

Publikationsliste PdfK 2008

Monographie:

Fried, Lilian / Briedigkeit, Eva (2008): Sprachförderkompetenz. Selbst- und Teamqualifizierung für Erzieherinnen, Fachberatungen und Ausbilder, Berlin: Cornelsen Scriptor.

Kasüschke, Dagmar / Fröhlich-Gildhoff, Klaus (2008): Frühpädagogik heute. Herausforderungen an Disziplin und Profession, (1. Auflage), Kronach: Carl Link.

Roßbach, Hans-Günter / Weinert, Sabine (2008): Kindliche Kompetenzen im Elementarbereich: Förderbarkeit, Bedeutung und Messung, Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung.

Sammelband:

Fried, Lilian (Hg.) (2008): Das wissbegierige Kind, (1. Auflage), Weinheim: Juventa.

Buchbeitrag:

Cloos, Peter (2008): Zur Professionalisierung des ErzieherInnenberufs. In: Larcher Klee, Sabina / Grubenmann, Bettina (Hg.). Tagesstrukturen als sozial- und bildungspolitischer Herausforderung, (1. Auflage), Bern: Haupt, 151–170.

Cloos, Peter (2008): Die Neu-Entdeckung der frühen Kindheit? Konjunkturen der frühkindlichen Bildung und Erziehung um 1968. In: Baader, Meike Sophia (Hg.). Wie 68 die Pädagogik bewegte, (1. Auflage), Weinheim: Beltz, 69–87.

Franke-Meyer, Diana (2008): August Köhler und die Verbindung von Kindergarten und Schule.. In: Hering, Sabine / Schröer, Wolfgang (Hg.). Sorge um die Kinder. Beiträge zur Geschichte von Kindheit, Kindergarten und Kinderfürsorge., Weinheim und München: Juventa, 85-99.

Friedrich, Jens / Kasüschke, Dagmar / Oetken, Marco (2008): Heranführung von Kindern im Kindergarten- und Grundschulalter an Chemie und Naturwissenschaften. In: Daiber, Barbara / Weiland, Inga (Hg.). Impulse der Elementardidaktik. Eine gemeinsame Ausbildung für Kindergarten und Grundschule, (1. Auflage), Hohengehren: Schneider, 20-28.

Hess, Simone (2008): Innere Erfahrungsbilder als „Lern-Orte“ für die Entwicklung einer elementar-pädagogischen Professionalität – Biografische und sozio-emotionale Lernprozesse bei Erzieherinnen und Erziehern. In: Egger, Rudolf / Mikula, Regina / Haring, Sol et al. (Hg.). Orte des Lernens. Lernwelten und ihre biographische Aneignung, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 113-126.

Hopf, Arnulf / Zill-Sahm, Ivonne / Franken, Bernd (2008): Vom Kindergarten in die Grundschule. Evaluationsinstrumente für einen erfolgreichen Übergang. In: (Hg.), (4. Auflage), Berlin Düsseldorf Mannheim: Cornelsen Skriptor, 64.

Jung, Petra (2008): Zum Verhältnis von pädagogischem Sinn und regulativer Macht der Kinder. Ethnografische Analysen zur Bestimmung der sozialen Form der Erziehung. In: Hünersdorf, Bettina / Maeder, Christoph / Müller, Burkhard (Hg.). Ethnographie und Erziehungswissenschaft. Methodologische Reflexionen und empirische Annäherungen., (1. Auflage), Weinheim und München: Juventa, 151-160.

Kammermeyer, Giesela (2008): Förderung von Schulfähigkeit. In: K.- H. Arnold, O. Graumann & A. Rakhkochkine (Hg.). Handbuch Förderung, Weinheim: Beltz, 322-330.

Kasüschke, Dagmar (2008): Zur Problematik der Erfassung geschlechtsbezogenen Wissens und Rollen-Konzepten von Kindern im Vorschulalter. In: Prengel, Annedore / Rentorff, Barbara (Hg.). Kinder und ihr Geschlecht. Jahrbuch der Frauen- und Geschlechterforschung, (1. Auflage), Opladen: Barbara Budrich, 191-202.

Kluczniok, Katharina / Roßbach, Hans-Günther (2008): Übergang Kindergarten - Primarstufe. In: Coelen, Thomas / Otto, Hans-Uwe (Hg.). Grundbegriffe der Ganztagsbildung. Das Handbuch, (1. Auflage), Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften, 321-330.

König, Anke (2008): ErzieherInnen. In: Coelen, Thomas/Otto, Hans-Uwe (Hg.). Grundbegriffe Ganztagsbildung. Das Handbuch, (1. Auflage), Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften, 755-764.

König, Anke (2008): Pädagogik der frühen Kindheit. In: Coelen, Thomas / Otto, Hans-Uwe (Hg.). Grundbegriffe der Ganztagsbildung. Das Handbuch, (1. Auflage), Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften, 311-320.

Leu, Hans Rudolf (2008): Früher, schneller, besser? Grenzen der Instrumentalisierung frühkindlichen Lernens. In: Zeiher, Helga / Schroeder, Susanne (Hg.). Schulzeiten, Lernzeiten, Lebenszeiten. Pädagogische Konsequenzen und zeitpolitische Perspektiven s, (1. Auflage), Weinheim und München: Juventa, 45-55.

Liegle, Ludwig (2008): Erziehung als Aufforderung zur Bildung. Aufgaben der Fachkräfte in der Perspektive der frühpäd. Didaktik. In: Thole, Werner / Roßbach, Hans-Günter / Fölling-Albers, Maria (Hg.). Bildung und Kindheit. Pädagogik der frühen Kindheit in Wissenschaft und Lehre, Opladen/Farmington Hills: Barbara Budrich, 30.

Liegle, Ludwig (2008): Ein guter Start ins Leben. Bildung und Erziehung in den ersten Lebensjahren. In: Sünder, Heinz / Siderek, Thomas (Hg.). Lebensalter und Soziale Arbeit, Band 2: Kindheit, Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 11.

Oberhuemer, Pamela (2008): Eine gemeinsame Ausbildung für den Elementar- und Primarbereich? Konzepte im europäischen Vergleich. In: Carle, Ursula / Daiber, Barbara (Hg.). Das Kind im Blick. Eine gemeinsame Ausbildung für den Elementarbereich und die Grundschule., Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren, 16-27.

Oberhuemer, Pamela (2008): Who is an early years professional? Reflections on policy diversity in Europe. In: Miller, Linda / Cable, Carrie (Hg.). Professionalism in the Early Years, London: Hodder Arnold, 131-141.

Pohlmann, Sanna / Kluczniok, Katharina (2008): Eltern vor der Entscheidung über die vorzeitige Einschulung ihres Kindes – eine qualitative Interviewstudie im Rahmen von BiKS. In: Ramseger, Jörg / Wagener, Matthea (Hg.). Chancenungleichheit in der Grundschule – Ursachen und Wege aus der Krise., Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 275-278.

Roux, Susanna (2008): Bildung im Elementarbereich. Zur gegenwärtigen Lage der Frühpädagogik in Deutschland. In: Hellmich, Frank / Köster, Hilde (Hg.). Vorschulische Bildungsprozesse in Mathematik und Naturwissenschaften, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 13-25.

Roux, Susanna (2008): Bildung im Elementarbereich. Zur gegenwärtigen Lage der Frühpädagogik in Deutschland. In: Hellmich, Frank / Köster, Hilde (Hg.). Vorschulische Bildungsprozesse in Mathematik und Naturwissenschaften, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 13-25.

Stenger, Ursula (2008): Schwangerschaft und Geburt aus der Sicht drei bis sechsjähriger Kinder. In: von Wulf, C. / Hänisch, A. / Brumlik, M. (Hg.). Das Imaginäre der Geburt. Praktiken, Narrationen und Bilder, München: Fink, 86-104.

Viernickel, Susanne (2008): Was ist gute Krippenqualität und wie ist sie zu messen?. In: Maywald, Jörg / Schön, Bernhard (Hg.). Krippen. Wie frühe Betreuung gelingt., Weinheim: Beltz, 198-207.

Viernickel, Susanne / Simoni, Heidi (2008): Frühkindliche Erziehung und Bildung.. In: Eidgenössische Kommi, (Hg.). Familien - Erziehung - Bildung., Bern: , 22-33.

Weltzien, Dörte / Viernickel, Susanne (2008): Einführung stärkenorientierter Beobachtungsverfahren in Kindertageseinrichtungen - Auswirkungen auf die Wahrnehmung kindlicher Interessen, Dialogbereitschaft und Partizipation. In: Fröhlich-Gildhoff, Klaus / Nentwig-Gesemann, Iris / Haderlein, Ralf (Hg.). Forschung in der Frühpädagogik, Freiburg: FEL Forschung -Entwicklung-Lehre, 203-234.

Zeitschriftenbeitrag:

Betz, Tanja / Rother, Pia (2008): Bildungs- und Integrationserwartungen an Kindertageseinrichtungen. Frühe Kindheit im Fokus der Politik, DJI-Bulletin Verfügbar unter www.dji.de/bulletin/d_bull_d/bull81_d/DJIB_81.pdf, 81, 11-12.

Hess, Simone (2008): Das Elternttraining als Lernchance – Eine Evaluation zu Elternttrainings in Kindertagesstätten, Der pädagogische Blick. Zeitschrift für Wissenschaft und Praxis in pädagogischen Berufen, 16. Jg., H. 4, 196-209.

Kuger, Susanne / Kluczniok, Katharina (2008): Prozessqualität im Kindergarten – Konzept, Umsetzung und Befunde., Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 159-178.

Liegle, Ludwig (2008): Was bringt die erweiterte Altersmischung in Tageseinrichtungen für Kinder?, Neue Praxis, 37, 16.

Liegle, Ludwig (2008): Reicht Fröbel? Reflexionen zur Erbschaft eines Klassikers, Zeitschrift für Sozialpädagogik, 6, 11.

Oberhuemer, Pamela (2008): Book Review: Edward Melhuish and K. Petrogiannis (Eds.) Early childhood care and education: international perspectives, International Journal of Early Years Education, 16 (2), 182-184.

Oberhuemer, Pamela / Schreyer, Inge (2008): What professional?, Children in Europe, 9-12.

Reyer, Jürgen / Franke-Meyer, Diana (2008): Muss der Bildungsauftrag des Kindergartens "eigenständig" sein?, Zeitschrift für Pädagogik, 888-905.

Roßbach, Hans-Günther / Kluczniok, Katharina / Kuger, Susanne (2008): Auswirkungen eines Kindergartenbesuchs auf den kognitiv-leistungsbezogenen Entwicklungsstand von Kindern., Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 139-158.

Roux, Susanna (2008): Zur Bedeutung sozial-emotionaler Erziehung im frühen Kindesalter, www.kindergartenpaedagogik.de/1878.html.

Roux, Susanna (2008): Alltagsnahe Sprachförderung im Kindergarten. Wie Kinder in ihrer Sprachentwicklung begleitet werden können, Theorie und Praxis der Sozialarbeit, 8, 17-21.

Roux, Susanna / Fried, Lilian / Kammermeyer, Gisela (2008): Sozial-emotionale und mathematische Kompetenzen in Kindergarten und Grundschule. Eine Einführung, Zeitschrift für empirische Pädagogik, 22, 96-112.

Smidt, Wilfried (2008): Wie steht es um die pädagogische Qualität in integrativen Kindergruppen?, Unsere Jugend, 11/12, 467-475.

Smidt, Wilfried (2008): Pädagogische Qualität in integrativen Kindergärten und Regelkindergärten., Empirische Pädagogik, 22, 537-551.

Staege, Roswitha (2008): "Ist das Haus jetzt tot?" - Über das Verstehen einer philosophischen Frage von Kindern, Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik, 1/2008, 10-20.

Staege, Roswitha (2008): Beobachtung und Dokumentation in der frühpädagogischen Praxis: Was heißt "wissenschaftlich gesichert"?, neue praxis, 3/2008, 336-342.

Viernickel, Susanne (2008): Von Breitband zu Schmalspur? Die neuen frühpädagogischen Bachelor-Studiengänge, Sozial Extra, 3/4, 21-27.

Viernickel, Susanne (2008): Reformmodelle für die Ausbildung des frühpädagogischen Fachpersonals, Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 123-138.