

Kommission Pädagogik der frühen Kindheit

Publikationen 2014



Monografien

- Aden-Grossmann, W. (2014): Monika Seifert - Pädagogin der antiautoritären Erziehung. Eine Biografie. Frankfurt am Main: Brandes & Apsel.
- Alemzadeh, M. (2014) Interaktionen im frühpädagogischen Feld. Ethnographische Bildungsforschung zu Interaktions- und Spielprozessen und deren Bedeutung für eine Didaktik der frühen Kindheit am Beispiel der Lernwerkstatt Natur. Dissertation, Universität zu Köln. Online verfügbar unter: <http://kups.ub.uni-koeln.de/5744/> (letzter Zugriff am 13.10.2014).
- Behrens, B./Solzbacher, C. (2014): Individual Promotion in Kindergarten and Primary School. Nifbe Themenheft Nr. 5. Osnabrück: Nifbe-Eigenverlag.
- Benz, C., Peter-Koop, A. & Grüßing, M. (2014): Frühe mathematische Bildung. Mathematiklernen der Drei- bis Achtjährigen. Heidelberg: Springer Spektrum
- Carle, U./Metzen, H. (2014): Sprachbildung und Sprachförderung als Querschnittsaufgabe im Projekt "Kita und Grundschule unter einem Dach". Kurzexpertise für das niedersächsische Modellvorhaben. Hannover: Niedersächsisches Kultusministerium. URL: [http://www.fruehpaedagogik.uni-bremen.de/handreichungen/Carle+Metzen201400505Kurzexpertise_Sprachfoerderung\(KGu eD\).pdf](http://www.fruehpaedagogik.uni-bremen.de/handreichungen/Carle+Metzen201400505Kurzexpertise_Sprachfoerderung(KGu eD).pdf)
- Fröhlich-Gildhoff, K./Nentwig-Gesemann, I./Pietsch, S./Köhler, L. & Koch, M. (2014): Kompetenzentwicklung und Kompetenzerfassung in der Frühpädagogik – Konzepte und Methoden. Freiburg: FEL-Verlag.
- Jung, E. (2014): Auf unvertrauten Pfaden. Der Übergang von der Kinderkrippe in den Kindergarten aus Sicht der pädagogischen Fachkräfte. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Kühne, J. & Reiche, M. (2014): Die erfolgreiche Gründung einer Kindertageseinrichtung. Von der Idee bis zum laufenden Betrieb. Kronach: Carl-Link-Verlag.
- Oberhuemer, P. (2014): Ausgewählte Konzepte der fachpraktischen Ausbildung in Europa. Impulse für Deutschland? Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte, WiFF Studien, Band 22. München.
- Schäfer, G.E. / von der Beek, A. (2014): Didaktik in der frühen Kindheit. Von Reggio lernen und weiterdenken. Berlin und Weimar: Verlag das Netz
- Viernickel, S. (2014): Schlüssel zu guter Bildung, Erziehung und Betreuung in der Freien und Hansestadt Hamburg. Die Arbeit nach den Hamburger Bildungsempfehlungen im Kontext struktureller Rahmenbedingungen und zeitlicher Ressourcen in Kindertageseinrichtungen. Hamburg: Arbeitsgemeinschaft der Freien Wohlfahrtspflege (AGFW). Download unter: http://www.agfw-hamburg.de/download/Hamburger_Schlussel-Studie_2014.pdf (Zugriff am 4.12.2014).

Herausgeberbände

- Althans, B./Schmidt, F./Wulf, C. (Hrsg.) (2014): Nahrung als Bildung. Interdisziplinäre Perspektiven auf einen anthropologischen Zusammenhang. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Betz, T./Cloos, P. (Hrsg.) (2014): Kindheit und Profession. Konturen und Befunde eines Forschungsfeldes. Weinheim/Basel: Beltz Juventa.
- Cloos, P./Hauenschild, K./Pieper, I./Baader, M. (Hrsg.) (2014): Elementar- und Primärpädagogik. Internationale Diskurse im Spannungsfeld von Institutionen und Ausbildungskonzepten: Wiesbaden: VS Springer.
- Fröhlich-Gildhoff, K./Nentwig-Gesemann, I. & Neuß, N. (Hg.) (2014): Forschung in der Frühpädagogik VII – Schwerpunkt: Profession und Professionalisierung. Freiburg: FEL-Verlag.
- Kißgen, R. & Heinen, N. (Hrsg.): (2014). Trennung, Tod und Trauer in den ersten Lebensjahren. Begleitung und Beratung von Kindern und Eltern. Stuttgart: Klett-Cotta.
- König, A./Friederich, T. (Hrsg.) (2014): Inklusion durch Sprachliche Bildung. Bd. 1. Weinheim: Beltz Juventa.
- Lichtblau, M./ Blömer, D./ Jüttner, A.-K./ Koch, K./ Krüger, M./ Werning, R. (Hrsg.) (2014): Forschung zu inklusiver Bildung. Gemeinsam anders lehren und lernen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Oberhuemer, P./Brooker E./Parker-Rees, R. (2014) (Hrsg.): Professional Issues in Work with Babies and Toddlers. Abingdon and New York: Routledge.
- Ruppin, I. (2014) (Hrsg.): Professionalisierung in Kindertagesstätten. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Sauerbrey, U./Großkopf, S./Freytag, C./Winkler, M. (Hrsg.) (2014): Kindheit, Kinderspiel und Kinderschutz. Jena: Garamond
- Schwer, C./Solzbacher, C. (Hrsg.) (2014): Professionelle pädagogische Haltung: Historische, theoretische und empirische Zugänge zu einem viel strapazierten Begriff. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Solzbacher, C./Calvert, K. (Hrsg.) (2014): „Ich schaff das schon...“ Wie Kinder Selbstkompetenz entwickeln können. Freiburg: Herder.
- Solzbacher, C./Lotze, M./Sauerhering, M. (Hrsg.) (2014): SELBST-LERNEN-KÖNNEN: Selbstkompetenzförderung in Theorie und Praxis. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Völkel, P./Wihstutz, A. (Hrsg.) (2014): Das berufliche Selbstverständnis pädagogischer Fachkräfte. Köln: Bildungsverlag EINS.
- Völkel, P./Wihstutz, A. (Hrsg.) (2014): Die Erziehungs- und Bildungspartnerschaft. Köln: Bildungsverlag EINS.
- Völkel, P./Wihstutz, A. (Hrsg.) (2014): Die individuellen und sozialen Bildungsprozesse. Köln: Bildungsverlag EINS.

Beiträge in Herausgeberbänden

- Aden-Grossmann, W. (2014): Geschichte des Kindergartens. In: Braches-Chyrek, R. / Röhner, C. / Sünker, H. / Hopf, M.: Handbuch frühe Kindheit. Opladen u.a.: Verlag Barbara Budrich, S. 231-240.
- Aigner, J. Ch. (2014): Früherziehung als wichtigster Teil der Pädagogik – und das Fehlen der Männer in diesen Berufen. In: Festschrift „40 Jahre BAKIP Judenburg“, S. 14–15.
- Alemzadeh, M. (2014): Interaktionsprozesse in der Lernwerkstatt Natur. In: K. Fröhlich-Gildhoff, I. Nentwig-Gesemann, N. Neuß (Hrsg.): Forschung in der Frühpädagogik Band 7. Freiburg im Breisgau: FEL-Verlag.
- Anders, Y./Roßbach, H.-G. (2014): Empirische Bildungsforschung zu Auswirkungen frühkindlicher, institutioneller Bildung: Internationale und nationale Ergebnisse. In: Braches-Chyrek, R./Röhner, C./Sünker, H./Hopf, M (Hrsg.): Handbuch Frühe Kindheit. Opladen, Berlin und Toronto: Budrich, S.335-347.
- Behrens, B./Solzbacher, C. (2014): Inklusive Begabtenförderung. In: Stamm, M. (Hrsg.): Handbuch Entwicklungspsychologie des Talents. Bern: Huber, S. 563-572.
- Betz, T./Cloos, P. (2014): Kindheit und Profession. Die Kindheitspädagogik als neues Professions- und Forschungsfeld. In: Betz, T./Cloos, P. (Hrsg.) (2014): Kindheit und Profession. Konturen und Befunde eines Forschungsfeldes. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 9-22.
- Blossfeld, H.-P./Bos, W./Daniel, H.D./Hannover, B./Lenzen, D./Prenzel, M./Roßbach, H.-G./Tippelt, R./Wößmann, L./Kleiber, D. (2014): Psychische Belastungen und Burnout beim Bildungspersonal. Empfehlungen zur Kompetenz- und Organisationsentwicklung. Münster: Waxmann.
- Carle, U. (2014): Anschlussfähige Bildungsprozesse - Herausforderung für Kindergarten und Grundschule. In: Hunger, I./Zimmer, R. (Hrsg.) (2014): Inklusion bewegt. Herausforderungen für die frühkindliche Bildung. Schorndorf: Hofmann, S. 118-126.
- Carle, U. (2014): Anschlussfähigkeit zwischen Kindergarten und Schule. In: Stamm, M. (Hrsg.) (2014): Handbuch Talententwicklung. Theorien, Methoden und Praxis in Psychologie und Pädagogik. Bern: Huber, S. 161-171.
- Carle, U./Koeppel, G. (2014): Die Integration von Elementar- und Grundschulpädagogik in der universitären Ausbildung am Beispiel der Universität Bremen. In: Cloos, P./Hauenschild, K./Pieper, I./Baader, M. (Hrsg.) (2014): Elementar- und Primärpädagogik. Internationale Diskurse im Spannungsfeld von Institutionen und Ausbildungskonzepten. Wiesbaden: Springer VS, S. 113-125.
- Carlitscheck, J. & Kißgen, R. (2014): Bindungsorientierte präventive Begleitung von Hochrisikofamilien – Das STEEPTM-Programm. In: Trost, A. (Hrsg.) (2014): Bindungsorientierung in der Sozialen Arbeit. Grundlagen – Forschungsergebnisse – Anwendungsbereiche. Dortmund: borgmann. S. 113-128.

- Cloos, P. (2014): Ethnografie professionellen Handelns. Wer oder was ist kompetent? In: Faas, S./Bauer, P./Treptow, R. (Hrsg.): Kompetenz, Performanz, soziale Teilhabe. Sozialpädagogische Perspektiven auf ein bildungstheoretisches Konstrukt. Wiesbaden: SpringerVS. S. 139–151.
- Cloos, P. (2014): Konturen einer kindheitspädagogischen Professionsforschung. In: Betz, T./Cloos, P. (Hrsg.) (2014): Kindheit und Profession. Konturen und Befunde eines Forschungsfeldes. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 100–115.
- Cloos, P. (2014): Organisation, Profession und die Herstellung von Differenz. In: Tervooren, A./Engel, N./Göhlich, M./Miethe, I./Reh, S. (Hrsg.) (2014): Ethnographie und Differenz in pädagogischen Feldern. Internationale Entwicklungen erziehungswissenschaftlicher Forschung. Bielefeld: transcript, S. 257–271.
- Cloos, P./Baader, M./Hauenschild, K./Pieper, I. (2014): Zur Frage einer gemeinsamen hochschulischen Ausbildung für die Elementar- und Primarpädagogik. In: Cloos, P./Hauenschild, K./Pieper, I./Baader, M. (Hrsg.) (2014): Elementar- und Primarpädagogik. Internationale Diskurse im Spannungsfeld von Institutionen und Ausbildungskonzepten: Wiesbaden: VS Springer; S. 1–7.
- Dern, S. / Morys, R. / Müller, B. (2014): Diskriminierende Erlebnisse im schulischen Kontext - Ein partizipativer und interdisziplinärer Forschungsansatz zur Entwicklung einer Antidiskriminierungskonzeption im Kontext von Schulsozialarbeit. In: Prengel, A. / Winklhofer, U. (Hrsg.): Kinderrechte in pädagogischen Beziehungen, Band 2: Forschungszugänge. Opladen, Berlin und Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 89-102.
- Dern, S. / Spangenberg, U. / Schmid, A. / Morys, R. (2014): Missachtende und diskriminierende Erfahrungen im Schulkontext aus rechtlicher Sicht. Eine kurze Skizze zu bestehenden Reaktions- und Präventionsregelungen sowie ergänzende Reformvorschläge. In: Tillak, C. / Fetzer, J. / Raufelder, D. (Hrsg.): Beziehungen in Schule und Unterricht. Teil 3: Soziale Beziehungen im Kontext von Motivation und Leistung. Immenhausen bei Kassel: Prolog-Verlag, S. 31-49.
- Edelmann, D. (2014). Ausbildungssituation im Elementar- und Primarbereich in der Schweiz. In I. Pieper & P. Cloos (Hrsg.), Elementar- und Primarbereich im Spannungsfeld von Institutionen und Ausbildungskonzepten. Wiesbaden: Springer/Vs, S. 97-112.
- Fiebert, M./Solzbacher, C. (2014): „Bescheidenheit und Festigkeit des Charakters...“: Das Konstrukt Lehrerhaltung aus historisch-systematischer Perspektive. In: Schwer, C./Solzbacher, C. (Hrsg.): Professionelle pädagogische Haltung. Historische, theoretische und empirische Zugänge zu einem viel strapazierten Begriff. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, S. 19-48.
- Franke-Meyer, D. (2014): Zur Geschichte der Frühpädagogik. In: Braches-Chyrek, R. u.a.: Handbuch Frühe Kindheit. Opladen /Berlin /Toronto: Barbara Budrich, S. 241-250.
- Fröhlich-Gildhoff, K./Nentwig-Gesemann, I. & Pietsch, S. (2014): Kompetenzen einschätzen und Feedback kompetenzbasiert formulieren. In: Deutsches Jugendinstitut (Hg.): Kompetenzorientierte Gestaltung von Weiterbildungen. Grundlagen für die Frühpädagogik. WiFF-Wegweiser Weiterbildung. München: DJI, S. 128-153.
- Göbel, A./Cloos, P. (2014): Kindheitspädagogische Fallarbeit als professionelle Kernaktivität. In: Förster, C./ Hammes-Di Bernardo, E. (Hrsg.) (2014): Qualifikation in der Frühpädagogik. Vor welchen Anforderungen stehen Aus-, Fort- und Weiterbildung? Freiburg/Basel/Wien: Herder, S. S. 64–72.

- Großkopf, S. (2014): Bildung oder Nothilfe? Über Metaeffekte des Kinderschutzes und pädagogische Täuschungen oder unzeitgemäße Betrachtungen in pädagogischer Absicht. In: Sauerbrey, U./Großkopf, S./Freytag, C./Winkler, M. (Hrsg.): Kindheit, Kinderspiel und Kinderschutz. Jena: Garamond, S. 95-124.
- Hoffmann, H./Kubandt, M./Lotte, J./Meyer, S./Nolte, D. (2014): Professionalität zwischen evidenzbasiertem Wirken und Handeln in unsicheren Situationen – empirische und fachpolitische Implikationen. In: Forschung in der Frühpädagogik VII. Schwerpunkt: Profession und Professionalisierung (Bd. 15).
- Hoffmann, J./Naujok, N. (2014): Bilder(bücher) – Vieldeutige Medien und ihre Aneignung in heterogenen Lerngruppen. In: Hennies, J./Ritter, M. (Hrsg.) (2014): Deutschunterricht in der Inklusion. Auf dem Weg zu einer inklusiven Deutschdidaktik. Freiburg/Br.: Fillibach bei Klett, S. 221–236.
- Hogrebe N. (gemeinsam mit Böttcher, W., Berkemeyer, N. et al.) (2014): Bildungsfinanzierung und Bildungsgerechtigkeit. In: Bos, W., Drossel, K. & Strietholt, S. (Hrsg.) (2014): Empirische Bildungsforschung und evidenzbasierte Reformen im Bildungswesen. Münster: Waxmann, S. 11–32.
- Hogrebe, N. (2014): Bildungsfinanzierung und Bildungsgerechtigkeit. Der Sozialraum als Indikator für eine bedarfsorientierte Finanzierung von Kindertageseinrichtungen? (Educational Governance Band 24). Wiesbaden: Springer VS.
- Hogrebe, N. (gemeinsam mit Böttcher, W. & Strietholt, R.) (2014): Frühe Hilfen und Frühe Bildung. Chancen zur Reduktion von Chancenungleichheit? In: Bauer, U., Bolder, A., Bremer, H., Dobischat, R. & Kutscha, G. (Hrsg.) (2014): Expansive Bildungspolitik - Expansive Bildung? Wiesbaden: Springer VS, S. 107–125.
- Hogrebe, N. (gemeinsam mit Böttcher, W.) (2014): Ökonomie und frühkindliche Bildung. In: Braches-Chyrek, R., Sünger, H., Röhner, C. & Hopf, M. (Hrsg.) (2014): Handbuch frühe Kindheit. Opladen: Barbara Budrich, S. 107–117.
- Joos, M./Mader, M. (2014): Sozialberichterstattung über Kinder. In: Braches-Chyrek, R./Röhner, C./Sünger, H./Hopf, M. (Hrsg.): Handbuch Frühe Kindheit. Opladen, Berlin und Toronto: Barbara Budrich, S. 299–308.
- Kluczniok, K./Große, C./Roßbach, H.-G. (2014): Heterogene Lerngruppen in der Grundschule. In: Einsiedler, W./Götz, M./Hartinger, A./Heinzel, F./Kahlert, J./Sandfuchs, U. (Hrsg.): Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik. 4. ergänzte und aktualisierte Auflage. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, S.194-200.
- Kluczniok, K./Roßbach, H.-G. (2014): Probleme beim Übergang von Kindergarten zur Grundschule – Wahrheit oder Mythos?. In: Liegmann, A. B./Mammes, I./Racherbäumer, K. (Hrsg.): Facetten von Übergängen im Bildungssystem. Nationale und internationale Ergebnisse empirischer Forschung. Münster: Waxmann, S.13-22.
- König, A. (2014): Gestaltung von Bildungsteilhabe in pädagogischen Settings. Empirische Befunde. In: Prengel, A./Winkelhofer, U. (Hrsg.) (2014): Kinderrechte in sozialen Beziehungen: Forschungszugänge. Leverkusen und Berlin: Barbara Budrich, S. 173-182.
- König, A. (2014): Professionalisierung im Spannungsfeld von Qualitäts- und Quantitätsansprüchen – Einblicke in die Arbeitsweisen der Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte

- (WiFF). In: Förster, C./Hammes-Di Bernardo, E. (Hrsg.) (2014): Qualifikation in der Frühpädagogik. Vor welchen Anforderungen stehen Aus-, Fort- und Weiterbildung? Freiburg im Breisgau: Herder, S. 113-120.
- König, A./Friederich, T. (2014): Inklusion durch Sprachliche Bildung. Schlüssel für gesellschaftliche Teilhabe von Anfang an. In: WiFF (Hrsg.) (2014): Inklusion durch Sprachliche Bildung. Bd. 1. Weinheim: Beltz Juventa, S. 9-14.
- König, A./Kühn, C./Pollert, J. (2014): Lernen anhand der Video-Fall-Methode. Möglichkeiten und Grenzen neuer didaktischer Herausforderungen in der Ausbildung von Erzieherinnen und Erziehern. In: Pieper, I. et al. (Hrsg.): „Was der Fall ist“ – Beiträge zur Fallarbeit in Bildungsforschung, Lehrerbildung und frühpädagogischen Ausbildungs- und Berufsfeldern. Wiesbaden: VS, S. 259-276.
- Kremer, I., Zimmermann, M., Lohse-Bossenz, H. (im Druck). Fortbildungsbegleitendes Coaching für Erzieher – Konzeption, Wirkungen. In S. Bernholt (Hrsg.), Heterogenität und Diversität - Vielfalt der Voraussetzungen im naturwissenschaftlichen Unterricht: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Bremen 2014 (Bd. 35, S. NN). Kiel: IPN.
- Kuger, S./Große, C./Kluczniok, K./Roßbach, H.-G. (2014): Was ist an einer Schule wichtig? Das Bild von Schule aus Lehrer- und Elternsicht. In: Mudiappa, M./Artelt, C. (Hrsg.): BiKS-Ergebnisse aus den Längsschnittstudien. Praxisrelevante Befunde aus dem Primar- und Sekundarschulbereich. Bamberg: University of Bamberg Press, S.53-58.
- Kuhl, J./Schwer, C./Solzbacher, C. (2014): Die Bedeutung von Selbstkompetenz für eine professionelle pädagogische Haltung. In: Solzbacher, C./Lotze, M./Sauerhering, M. (Hrsg.): SELBST-LERNEN-KÖNNEN: Selbstkompetenzförderung in Theorie und Praxis. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. 225-238.
- Kuhl, J./Schwer, C./Solzbacher, C. (2014): Professionelle pädagogische Haltung: Persönlichkeitspsychologische Grundlagen. In: Schwer, C./Solzbacher, C. (Hrsg.): Professionelle pädagogische Haltung. Historische, theoretische und empirische Zugänge zu einem viel strapazierten Begriff. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, S. 81-108.
- Kuhl, J./Schwer, C./Solzbacher, C. (2014): Professionelle pädagogische Haltung: Versuch einer Definition des Begriffes und ausgewählte Konsequenzen für Haltung. In: Schwer, C./Solzbacher, C. (Hrsg.): Professionelle pädagogische Haltung. Historische, theoretische und empirische Zugänge zu einem viel strapazierten Begriff. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, S. 109-124.
- Kuhn, M. (2014): Vom Allgemeinen und Besonderen. Wissens- und differenzkritische Überlegungen zur Professionalisierung von kindheitspädagogischen Fachkräften in Migrationsgesellschaften. In: Betz, T./Cloos, P. (Hrsg.) (2012): Kindheit und Profession. Konturen und Befunde eines Forschungsfeldes. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 130–144.
- Kunze, A. B. (2014): Evangelische Fachschule für Sozialpädagogik. In: Stiftung Großheppacher Schwesternschaft (Hrsg.): Unsere Grundsätze – Unsere Arbeit – Unsere Ziele 2014 – 2020. Weinstadt-Beutelsbach: Stiftung Großheppacher Schwesternschaft, S. 6.
- Kunze, A. B. (verantwortlicher Hrsg.) (2014): Integrationserwartungen an Schule (Thementeil). In: Engagement. Zeitschrift für Erziehung und Schule. Münster: Aschendorff. 32, S. 1–102.

- Liegle, L. (2014): Pädagogik der frühen Kindheit – Erziehung und Bildung. In: Braches-Chyrek, R./Röhner, C./Sünker, H./Hopf, M. (Hrsg.) : Handbuch Frühe Kindheit, Opladen etc.: Barbara Budrich, S. 25-39.
- Liegle, L. (2014): Generationenbeziehungen – Universale Verbreitung und kulturspezifische Prägung. In: Faas, S./Zipperle, M. (Hrsg.): Sozialer Wandel. Herausforderungen für Kulturelle Bildung und Soziale Arbeit. Wiesbaden: Springer Fachmedien, S. 51-60
- Mackowiak, K., Wadepohl, H. & Bosshart, S. (2014): Analyse der Kompetenzen von pädagogischen Fachkräften im Freispiel und in Bildungsangeboten - Ausgewählte Ergebnisse zur Triangulation der Daten. In: Kucharz, D./ Mackowiak, K./ Zirolì, S./ Kauertz, A./ Rathgeb-Schnierer, E./ Dieck, M. (Hrsg.): Professionelles Handeln im Elementarbereich (PRIMEL) - Eine deutsch-schweizerische Videostudie. Münster: Waxmann, S. 179-204.
- Naujok, N. (2014): Inklusive Deutschdidaktik, Bildungssprache und Erzählen. In: Hennies, J./Ritter, M. (Hrsg.) (2014): Deutschunterricht in der Inklusion. Auf dem Weg zu einer inklusiven Deutschdidaktik. Freiburg/Br.: Fillibach bei Klett, S. 21–34.
- Nentwig-Gesemann, I. & Gerstenberg, F. (2014): Gruppeninterviews. In: Tillmann, A./Fleischer, S. & Hunger, K.-U. (Hg.): Handbuch Kinder und Medien. Wiesbaden: Springer VS, S. 273-285.
- Nentwig-Gesemann, I. & Neuß, N. (2014): Professionelle Haltung von Fachkräften. In: Neuß, N. (Hg.): Grundwissen Krippenpädagogik. Ein Lehr- und Arbeitsbuch. 3., überarbeitete Auflage. Berlin: Cornelsen. S. 249-258.
- Nentwig-Gesemann, I. & Nicolai, K. (2014): Dokumentarische Videointerpretation typischer Modi der Interaktionsorganisation im Krippenalltag. In: Bohnsack, R./Fritzsche, B. & Wagner-Willi, M. (Hrsg.): Dokumentarische Video- und Filminterpretation. Methodologie und Forschungspraxis. Opladen, Berlin & Toronto: B. Budrich. S. 45-72.
- Nentwig-Gesemann, I. (2014): Die Unterrichtssequenz Parallelogramme II – Fallrekonstruktion mit der Dokumentarischen Methode. In: Pieper, I./Frei, P./Hauenschild, K. & Schmidt-Thieme, B. (Hg.): Was der Fall ist. Beiträge zur Fallarbeit in Bildungsforschung, Lehramtsstudium, Beruf und Ausbildung. Wiesbaden: Springer VS, S. 123-138.
- Neumann, S. (2014): Die sozialen Bedingungen der Bildung. Beobachtungen im Feld der Frühpädagogik. In: Breidenstein, G./Jergus, K./Thompson, C. (Hrsg.) (2014): Interferenzen. Perspektiven kulturwissenschaftlicher Bildungsforschung. Weilerswist: Velbrück Wissenschaft, S. 243–267.
- Neumann, S./Seele, C. (2014): Von Diversität zu Differenz. Ethnographische Beobachtungen zum Umgang mit Plurilingualität in frühpädagogischen Settings. In: Tervooren, A./Engel, N./Göhlich, M./Miethe, I./Reh, S. (Hrsg.) (2014): Ethnographie und Differenz in pädagogischen Feldern. Internationale Entwicklungen erziehungswissenschaftlicher Forschung. Bielefeld: transcript, S. 349–366.
- Oberhuemer, P. (2014): Access and quality issues in early childhood education and care: the case of Germany. In: Gambaro, L./Stewart, K.J./Waldfogel, J. (Hrsg.): An Equal Start? Providing quality early education and care for disadvantaged children. Bristol: The Policy Press, S. 121-146.
- Oberhuemer, P. (2014): Frühpädagogische Ausbildungsprofile und Professionalisierungskonzepte – eine international vergleichende und systembezogene Perspektive. In: Fthenakis, W.E. (Hrsg.):

- Frühpädagogische Ausbildungen international - Reformen und Entwicklungen im Blickpunkt. Köln: Bildungsverlag Eins, S. 19-47.
- Oberhuemer, P. (2014): Seeing early childhood issues through a European lens. In: Miller, L./Cameron, C. (Hrsg.): International Perspectives in the Early Years. London: Sage (Critical Issues in the Early Years), S. 13-31.
- Reyer, J. /Franke-Meyer, D. (2014): Funktionsdifferenzierungen zwischen Familie und frühpädagogischen Einrichtungen. Zur Entwicklung des geteilten Betreuungsfeldes. In: Drieschner, E. /Gaus, D. (Hrsg.): Das Bildungssystem und seine strukturellen Kopplungen. Umweltbeziehungen des Bildungssystems aus historischer, systematischer und empirischer Perspektive. Wiesbaden: Springer VS Research, S. 169-190.
- Roßbach, H.-G./Hasselhorn, M. (2014): Lernumwelten in vorschulischen Kindertageseinrichtungen. In: Seidel, T./Krapp, A. (Hrsg.): Pädagogische Psychologie. 6., vollständig überarbeitete Auflage. Weinheim: Beltz, S.387-405.
- Ruppig, I. (2014): Anforderungen an die Zusammenarbeit von pädagogischen Fachkräften und Eltern in Kindertagesstätten – Diskrepanzen der Selbst- und Fremdeinschätzung im Spiegel aktueller Studien. In: Ruppig, I. (Hrsg.): Professionalisierung in Kindertagesstätten. Weinheim und Basel: Beltz Juventa. S. 52-83.
- Ruppig, I.(2014): Professionalisierung von Führungsverhalten in Kindertagesstätten. Selbst- und Führungsverständnis von pädagogischen Leitungskräften. In: Ruppig, I. (Hrsg.): Professionalisierung in Kindertagesstätten. Weinheim und Basel: Beltz Juventa. S. 25-51.
- Ruppig, I./ Prigge, J./ Pages, S./ Adam, A. (2014): Professionalisierung der pädagogischen Fachkräfte in Kindertagesstätten durch Beobachtung und Dokumentation. Möglichkeiten und Grenzen von Fort- und Weiterbildungen. In: Ruppig, I. (Hrsg.): Professionalisierung in Kindertagesstätten. Weinheim und Basel: Beltz Juventa. S. 140-162.
- Sauerbrey, U. (2014): Kindheit, Kinderspiel und Kinderschutz in Briefen von Kindergärtnerinnen. Ein Beitrag zur historischen Bildungsforschung, In: Sauerbrey, U./Großkopf, S./Freytag, C./Winkler, M. (Hrsg.): Kindheit, Kinderspiel und Kinderschutz. Beiträge zur Theorie, Geschichte und Gegenwart öffentlicher Kleinkindererziehung, Jena: Garamond, S.67-86.
- Schmidt, F. (2014): „Wat essen heißt. Und wie wichtig dat is.“ Über Essen und die Gaben der Nahrung. In: Althans, B./Schmidt, F./Wulf, C. (Hrsg.) (2014): Nahrung als Bildung. Interdisziplinäre Perspektiven auf einen anthropologischen Zusammenhang. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 16-32.
- Schmidt, F./Schulz, M. (2014): Die Herstellung der Adressat_innen durch pädagogische Beobachtung. Theoretische und empirische Hinweise zur Gegenstandskonstituierung. In: Köttig, M. u.a. (Hrsg.): Wahrnehmen – analysieren – intervenieren. Zugänge zur Sozialen Wirklichkeit. Barbara Budrich, Farmington Hills & Berlin, S. 209-218.
- Schulz, M. (2014): Der Kindergarten als Gabe-Ort: Kinder zwischen spielender Subjektwerdung und bildender Ernährung. In: Althans, B./Schmidt, F./Wulf, C. (Hrsg.): Nahrung als Bildung. Interdisziplinäre Perspektiven auf einen anthropologischen Zusammenhang. Beltz Juventa: Weinheim, S. 116-127.
- Schulz, M. (2014): Lernende Kindergartenkinder. Professionstheoretische Perspektiven auf die Praktiken der Fallherstellung in Kindertageseinrichtungen In: Betz, T./Cloos, P. (Hrsg.): Kindheit

- und Profession. Konzepte, Befunde und Konturen eines Forschungsprogramms. Beltz Juventa: Weinheim, S. 261-275.
- Schulz, M. (2014): Professionelle Männlichkeit für Kinder. Kritische Reflexionen eines Ethnographen im Feld des Kindergartens. In: May, M./Rose, L. (Hg.): Mehr Männer in der Sozialen Arbeit? Barbara Budrich, Farmington Hills & Berlin, S. 275-292.
- Schwer, C./Solzbacher, C. (2014): Einige Konsequenzen aus den theoretischen und empirischen Annäherungen an Haltung für die Professionalisierungsdebatte. In: Schwer, C./Solzbacher, C. (Hrsg.): Professionelle pädagogische Haltung. Historische, theoretische und empirische Zugänge zu einem viel strapazierten Begriff. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, S. 217-224.
- Schwer, C./Solzbacher, C./Behrens, B. (2014): Annäherung an das Konzept „Professionelle Pädagogische Haltung“: Ausgewählte theoretische und empirische Zugänge. In: Schwer, C./Solzbacher, C. (Hrsg.): Professionelle pädagogische Haltung. Historische, theoretische und empirische Zugänge zu einem viel strapazierten Begriff. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, S. 49-80.
- Sechtig, J./Schmidt, T./Roßbach, H.-G. (2014): Vorschulerziehung und Elementarbildung. In: Einsiedler, W./Götz, M./Hartinger, A./Heinzel, F./Kahlert, J./Sandfuchs, U. (Hrsg.): Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik. 4. ergänzte und aktualisierte Auflage. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, S.255 -262.
- Solzbacher, C. (2014): Jedem Kind gerecht werden? Zum Zusammenhang von individuelle Förderung und Inklusion in Grundschule und Kita. In: Hunger, I./Zimmer, R. (Hrsg.): Inklusion bewegt. Herausforderung für die frühkindliche Bildung. Schorndorf: Hofmann-Verlag, S. 40-52.
- Solzbacher, C. (2014): Selbstkompetenz als zentrale Dimension im Bildungsprozess. Wie lernen (besser) gelingen kann. In: Solzbacher, C./Lotze, M./Sauerhering, M. (Hrsg.): SELBST-LERNEN-KÖNNEN: Selbstkompetenzförderung in Theorie und Praxis. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. 1-19.
- Solzbacher, C./Calvert, K. (2014): Ich schaff das schon, ich schaff das schon ... Grundlagen von Selbstkompetenzförderung in Theorie und Praxis. In: Solzbacher, C./Calvert, K. (Hrsg.): Ich schaff das schon... Wie Kinder Selbstkompetenz entwickeln können. Freiburg im Breisgau: Herder, S. 19-34.
- Solzbacher, C./Minderop, D. (2014): Den Nutzen klären: Rechenschaftslegung in Bildungsnetzwerken. In: Huber, S. (Hrsg.): Kooperative Bildungslandschaften. Netzwerke(n) im und mit System. Köln: Carl Link, S. 109-122.
- Solzbacher, C./Schwer, C./Behrens, B. (2014): Förderung durch Beziehungsorientierung. In: Schwer, C./Solzbacher, C. (Hrsg.): Professionelle pädagogische Haltung. Historische, theoretische und empirische Zugänge zu einem viel strapazierten Begriff. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, S. 173-188.
- Staege, R. (2014): Fallforschung als Praxisreflexion – Pädagogischer Fall und erziehungswissenschaftliche Kasuistik. In: Düwell, S./Pethes, N. (Hrsg.): Fall – Fallgeschichte – Fallstudie. Theorie und Geschichte einer Wissensform. Frankfurt a. M.: Campus, S. 214-226.
- Staege, R. (2014): Narration und Imagination – Zur Erzählweise und zum Bildungssinn des Bildes im Bilderbuch. In: Sowa, H./Glas, A./Miller, M. (Hrsg.): Bildung der Imagination. Band 2: Bildlichkeit und Vorstellungsbildung in Lernprozessen. Oberhausen: Athena, S. 411-417.

- Staeger, R. (2014): Zwischen pädagogischer Utopie und institutioneller Routine – Raumordnungen und raumbezogene Praktiken im Kindergarten. In: Roeder, C. (Hrsg.): Topographien der Kindheit. Literarische, mediale und interdisziplinäre Perspektiven auf Orts- und Raumkonstruktionen. Bielefeld: transcript, S. 199-210.
- Stenger, U. (2014): Basteln. Oder: Ästhetische Bildung und Kreativität in der frühen Kindheit. In: Lohwasser, D./Zirfas, J. (Hrsg.): Der Körper des Künstlers. Ereignisse und Prozesse der Ästhetischen Bildung. München: kopaed.
- Stenger, U. (2014): Spiel. In: Wulf, C./Zirfas, J. (Hrsg.): Handbuch Pädagogische Anthropologie. Wiesbaden: Springer VS, S. 267-274
- Tournier, M., Wadepohl, H. & Kucharz, D. (2014): Analyse des pädagogischen Handelns in der Freispielbegleitung. In: Kucharz, D./ Mackowiak, K./ Zirolì, S./ Kauertz, A./ Rathgeb-Schnierer, E./ Dieck, M. (Hrsg.): Professionelles Handeln im Elementarbereich (PRIMEL) - Eine deutsch-schweizerische Videostudie. Münster: Waxmann, S. 99-121.
- Viernickel, S. & Nentwig-Gesemann, I. (2014): Beobachtung und Dokumentation im Spannungsfeld von programmatischer Anforderung, Rahmenbedingungen und professioneller Haltung. In: Betz, T. & Cloos, P. (Hrsg.): Kindheit und Profession. Konturen und Befunde eines Forschungsfeldes. Weinheim & Basel: Beltz Juventa. S. 240-260.
- Viernickel, S. (2014): Beobachtung und Dokumentation. In: Braches-Chyrek, R./ Röhner, C./ Sünker, H./ Hopf, M. (Hrsg.): Handbuch Frühe Kindheit. Opladen Berlin Toronto: Barbara Budrich, S. 491-502.
- Viernickel, S./ Nentwig-Gesemann, I./ Weßels, H. (2014): Professionalisierung im Feld der Frühpädagogik – Zur Rolle von strukturellen Rahmenbedingungen und Organisationsmilieus. In: Fröhlich-Gildhoff, K./ Nentwig-Gesemann, I./ Neuß, N. (Hrsg.): Forschung in der Frühpädagogik VII. Schwerpunkt: Profession und Professionalisierung. Freiburg: FEL Verlag.
- Viernickel, S./Nentwig-Gesemann, I. & Weßels, H. (2014): Professionalisierung im Feld der Frühpädagogik – Zur Rolle von strukturellen Rahmenbedingungen und Organisationsmilieus. In: Fröhlich-Gildhoff, K./Nentwig-Gesemann, I. & Neuß, N. (Hg.) (2014): Forschung in der Frühpädagogik VII – Schwerpunkt Profession und Professionalisierung. Freiburg: FEL-Verlag, S. 135-171.
- Völkel, P. (2014): Sozial-emotionale Kompetenzen. In: Völkel, P./Wihstutz, A. (Hrsg.): Die individuellen und sozialen Bildungsprozesse. Köln: Bildungsverlag EINS, S. 11 – 32.
- Wadepohl, H. et al. (2014): Das Forschungsprojekt PRIMEL: Fragestellung und Methode. In: Kucharz, D./ Mackowiak, K./ Zirolì, S./ Kauertz, A./ Rathgeb-Schnierer, E./ Dieck, M. (Hrsg.): Professionelles Handeln im Elementarbereich (PRIMEL) - Eine deutsch-schweizerische Videostudie. Münster: Waxmann, S. 49–83.
- Wittmann, G./Schuler, S./Pelzer, M./Wittkowski, A. (2014): Anschlussfähigkeit der mathematikdidaktischen Überzeugungen von ErzieherInnen und GrundschullehrerInnen. In: Roth, J./Ames, J. (Hrsg.) (2014): Beiträge zum Mathematikunterricht 2014. Münster: WTM Verlag, S. 1319-1322.
- Wyrobnik, I. (2014): Glück. In: Friesenhahn, G.J./Braun, D./Ningel, R. (Hrsg.) (2014): Handlungsräume Sozialer Arbeit. Ein Lern- und Lesebuch. Opladen & Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 383-391.

Zimmermann, M., Lohse-Bossenz, H., Tietze, W., Janke, M., Müller, S., Kremer, I. (im Druck).
Praxiswirkungen einer Erzieherfortbildung - eine experimentelle Studie. In S. Bernholt (Hrsg.),
Heterogenität und Diversität - Vielfalt der Voraussetzungen im naturwissenschaftlichen
Unterricht: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Bremen 2014 (Bd.
35, S. NN). Kiel: IPN.

Beiträge in Zeitschriften

- Aigner, J. Ch. (2014): Frühe Bildung als anspruchsvollste Pädagogik – Kommentar der Anderen. In: Der Standard vom 1.10.2014, S. 31.
- Aigner, J. Ch./Huber, J./Traxl, B./Burkhardt, L. (2014): Geschlecht als Einflussgröße professioneller Interaktionen in der Frühpädagogik – Zur Bedeutung von männlichen Fachkräften in Kitas. In: Erziehung und Unterricht 164, S. 378–386.
- Behrensen, B./Kiso, C./Solzbacher, C. (2014): Auf dem Weg zur Inklusion - Eine Sekundäranalyse zu Positionen von Grundschullehrkräften. In: Schulpädagogik-heute 5(10), S. 1-12.
- Behrensen, B./Sauerhering, M./Solzbacher, C. (2014): „...“, dass die Kinder sich wohlfühlen in der Schule“ – Zum Zusammenhang von Beziehung, Motivation und Selbstkompetenz im Schulalltag. In: Schulpädagogik-heute 5(9), S. 1-11.
- Burger, K./Neumann, S. (2014): Heilpädagogische Frühförderung in Kindertageseinrichtungen: Qualitätsmaßstäbe unter der Lupe. In: Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, Nr. 6, Juni 2014, S. 43–49.
- Burkardt, J. (2014): Frühe Hilfen und Kindertagesstätten? Oder: Warum Kitas in den Frühen Hilfen bisher kaum Berücksichtigung finden. In: KiTa aktuell Recht 1, S. 31–32.
- Burkardt, J. (2014): Kitas und die Vereinbarkeit von Familie und Beruf – (K)ein Thema. In: KiTa aktuell MO 1, S. 17–18.
- Burkardt, J. (2014): Was Kitas mit Frühen Hilfen zu tun haben (könnten). Zusammenhänge und Aufgaben. In: Theorie und Praxis der Sozialpädagogik 6, S. 35–37.
- de Moll, F., Riefling, M. & Zenkel, S. (2014): „Bin ich wohl etwas naiv gewesen.“ Eine Diskursanalyse der öffentlichen Resonanz der ELEMENT-Studie. In: Zeitschrift für Pädagogik 60, 368 - 390.
- Eckhardt, A. G. & Blana, N. (2014). Einmündung und Berufsbeginn von Kindheitspädagoginnen (B.A.) im Kita-Alltag. In: Kita aktuell“ Heft 12.
- Eckhardt, A. G. & Egert, F. (2014). Gesundheit und Alltagsfertigkeiten im frühen Kindesalter. In: Frühe Bildung, 3(2), S. 82-92.
- Eckhardt, A. G. (Hrsg.). (2014). Gesundheit in der Kindheit. In: Diskurs Kindheits- und Jugendforschung, 8(2), S. 143-146.
- Ernst, T./Mader, M./Mierendorff, J. (2014): Gewerbliche Anbieter von Kindertagesbetreuung – eine Systematisierung der Trägerlandschaft. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation 34, S. 373–388.
- Faust, G./Roßbach, H.-G. (2014): Herkunft und Bildungserfolg beim Übergang von Kindergarten in die Grundschule. In: Maaz, K./Neumann, M./Baumert, J. (Hrsg.): Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Sonderheft 24. Herkunft und Bildungserfolg von der frühen Kindheit bis ins Erwachsenenalter. Forschungsstand und Interventionsmöglichkeiten aus interdisziplinärer Sicht. Wiesbaden: Springer, S.53-58.

- Grell, F. (2014): Liegle, Ludwig, Frühpädagogik. Erziehung und Bildung kleiner Kinder. Ein dialogischer Ansatz, rezensiert von Frithjof Grell. In: Frühe Bildung 3, S.124-125.
- Großkopf, S. (2014): Ausbeutung für alle! Der marginalisierte Vater und die Maximierung der industriellen Reservearmee. Kulturtheoretische Betrachtungen. In: Sozialwissenschaftliche Literaturreisenschau 68, Heft 1, S. 107-121.
- Großkopf, S. (2014): Soziale Ungleichheit - der Kindergarten als Allheilmittel? Die ‚neue‘ "Vorschulerziehung in der bürgerlichen Gesellschaft". In: Neue Praxis 44, Heft 1, S. 23-44.
- Hoffmann, H. (2014): Was Erzieherinnen wirklich tun. In: Meine Kita 3/2014, S. 16–18.
- Hoffmann, H. (2014): Ziele unerreichbar? Bildungspläne zwischen politischer Euphorie und quälendem Alltag. In: Theorie und Praxis der Sozialpädagogik 9/2014, S. 22–23.
- Hogrebe, N. (2014): Indicators for a Needs-based Resource Allocation in Early Childhood Education: Regional Data as Valid Proxies for Setting Level Needs? In: Journal for Educational Research Online 6, S. 44–65.
- Huber, J./Traxl, B./Aigner, J. Ch./Burkhardt, L. (2014): Männliche Erzieher und ihre Wirkung auf Jungen und Mädchen – Ergebnisse einer multimethodalen Studie über Mann-Kind-Beziehungen im Kindergarten. In: Analytische Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapie 45, S. 373–395.
- Hücker, F.-J. (2014): Arbeitsbienen und Freizeitkünstler. Stichproben der OECD ermöglichen weltweiten Länder- und Geschlechtervergleich. In: Sozial Extra 38, S. 19–22.
- Hücker, F.-J. (2014): Lebenserfahrung und Widerstandsressourcen. Korrelation des Kohärenzgefühls mit Altersgruppen und Geschlecht. In: Sozial Extra 38, S. 12–15.
- Hücker, F.-J. (2014): Psychosoziale Risiken der Kinder psychisch kranker Eltern. In: Wege zum Menschen 66, S. 306–318.
- Hücker, F.-J. (2014): Treibsandkinder. Die vergessenen Kinder psychisch kranker Eltern. In: Sozial Extra 38, S. 6–11.
- Hücker, F.-J. (2014): Vergast und eingeäschert. Approbierte Mörder im Arztgewand, 70.273 „Euthanasieopfer“ klagen an. In: Sozial Extra 38, S. 6–11.
- Hücker, F.-J. / Jung, M. (2014): „Update on Positive Psychology“. Ist die Positive Psychologie eine Anleitung zum Glücklichein und Wohlbefinden? In: Sozial Extra 38, S. 6–9.
- Koch, B./Aigner, J. Ch. (2014): Gemischtgeschlechtliches Personal – eine Utopie? (Teil 2). In: Kita aktuell. Fachzeitschrift für Leitungen und Fachkräfte der Kindertagesbetreuung 2 (österreich. Ausgabe), S. 70–72.
- Koch, B./Aigner, J. Ch. (2014): Gemischtgeschlechtliches Personal – eine Utopie? Zwischenbericht aus dem Forschungsprojekt "Strategien zur Erhöhung des Männeranteils in der Kinderbetreuung. In: Kita aktuell. Fachzeitschrift für Leitungen und Fachkräfte der Kindertagesbetreuung 2 (österreich. Ausgabe), S. 14–15.
- König, A. (2014): Wie aus Interaktion Kommunikation wird. Lernen in sozialer Interaktion am Übergang Kindergarten und Grundschule. In: Die Grundschulzeitschrift, 277/28, S. 12-15.
- Kremer, I., Zimmermann, M., Engelhardt-Feil, S. & Feigenbutz, S. (2014). Ein Coachingkonzept verbindet Fortbildung und Praxis - Transfer eigener Fortbildungserfahrungen in die pädagogische Praxis. In: KiTa aktuell BW, Heft 10.

- Kunze, A. B. (2014): „Kulturkampf“ in Baden-Württemberg: Die Kontroverse um den Bildungsplan 2015/16 verengt den Blick auf ein Reizthema – Die Kritik muss pädagogisch breiter ansetzen. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 90, S. 117–128.
- Kunze, A. B. (2014): „Kulturkampf“ in Baden-Württemberg: Kontroverse um den Bildungsplan 2015 verengt den Blick auf ein Reizthema: Schüler nicht beeinflussen, sondern stärken. Baden-Württembergs Bildungsplanreform 2015. In: Profil. Das Magazin für Gymnasium und Gesellschaft o. J., 3, S. 18–27.
- Kunze, A. B. (2014): Bildungsplanreform 2015 in Baden-Württemberg in der Kritik. Pädagogisch geht es um mehr als die Darstellung sexueller Vielfalt im Unterricht. In: Katholische Bildung 115, S. 212–223.
- Kunze, A. B. (2014): Der Hochschullehrer – oder: Vom Wandel eines Berufs. In: Academicus 18, 1, S. 10–12.
- Kunze, A. B. (2014): Fachschule für Sozialpädagogik richtet „Migrationsgipfel“ aus. Projektwoche zur Interkulturellen Pädagogik im Rahmen der Erzieherausbildung. In: Engagement 32, S. 86–88.
- Kunze, A. B. (2014): Fit für den Arbeitsmarkt? In: Akademische Blätter 116, 3, S. 74 f.
- Kunze, A. B. (2014): Ist Bildung ein Menschenrecht? In: Engagement 32, S. 139–144.
- Kunze, A. B. (2014): Kulturelle und soziale Partizipation durch ein lebenslanges Recht auf Bildung. In: Bildung und Erziehung 67, S. 265–282.
- Kunze, A. B. (2014): Religion nicht unter Wert verkaufen: Zum pädagogischen Stellenwert interreligiöser Lernprozesse. In: Katholische Bildung 115, S. 111–121.
- Kunze, A. B. (2014): Zu diesem Heft: Integrationserwartungen an Schule. In: Engagement 32, S. 1–3.
- Lehrl, S./Kuger, S./Anders, Y. (2014): Soziale Disparitäten beim Zugang zu Kindergartenqualität und differenzielle Konsequenzen für die vorschulische mathematische Entwicklung. In: Unterrichtswissenschaft 42/4, S.132-151.
- Lehrl, S./Smidt, W./Große, C./Richter, D. (2014): Patterns of literacy and numeracy activities in preschool and their relation to structural characteristics and children's home activities. In: Research Papers in Education 29/5, S.577-597.
- Mader, M./Ernst, T./Mierendorff, J. (2014): Modi der Besonderung als Distinktionspraxen im Elementarbereich. In: Krüger, H.-H./Helsper, W. (Hrsg.). Unter Mitarbeit von Ulrike Deppe: Elite und Exzellenz im Bildungssystem. Nationale und internationale Perspektiven. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Sonderheft 19. Wiesbaden: Springer VS, S. 149–164.
- Morys, R. (2014): Wie münden Studierende der Kindheitspädagogik in den Beruf ein und welche beruflichen Verläufe ergeben sich? In: Kita aktuell 01/2014, S. 12-14.
- Naujok, N. (2014): Literacy zwischen Spielen und Lernen. In: JuLit 2/2014, S. 26–35.
- Neumann, S. (2014): Arme Kinder – arme Gesellschaft? In: Verein Pinocchio: Jahresbericht 2013. Zürich, S. 6–9.
- Neumann, S. (2014): Bildungskindheit als Professionalisierungsprojekt. Zum Programm einer kindheitspädagogischen Professionalisierungs(folgen)forschung. In: Betz, T./Cloos, P. (Hrsg.) (2014): Kindheit und Profession. Konturen und Befunde eines Forschungsfeldes. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 145–159.

- Neumann, S. (2014): Warum eigentlich frühkindliche Bildung? In: Mercator Magazin Nr. 1/14, S. 7
- Roßbach, H.-G./Schneider, W. (2014): Editorial Schwerpunkt – Bildungsmonitoring. In: Frühe Bildung 3, S.1-2.
- Ruppin, I. (2014): Professionalisierung von Leitungskräften in Kindertagesstätten. In: KiTa aktuell. Fachzeitschrift für Leitungen und Fachkräfte der Tagesbetreuung. Baden-Württemberg: Carl-Link-Verlag, Heft 10.2014. S. 230-232.
- Ruppin, I. (2014): Professionelles Handeln in Familienzentren – Anforderungen an die Zusammenarbeit mit Eltern. In: KiTa aktuell. Fachzeitschrift für Leitungen und Fachkräfte der Tagesbetreuung. Baden-Württemberg: Carl-Link-Verlag. Heft 12/2014. S. 275-280
- Sauerbrey, U. (2014): Der Kindergarten in der Globalisierung. Zur Verbreitung der öffentlichen Kleinkindererziehung im 19. Jahrhundert. In: Pädagogische Rundschau 68/2, S.145-152.
- Sauerbrey, U. (2014): Zur Spielpädagogik Friedrich Fröbels. Eine systematische Analyse des Verhältnisses von Aneignung und Vermittlung im Kinderspiel anhand spielpädagogisch relevanter Briefe. In: Pädagogische Rundschau 68/1, S.105-107.
- Schmidt, F. (2014): Differenz(en) im Inklusionskonzept. In: Sozialmagazin Ausgabe 11/12-2014, S.15-21.
- Schmidt, T. & Smidt, W. (2014): Kompensatorische Förderung benachteiligter Kinder – Entwicklungslinien, Forschungsbefunde und heutige Bedeutung für die Frühpädagogik. In: Zeitschrift für Pädagogik 60, 132-149.
- Solzbacher, C./Behrens, B. (2014): „Ich bin gemeint!“ Selbstkompetenzförderung durch Beziehungsarbeit. In Friedrich Jahresheft „Fördern“ 32, S. 100-102.
- Solzbacher, C./Sauerhering, M. (2014): „(Selbst)kompetent bilden – Kinder nachhaltig stärken“. Ein Projekt zur Selbstkompetenzförderung der pädagogischen Akteure einer Region. In: Frühe Bildung 3(1), S. 57-59.
- Solzbacher, C./Welzien, S. (2014): BEB – Bildungsbewegungen von Kindern entdecken und begleiten. Ein E-Learning Programm für pädagogische Fachkräfte im Bereich der Elementar- und Primärpädagogik. In: Frühe Bildung 3(1), S. 55-57.
- Viernickel, S. (2014): Arbeitsbedingungen und Gesundheit pädagogischer Fachkräfte in Kitas. In: Theorie und Praxis der Sozialpädagogik 8, S. 8-12.
- Viernickel, S./ Nentwig-Gesemann, I. (2014): Bildungsprogramme als Orientierung, Korsett oder Zumutung? Ergebnisse aus dem Forschungsprojekt „Schlüssel zu guter Bildung, Erziehung und Betreuung“. In: Theorie und Praxis der Sozialpädagogik 9, S. 4-8.
- Wyrobnik, I. (2014): Aus "Hans im Glück" lernen? Oder: Zur Bedeutung von Glück im Erwachsenenalter. In: Erwachsenenbildung. Vierteljahresschrift für Theorie und Praxis, 2/2014: Glück und Lebensqualität, S. 17-19.
- Zimmermann, M., Lohse-Bossenz, H. & Janke, M. (2014). „Mit Kindern die Welt entdecken“ – ein Fortbildungskonzept verbindet Wissenschaft und Praxis. In: KiTa aktuell BW, 18(2), S. 41–43.