der Pädagogik der frühen Kindheit. Vergessene Zusammenhänge* (S. 117–130). Barbara Budrich.
- Franke-Meyer, D. (2022). The History of Crèches in Germany from 1945 to the Present Day. In D. Caroli (Ed.), *History of Early Education Institutions in Europe from WWII until the Recent Reforms* (pp. 121–157). Clueb.
- Friederich, T. (2022). Rahmenbedingungen der Sprachlichen Bildung in Kindertageseinrichtungen. In A.-K. Harr & B. Geist (Hrsg.), *DTB-Band 12. Sprachförderung in Kindertagesstätten* (S. 19-33). Schneider Verlag Hohengehren.
- Friederich, T., & Schelle, R. (2022). Evidenzbasierte Professionalisierung – evidenzbasierte Praxis: Ein Weg für frühpädagogische Fachkräfte in Deutschland? In P. Cloos, M. Jester, J. Kaiser-Kratzmann, T. Schmidt & M. Schulz (Hrsg.), *Kontinuität und Wandel in der Pädagogik der frühen Kindheit. Handlungsfelder, pädagogische Konzepte und Professionalisierung* (S. 192-207). Beltz.
- Fröhlich-Gildhoff, K., & Nentwig-Gesemann, I. (2022). Kompetenzbasierte Professionalisierungsansätze. In N. Neuss & S. Kähler (Hrsg.), *Grundwissen Kindheitspädagogik. Eine Einführung in Perspektiven, Begriffe und Handlungsfelder* (S. 174-183). Cornelsen.
- Gerarts, K. (2022). Geflüchtete Kinder als vulnerable Gruppe in der Forschung - Überlegungen zu ethischen Spannungsverhältnissen. In M. Joos, L. Alberth, (Hrsg.), *Forschungsethik in der Kindheitsforschung* (S. 54-68). Beltz Juventa.
- Gerarts, K., & Thörner, U. (2022). Kin(derrecht)liche Perspektiven für die Familienbildung. In U. Müller-Giebeler & M. Zufacher (Hrsg.), *Lage und Herausforderungen der Familienbildung* (S. 355-366). Beltz Juventa.
- Gerstenberg, F., & Cloos, P. (2022). Das rezeptive Feld. Relationale Professionsforschung und mehrdimensionale Kategorienbildung als Feldkonzeption. In R. Bohnsack, A. Bonnet & U. Hericks (Hrsg.), *Praxeologisch-wissenssoziologische Professionsforschung: Perspektiven aus Früh- und Schulpädagogik, Fachdidaktik und Sozialer Arbeit* (1. Aufl., S. 363–388). Julius Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/5973>

- Gerstenberg, F., & Cloos, P. (2022). Multiprofessionelle Zusammenarbeit in inklusiven Kindertageseinrichtungen. Grenzarbeit und Rankism. In N. Weimann-Sandig (Hrsg.), *Multiprofessionelle Teamarbeit in Sozialen Dienstleistungsberufen. Interdisziplinäre Debatten zum Konzept der Multiprofessionalität – Chancen, Risiken, Herausforderungen* (S. 219-239). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-36486-1_16
- Grunau, T. (2022). Beyond Freizeit?! Wechselseitige Prozesse der Pädagogisierung und der Hervorbringung privater und öffentlicher Erziehungssphären in der sozialen Welt Kinderfußballs. In B. Hünersdorf, G. Breidenstein, J. Dinkelaker, O. Schnoor & T. Tyagunova (Hrsg.), *Going public? Erziehungswissenschaftliche Ethnographie und Ihre Öffentlichkeiten* (S. 87-101). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-34085-8_6
- Grunau, T. (2022). Ökonomisierungsprozesse nachmittäglicher Betreuungsangebote am Beispiel des Kinderfußballs. Eine situationsanalytische Perspektive. In J. Mierendorff, T. Grunau & T. Höhne (Hrsg.), *Der Elementarbereich im Wandel. Prozesse der Ökonomisierung des Frühpädagogischen* (S. 201-241). Beltz.
- Grunau, T. (2022). Zwischen Singularisierung und Kollektivierung. Die Praxis nachmittäglicher Betreuungsangebote im Kontext von Pädagogisierungs- und Ökonomisierungsprozessen. In P. Cloos, M. Jester, J. Kaiser-Kratzmann, T. Schmidt & M. Schulz (Hrsg.), *Kontinuität und Wandel in der Pädagogik der frühen Kindheit. Handlungsfelder, pädagogische Konzepte und Professionalisierung* (S. 84-96). Beltz.
- Grunau, T., & Mierendorff, J. (2022). Phasen wohlfahrtsstaatlicher Auseinandersetzungen mit Kinderarmut. In R. Bak & C. Machold (Hrsg.), *Kindheit und Kindheitsforschung intersektional denken* (249-263). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-36760-2_16
- Grunau, T., & Mierendorff, J. (2022). Über die Ökonomisierung des Elementarbereichs und das Ende des Müßiggangs kleiner Kinder. Ein Ausblick. In J. Mierendorff, T. Grunau & T. Höhne (Hrsg.), *Der Elementarbereich im Wandel. Prozesse der Ökonomisierung des Frühpädagogischen* (S. 244-260). Beltz.
- Grunau, T., Schubert, I., & Gaßmann, A. (2022). Die fragile Vereinbarkeit von Betreuungs- und Erwerbsarbeit in (prä-)pandemischen Zeiten. In A. Langer, C. Mahs, C. Thon & J. Windheuser (Hrsg.), *Pädagogik und Geschlechterverhältnisse in der Pandemie. Analyse und Kritik fragwürdiger Normalitäten* (S. 65–80). Barbara Budrich.

- Hogrebe, N., & Schmidt, A. (2022). Daycare centers' composition and non-native children's language skills at school entry: Exploring the nature of context effects using multilevel modeling. In M. S. Khine (Hrsg.), *Methodology for multilevel modeling in educational research* (S. 339–361). Springer.
- Hormann, K. (2022). Einführung in das KoAkiK-Weiterqualifizierungskonzept. In K. Hormann & M. Lichtblau (Hrsg.), *Fachkräfte und Kinder im Dialog: Konzepte und Strategien zur kognitiv aktivierenden Interaktionsgestaltung im Kita-Alltag* (S. 21–26). Beltz Juventa.
- Hormann, K. (2022). Vorstellung der KoAkiK-Projekte. In K. Hormann & M. Lichtblau (Hrsg.), *Fachkräfte und Kinder im Dialog: Konzepte und Strategien zur kognitiv aktivierenden Interaktionsgestaltung im Kita-Alltag* (S. 11–13). Beltz Juventa.
- Hormann, K., & Lichtblau, M. (2022). Einführung in den Praxisband. In K. Hormann & M. Lichtblau (Hrsg.), *Fachkräfte und Kinder im Dialog: Konzepte und Strategien zur kognitiv aktivierenden Interaktionsgestaltung im Kita-Alltag* (S. 7–10). Beltz Juventa.
- Hormann, K., Quittkat, L., & Schomaker, C. (2022). Nachhaltige Implementation des KoAkiK-Konzeptes. In C. Schomaker & H. Wadepohl (Hrsg.), *Fachkräfte und Kinder im Dialog: Perspektiven auf die Gestaltung kognitiv aktivierender Fachkraft-Kind-Interaktionen im Elementarbereich* (S. 141 – 149). Beltz Juventa.
- Hormann, K., & Rothe, A. (2022). Darstellung des KoAkiK-Weiterqualifizierungskonzeptes. In C. Schomaker & H. Wadepohl (Hrsg.), *Fachkräfte und Kinder im Dialog: Perspektiven auf die Gestaltung kognitiv aktivierender Fachkraft-Kind-Interaktionen im Elementarbereich* (S. 134–140). Beltz Juventa.
- Hormann, K., & Schomaker, C. (2022). Handreichung zu Fortbildungsmodul 3. Alltagsintegrierte Lernunterstützung bei naturwissenschaftlich-technischen Themen. In K. Hormann & M. Lichtblau (Hrsg.), *Fachkräfte und Kinder im Dialog: Konzepte und Strategien zur kognitiv aktivierenden Interaktionsgestaltung im Kita-Alltag* (S. 51–62). Beltz Juventa.
- Hormann, K., Schomaker, C., & Quittkat, L. M. (2022). Lernunterstützung und kognitive Aktivierung zu naturwissenschaftlich-technischen Fragestellungen. In C. Schomaker & H. Wadepohl (Hrsg.), *Fachkräfte und Kinder im Dialog: Perspektiven auf die Gestaltung kognitiv aktivierender Fachkraft-Kind-Interaktionen im Elementarbereich* (S. 86–109). Beltz Juventa.

- Huber, J. (2022). Kindheit und/oder Jugend? Explorative Suchbewegungen an einer sozialwissenschaftlichen Demarkationslinie. In F. Berger, F. Guerrini, B. Bütow, H. Fennes, K. Lauermann, S. Sting & N. Wächter (Hrsg.), *Jugend – Lebenswelt – Bildung. Perspektiven für Jugendforschung in Österreich* (S. 103-116). Budrich.
- Huber, J. (2022). Vaterschaft. In G. Ehlert, H. Funk & G. Stecklina (Hrsg.), *Grundbegriffe Soziale Arbeit und Geschlecht* (2. Aufl., S. 623-626). Beltz.
- Jahreiß, S. (2022). Zusammenarbeit mit Eltern in Kindertageseinrichtungen. Kommunikationswege während der Pandemie. In A. Böhmer, M. Engelbracht, B. Hünersdorf, F. Kessl & V. Täubig (Hrsg.), *Soz Päd Corona. Der sozialpädagogische Blog rund um Corona*. <http://dx.doi.org/10.25673/86009>
- Jares, L. (2022). Familienbildung im institutionellen Kontext von Familienzentren NRW. In U. Müller-Giebler & M. Zufacher (Hrsg.), *Familienbildung – Praxisbezogene, empirische und theoretische Perspektiven* (S. 302-312). Beltz Juventa.
- Kähler, S. (2022). Kindheit. In N. Neuß & S. Kähler (Hrsg.), *Grundwissen Kindheitspädagogik. Eine Einführung in Perspektiven, Begriffe und Handlungsfelder* (S. 87-98). Cornelsen.
- Kähler, S., & Neuß, N. (2022). "Kindheits"-Pädagogik. In N. Neuß & S. Kähler (Hrsg.), *Grundwissen Kindheitspädagogik. Eine Einführung in Perspektiven, Begriffe und Handlungsfelder* (S. 14-20). Cornelsen.
- Kaiser, L. S., & Kaiser-Kratzmann, J. (2022). Grundformen pädagogischen Handelns – pädagogisches Handeln in der Kindheitspädagogik. In N. Neuß & S. Kähler (Hrsg.), *Grundwissen Kindheitspädagogik. Eine Einführung in Perspektiven, Begriffe und Handlungsfelder* (S. 150-161). Cornelsen.
- Kaiser-Kratzmann, J., Kaiser, L. S., Tràn, H. M., Baužytė, K., & Witaschek, A. (2022). Professionalisierungsprozesse durch Inblicknahme von Einstellungen frühpädagogischer Fachkräfte. In D. Weltzien, H. Wadepohl, P. Cloos, T. Friederich & R. Schelle (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik XV. Transfer in der Frühpädagogik* (S. 245-275). FEL.
- Kaiser-Kratzmann, J., & Sachse, S. (2022). Entwicklung sprachlicher Kompetenzen der Umgebungssprache in sprachlich heterogenen Lernumgebungen. In J. Kaiser-Kratzmann & S. Sachse (Hrsg.), *Mehrsprachigkeit in der Frühen Bildung* (S. 261-277). Waxman.

- Kaiser-Kratzmann, J., & Sachse, S. (2022). Mehrsprachigkeit in Kindertageseinrichtungen. In J. Kaiser-Kratzmann & S. Sachse (Hrsg.), *Mehrsprachigkeit in der Frühen Bildung* (S. 7-19). Waxman.
- Kaiser-Kratzmann, J., & Sachse, S. (2022). Sprachliche Vielfalt in Kindertageseinrichtungen einbinden. In J. Kaiser-Kratzmann & S. Sachse (Hrsg.), *Mehrsprachigkeit in der Frühen Bildung* (S. 295-300). Waxman.
- Kaiser-Kratzmann, J., Weigl, K., & Sawatzky, A. (2022). Entwicklung zu mehrsprachigkeitsintegrierenden Lernumgebungen. In J. Kaiser-Kratzmann & S. Sachse (Hrsg.), *Mehrsprachigkeit in der Frühen Bildung* (S. 83-105). Waxman.
- Kammermeyer, G., King, S., Goebel, P., Schönenberg, K., & Holder, C. (2022). „Mit Kindern im Gespräch“ – Transfer im Elementar- und Primarbereich in Rheinland-Pfalz. In M. Becker-Mrotzek, N. von Dewitz, J. Griebach, H.-J. Roth, & C. Schöneberger (Hrsg.), *Sprachliche Bildung im Transfer: Konzepte der Sprach- und Schriftsprachförderung weitergeben (BISS-Band 6)* (S. 127-143). Kohlhammer.
- Kammermeyer, G., & Pregitzer, S. (2022). Frühkindliche Bildung in Bremen. In K. Schütte, H. Rose & O. Köller (Hrsg.), *Frühkindliche Entwicklung stärken. Eine Zukunftsallianz aus Fachpraxis, Wissenschaft, Verwaltung, Politik und Zivilgesellschaft* (S. 72-93). Waxmann.
- Kämpfe, K. (2022). Wie Schüler*innen im Kontext von Migration und Flucht Schule perspektivieren. In H. Bennewitz, H. de Boer & S. Thiersch (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zu Schülerinnen und Schülern* (S. 206-217). utb/Waxmann.
- Kämpfe, K., Menzel, B., & Eunicke, N. (2022). Kinder als Gegenspieler*innen – Widerständiges Handeln von Kindern in Gruppendiskussionen. In M. Joos & L. Alberth (Hrsg.), *Forschungsethik in der Kindheitsforschung* (S. 88-104). Beltz Juventa.
- Kasüschke, D. (2022). Geschlecht als soziale Differenzlinie in der Pädagogik der frühen Kindheit. In S. Geiger, S. Dahlheimer & M. Bader (Hrsg.), *Heterogenität und Differenz in Kindheits- und Sozialpädagogik* (S. 38-59). Beltz Juventa
- Kasüschke, D. (2022). Vermittlung und Aneignung in der Nachfolge Friedrich Fröbels. Die Interpretation der Fröbelschen Erziehungsidee und seiner Spielgaben. In D. Franke-Meyer, R. Braches-Chyrek & D. Kasüschke (Hrsg.), *Zugänge zur Geschichte der Pädagogik der frühen Kindheit. Vergessene Zusammenhänge* (S. 97-116). Barbara Budrich.

- Kasüschke, D., & Frank, F. (2022). Didactics in Institutions of ECEC - a critical review. In B. Bloch, M. Kuhn, M. Schulz, W. Smidt & U. Stenger (Eds.), *Early Childhood Education in Germany - Exploring Historical Developments and Theoretical Issues* (pp. 90-106), Routledge.
- Kau, I. (2022). Didaktik der Pädagogik der frühen Kindheit: Ein vergessener, pädagogischer Ansatz? In P. Cloos, J. Kaiser-Kratzmann, M. Jester, T. Schmidt & M. Schulz (Hrsg.), *Kontinuität und Wandel in der Pädagogik der frühen Kindheit: Handlungsfelder, pädagogische Ansätze und Professionalisierung* (S. 161–174). Beltz Juventa.
- Klinkhammer, N., Schacht, D., Kalicki, B., Kuger, S., Meiner-Teubner, C., & Riedel, B. (2022): Die Realisierung des Monitorings zum KiQuTG 2020: Ausgangslage, Konzeption und empirische Grundlagen. In N. Klinkhammer, D. Schacht, C. Meiner-Teubner, S. Kuger, B. Kalicki & B. Riedel (Hrsg.), *ERiK-Forschungsbericht II. Befunde des indikatorengestützten Monitorings zum KiQuTG* (S.23-38). WBV Media.
<https://doi.org/10.3278/9783763972999-02>
- Klinkhammer, N., Schacht, D., Meiner-Teubner, C., Kuger, S., Kalicki, B., & Riedel, B. (2022). Kernbotschaften zur Qualität und Teilhabe im System der frühen Bildung. In N. Klinkhammer, D. Schacht, C. Meiner-Teubner, S. Kuger, B. Kalicki & B. Riedel (Hrsg.), *ERiK-Forschungsbericht II. Befunde des indikatorengestützten Monitorings zum KiQuTG* (S. 241-254). WBV Media. <https://doi.org/10.3278/9783763972999-15>
- Knauf, H. (2022). „Irgendwie lebt man jetzt damit, so wie es ist.“ – Schule und Familie als Einflussfaktoren auf die Umsetzung des Distanzunterrichts aus Sicht von Eltern im Verlauf der Corona-Pandemie. In *Schule in Distanz – Kindheit in Krise*. In J. Budde, D. Lengyel, C. Böning, C. Claus, N. Weuster, K. Doden & T. Schroedler (Hrsg.), *Auswirkungen der Covid-19 Pandemie auf Wohlbefinden und Lebensbedingungen von Kindern und Jugendlichen* (S. 227-244). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-36942-2_10
- König, A. (2022). Erzieher*innenausbildung im Höhenflug. Ein kurzer Blick zurück und nach vorn. In Katholische Fachschule für Sozialwesen Mainz (Hrsg.), *50 Jahre. 1972-2022. Jubiläumsschrift* (S. 17-21). Katholische Fachschule für Sozialwesen.
- König, A. (2022). Steuerung und Qualität in der Kindheitspädagogik. In N. Neuss & S. Kähler (Hrsg.), *Grundwissen Kindheitspädagogik. Eine Einführung in Perspektiven, Begriffe und Handlungsfelder* (S. 264-276). Cornelsen.

- Krähnert, I., Zehbe, K., & Cloos, P. (2022). Elterngespräche als vulnerante Settings in inklusiven Kontexten – Fallorientiertes Lernen in der Qualifizierung für inklusive Bildung. In A. Strecker, J. Becker, F. Buchhaupt, D. Katzenbach, D. Lutz & M. Urban (Hrsg.), *Qualifizierung der pädagogischen Fachkräfte für inklusive Bildung: Band 1. Qualifizierung für Inklusion - Elementarbereich* (1. Aufl. S. 63–77). Waxmann.
- Krininger, D., & Schulz, M. (2022). Kindheit in Familie. In J. Ecarius & A. Schierbaum (Hrsg.), *Handbuch Familie: Gesellschaft, Familienbeziehungen und differentielle Felder* (S. 395-414). Springer VS.
- Krönig, F. K. (2022). Das Ende der Ökonomisierung der Kulturellen Bildung? Hinweise auf eine sinkende Invisibilisierungskraft ökonomisierender Normenparadoxien. In S. Keuchel & J. Zirfas (Hrsg.), *Normativität der Kulturellen Bildung* (S. 117-126). kopaed.
- Krönig, F. K. (2022). Gibt es die postkritische Pädagogik auch moralinfrei? Ein systemtheoretischer Nachvollzug verschiedener Affirmationsformen auf den Ebenen von Praxis, Semantik und Erziehungswissenschaft. In M. Bittner & A. Wischmann (Hrsg.), *Kritik und Post-Kritik. Zur deutschsprachigen Rezeption des »Manifests für eine Post-Kritische Pädagogik«* (S. 109-123). transcript.
- Krönig, F. K. (2022). Inklusive Kulturelle Jugendarbeit in ihrem Verhältnis zu Integration und Identitätsaktivismus. In H. Klingmann & K. Schilling-Sandvoß (Hrsg.), *Musikunterricht und Inklusion. Grundlagen, Themen- und Handlungsfelder* (S. 223-230). Helbling.
- Krönig, F. K. (2022). Ist die Kindheitspädagogik ökonomisierbar? Zur Frage der Autonomie kindheitspädagogischer Kommunikation als Bedingung von Ökonomisierung. In J. Mierendorff, T. Grunau & T. Höhne (Hrsg.), *Der Elementarbereich im Wandel. Prozesse der Ökonomisierung des Frühpädagogischen* (S. 90-106). Beltz Juventa.
- Kubandt, M. (2022). Geschlechterperspektiven (auch) jenseits von Intersektionalität und Machtkritik? Zum Potenzial einer deskriptiven Forschungshaltung in der Kindheitsforschung. In R. Bak. & C. Machold, C. (Hrsg.), *Kindheit und Kindheitsforschung intersektional denken* (S. 155-168). Springer.
- Kubandt, M., Hüpping, B., & Kekeritz M. (2022). Pandemiebedingte Homeschoolingphasen aus der Perspektive von Grundschulkindern – Zwischen Herausforderung und Bewältigung. In J. Budde & D. Lengeyl (Hrsg.), *Schule in Distanz – Kindheit in Krise. Auswirkungen der Covid-19 Pandemie auf Wohlbefinden und Lebensbedingungen von Kindern und Jugendlichen* (S.73-95). Springer Nature.

- Kubandt, M., Hüpping, B., & Kekeritz M (2022). Unterricht zwischen Schule und Zuhause: Perspektiven von Schulanfänger*innen auf Lernprozesse im Homeschooling. In T. Knaus, T. Junge & O. Merz (Hrsg.), *Lehren aus der Lehre in Zeiten von Corona – Mediendidaktische Impulse für Schulen und Hochschulen* (S.215-231) kopaed.
- Kubandt, M., Jung, E., & Karber, A. (2022). Multiprofessionelle Teamarbeit in Kindertageseinrichtungen – Anfragen an fach- und hochschulische Qualifizierungskontexte. In N. Weidmann-Sandig (Hrsg.), *Multiprofessionelle Teamarbeit in Sozialen Dienstleistungsberufen* (S. 241-254). Springer.
- Kubandt, M., & Kekeritz, M. (2022). Kinderzeichnungen im qualitativen Forschungskontext zwischen Traditionen und Aufbrüchen. In M. Kekeritz & M. Kubandt (Hrsg.), *Kinderzeichnungen in der qualitativen Forschung – Herangehensweisen, Potenziale, Grenzen* (S. 3-19). Springer.
- Kuger, S., & Fischer, A. (2022). Über das Aufwachsen in Nordrhein-Westfalen: Empirische Grundlagen. In Ministerium für Kinder, Familie, Flüchtlinge und Integration des Landes Nordrhein-Westfalen (MKFFI) (Hrsg.), *11. Kinder- und Jugendbericht der Landesregierung Nordrhein-Westfalen. Über das Aufwachsen in Nordrhein-Westfalen und die Schwerpunkte der Kinder- und Jugendpolitik in der 17. Wahlperiode* (S.15-177). Nordrhein-Westfalen.
<https://www.mkffi.nrw/system/files/media/document/file/11-kinder-und-jugendbericht-der-landesregierung.pdf>
- Kuhlmann, C., & Franke-Meyer, D. (2022). Von politischen Diskontinuitäten zu latenten politischen Kontinuitäten – die Entwicklung von Kindergarten- und Heimerziehung in der frühen Phase der DDR. In R.-Chr. Amthor, C. Kuhlmann & Birgit Bender-Junker (Hrsg.), *Kontinuitäten und Diskontinuitäten Sozialer Arbeit nach dem Ende des Nationalsozialismus. Band 1: Berufsbiographische Verläufe zwischen ideologischen Kontinuitäten, Migration und Reeducation* (S. 35–49). Beltz Juventa.
- Kuhn, M. (2022). Von widersprüchlichen Verhältnissen, strukturellen Begrenzungen und ausgeloteten Spielräumen: Partizipation in der fachschulischen Erzieher*innenausbildung. In O. Rollmann, A. Kirchner, S. Benedetti, N. Brück & N. Köbel (Hrsg.), *Moral – Menschenrechte – Demokratie* (S. 119-132) Springer VS.
https://doi.org/10.1007/978-3-658-37698-7_8

- Kuhn, M., Fritzsche, B., Hekel, N., Neumann, S., Sieber Egger, A., Unterweger, G., & Weitkämper, F. (2022). Produktion von Vulnerabilitäten und symbolische Exklusion in Kreisen – eine Analyse der Konstitution von Öffentlichkeitsverhältnissen über pädagogische Grenzziehungspraktiken. In B. Hünersdorf, G. Breidenstein, J. Dinkelaker, O. Schnoor & T. Tyagunova (Hrsg.), *Going public? Erziehungswissenschaftliche Ethnographie und ihre Öffentlichkeiten* (S. 119-133). Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-34085-8>
- Kuhn, M., & Knoll, A. (2022). Distinktive Mehrsprachigkeit. Intersektionale Perspektiven auf institutionelle und elterliche Selektions- und Marginalisierungspraxen in der frühkindlichen Bildung. In R. Bak & C. Machold (Hrsg.), *Kindheit und Kindheitsforschung intersektional denken. Theoretische, empirische und praktische Zugänge im Kontext von Bildung und Erziehung* (S. 91-105). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-36760-2_6
- Kunze, A. B. (2022). Erziehen als Beruf. Überblick über eine sich dynamisch entwickelnde Ausbildungslandschaft. In M. R. Textor & A. Bostelmann (Hrsg.), *Das Kita-Handbuch*. Klax Kreativ UG. <https://www.kindergartenpaedagogik.de/fachartikel/ausbildung-studium-beruf/ausbildung-allgemeines-gender-aspekte/erziehen-als-beruf>
- Kunze, A. B. (2022). Globales Lernen (Berufsfelder gestalten. Gesundheit und Soziales). In M. Brathe & J. Köchling (Hrsg.), *Anstöße. Gesellschaftslehre mit Geschichte* (Ausgaben NW DU AEL, NW SB, S. 426 f.). Ernst Klett.
- Landhäußer, S., & Kuhn, M. (2022). Differenz in der fachschulischen Ausbildung frühpädagogischer Fachkräfte. Eine Dokumentenanalyse aktueller Curricula von Fachschulen für Sozialpädagogik. In S. Geiger, S. Dahlheimer & M. Bader (Hrsg.), *Perspektiven auf Heterogenität in Bildung und Erziehung. Kindheits- und Sozialpädagogische Beiträge* (S. 62-88). Beltz Juventa.
- Lattner, K., & Rupprecht, B. (2022). Kindheitspädagogik: Neue forschungsethische Anforderungen bei der Durchführung von Forschung in Kitas in Krisenzeiten. In P. Klimczak, D. Newiak & C. Petersen (Hrsg.), *Corona und die anderen Wissenschaften. Interdisziplinäre Lehren aus der Pandemie* (S. 29–43). Springer Fachmedien.
- Lichtblau, M. (2022). Adaptive Förderung unter Berücksichtigung kindlicher Interessen. In C. Schomaker & H. Wadepohl (Hrsg.), *Fachkräfte und Kinder im Dialog. Vertiefungsband kognitiv aktivierende Interaktionsgestaltung im Kita-Alltag* (S. 60-85). Beltz Juventa.

- Lichtblau, M. (2022). Handreichung zum Fortbildungsmodul 2 - Adaptive Förderung unter Berücksichtigung kindlicher Interessen. In K. Hormann & M. Lichtblau (Hrsg.), *Fachkräfte und Kinder im Dialog. Band 1: Praxisbuch kognitiv aktivierende Interaktionsgestaltung im Kita-Alltag* (S. 40-49). Beltz Juventa.
- Lichtblau, M. (2022). Ich sehe was, was du nicht siehst! In D. Gutknecht, H. Jessel, B. Lamm, B. & H. Maywald, (Hrsg.), *Jedes Verhalten hat seinen Sinn. Herausfordernden Kindern in der KiTa begegnen* (S.144-150). Herder.
- Lichtblau, M., Hormann, K., & Schomaker, C. (2022). Hinweise zur langfristigen Implementation. In K. Hormann & M. Lichtblau (Hrsg.), *Fachkräfte und Kinder im Dialog: Konzepte und Strategien zur kognitiv aktivierenden Interaktionsgestaltung im Kita-Alltag* (S. 86–91). Beltz Juventa.
- Lichtblau, M., & Wadepohl, H. (2022). „Professionalisierung durch Weiterqualifizierung?“ Ergebnisse zur Wirksamkeit der KoAkiK-Weiterqualifizierung für frühpädagogische Fachkräfte zur kognitiv aktivierenden Interaktionsgestaltung im Kita-Alltag. In P. Cloos, M. Jester, J. Kaiser- Kratzmann, T. Schmidt & M. Schulz (Hrsg.), *Kontinuität und Wandel in der Pädagogik der frühen Kindheit. Handlungsfelder, pädagogische Konzepte und Professionalisierung* (S. 256- 270). Beltz Juventa.
- Lochner, B. (2022). Helfen als pädagogisches Handlungsformat. In D. Böhninger, S. Hitzler & M. Richter (Hrsg.), *Helfen: Situative und organisationale Ausprägungen einer unterbestimmten Praxis* (S. 39–59). Transkript.
- Machold, C. (2022). Forschungsethische Reflexionen einer langzeitethnographischen Kindheitsforschung zu Differenz. In M. Joos & L. Alberth (Hrsg.), *Forschungsethik in der Kindheitsforschung* (S. 24– 38). Beltz Juventa.
- Machold, C., & Bak, R. (2022). Difference and Inequality in Early Childhood Education in Germany. Qualitative Research and Educational Program. In B. Bloch, M. Kuhn, M. Schulz, W. Smidt & U. Stenger (Eds.), *Early Childhood Education in Germany: Exploring Historical Developments and Theoretical Issues* (pp. 107–122). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429275593>
- Mackowiak, K., Wadepohl, H., Keller, L., & Johannsen, T. (2022). Lernunterstützung durch kognitive Aktivierung im Kita-Alltag. In C. Schomaker & H. Wadepohl (Hrsg.), *Fachkräfte und Kinder im Dialog: Vertiefungsband kognitiv aktivierende Interaktionsgestaltung im Kita-Alltag* (S. 33-59). Beltz.

- Naujok, N. (2022). Kinder(n) erzählen. In B. Geist, Barbara & A.-K. Harr (Hrsg.), *Sprachförderung in Kindertagesstätten* (Deutschunterricht in Theorie und Praxis DTP Band 12, S. 199-216). Schneider Verlag Hohengehren.
- Nentwig-Gesemann, I. (2022). Forschendes Lernen als Impuls für Professionalisierungsprozesse. Erfahrungen aus einer Weiterbildung zur "Fachkraft für Kinderperspektiven". In R. Bohnsack, A. Bonnet & U. Hericks (Hrsg.), *Praxeologisch-wissenssoziologische Professionsforschung* (S. 389-409). Klinkhardt.
- Nentwig-Gesemann, I. (2022). Frühkindliche Bildung und Erziehung – Krippen und Kindergärten in der DDR. In J. Benecke (Hrsg.), *Erziehungs- und Bildungsverhältnisse in der DDR* (S. 85-102). Klinkhardt.
- Nentwig-Gesemann, I. (2022). Kinder als Akteure in Forschungsprozessen: forschungsethische Standards und Herausforderungen. In M. Joos & L. Alberth (Hrsg.), *Forschungsethik in der Kindheitsforschung* (S. 70-87). Beltz Juventa.
- Nentwig-Gesemann, I., & Fröhlich-Gildhoff, K. (2022). Competence orientation as a key concept in professionalization and quality development processes. In B. Bloch, M. Kuhn, M. Schulz, W. Smidt & U. Stenger (Eds.), *Early Childhood Education in Germany* (pp. 217-233). Routledge.
- Nentwig-Gesemann, I., Gerstenberg, F., Kallfaß, A., & Rothe, A. (2022). Professionalisierung in der Frühpädagogik aus der Perspektive der Praxeologischen Wissenssoziologie. In R. Bohnsack, A. Bonnet & U. Hericks (Hrsg.), *Praxeologisch-wissenssoziologische Professionsforschung* (S. 297-311). Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/5973>
- Nentwig-Gesemann, I., & Walther, B. (2022). Den pädagogischen Alltag für und mit Kinder(n) zum Wohl des Kindes gestalten. In Deutsches Jugendinstitut (Hrsg.), *Ganztag für Grundschul Kinder. Grundlagen für eine kompetenzorientierte Weiterbildung* (46-55).
- Nienhaus, S. (2022). Focusing Interrelations of Education Plans and Social Inequality in Early Childhood: The Example of Children's Social-Emotional Skills. In Information Resources Management Association (Eds.), *Research Anthology on Early Childhood Development and School Transition in the Digital Era* (pp. 674-697). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-7468-6.ch033>

- Obermaier, M. (2022). Forschendes Lernen im Studium der Kindheitspädagogik: Eine sozialökologisch orientierte Grundlegung. In M. Obermaier, P. Isele, J. Höke (Hrsg.), *Forschendes Lernen in Arbeitsfeldern der Kindheitspädagogik* (S. 13-49). Brill Schöningh.
- Poliakova, A., Stenger, U., & Zirves, M. (2022). Zum Verhältnis pädagogischer Ansätze und gelebter Räume. In M. Schulz, T. Schmidt, P. Cloos, M. Jester & J. Kaiser-Kratzmann (Hrsg.), *Kontinuität und Wandel in der Pädagogik der frühen Kindheit: Handlungsfelder, pädagogische Ansätze und Professionalisierung* (S. 130-145). Beltz Juventa.
- Rauschenbach, T., & Berth, F. (2022). Zwischen Abbau, Stagnation und Boom. Kindertagesbetreuung in Ost- und Westdeutschland seit der Wiedervereinigung. In M. Liebig & M. Schweder (Hrsg.), *Sozialpädagogik und ihre Didaktik. Beobachtungssplitter* (S. 95-110). Beltz Juventa.
- Remsperger-Kehm, R. (2022). Beziehungen und Interaktionen gestalten. In N. Neuß & S. Kähler (Hrsg.), *Grundwissen Kindheitspädagogik. Eine Einführung in Perspektiven, Begriffe und Handlungsfelder* (S. 184-195). Cornelsen.
- Rohrmann, T. (2022). Geschlechterbewusste Pädagogik - eine Gratwanderung. In P. Wagner (Hrsg.), *Handbuch Inklusion. Grundlagen vorurteilsbewusster Bildung und Erziehung* (4. Aufl., S. 93–107). Herder.
- Rohrmann, T., & Walter, M. (†) (2022). Kindertageseinrichtungen. In G. Ehlert, G. Stecklina & H. Funk (Hrsg.), *Grundbegriffe Soziale Arbeit und Geschlecht* (2., vollständig überarb. Aufl., S. 310–314). Beltz Juventa.
- Rupprecht, B., & Lattner, K. (2022). Ethische Standards der Forschung mit Kindern im Kontext generationaler Ordnungen. In M. Joos & L. Alberth (Hrsg.), *Forschungsethik in der Kindheitsforschung* (S. 175–189). Beltz Juventa.
- Sauerbrey, U. (2022). „Wie sind Sie denn mit meinem Ausstechen und Flechten zufrieden?“. Berufsidentität und Alltagserfahrungen der ersten Kindergärtnerinnen im Spiegel von Briefen. In D. Franke-Meyer, D. Kasüschke & R. Braches-Chyrek (Hrsg.), *Geschichte der Pädagogik der frühen Kindheit. Vergessene Zusammenhänge* (S. 149-164). Barbara Budrich. <https://doi.org/10.2307/j.ctv2b07vcm.11>

- Sauerwein, M., & Rother, P. (2022). Teilhabe und Anerkennung statt Chancengerechtigkeit - eine sozialpädagogische Perspektive auf Ganztagschule. In M. Jörgens, J. Sander & S. Werner (Hrsg.), *Lesesozialisation und Medien. Leseförderung in der Ganztagschule*. (S. 54-71). Beltz Juventa.
- Sawatzky, A., Kierdorf, J., Kaiser-Kratzmann, J., & Sachse, S. (2022). Methode: Design, Messinstrumente, Durchführung und Stichprobe. In J. Kaiser-Kratzmann & S. Sachse (Hrsg.), *Mehrsprachigkeit in der Frühen Bildung* (S. 21-66). Waxman.
- Schaefer, G. E. (2022). Vom Möglichen des Unmöglichen. Erkenntnistheoretische Überlegungen zur Erforschung kindlicher Bildungsprozesse. In G. Beck, H. Deckert-Peaceman & G. Scholz (Hrsg.), *Zur Frage nach der Perspektive des Kindes* (S.199-218). Barbara Budrich.
- Schelle, R., Cloos, P., & Friederich, T. (2022). Transfer in der Frühpädagogik – zwischen disziplinärem Selbstverständnis und politischer Erwartung. In D. Weltzien, H. Wadepohl, P. Cloos & T. Friederich (Hrsg.), *Materialien zur Frühpädagogik: Bd. 27. Forschung in der Frühpädagogik XV: Transfer in der Frühpädagogik* (S. 9–20). FEL.
- Schmidt, F. (2022). Kind. In A. Herrmann, T.J. Kim, E. Kindinger, N. Mackert, L. Rose, F. Schorb, E. Tolasch & P.-I. Villa (Hrsg.), *Fat Studies. Ein Glossar* (S. 173-176). Transcript.
- Schmidt, F., & Schulz, M. (2022). Kinder und Kulturen. In H.-H. Krüger, C. Grunert & K. Ludwig (Hrsg.), *Handbuch Kindheits- und Jugendforschung* (S. 925-943). Springer VS.
- Schmidt, T., Sauerbrey, U., & Smidt, W. (2022). Frühpädagogische Handlungskonzepte – Forschungsstand und Forschungsperspektiven. In P. Cloos, M. Jester, J. Kaiser-Kratzmann, T. Schmidt & M. Schulz (Hrsg.), *Kontinuität und Wandel in der Pädagogik der frühen Kindheit. Handlungsfelder, pädagogische Konzepte und Professionalisierung* (S. 98-114). Beltz Juventa.
- Schomaker, C., & Wadepohl, H. (2022). Einführung in den Vertiefungsband. In C. Schomaker & H. Wadepohl (Hrsg.), *Fachkräfte und Kinder im Dialog: Vertiefungsband kognitiv aktivierende Interaktionsgestaltung im Kita-Alltag* (S. 7-10). Beltz.
- Schomaker, C., & Wadepohl, H. (2022). Resümee und Ausblick. In C. Schomaker & H. Wadepohl (Hrsg.), *Fachkräfte und Kinder im Dialog: Vertiefungsband kognitiv aktivierende Interaktionsgestaltung im Kita-Alltag* (S. 150-154). Beltz.

- Schulz, M., Kuhn, M., Bloch, B., Smidt, W., & Stenger, U. (2022). Historical development and current frameworks. In B. Bloch, M. Kuhn, M. Schulz, W. Smidt & U. Stenger (Eds.), *Early Childhood Education in Germany – Exploring Historical Developments and Theoretical Issues* (pp. 23-34). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429275593>
- Schuppener, S., Otten, M., Platte, A., Algermissen, P., van Ledden, H., Hempel, S., Hauser, M., Bergelt, D., & Nutz, A. (2022). Partizipative Lehre im Kontext inklusionssensibler Hochschule. In J. Becker, F. Buchhaupt, D. Katzenbach, D. Lutz, A. Strecker & M. Urban (Hrsg.), *Qualifizierung für Inklusion. Berufsschule, Hochschule, Erwachsenenbildung* (S. 59-73). Waxmann.
- Sell, U. (2022). (Un-)Gleichheitskritische Überlegungen zur Professionalisierung von kindheitspädagogischen Fachkräften in Mehrgenerationengesellschaften. In P. Cloos, M. Jester, J. Kaiser-Kratzmann, T. Schmidt & M. Schulz (Hrsg.), *Kontinuität und Wandel in der Pädagogik der frühen Kindheit. Handlungsfelder, pädagogische Konzepte und Professionalisierung* (S. 226-241). Beltz Juventa.
- Sommer-Himmel, R. (2022) Familienzentren. In R. Braches-Chyrek, H. Sünker & C. Röhner (Hrsg.), *Handbuch Frühe Kindheit* (S. 605-613). Barbara Budrich
- Spannring, R., Unterrainer, C., & Smidt, W. (2022). Participation in organizations and institutions across the life course. In R. Spannring, W. Smidt & C. Unterrainer (Eds.), *Institutions and Organizations as Learning Environments for Participation and Democracy? Opportunities, Challenges, Obstacles* (pp. 1-13). Springer Nature.
- Staege, R. (2022). Bildung, Erziehung und Betreuung. In N. Neuß & S. Kähler (Hrsg.), *Grundwissen Kindheitspädagogik. Eine Einführung in Perspektiven, Begriffe und Handlungsfelder* (S. 74-86). Verlag an der Ruhr.
- Stenger, U. (2022). Lernen in der Kindheit. In N. Neuss & S. Kähler (Hrsg.), *Grundwissen Kindheitspädagogik. Eine Einführung in Perspektiven, Begriffe, Handlungsfelder* (S. 134-147). Cornelsen Verlag.
- Stenger, U., Bilgi, O., & Streiffels, S. (2022). Kinderzeichnungen als Spuren in die Welten von Kindern. Forschungen im Malort nach Arno Stern. In M. Kekeritz, M. Kubandt, (Hrsg.), *Kinderzeichnungen - Herangehensweisen, Potenziale, Grenzen* (S. 183-210). VS Springer Verlag.

- Stenger, U., Kuhn, M., Schulz, M., Bloch, B., & Smidt, W. (2022). Matrix of the academic ECEC discourse. In B. Bloch, M. Kuhn, M. Schulz, W. Smidt & U. Stenger (Eds.), *Early Childhood Education in Germany – Exploring Historical Developments and Theoretical Issues* (pp. 11-22). Routledge.
- Viernickel, S. (2022). Pädagogische Qualität in Kindertageseinrichtungen. In H. Reinders, D. Bergs-Winkels, A. Prochnow & I. Post (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung. Eine elementare Einführung* (S. 453 – 474). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-27277-7_26#DOI
- Viernickel, S., & Jankowicz, V. (2022). Erfassung frühkindlichen Wohlbefindens. In K. Kluczniok, S. Faas & H.-G. Roßbach (Hrsg.), *Kindliche Kompetenzen im Krippenalter: Bedeutung und Messung* (S. 128 – 227). PädQuis Stiftung.
- Vogt, F., Leuchter, M., Dunekacke, S., Heinze, A., Lindmeier, A., Kuratli Geeler, S., Meier Wyder, A., Seemann, S., Wullschleger, A., & Moser Opitz, E. (2022*). Kindergarten educators' affective-motivational dispositions: examining enthusiasm for fostering mathematics in kindergarten. In S. Dunekacke, A. Jegodtka, T. Koinzer, K. Eilerts & L. Jenßen (Eds.). *Early Childhood Teachers' Professional Competence in Mathematics* (pp. 97-116). Routledge.
- Wadepohl, H., & Hormann, K. (2022). Reflexion und Ausblick. In K. Hormann & M. Lichtblau (Hrsg.), *Fachkräfte und Kinder im Dialog: Praxisband kognitiv aktivierende Interaktionsgestaltung im Kita-Alltag* (S. 91-98). Beltz.
- Wadepohl, H., & Mackowiak, K. (2022). Pädagogische Qualität in der frühkindlichen Bildung, Betreuung und Erziehung. In C. Schomaker & H. Wadepohl (Hrsg.), *Fachkräfte und Kinder im Dialog: Vertiefungsband kognitiv aktivierende Interaktionsgestaltung im Kita-Alltag* (S. 20-32). Beltz.
- Wadepohl, H., & Mackowiak, K. (2022). Pädagogische Qualität in Kindertageseinrichtungen. In K. Hormann & M. Lichtblau (Hrsg.), *Fachkräfte und Kinder im Dialog: Praxisband kognitiv aktivierende Interaktionsgestaltung im Kita-Alltag* (S. 14-20). Beltz.
- Wadepohl, H., & Schomaker, C. (2022). Forschungsprojekte „Kognitive Aktivierung in (inkluisiven) Kitas“ (KoAkiK und KoAkiK II). In C. Schomaker & H. Wadepohl (Hrsg.), *Fachkräfte und Kinder im Dialog: Vertiefungsband kognitiv aktivierende Interaktionsgestaltung im Kita-Alltag* (S. 11-19). Beltz.

- Wellmeyer, L., & König, A. (2022). Konstant im Wandel. Die Berufskultur in der Frühen Bildung. In P. Cloos, M. Jester, J. Kaiser-Kratzmann, T. Schmidt & M. Schulz (Hrsg.), *Kontinuität und Wandel in der Pädagogik der frühen Kindheit* (S. 52-68). Beltz Juventa.
- Wihstutz, A. (2022). Kindheit und Flucht – eine intersektionale Annäherung. In R. Bak, & C. Machold (Hrsg.), *Kindheit und Kindheitsforschung intersektional denken*. (Kinder, Kindheiten, Kindheitsforschung. 26. Band, S.59-74.) SpringerVS.
https://doi.org/10.1007/978-3-658-36760-2_4
- Zehbe, K. (2022). Kindertageseinrichtungen als Orte der inklusiven Bildung: Spannungsfelder der Teilhabe und Förderung. In S. Fränke, M. Grünke, T. Hennemann, D. C. Hövel, C. Melzer & K. Ziemer (Hrsg.), *Teilhabe in allen Lebensbereichen? Ein Blick zurück und nach vorn* (S. 131-136). Klinkhardt.

Zeitschriftenartikel

- Amirpur, D., Hormel, U., Machold, C., & Stošić, P. (2022). Editorial. Schwerpunkt: Flucht als Gegenstand erziehungswissenschaftlicher Migrationsforschung. *Zeitschrift für erziehungswissenschaftliche Migrationsforschung (ZeM)*, 1(1), 3-7. <https://doi-org.proxy.ub.uni-frankfurt.de/10.3224/zem.v1i1.01>
- Amirpur, D., Hormel, U., Machold, C., & Stošić, P. (2022). Editorial. Schwerpunkt: Frühe Kindheit in der erziehungswissenschaftlichen Migrationsforschung. Anfragen an ein ‚neues‘ Forschungsfeld. *Zeitschrift für erziehungswissenschaftliche Migrationsforschung (ZeM)*, 1(2), 97-101. <https://doi.org/10.3224/zem.v1i2.01>
- Andresen, S., & Viernickel, S. (2022). Editorial: Kindliches Wohlbefinden – Child Well-Being. *Frühe Bildung*, 11(3), 105 – 106. <https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000580>
- Baron, F., Linberg, A., & Kuger, S. (2022). Assessing Global and Math-Specific Teacher-Child Interaction Quality in Early Childcare Settings: A Systematic Literature Review of Instruments Used in Research. *European Early Childhood Education Research Journal*. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2022.2154817>
- Bempreiksz-Luthardt, J., & Walter-Laager, C. (2022). Professionalisierung in der Elementarpädagogik gestalten – das internationale Zentrum PEP stellt sich vor. *Paediatr. Paedolog.* 57, 280–283. <https://doi.org/10.1007/s00608-022-01014-8>
- Bernhardt, J., Hoffmann-Recksiedler, C., & Linberg, A. (2022). Work from home and parenting: Examining the role of work-family conflict and gender during the COVID-19 pandemic. *Journal of Social Issues*. <https://spssi.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/josi.12509>
- Berth, F. (2022). Säuglingsheime in BRD und DDR. Parallelen und Differenzen in der Geschichte einer vergessenen Institution. *Forum Erziehungshilfen*, 28(1), 50-54.
- Bessey, J., & Kunze, A. B. (2022). Das liegt vor uns. Seit August leiten Judith Bessey und Dr. Axel Bernd Kunze die Fachschule. *Eckstein*, 73, 5.
- Betz, T. (2022). Leitbilder guter Kindheit: Die Utopie der Chancengleichheit. *Aus Politik und Zeitgeschichte*, 13-14, 41-47. <https://www.bpb.de/shop/zeitschriften/apuz/kinder-und-politik-2022/506635/leitbilder-guter-kindheit/>

- Bischoff-Pabst, S, Bollig S., & Cloos, P. (2022). Das Fallarchiv Kindheitspädagogische Forschung (FalKi) – Ein Beitrag zur Methodenausbildung in kindheitspädagogischen Forschungsfeldern. Einblicke in die Konzeption, den methodischen Zugang und die Nutzung in der Hochschullehre. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation (ZSE)*, 42(1), 92–98.
- Boll, A., & Remsperger-Kehm, R. (2022). Umgang mit verletzendem Verhalten. Eine Herausforderung für Kita-Leitungen. *Zukunfts-Handbuch Kindertageseinrichtungen. ZHB-Kita*, 03, 26-34.
- Bollig, S., & Cloos, P. (2022). Editorial: Qualitative Interviews in der Kindheitspädagogik analysieren. *Fallarchiv Kindheitspädagogische Forschung*.
<https://doi.org/10.18442/falki-5-1-1>
- Cloos, P., Dittrich, I., Eckhardt, A.G., Franke-Meyer, D., & Friederich, T. (2022). Kerncurriculum „Kindheitspädagogik“. *KiTa aktuell. Fachzeitschrift für Leitungen, Fachkräfte und Träger der Kindertagesbetreuung*, 13-15.
- Diefenbacher, S., Grgic, M., Neuberger, F., Maly-Motta, H., Spensberger, F., & Kuger, S. (2022). Pedagogical practices in ECEC institutions and children’s linguistic, motor, and socio-emotional needs during the COVID-19 pandemic: results from a longitudinal multi-perspective study in Germany. *Early Child Development and Care*.
<https://doi.org/10.1080/03004430.2022.2116431>
- Drieschner, E. (2022): Ich komm klar! Adultismus vermeiden und Generationendifferenz verantwortungsvoll gestalten. *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik*, 09, 32-35.
- Dunekacke, S., Wittmann, G., & Jenßen, L. (2022). Differenzierte Beschreibung der Handlungsplanung von angehenden Erzieher*innen mit Blick auf die mathematische Lernunterstützung – Eine explorative Studie. *Unterrichtswissenschaft*.
<https://doi.org/10.1007/s42010-022-00158-7>
- Eckhardt, A.G., & Zill-Sahm, I. (2022). Digitale Formen der Erziehungs- und Bildungspartnerschaft. *KiTa aktuell. Fachzeitschrift für Leitungen, Fachkräfte und Träger der Kindertagesbetreuung*, 16-18.

- Eling, V. (2022). Zur Bedeutung von Teamkonflikten für die Prozessqualität in Kindertageseinrichtungen - Theorien, Forschungsbefunde und Forschungsdesiderate. *Zeitschrift für Pädagogik*, 68(05), 673-690.
- Fageth, B., & Vollmann, P. (Hrsg.). (2022). Pädagogisch handeln – eine Rückbesinnung auf das Elementare in der Pädagogik. *Themenheft Pädagogische Horizonte*, 6(1). <https://doi.org/10.17883/pa-ho-2022-01>
- Gasser-Haas, O., Sticca, F., & Wustmann Seiler, C. (2022). Erziehungsbezogene elterliche Depressivität und Selbstwirksamkeitserwartung von Kindern: Die Rolle von Freundschaftsqualität. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 69 (e-only), <http://dx.doi.org/10.2378/peu2022.art10d>
- Grgic, M., Neuberger, F., Kalicki, B., Spensberger, F., Maly-Motta, H., Barbarino, B., Kuger, S., & Rauschenbach, T. (2022). Interaktionen in Kindertageseinrichtungen während der Corona-Pandemie. Elternkooperation, Fachkraft-Kind-Interaktionen und das Zusammenspiel der Kinder im Rahmen eingeschränkter Möglichkeiten. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*. 17(1), 27-56. <https://doi.org/10.3224/diskurs.v17i1.03>
- Grunau, T. (2022). Der minderjährige Fußballprofi. Zwischen Normalisierung und Singularisierung. *Fußball und Gesellschaft*, 3 (2), 134–145. <https://doi.org/10.3224/fug.v3i2.05>
- Hormann, K. (2022). „Kinder auf den Weg bringen“: Die Rekonstruktion des Phänomens Zielverfolgung im Rahmen der Lernbegleitung in Lernwerkstätten im Elementarbereich. *Perspektiven der empirischen Kinder- und Jugendforschung*, 8(1), 23–52.
- Jahreiß, S. (2022). Hat sich die Denomination „Kindheitspädagogik“ an deutschen Hochschulen etabliert? Ergebnisse einer Stellenanzeigenanalyse von disziplinären Professuren. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 17(2), 242-248.
- Jahreiß, S., & Niebauer, D. (2022). Professionalisierung des Personals in der Kinder- und Jugendhilfe. Zur Bedeutung von Interprofessionalität von Sozialarbeiter*innen. *Blätter der Wohlfahrtspflege*, 169(6), 203-205.

- Jenßen, L., Dunekacke, S., Eid, M., Szczesny, M., Pohle, L., Koinzer, T., Eilerts, K., & Blömeke, S. (2022). From teacher education to practice: Development of early childhood teachers' knowledge and beliefs in mathematics. *Teaching and Teacher Education*. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103699>
- Kähler, S. (2022). Das schwierige Kind - eine rekonstruktive Studie zu den Kindbildern elementarpädagogischer Fachkräfte. *ElFo - Elementarpädagogische Forschungsbeiträge*, 1(4), 19-29.
- Kämpfe, K. (2022). „,bringt aber nichts, wenn Sie ja dann vielleicht Fehler einbauen, die wir dann ganz schwer rauskriegen“ Verbesonderung von Eltern im Kontext frühpädagogischer Sprachförderung. *Zeitschrift für erziehungswissenschaftliche Migrationsforschung*, 1(2), 167-181.
- Kaul, I. (2022). Digitale frühe Bildung in der fachschulischen Qualifizierung. Eine Dokumentenanalyse von Curricula und Schulbüchern. *Frühe Bildung* 11(2). 67–72.
- Kessel, F., Machold, C., Pfaff, N., Richter, M., & Tervooren, A. (2022). (De)Institutionalisation of Education and Social Care. *Social Work & Society*, 20(1), 1-4. <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:hbz:464-sws-2666>
- Koch, S., & Schmidt, M. (2022). Pädagogen auf Probe. Zur Autorisierung von Wissen in Aus- und Fortbildungen. *Zeitschrift für Pädagogik, Heft 5*, 629-648.
- Kraft, H., & Kunze, A. B. (2022). Editorial. *Einblicke in die Evangelische Fachschule für Sozialpädagogik Weinstadt, Sonderausgabe, (Mai)*, 1.
- Krenz, A., & Fageth, B. (2022). Grundsätze einer bindungsorientierten Elementarpädagogik. *Themenheft Pädagogische Horizonte*, 6(1), 57-70.
- Krönig, F. K. (2022). The politicization of the educable child through aethereal power. *childhood & philosophy*, 18(1), 1-15.
- Kuger, S. (2022). Auswirkungen der Covid-19-Pandemie auf die psychische Gesundheit von Kindern. Kommentar. *WidOmonitor* 1/2022(1), 1. <https://www.wido.de/publikationen-produkte/widomonitor/widomonitor-1-2022/>

- Kuhn, M., & Landhäußer, S. (2022). Alternative Wahrnehmungen der Welt gelten lassen? Herausforderungen eines rassismuskritischen Unterrichts in der Erzieher_innenausbildung. *Sozial extra*, 46 (1), 37-41.
- Kunze, A. B. (2022). Baden-Württemberg. *Forum. Nachrichten aus dem Bundesverband evangelischer Ausbildungsstätten für Sozialpädagogik*, 2021/22, 1-4.
- Kunze, A. B. (2022). Die Naturwerkstatt. Ein neuer Raum für Naturpädagogik und die Vermittlung naturwissenschaftlicher Zusammenhänge. *Einblicke in die Evangelische Fachschule für Sozialpädagogik Weinstadt, Sonderausgabe (Mai)*, 3.
- Kunze, A. B. (2022). Kindertagespflege für Professionals. Evangelische Fachschule für Sozialpädagogik beteiligt sich an Pilotprojekt. *Eckstein*, 73, 6.
- Lattner, K. (2022). Die Lebenswelt in der Kindertagesbetreuung in Zeiten der Corona-Pandemie. Erfahrungsberichte aus der pädagogischen Praxis. *kitaAktuell*, 31(9), 23-25.
- Lehfeld, A.-S., Buchholz, U., Grgic, M., Neuberger, F., Kuger, S., Diercke, Mi., Rexroth, U., Hamouda, O., & Haas, W. (2022). Meldedaten und KiTa-Register ergänzen sich in der Bewertung von SARS-CoV-2-Ausbrüchen. *Epidemiologisches Bulletin*. 3, 42-51.
https://www.rki.de/DE/Content/Infekt/EpidBull/Archiv/2022/Ausgaben/03_22.pdf?__blob=publicationFile
- Lichtblau, M. (2022). Achtsam den kindlichen Interessen begegnen. *Grundschule*, 6, 10-12.
- Lochner, B., & Roosingh, D. (2022). Das Wohlbefinden von Kindern als elterliches Konstrukt. *Frühe Bildung*, 11 (3), 132–139.
<https://econtent.hogrefe.com/doi/epdf/10.1026/2191-9186/a000573>
- Lohse-Bossenz, H., Bahn, M., Busch, J., & Brandtner, M. (2022). Unterschiede in der Reflexion pädagogischer Praxis erklären Unterschiede in der Wirksamkeit von Professionalisierungsmaßnahmen. *Frühe Bildung*, 11(1), 2-11.
- Maldei-Gohring, T., Hellbach, C., Betz, T., & Hechler, T. (2022). Folgen der Corona-Pandemie für die psychische Gesundheit von Kita-Kindern. *Frühe Kindheit*, 3, 12-19.

Mittiscek, L., Petritsch, M., Geißler, C., Bachner, C., Walter-Laager, C., & Eichen L. (2022). Perspektiven von Eltern und Fachpersonen auf pädagogische Qualität in elementarpädagogischen Einrichtungen. *ZfG*. 15, 341-359.

<https://doi.org/10.1007/s42278-022-00147-w>

Nentwig-Gesemann, I. (2022). Achtung Kinderperspektiven! Potenziale einer Pädagogik ‚vom Kind aus‘. *Pädagogische Horizonte*, 6(1), 71-85.

Nentwig-Gesemann, I., & Fröhlich-Gildhoff, K. (2022). Wohlbefinden und seelische Gesundheit. Konkretisierungen aus der Perspektive von vier- bis sechsjährigen Kita-Kindern. *Frühe Bildung*, 11(3), 115-124.

Neuberger, F., Grgic, M., Buchholz, U., Maly-Motta, H., Fackler, S., Lehfeld, A.-S., Haas, W., Kalicki, B., & Kuger, S. (2022). Delta and Omicron: protective measures and SARS-CoV-2 infections in day care centres in Germany in the 4th and 5th wave of the pandemic 2021/2022. *BMC Public Health*. 22(2106), 1-14.

<https://bmcpublichealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-022-14521-x>

Neuberger, F., Grgic, M., Diefenbacher, S., Spensberger, F., Lehfeld, A.-S., Buchholz, U., Haas, W., Kalicki, B., & Kuger, S. (2022). COVID-19 infections in day care centres in Germany: social and organisational determinants of infections in children and staff in the second and third wave of the pandemic. *BMC Public Health*. 22(98), 1-12.

<https://bmcpublichealth.biomedcentral.com/track/pdf/10.1186/s12889-021-12470-5.pdf>

Nienhaus, S., Kerle, A., & Rost, S. (2022). Sprechen von Weißbrot und Fanta in kindheitspädagogischen Settings. *ElFo - Elementarpädagogische Forschungsbeiträge*, 4(2), 7-16. <https://doi.org/10.25364/18.4:2022.2.1>

Nienhaus, S., & Stoltenhoff, A.-K. (2022). Doing Qualitative Mehrebenenanalyse – Theoretische, methodologische und forschungspraktische Überlegungen. [35 Absätze]. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 23(2), Art. 4,

<https://doi.org/10.17169/fqs-22.2.3808>

- Obermaier, M., & Köhler, T. (2022). Qualität Kultureller Bildung in Kindertagesstätten und in Kooperationen mit Kindertagesstätten. Dossier Kinder & Künste – Kulturelle Bildung von Anfang an! *Kulturelle Bildung Online*. <https://www.kubi-online.de/artikel/qualitaet-kultureller-bildung-kindertagesstaetten-kooperationen-kindertagesstaetten>
- Platte, A. (2022). Von Studium, Freiheit, Glück und Innovation. *DUZ - Deutsche Universitätszeitung*, 77(9), 43-44.
- Pözl-Stefanec, E., Flöter, M., Pfaff, A., Bauer, A., Luthardt, J., Röhmel, J., & Walter-Laager, C. (2022). Kindergartenalltag in der Pandemie. *KiTa-aktuell, Österreich: Fachmagazin für Leitungen und Fachkräfte im Kindergarten*, o.S.
- Rauschenbach, T., Kuger, S., Kalicki, B., & Neuberger, F. (2022). Frühe Bildung in Zeiten von Corona – Systemmonitoring als Voraussetzung für die Sicherung von Chancengerechtigkeit. *Recht der Jugend und des Bildungswesens*. 70(3), 323-343. <https://www.nomos-elibrary.de/10.5771/0034-1312-2022-3-323/fruehe-bildung-in-zeiten-von-corona-systemmonitoring-als-voraussetzung-fuer-die-sicherung-von-chancengerechtigkeit-jahrgang-70-2022-heft-3?page=1>
- Remsperger-Kehm, R. (2022). Verantwortung tragen – Möglicher Umgang mit verletzendem Verhalten. *Kita aktuell Recht*, 4, 27-30.
- Remsperger-Kehm, R. (2022). Zwischen Macht und Ohnmacht. Schwierige Strukturen gemeinsam in Team überwinden. *Betrifft Kinder*, 3-4, 10-13.
- Rettenbacher, K., Eglmaier, M. T. W., Hackl-Wimmer, S., Paechter, M., Rominger, C., Lackner, H. K., Walter-Laager, C., & Eichen, L. (2022). Nutzung digitaler Medien in Kinderkrippen - Einstellungen und Umgang elementarpädagogischer Fachpersonen. *Frühe Bildung*. 11(2), 53–60. <http://dx.doi.org/10.1026/2191-9186/a000564>
- Rey-Guerra, C., Zachrisson, H.D., Dearing, E., Berry, D., Kuger, S., Burchinal, M.R., Nærde, A., van Huizen, T., & Côté, S.M. (2022). Do more hours in center-based care cause more externalizing problems? A cross-national replication study. *Child Development*. 202. <https://doi.org/10.1111/cdev.13871>
- Rohrmann, T. (2022). Alles gender oder was? *PFAD Fachzeitschrift für die Pflege- und Adoptivkinderhilfe*, 36 (3), 7-12.

- Rohrman, T., & Andrä, M. (2022). Berufswege von Männern in Kindertageseinrichtungen: Bedingungsfaktoren für Ausstieg oder Verbleib im Arbeitsfeld. *Perspektiven der empirischen Kinder- und Jugendforschung*, 8(1), 5–22. https://fel-verlag.de/files/u757/Perspektiven_1_2022_Jg_8_1.pdf
- Rother, P., & Kämpfe, K. (2022). Kooperation und Bildungsteilhabe in und mit Schule – Editorial. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 17(2), 149-152. <https://doi.org/10.3224/diskurs.v17i2.01>
- Rupprecht, B., & Lattner, K. (2022). Forschungspartizipation von Kindern zwischen Minimalbeteiligung und Entscheidungsmacht: Forschungsethische Herausforderungen und Perspektiven der Forschungssubjekte auf Forschung in Kindertagesstätten. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 15, 15–30.
- Sauerbrey, U. (2022). Spiel und Spielen. Vom Alltagsphänomen zum Begriff. *sozialpädagogische impulse*, 32(2), 4-6.
- Sauerbrey, U. (2022). Wenn Kinder Kultur transformieren. Phänomenologisch inspirierte Anmerkungen zum Spielen in der frühen Kindheit. *Journal Phänomenologie*, 57(1), 41-49.
- Sauerbrey, U., & Andreeva, L. (2022). Inanspruchnahme von Ratgebermedien durch frühpädagogische Fachkräfte – eine qualitative Explorationsstudie zu Nutzungsgründen, Inhalten und medialen Formaten. *Bildung und Erziehung*, 75(3), 317-335. <https://doi.org/10.13109/buer.2022.75.3.318>
- Sauerbrey, U., & Hofert, E. (2022). Frühpädagogik und Pflege. *Sozialmagazin*, 47(11-12), 54-60. <https://doi.org/10.3262/SM2212054>
- Sauerbrey, U., & Nürnberg, C. (2022). Buchbesprechung zu: Jürgen Reyer, Diana Franke-Meyer: Die Kindergärtnerin. Zur Geschichte der Semi-Professionalisierung. Weinheim, Basel: Beltz Juventa 2021. *Zeitschrift für Pädagogik* 68(6), 897-900.
- Sauerwein, M., & Kaul, I. (2022). Kernelemente der Fachschulausbildung für Erzieher*innen– ein Review. *Bildung und Erziehung*, 575(1), 4–89.

- Sauerwein, M., & Rother, P. (2022). Hilfestellung in der Hausaufgabenbetreuung und den Lernzeiten aus der Perspektive von Schüler*innen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. <https://doi.org/10.1007/s11618-022-01071-6>
- Schmidt, F. (2022). Präventionen und Ungewissheiten des Aufwachsens von Kindern. Biografisch frühe Versuche der Normalisierung von Lebensführung am Beispiel der Ernährungsprävention. *Sozial Extra*, 1(46), 47-52.
- Schönborn, H. & Kuhl, P. (2022). „Heute find ich's gut“: Eine Typologie der Akzeptanz und Nutzung von Dokumentations-Apps in Kindertageseinrichtungen. *Frühe Bildung*, 11 (2), 61-66.
- Sell, U. (2022). Der Gestalt-Ansatz für die Beratung und Supervision in der Lehrer*innenbildung: Arbeit am professionellen Selbst. *PFLB – PraxisForschungLehrer*innenBildung*, 4 (3), 64–78. <https://doi.org/10.11576/pflb-5222>
- Stenger, U. (2022). Der Duft von Pfefferminze. Phänomenologie als Zugang zu Naturbeziehungen in der frühen Kindheit. *Journal Phänomenologie*, 57, 22-32.
- Strehle, T., Maier, M.S., & Kuhn, M. (2022). Inklusive Unterrichtsplanung als Aufgabe. Formalisierung und Externalisierung als Modi studentischer Problembearbeitung. *heiEDUCATION Journal*, 8, 181-205.
- Ulber, D., & Högbe, N. (2022). So arbeiten Leitung und Träger erfolgreich Hand in Hand. *Kindergarten heute. Das Leitungsheft*, 15(3), 4–7.
- Viernickel, S. (2022). Kindliches Wohlbefinden. Theoretische Verortungen, begriffliche Annäherungen, empirische Erfassung. *Frühe Bildung*, 11(3), 107 – 114. <https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000581>
- Vollmann, P., & Fageth, B. (2022). Thesen zum Bachelorstudium Elementarpädagogik an der Pädagogischen Hochschule der Diözese Linz. *Themenheft Pädagogische Horizonte*, 6(1), 1-20.
- Wadepohl, H. (2022). Kognitiv aktivierende Interaktionen im Kita-Alltag fördern. *Kita aktuell*, 31 (KiTa MO), 17-18.
- Wadepohl, H. (2022). Kognitiv aktivierende Interaktionen im Kita-Alltag fördern. *Kita aktuell*, 31 (KiTa NRW), 17-18.

- Wadepohl, H., & Bethke, C. (2022). Activity settings and attributed social disadvantage as influencing factors on teacher–child interaction quality in central Germany. *Early Child Development and Care*, 1-14.
- Walther, B., & Nentwig-Gesemann, I. (2022). Qualität im Ganzttag aus Kindersicht. *Kita Fachtexte*, 5. <https://www.kita-fachtexte.de/de/fachtexte-finden/qualitaet-im-ganzttag-aus-kindersicht>
- Wihstutz, A. (2022). La infancia desde un enfoque interseccional sustanciado en el caso de los niños y niñas refugiados en Alemania. *Política y Sociedad*, 59(3) e77697, <https://dx.doi.org/10.5209/poso.80339>
- Wihstutz, A., & Günther, G. (2022). Selbst verdientes Geld: Wie komme ich ran? Und dann? Für und wider ‚Kinderarbeit‘. inkl. Materialpaket. *Sachunterricht Grundschule*, 94(2), 22-28.
- Wustmann Seiler, C., Kammerer, C., & Villiger, A. (2022). „Jetzt sehe ich, was mein Kind für Fortschritte macht!“ – Wie verändern die „Bildungs- und Lerngeschichten“ die Bildungs- und Erziehungspartnerschaft mit Eltern? Ergebnisse aus zwei Evaluationsstudien in Kindertageseinrichtungen der Schweiz. *Frühförderung interdisziplinär*, 41(4), 184-198. <http://dx.doi.org/10.2378/fi2022.art22d>
- Wustmann Seiler, C., Rüdüsüli, C., & von Felten, R. (2022). Was braucht ihr für euer Spiel – darf ich mitspielen? Selbstwahrgenommene Spielbegleitung von Lehrpersonen in Schweizer Kindergärten. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 69 (e-only). <http://dx.doi.org/10.2378/peu2022.art09d>
- Wustmann Seiler, C., Sticca, F., Gasser-Haas, O., & Simoni, H. (2022). Long-term promotive and protective effects of early childcare quality on the social-emotional development in children. *Frontiers in Psychology: Educational Psychology*, 13, 854756. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.854756>
- Zill-Sahm, I., & Eckhardt, A.G. & (2022). Bildungsgestaltung während einer Pandemie. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung, Kindheits- und Jugendforschung*, 17(3), 393-396. <https://doi.org/10.3224/diskurs.v17i3.10>
- Zimmermann, M. (2022). Im Doppeldecker. Was braucht es, damit sich Menschen zu wirksamen Coaches entwickeln? *Praxis Kommunikation*, 02, 69-72.

Sonstiges

- Bleckmann, P., Streit, B., & Denzl, E. (2022). *MünDig-Studie Naturpädagogik: Mündigkeit und Digitalisierung an Natur- und Wald-Kitas. Alfter: Alanus Hochschule.*
https://www.alanus.edu/fileadmin/user_upload/MuenDig_Natur_Wald.pdf
- Bloch, B. (2022). *Das Theorie-Praxis-Verhältnis aus Perspektive von Studierenden der Kindheitspädagogik – Eine empirische Studie über kindheitspädagogische Studiengänge.* Dissertation, Justus-Liebig-Universität Gießen: JLUpub.
<http://dx.doi.org/10.22029/jlupub-2981>
- Bookhagen, J., & Schmidt, M. (2022) unter Mitarbeit von Bärbel Amerein, Stefanie Greubel, Dana Haring, Roswitha Sommer-Himmel und Susanne Viernickel:
Kindheitspädagoginnen und -pädagogen als Lehrkräfte an Fachschulen für Sozialpädagogik. Eine Studie der Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte (WiFF).
https://www.weiterbildungsinitiative.de/fileadmin/Redaktion/Publikationen/WiFF_Studie_36_Bookhagen_Schmidt.pdf
- Eichen, L., Bemprechtsz-Luthardt, J., & Kobinger, H. (2022). Frühe Bildung. Online-Lexikonbeitrag. www.socialnet.de/lexikon/Fruhe-Bildung
- Emilsen, K., Ljunggren, B., & Rohrman, T. (2022). Rekruttering av menn til barnehager – et falmende likestillingsprosjekt. *Utdanningsnytt.no.*
<https://www.utdanningsnytt.no/barnehage-barnehagelaerer-likestilling-i-barnehagen/rekruttering-av-menn-til-barnehager-et-falmende-likestillingsprosjekt/341612>
- Kähler, S. (2022): Inklusion als Integration von Kindern mit Behinderung? Ein Blick auf die Perspektive pädagogischer Fachkräfte integrativer Kindertageseinrichtungen.
www.diversekindheiten.de.
- Kluczniok, K., Faas, S., & Roßbach H.-G. (Hrsg.) (2022). *Kindliche Kompetenzen im Krippenalter: Bedeutung und Messung.* pädquis Stiftung.
- Lassotta R., Petritsch M., Bemprechtsz-Luthardt, J., Röhmel L., & Walter-Laager, C. (2022). GrazIAS Kinderperspektive. Instrument zur Erfassung der Perspektive von Kindern auf Interaktionsqualität in Kindertagesstätten. Universität Graz, Zentrum PEP.

- Lattner, K. (2022). Umgang mit krisenhaften Ereignissen. Was wir aus der Corona-Zeit lernen können. *Kita Fachtexte*, 4. <https://www.kita-fachtexte.de/de/fachtexte-finden/umgang-mit-krisenhaften-ereignissen-was-wir-aus-der-corona-zeit-lernen-koennen>
- Maaz, K., Kuger, S., & Duveneck, A. (2022). Bildungsbarrieren erfolgreich abbauen. Podcast-Interview mit Stange, Janina zum Thema „ABIBA|Meta.“ *BMBF-Podcast*. <https://www.bmbf.de/SharedDocs/Audios/de/bmbf/Podcasts/abbau-von-bildungsbarrieren.html>
- Remsperger-Kehm, R. (2022). Damit sich Kinder gesund entwickeln – verletzenden Umgang in Kitas vermeiden. *Rundbrief des Netzwerks Kita und Gesundheit*. Landesvereinigung für Gesundheit und Akademie für Sozialmedizin Niedersachsen e. V. <https://www.gesundheit-nds.de/newsletter/rundbrief-des-netzwerks-kita-und-gesundheit/>
- Rohrmann, T. (2022). *Jungen, Mädchen, Gender und geschlechterbewusste Pädagogik in Bildungsplänen und Leitlinien für Kitas in den deutschen Bundesländern*. Unter Mitarbeit von Dana Staats. HAWK. <https://www.hawk.de/de/media/12951>
- Rost, S. (2022). *Bildung für nachhaltige Entwicklung als Thema der Kindheitspädagogik*. Blog "diversekindheiten". <https://diversekindheiten.de/2022/11/01/bildung-fuer-nachhaltige-entwicklung-als-thema-der-kindheitspaedagogik/>
- Rother, P. (2022). Die interne Zusammenarbeit der Akteure im Ganztage unter Anerkennung der unterschiedlichen Kompetenzen und Zuständigkeiten (mit)gestalten. In *Deutsches Jugendinstitut (Hrsg.), 16. Wegweiser Weiterbildung WiFF „Ganztage als Lebenswelt für Kinder im Grundschulalter gestalten“* (S. 66-74). München.
- Schäfer, G. E. (2022). Bedeutung von Alltagserfahrung in der frühkindlichen Bildung. 2021. <https://www.kita-fachtexte.de/de/fachtexte-finden/bedeutung-von-alltagserfahrung/>
- Scheidt, A., Klein, C., & Bemprechtsz-Luthardt, J. (2022). Digitalisierung der Kita. *Kita-Fachtexte*, 1-24. <https://www.kita-fachtexte.de/de/fachtexte-finden/digitalisierung-in-der-kita>

Sommer-Himmel, R. (2022). „Lasst mich spielen“ – Die Bedeutung des Spiels in der frühen Kindheit. [https://kidoks.bsz-](https://kidoks.bsz-bw.de/solrsearch/index/search/searchtype/series/id/9/rows/10)

[bw.de/solrsearch/index/search/searchtype/series/id/9/rows/10](https://kidoks.bsz-bw.de/solrsearch/index/search/searchtype/series/id/9/rows/10)

Trott, L., & Loch, U. (2022). Kleinkindbetreuung in Südtirol. Zentrale Inhalte des Rahmenplans für frühkindliche Bildung, Erziehung und Betreuung. Familienagentur – Autonome Provinz Bozen & Fakultät für Bildungswissenschaften – Freie Universität Bozen.

Wustmann Seiler, C., & Panitz, K. (2022). *Horizontale Übergänge am Schulanfang: Perspektiven, Handlungsbedarfe und Visionen*. Zürich, Bern: Pädagogische Hochschulen Zürich und Bern. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6979410>