

Kommission Pädagogik der frühen Kindheit

Publikationen 2018



Monografien

- Autorengruppe Bildungsberichterstattung (2018). *Bildung in Deutschland 2018. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Wirkungen und Erträgen von Bildung*. Bielefeld: wbv.
- Berth, F. (2018). *Frühe Kindheit und Frühpädagogik in der Bundesrepublik – disziplin- und diskursgeschichtliche Perspektiven*. Dissertation. Dortmund: TU Dortmund.
- Brunner, J. (2018). *Professionalität in der Frühpädagogik. Perspektiven pädagogischer Fachkräfte im Kontext einer inklusiven Bildung*. Wiesbaden: Springer VS.
- Ebert, S., König A. & Uihlein, C. (2018). *Wie das sozialpädagogische Ausbildungssystem für das Arbeitsfeld Kita modernisieren? Chancen des informellen Lernens und eines verstärkten Arbeitsfeldbezugs – ein Diskussionspapier*. Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte, WiFF Arbeitspapiere, Nr. 1. München.
- Edelmann, D. (2018). *Chancengerechtigkeit und Integration durch frühe (Sprach-)Förderung? Theoretische Reflexionen und empirische Einblicke*. Wiesbaden: Springer VS.
- Farrenberg, D. (2018). *RegierungsSpielRäume. Eine Ethnographie über Praktiken der Herstellung des Kindergartenkindes*. Dissertationsschrift. Online im Internet: <https://voado.uni-vechta.de/handle/21.11106/120> [Aufgerufen am 27.02.2018].
- Gassmann, Y. (2018). *Verletzbar durch Elternschaft. Balanceleistungen von Eltern mit erworbener Elternschaft – Ein Beitrag zur Sozialpädagogischen Familienforschung*. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Göbel, S. (2018). *Alltagspraktiken in Kindertageseinrichtungen. Eine videographische Studie zur Herstellung eines gemeinsamen Miteinanders von pädagogischen Fachkräften und Kindern*. Wiesbaden: Springer VS.
- Grgic, M., Janzen, O., Meyer-Wehmann, G. & Kallert, H. (2018). *Wissenschaftliche Begleitforschung zum Modellprojekt „Flexible Kinderbetreuung“ an der Frankfurt University of Applied Sciences*. Frankfurt am Main: ifoebb-Materialien.
- Hübenthal, M. (2018). *Soziale Konstruktionen von Kinderarmut. Sinngebungen zwischen Erziehung, Bildung, Geld und Rechten*. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Jahreiß, S. (2018). *Migrationsbedingte Mehrsprachigkeit in Kitas. Eine empirische Studie zum Praxistransfer einer Weiterbildung für Erzieherinnen und Erzieher*. Empirische Erziehungswissenschaft Bd. 69. Münster: Waxmann.
- Klug, W. & Kratzmann, J. (2018). *Erfolgreiches Kita-Management. Unternehmens-Handbuch für LeiterInnen und Träger von Kitas*. 4., durchgesehene Auflage. München und Basel: Reinhardt.
- König, A., Kratz, J., Stadler, K. & Uihlein, C. (2018). *Aktuelle Entwicklungen in der Ausbildung von Erzieherinnen und Erzieher an Fachschulen für Sozialpädagogik. Organisationsformen, Zulassungsvoraussetzungen und Curricula - eine Dokumentenanalyse*. WiFF Studien, Band 29. München: Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte.
- Linberg, A. (2018). *Interaktion zwischen Mutter und Kind. Dimensionen, Bedingungen und Effekte*. Empirische Erziehungswissenschaft. Münster: Waxmann.

- Mohr, R., Wolkowa, V. & Kallert, H. (2018). *Kinderbetreuung passgenau – wie geht das denn? Dokumentation des Fachtags am 25. Januar 2018*. Frankfurt am Main: ifoebb-Materialien.
- Müller, B., Morys, R., Dern, S. & Holland-Cunz, M. (2018). *Spannungsreiche Interaktionen an Schule. Empfehlungen für Schule und Schulsozialarbeit*. Opladen, Berlin: Budrich.
- Piper, S. (2018). *Kindheitspädagogik auf dem Prüfstand allgemeinpädagogischer Kategorien – Umrisse einer allgemeinen Theorie frühkindlicher Bildung und Erziehung*. Wiesbaden: Springer VS.
- Rohrmann, T., & Wanzeck-Sielert, C. (2018). *Mädchen und Jungen in der KiTa: Körper, Gender, Geschlecht (2., erweiterte und überarbeitete Auflage)*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Sauerbrey, U. (2018). *Öffentliche Kleinkindererziehung. Eine Theorie*. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Sauerbrey, U. & Winkler, M. (2018). *Friedrich Fröbel und seine Spielpädagogik. Eine Einführung*. Paderborn: Schöningh.
- Viernickel, S., Dreyer, R., Stammer, K., Vestring, L., Wieland, U. & Wiens, E. (2018). *Stimulation oder Stress? Wohlbefinden von Kindern im zweiten und dritten Lebensjahr in Kindertageseinrichtungen*. Berlin: Institut für Angewandte Forschung (IFAF). Verfügbar unter https://www.ash-berlin.eu/fileadmin/Daten/Forschung/5_Projekte/StimtS/ifaf_stimts_ergebnisse_web.pdf

Herausgeberschaften: Sammelbände & Zeitschriftenhefte

- Bloch, B., Cloos, P., Koch, S., Schulz, M. & Smidt, W. (Hrsg.). (2018). *Kinder und Kindheiten. Frühpädagogische Zugänge*. Weinheim und München: Beltz Juventa.
- Blossfeld, H.-P., Bos, W., Daniel, H.-D., Hannover, B., Köller, O., Lenzen, D., McElvany, N., Roßbach, H.-G., Seidel, T., Tippelt, R. & Wößmann, L. (2018). *Digitale Souveränität und Bildung*. Münster: Waxmann.
- Betz, T., Bollig, S., Joos, M. & Neumann, S. (Hrsg.). (2018). *Gute Kindheit. Wohlbefinden, Kindeswohl und Ungleichheit*. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Betz, T., Bollig, S., Joos, M. & Neumann, S. (Hrsg.). (2018). *Institutionalisierungen von Kindheit. Childhood studies zwischen Soziologie und Erziehungswissenschaft*. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Bischoff, S., Bollig, S., Cloos, P., Nentwig-Gesemann, I. & Schulz, M. (Hrsg.). (2018). Fallarchiv Kindheitspädagogische Forschung. *Online-Zeitschrift zu Qualitativen Methoden in Forschung und Lehre (Falki)*. Heft 1: Ethnografie. Hildesheim: Universitätsverlag.
- Eckardt, A. G. & Mierendorff, J. (Hrsg.). (2018). Qualität in Einrichtungen der Kinder- und Jugendhilfe. Themenheft der Zeitschrift *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 13(4).
- Franke-Meyer, D. & Kuhlmann, C. (Hrsg.). (2018). *Soziale Bewegungen und Soziale Arbeit. Von der Kindergartenbewegung zur Homosexuellenbewegung*. Wiesbaden: Springer VS.
- Helmond, A., Kunze, A. B. & Simpfendorfer-Autenrieth, M. (Red.). (2018). *Kindheit. Veränderung und Unveränderliches*. Weinstadt: Großheppacher Schwesternschaft.
- Krönig, F. K. (Hrsg.). (2018). *Kritisches Glossar Kindheitspädagogik*. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.

- Platte, A., Werner, M., Vogt, S. & Fiebig, H. (Hrsg.). (2018). *Praxishandbuch Inklusive Hochschuldidaktik*. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Rißmann, M. (Hrsg.). (2018). *Didaktik in der Kindheitspädagogik*. Köln: Carl Link.
- Roßbach, H.-G., Tietze, W. (Hrsg.), Kluczniok, K. & Nattefort, R. (2018). *Kindergarten-Skala-Erweiterung. Deutsche Fassung der ECERS-E. The Four Curricular Subscales Extension to the Early Childhood Environment Rating Scale (ECERS-R) 4th Edition, 2011* von Kathy Silva, Iram Siraj-Blatchford und Brenda Taggart. Kiliansroda/Weimar: Verlag das netz.
- Roux, S. & Kammermeyer, G. (Hrsg.). (2018). Sprachförderung: Formative und summative (BiSS-)Evaluationen im Elementar- und Primarbereich. Themenheft der Zeitschrift *Empirische Pädagogik*, 32(2). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Sauerbrey, U., Winkler, M., Tolba, N. & Großkopf, S. (Hrsg.). (2018). *Zwischen Blankenburg und Kairo. Historisch-pädagogische Studien zur Geschichte des Kindergartens*. Würzburg: Ergon.
- Schmidt, T. & Smidt, W. (Hrsg.). (2018). *Handbuch empirische Forschung in der Pädagogik der frühen Kindheit*. Münster: Waxmann.
- Smidt, W., & Svoboda, U. (2018). Pädagogische Klassiker und ihre Aktualität heute. Gastherausgabe, Themenschwerpunkt *KiTa aktuell Österreich*, 6(1).
- Smidt, W., & Lehl, S. (Hrsg.). (2018). Teacher–child interactions in Early Childhood Education and Care classrooms: characteristics, predictivity, dependency and methodological issues. Gastherausgabe, Special Issue *Research Papers in Education*, 33(4).
- Weltzien, D., Wadepohl, H., Cloos, P., Bense, J. & Haug-Schnabel, G. (Hrsg.). (2018). *Forschung in der Frühpädagogik XI: Die Dinge und der Raum*. Freiburg: FEL.

Beiträge in Herausgeberbänden

- Amirpur, D. (2018). Kinder mit... In F.K. Krönig (Hrsg.), *Kritisches Glossar Kindheitspädagogik* (S. 133-136). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Bauer, E. & Knauf, H. (2018). Subjektorientierte Feedback-Kultur: Feedback als Kommunikations- und Lerngelegenheit im Online-Studium. In H. Griesehop, P. Arnold, C. Füssenhäuser (Hrsg.), *Soziale Arbeit online studieren* (S. 165-182). Wiesbaden: Springer VS.
- Betz, T. (2018). Child Well-Being. Konstruktionen ‚guter Kindheit‘ in der (inter-) nationalen indikatorengestützten Sozialberichterstattung über Kinder. In T. Betz, S. Bollig, M. Joos & S. Neumann (Hrsg.), *Gute Kindheit. Wohlbefinden, Kindeswohl und Ungleichheit* (S. 49-69). Weinheim: Beltz Juventa.
- Beutin, A., Flämig, K., & König, A. (2018). Hilfearrangements in integrativen Kindertageseinrichtungen. Ethnografische Annäherungen an Teilhabe von Kindern im integrativen Alltag. In P. Cloos et al. (Hrsg.), *Kinder und Kindheiten. Frühpädagogische Perspektiven* (S. 165-176). Weinheim: Beltz Juventa.
- Bischoff, S. & Betz, T. (2018). Zusammenarbeit aus der Sicht von Eltern und Fachkräften im Kontext übergreifender Ungleichheitsverhältnisse. Internationale Perspektiven auf ein komplexes Verhältnis. In C. Thon, M. Menz, M. Mai & L. Abdessadok (Hrsg.), *Kindheiten*

- zwischen Familie und Kindertagesstätte. Differenzdiskurse und Positionierungen von Eltern und pädagogischen Fachkräften* (S. 25-46). Wiesbaden: Springer VS.
- Bollig, S., Neumann, S., Betz, T. & Joos, M. (2018). Einleitung: Institutionalisierungen von Kindheit. Soziale Ordnungsbildungen im Schnittfeld von Pädagogik, Wissenschaft und Gesellschaft. In T. Betz, S. Bollig, M. Joos, & S. Neumann (Hrsg.), *Institutionalisierungen von Kindheit. Childhood studies zwischen Soziologie und Erziehungswissenschaft* (S. 7-21). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Bollig, S. (2018). Kinder als Akteure des Feldes früher Bildung, Betreuung und Erziehung. Vorschlag zu einer praxistheoretischen Methodologisierung und Dimensionalisierung des *agency*-Konzepts. In frühpädagogischer Forschung. In B. Bloch, P. Cloos, S. Koch, M. Schulz, W. Smidt (Hrsg.), *Kinder und Kindheiten. Frühpädagogische Perspektiven* (S. 136-151). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Bollig, S. (2018): Making Places. Zu den Räumen und Orten ‚betreuter Kindheiten‘. In T. Betz, S. Bollig, M. Joos, & S. Neumann (Hrsg.), *Institutionalisierungen von Kindheit. Childhood studies zwischen Soziologie und Erziehungswissenschaft* (S. 111-128). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Brandtner, M., Killian, R. & Dreier, I. (2018). Weiterbildungsbeispiel 1: Mit Kindern die Welt entdecken – naturwissenschaftliche Denk- und Arbeitsweisen in der Kita anwenden. In Deutsches Jugendinstitut, Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte (Hrsg.), *Frühe naturwissenschaftliche Bildung. Grundlagen für die kompetenzorientierte Weiterbildung* (WiFF-Wegweiser Weiterbildung, Bd. 13, S. 143-160). München.
- Bruns, J. & Eichen, L. (2018). EmMa - Fortbildung für elementarpädagogische Fachpersonen zur frühen mathematischen Bildung. In R. Biehler, T. Lange, T. Leuders, B. Rösken-Winter, P. Scherer & C. Selter (Hrsg.), *Mathematikfortbildungen professionalisieren* (S. 417-434). Berlin u.a.: Springer Spektrum.
- Burghardt, L. & Hemmerich, F. (2018). Bildung in Kita, Krippe und Hort. In J. Strohmmer (Hrsg.), *Psychologische Grundlagen für Fachkräfte in Kita, Krippe und Hort* (S. 303-309). Bern: Hogrefe.
- Cloos, P. (2018). Die Kinder und Kindheiten der Frühpädagogik. Überlegungen zur Kontur eines Forschungsprogramms. In T. Betz, S. Bollig, M. Joos, S. Neumann (Hrsg.), *Institutionalisierung von Kindheit. Childhood Studies zwischen Soziologie und Erziehungswissenschaft* (S. 148-162). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Cloos, P. (2018). Kindertagesbetreuung. In I. Gogolin, V.B. Georgi, M. Krüger-Potratz, D. Lengyel, U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Interkulturelle Pädagogik* (S. 339-343). Bad Heilbrunn: Klinkhardt/utb.
- Cloos, P. (2018). Kindertagesstätten als Orte organisationspädagogischer Forschung und Praxis. In M. Göhlich, A. Schröer, S. M. Weber (Hrsg.), *Handbuch Organisationspädagogik* (S. 721-732). Wiesbaden: Springer.
- Cloos, P. (2018). Pädagogik der frühen Kindheit und Organisationspädagogik. Intradisziplinäre Bezüge. In M. Göhlich, A. Schröer, S. M. Weber (Hrsg.), *Handbuch Organisationspädagogik* (S. 37-46). Wiesbaden: Springer.

- Cloos, P. (2018). Zusammenarbeit mit Eltern. In T. Schmidt, W. Smidt (Hrsg.), *Handbuch empirische Forschung in der Pädagogik der frühen Kindheit* (S. 211-227). Münster und New York: Waxmann.
- Cloos, P., Bensel, J., Haug-Schnabel, G., Wadepohl, H., & Weltzien, D. (2018). Die Dinge und der Raum - einleitende Überlegungen. In D. Weltzien, H. Wadepohl, P. Cloos, J. Bensel & G. Haug-Schnabel (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik XI: Die Dinge und der Raum* (S. 11-29). Freiburg: FEL.
- Cloos, P. & Richter, A. (2018). Kindertagesbetreuung. In K. Böllert (Hrsg.), *Kompendium Kinder- und Jugendhilfe. Band 1* (S. 805-823). Wiesbaden: Springer VS.
- Cloos, P., Gerstenberg, F. & Krähnert, I. (2018). Symmetrien und Asymmetrien. Verbale Praktiken der Positionierung von Eltern und pädagogischen Fachkräften in Teamgesprächen. In C. Thon, M. Menz, M. Mai, L. Abdessadok (Hrsg.), *Kindheiten zwischen Familie und Kindertagesstätte. Differenzdiskurse und Positionierungen von Eltern und pädagogischen Fachkräften* (S. 49-74). Wiesbaden: Springer VS.
- Drieschner, E. (2018). Neuere frühpädagogische Ansätze. In T. Schmidt, W. Smidt (Hrsg.), *Handbuch empirische Forschung in der Pädagogik der frühen Kindheit* (S. 141-156). Münster und New York: Waxmann.
- Drieschner, E. (2018). Zur Modernisierung von Bildung. Differenzierung, Rationalisierung, Personalisierung und Zivilisierung am Beispiel der Pädagogik der frühen Kindheit. In U. Binder (Hrsg.), *Modernisierung und Pädagogik – ambivalente und paradoxe Interdependenzen* (S. 229-245). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Eunicke, N. (2018). Biographie und Kindheit. In H. Lutz, M. Schiebel & E. Tuidier (Hrsg.), *Handbuch Biographieforschung* (S. 293-302). Wiesbaden: Springer VS.
- Foerster, F. & Kammermeyer, G. (2018). Der Übergang von der Kindertageseinrichtung in die Grundschule. In T. Schmidt & W. Smidt (Hrsg.), *Handbuch zur empirischen Forschung in der Pädagogik der frühen Kindheit* (S. 507-525). Münster: Waxmann.
- Franke-Meyer, D. (2018). Aktuelle Fragen pädagogischer Führungstätigkeit historisch einordnen können: Entwicklungslinien frühpädagogischer Fachkräfte. In T. Ricke-Baulecke (Hrsg.), *Das große Handbuch Personal und Führung in der Kita. Grundlagen und Anregungen für die Praxis* (S. 56-73). Köln und Kronach: Wolters Kluwer.
- Franke-Meyer, D. (2018). Der Aspekt der Zeit in den evangelischen Kleinkinderschulen des 19. Jahrhunderts. In A. Maier, A. Conrad, J.-M. Weber, P. Voss (Hrsg.), *Lernen zwischen Zeit und Ewigkeit. Pädagogische Praxis und Transzendenz* (S. 39-49). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Franke-Meyer, D. (2018). Frühe Kindheit im Spannungsfeld zwischen Familie und pädagogischer Institution. Eine historische Betrachtung der Anfangszeit öffentlicher Kleinkinderziehung. In B. Bloch, P. Cloos, S. Koch, M. Schulz, W. Smidt (Hrsg.), *Kinder und Kindheiten. Frühpädagogische Perspektiven* (S. 96-108). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Franke-Meyer, D. (2018). Nietzsche, Malwida von Meysenbug und der Kindergarten. Ein ungewöhnlicher Beitrag zur Kindergartengeschichte. In S. Wesenberg, K. Bock, W. Schröer (Hrsg.), *Verstehen: eine sozialpädagogische Herausforderung* (S. 236-248). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.

- Franke-Meyer, D. (2018). „... mit graut vor philosophischen Weibern“ Schnittstellen zwischen Kindergartenbewegung und bürgerlicher Frauenbewegung in der Mitte des 19. Jahrhunderts. In D. Franke-Meyer, C. Kuhlmann (Hrsg.), *Soziale Bewegungen und Soziale Arbeit. Von der Kindergartenbewegung zur Homosexuellenbewegung* (S. 51-62). Wiesbaden: Springer VS.
- Fried, L. & Kluczniok, K. (2018). Vorschulerziehung. In J. Rost, J.R. Sparfeldt & S.R. Buch (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 894-903). Weinheim: Beltz.
- Hogrebe, N. (2018). Forschung zu segregierten Kindheiten in und außerhalb von Kindertageseinrichtungen: (De-)Konstruktion von Ungleichheit durch eine sozialstrukturanalytische Kindheitsforschung? In T. Betz, S. Bollig, M. Joos & S. Neumann (Hrsg.), *Gute Kindheit. Wohlbefinden, Kindeswohl und Ungleichheit* (S. 182-196). Weinheim: Beltz Juventa.
- Hruska, C., & Lattner, K. (2018). Gesucht: Flexible und kompetente Allrounder. Anforderungen, Erwartungen und Angebote der Träger an Fachberatung. In E. Alsago, M.E. Karsten, M. May & C. Preissing (Hrsg.), *Fachberatung im Aufbruch. Verortung - Herausforderungen - Empfehlungen*. nifbe-Reihe „Im Dialog“ (S. 90-102). Freiburg im Breisgau: Herder-Verlag.
- Huber, J. (2018). Bindungsentwicklung und außerfamiliäre Betreuung. In T. Schmidt & W. Smidt (Hrsg.), *Handbuch empirische Forschung in der Pädagogik der frühen Kindheit* (S. 101-118). Münster: Waxmann.
- Hübenthal, M. (2018). Armut in der Kindheit. In P. Böhnke, J. Dittmann, J. Goebel (Hrsg.), *Handbuch Armut. Ursachen, Trends, Maßnahmen* (S. 107-119). Opladen: Barbara Budrich.
- Joos, M., Betz, T., Bollig, S. & Neumann, S. (2018). Gute Kindheit als Gegenstand der Forschung. Wohlergehen, Kindeswohl und ungleiche Kindheiten. In T. Betz, S. Bollig, M. Joos & S. Neumann (Hrsg.), *Gute Kindheit. Wohlbefinden, Kindeswohl und Ungleichheit* (S. 7-29). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Kaiser, L. S. & Bloch, B. (2018). Die Kinder verstehen und zu Wort kommen lassen. Der Übergang vom Kindergarten in die Grundschule. In M. Gutzmann & M. Lassek (Hrsg.), *Kinder beim Übergang begleiten. Von der Anschlussfähigkeit zur gemeinsamen Verantwortung* (S. 25-36). Frankfurt a. M.: Grundschulverband (Band 145 Beiträge zur Reform der Grundschule).
- Kammermeyer, G. & Martschinke, S. (2018). Schulreife und Schulfähigkeit. In D. H. Rost, J. R. Sparfeldt & S. R. Buch (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (5. Auflage) (S. 716-727). Weinheim: Beltz.
- Kammermeyer, G. & King, S. (2018). Überblick über die wichtigsten Sprachstands-Verfahren im Vorschulbereich. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Schuleingangsdiagnostik/Schulbereitschaftsdiagnostik*. Band 16 Tests und Trends (S. 63-86). Hogrefe: Göttingen.
- Karcher, S. (2019). Erfahrungsraum Kindertagespflege. Zugang zu pädagogischer Praxis durch dokumentarische Fotointerpretation pädagogischer Räume. In C. Frank, M. Jooß-Weinbach, S. Loick Molina & G. Schoyerer (Hrsg.), *Der Weg zum Gegenstand in der Kinder- und Jugendhilfeforschung. Methodologische Herausforderungen für qualitative Zugänge* (1. Auflage, S. 56-79). Weinheim: Beltz Juventa; Deutsches Jugendinstitut.

- Karcher, S. (2018). Kindgerechte Räumlichkeiten der Kindertagespflege. Dokumentarische Fotointerpretation pädagogisch konnotierter Räume. In D. Weltzien, H. Wadepohl, P. Cloos, J. Bensele & G. Haug-Schnabel (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik XI. Die Dinge und der Raum* (Materialien zur Frühpädagogik, Bd. 22, S. 279-307). Freiburg im Breisgau: FEL-Verlag Forschung-Entwicklung-Lehre.
- Kasüschke, D., & Jares, L. (2018). Der Offene Kindergarten. In M. Reißmann. (Hrsg.), *Didaktik in der Pädagogik der frühen Kindheit*. (2. Auflage) (S. 313-322). Kronach: Carl Link Verlag.
- Kasüschke, D., & Jares, L. (2018). Pädagogik in Kindertageseinrichtungen: Raum, Struktur und Handlungen im Sozialen. In M. Reißmann. (Hrsg.), *Didaktik in der Pädagogik der frühen Kindheit* (2. Auflage, S. 436-455). Kronach: Carl Link Verlag.
- Kluczniok, K. (2018). Pädagogische Qualität im Kindergarten. In T. Schmidt & W. Smidt (Hrsg.), *Handbuch Empirische Forschung in der Pädagogik der frühen Kindheit* (S. 409-428). Münster: Waxmann.
- Knauf, H., Seitz, S. & Stroot, T. (2018). Peer Learning in hochschulischen Lernprozessen: Erweiterte Perspektiven über Diversity und Inklusion? In T. Stroot, P. Westphal (Hrsg.), *Peer Learning als Element einer diversitätsensiblen, inklusiven Bildung an Hochschulen* (S. 21-36). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Koch, S. & Schulz, M. (2018). Beobachtung. In F. K. Krönig (Hrsg.), *Kritisches Glossar Kindheitspädagogik* (S. 32-38). Weinheim: Beltz Juventa.
- Koch, S. & Schulz, M. (2018). Bildungslandschaft. In F. K. Krönig (Hrsg.), *Kritisches Glossar Kindheitspädagogik* (S. 40-47). Weinheim: Beltz Juventa.
- Koch, S., Schulz, M., Bloch, B., Cloos, P. & Smidt, W. (2018). Frühpädagogische Perspektiven auf Kinder und Kindheiten. Eine Einführung. In B. Bloch, P. Cloos, S. Koch, M. Schulz, W. Smidt (Hrsg.), *Kinder und Kindheiten. Frühpädagogische Zugänge* (S. 9-20). Weinheim und München: Beltz Juventa.
- Kratzmann, J. (2018). Eine domänenspezifische Betrachtung des Lernens von Kindern vor dem Hintergrund der Reproduktion von Bildungsungleichheit. In B. Bloch, P. Cloos, S. Koch, M. Schulz & W. Smidt (Hrsg.), *Kinder und Kindheiten. Frühpädagogische Perspektiven* (S. 252-266). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Kratzmann, J. (2018). Mixed-Methods. Methodologie, Designs, Ergebnisintegration und deren Anwendung in der Pädagogik der frühen Kindheit. In T. Schmidt & W. Smidt (Hrsg.), *Handbuch empirische Forschung in der Pädagogik der frühen Kindheit* (S. 57-75). Münster und New York: Waxmann.
- Krönig, F. K. (2018). Einleitung, Arrangement von Lernwelten, Chancen, Disposition, Empathie, Fachkraft, Selbstbestimmung, Selbstbildung, Stärkenorientierung. In F.K. Krönig (Hrsg.), *Kritisches Glossar Kindheitspädagogik* (S. 9-19). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Krönig, F.K. (2018). Hausarbeiten als Kommunikation statt als Selektion: Versuch eines inklusiven ‚Umdenkens‘ einer quälenden Prüfungsform nach dem Pippi-Langstrumpf-Prinzip. In A. Platte, M. Werner, S. Vogt & H. Fiebig (Hrsg.), *Praxishandbuch Inklusive Hochschuldidaktik* (S. 109-119). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Krönig, F.K. (2018). Inklusive Hochschuldidaktik vs. hochschulisches Diversity-Management. In A. Platte, M. Werner, S. Vogt, H. Fiebig (Hrsg.), *Praxishandbuch Inklusive Hochschuldidaktik* (S. 53-62). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.

- Krönig, F. K. (2018). Modernisierungserzählungen in der Pädagogik. Ein systemtheoretischer Orientierungsversuch mit ideologiekritischer Wendung, In U. Binder (Hrsg.), *Modernisierung und Pädagogik – ambivalente und paradoxe Interdependenzen* (S. 31-44). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Kubandt, M. (2018). Aphasie bei Kindern – eine begriffliche Annäherung an ein seltenes Störungsbild. In M. Grohnfeldt (Hrsg.), *Kompendium der akademischen Sprachtherapie und Logopädie*. Band 4 (S.113-124). Stuttgart: Kohlhammer.
- Kubandt, M. (2018). Die *neutralen* Fachkräfte?! Geschlechterkonstruktionen in der Kindertages-einrichtung im Spannungsfeld zwischen fachlicher Identifikation und Reifikation. In C. Thon, M. Menz, M. Mai, L. Abdessadok (Hrsg.), *Kindheiten zwischen Familie und Kindertagesstätte. Differenzdiskurse und Positionierungen von Eltern und pädagogischen Fachkräften. Reihe "Kinder, Kindheiten, Kindheitsforschung"* (S.151-169). Wiesbaden: Springer VS.
- Kubandt, M. (2018). Doing gender in der Kindertageseinrichtung – Geschlechterkonstruktionen von Kindern zwischen Starrheit, Flexibilität und Kreativität. In B. Bloch, S. Koch, M. Schulz, W. Smidt W. (Hrsg.), *Kinder und Kindheiten. Frühpädagogische Perspektiven. Tagungsband der Jahrestagung der Kommission Pädagogik der frühen Kindheit zum Thema Kinder und Kindheiten* (S.267-280). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Kubandt, M (2018). Geschlechterforschung. In T. Schmidt, W. Smidt (Hrsg.), *Handbuch empirische Forschung in der Pädagogik der frühen Kindheit* (S.177-193). Münster: Waxmann.
- Kubandt, M. (2018). Weiblichkeit als Normalitätsfolie in der Kindertageseinrichtung – empirische Perspektiven auf die gendered occupation pädagogische Fachkraft. In A. Langer, C. Mahs, B. Rendtorff (Hrsg.), *Jahrbuch Frauen- und Geschlechterforschung in der Erziehungswissenschaft zum Thema " Weiblichkeit" - Ansätze zur Theoretisierung* (S.103-113). Leverkusen: Budrich.
- Kubandt, M. (2018). „Zwischen Heilsversprechen und Inhaltsleere?!“ – Teilhabekonstruktionen im Kontext sozialer Differenz. In Kommission Sozialpädagogik (Hrsg.), *Tagungsband „Teilhabe in*durch*trotz Sozialpädagogik“* (S.64-75). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Kuhn, M., Çınar, D., & Andresen, S. (2018). Die Qualitative Teilstudie: 12 Portraits von Kinderpersönlichkeiten. In World Vision Deutschland (Hrsg.), *Kinder in Deutschland 2018. 4. World Vision Kinderstudie* (S. 229-328). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Kuhn, M. (2018). Zwischen Einschluss und Ausschluss. Diskursive Erzeugungen der anderen Eltern in der schweizerischen Kindertagesbetreuung. In C. Thon, M. Menz, M. Mai & L. Abdessadok (Hrsg.), *Kindheiten zwischen Familie und Kindertagesstätte. Differenzdiskurse und Positionierungen von Eltern und pädagogischen Fachkräften* (S. 75-91). Wiesbaden: Springer.
- Kunze, A. B. (2018). Die Kinderrechtskonvention der Vereinten Nationen wird 30 Jahre alt. In A. Helmond, A. B. Kunze & M. Simpfendörfer-Autenrieth (Hrsg.), *Kindheit. Veränderung und Unveränderliches* (S. 42-47). Weinstadt: Großheppacher Schwesternschaft.
- Kunze, A. B. (2018): Wie lassen sich Haltung und Auftrag professioneller Erziehung grundlegend erschließen? Überlegungen für die Einstiegsphase der sozialpädagogischen Ausbildung. In C. Püttmann (Hrsg.), *Erziehung – Konzepte und Unterrichtsbeispiele zur Einführung in*

- einen *pädagogischen Grundbegriff* (S. 206-236). Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.
- Kunze, A. B. (2018). Wissenswertes zu unserer Evangelischen Fachschule für Sozialpädagogik. In A. Helmond, A. B. Kunze & M. Simpfendörfer-Autenrieth (Hrsg.), *Kindheit. Veränderung und Unveränderliches* (S. 32-35). Weinstadt: Großheppacher Schwesternschaft.
- König, A. (2018). Bildung in frühpädagogischen Institutionen. In R. Tippelt, B. Schmidt-Hertha (Hrsg.), *Handbuch Bildungsforschung* (S. 415-430). Wiesbaden: Springer VS.
- König, A. (2018). Erzieherinnen und Erzieher. In I. Gogolin, V.B. Georgi, M. Krüger-Ptratz, D. Lengyel & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Interkulturelle Pädagogik* (S. 577-580). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- König, A., S. Reker, S. & N. Spiekermann (2018). Thematische Einführung: Frühe naturwissenschaftliche Bildung. In Deutsches Jugendinstitut/Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte (Hrsg.), *Frühe naturwissenschaftliche Bildung. Grundlagen für die kompetenzorientierte Weiterbildung*. (S. 11-12). München: WiFF Wegweiser Weiterbildung.
- Landhäußer, S., & Kuhn, M. (2018). Die gesellschaftlichen Bedingungen Sozialer Arbeit erforschen. In P. Bastian & B. Lochner (Hrsg.), *Forschungsfelder der Sozialen Arbeit. Einführung in die Soziale Arbeit* (S. 45-69). Hohengehren: Schneider.
- Lattner, K, & Hruska, C. (2018). Chancen und Risiken der aktuellen und zukünftigen Arbeitssituation von FachberaterInnen. Ausgewählte Ergebnisse einer explorativen Befragung aus Sachsen (SWOT-Analyse). In E. Alsago, M. E. Karsten, M. May, & C. Preissing (Hrsg.), *Fachberatung im Aufbruch. Verortung - Herausforderungen - Empfehlungen*. nifbe-Reihe „Im Dialog“ (S. 115-123). Freiburg im Breisgau: Herder-Verlag.
- Lichtblau, M. (2018). Inklusive und Integrative Bildung. In T. Schmidt & W. Smidt (Hrsg.), *Handbuch empirische Forschung in der Pädagogik der frühen Kindheit* (S. 159-173). Münster: Waxmann.
- Lichtblau, M. (2018). Integrative Kindertageseinrichtung - inklusive Kindertageseinrichtung - eine Bestandsaufnahme im Jahr 2017. In M. Reißmann (Hrsg.), *Didaktik der Kindheitspädagogik* (S. 66-90). Köln: Carl Link Verlag.
- Lichtblau, M. & Werning, R. (2018). Inklusion als Entwicklungsaufgabe der Kita-Leitung. In T. Riecke-Baulecke (Hrsg.), *Das große Handbuch Personal und Führung in der Kita. Grundlagen und Anregungen für die Praxis* (S. 427-446). Kronach: Carl Link.
- Liebers, K. & Rupprecht, B. (2018). Diagnostik im Spannungsfeld institutionalisierter Übergänge aus der Kita in die Grundschule und in die weiterführenden Schulen. In M. Gutzmann & M. Lassek (Hrsg.), *Kinder beim Übergang begleiten - von der Anschlussfähigkeit zur gemeinsamen Verantwortung* (S. 196-211). Beiträge zur Reform der Grundschule. Band 145. Frankfurt/M.: Grundschulverband e.V.
- Machold, C. (2018). Kinder positionieren. Positionierung als Perspektive ethnografischer Kindheitsforschung zu Differenz. In C. Thon u.a. (Hrsg.), *Kindheiten zwischen Familie und Kindertagesstätte* (S. 133-149). Wiesbaden: Springer VS.
- Machold, C. & Carnin, J. (2018). Re-präsentationspraktiken von Kindsein und Kindheit in der Migrationsgesellschaft und ihre Ungleichheitsrelevanz. Sprechen über Kinder in

- Kindertagesstätte und Grundschule. In T. Betz u.a. (Hrsg.), *Gute Kindheit. Wohlbefinden, Kindeswohl und Ungleichheit* (S. 233-247). Weinheim ; Basel: Beltz Juventa.
- Martschinke, S. & Kammermeyer, G. (2018). Neuere Ansätze der Schuleingangs-Konzeption in ausgewählten Bundesländern. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Schuleingangsdiagnostik/Schulbereitschaftsdiagnostik*. Band 16 Tests und Trends (S. 35-62). Hogrefe: Göttingen.
- Melles, M. & Platte, A. (2018). Prüfungsleistung „im Ungewissen“: Gestaltungspotenzial in der Pflichterfüllung. In A. Platte, M. Werner, S. Vogt, H. Fiebig (Hrsg.), *Praxishandbuch Inklusive Hochschuldidaktik* (S. 149-156). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Mierendorff, J. (2018). Kindheitsforschung. In K. Böllert (Hrsg.), *Kompendium Kinder- und Jugendhilfe* (S. 1453-1475). Wiesbaden: Springer VS.
- Mierendorff, J. (2018). Potentiale eines wohlfahrtsstaatstheoretischen Zugangs in der Kindheitsforschung. In T. Betz, S. Bollig, M. Joos, S. Neumann (Hrsg.), *Institutionalisierungen von Kindheit. Childhood Studies zwischen Soziologie und Erziehungswissenschaft* (129-145). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Morys, R. & Müller, B. (2018). Schulsozialarbeit - Professionelle Rolle und ihre Aufträge bei Diskriminierung. In A. Foitzik, L. Hezel (Hrsg.), *Diskriminierungskritische Schule. Einführung in theoretische Grundlagen* (S. 234-244). Weinheim, Basel: Beltz.
- Patting, S. & Rohrmann, T. (2018). Auf dem Weg zum Master Kindheitspädagogik: Hemmschwellen, Stolpersteine und neue Perspektiven – Ein Diskussionsbeitrag. In C. Albrecht & J. Schneider (Hrsg.), *Lernortverknüpfung: Didaktische Ansätze und Perspektiven berufsbegleitenden Studierens* (S. 74-81). Dresden. Verfügbar unter <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:bsz:14-qucosa2-322623>
- Platte, A. (2018). Vielfalt. In F.K. Krönig (Hrsg.), *Kritisches Glossar Kindheitspädagogik* (S. 212-215). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Platte, A. (2018). Einleitung. In A. Platte, M. Werner, S. Vogt & H. Fiebig (Hrsg.), *Praxishandbuch Inklusive Hochschuldidaktik* (S. 12-18). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Platte, A. (2018). Einleitung. In A. Platte, M. Werner, S. Vogt & H. Fiebig (Hrsg.), *Praxishandbuch Inklusive Hochschuldidaktik* (S. 102-104). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Platte, A. (2018). Einleitung. In A. Platte, M. Werner, S. Vogt & H. Fiebig (Hrsg.), *Praxishandbuch Inklusive Hochschuldidaktik* (S. 180-182). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Platte, A. (2018). (Hochschul-)Didaktische Fundierung inklusiver Bildungsprozesse. In A. Platte, M. Werner, S. Vogt & H. Fiebig (Hrsg.), *Praxishandbuch Inklusive Hochschuldidaktik* (S. 20-42). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Platte, A. & Zinsmeister, J. (2018). Das Recht auf inklusive Bildung, oder: Wie Kindertageseinrichtungen Ausgrenzung und Diskriminierung verhindern können und müssen. In U. Lohrentz (Hrsg.), *Das große Handbuch Recht in der Kita* (S. 145-169). Köln: Wolterskluwer.
- Remsperger-Kehm, R. (2018). Ausnahmen vom Alltag und Freiräume machen Kinder glücklich. In V. Pannier & S. Karwinkel (Hrsg.), *Was Kinder wollen und warum wir darauf hören*

- sollten. *Argumente und Anregungen für eine kindorientierte frühe Bildung* (S. 17-19). Weimar: Verlag das netz.
- Rißmann, M. (2018). Beobachten und dann? Portfolio als dialogisches Instrument pädagogischer Planung und Reflexion. In M. Rißmann (Hrsg.), *Didaktik in der Kindheitspädagogik* (S. 425-435). Köln: Carl Link.
- Rißmann, M. (2018). Zur kindheitspädagogischen Arbeit in Horten und Ganztagsgrundschulen. In M. Rißmann (Hrsg.), *Didaktik in der Kindheitspädagogik* (S. 112-129). Köln: Carl Link.
- Roux, S. & Sechtig, J. (2018). Förderung sozialer und emotionaler Kompetenzen. In T. Schmidt & W. Smidt (Hrsg.), *Handbuch empirische Forschung in der Pädagogik der frühen Kindheit* (S. 231-248). Münster: Waxmann.
- Roßbach, H.G. (2018). Bildungsorte in der frühen Kindheit: Familie und Kindertageseinrichtung. In O. Kapella, N.F. Schneider & H. Rost (Hrsg.), *Familie – Bildung – Migration. Familienforschung im Spannungsfeld zwischen Wissenschaft, Politik und Praxis* (S. 127-137). Opladen: Barbara Budrich.
- Roßbach, H.-G. (2018). Empirisch-quantitative Forschung in der Frühpädagogik – Forschungsbeispiele und „Gütekriterien“. In H. Gasteiger & J. Bruns (Hrsg.), *Methoden der empirischen Bildungsforschung im Kontext frühkindlicher Bildung und Entwicklung* (S. 74-84). Osnabrück: Universität Osnabrück. <https://repositorium.uni-osnabrueck.de/handle/urn:nbn:de:gbv:700-2018052917199>
- Roßbach, H.G. & Maurice, J. von (2018). Das Nationale Bildungspanel als wertvolle Ressource für die Bildungsforschung. In R. Tippelt & B. Schmidt-Hertha (Hrsg.), *Handbuch Bildungsforschung. Band 1. 4. Auflage* (S. 739-756). Wiesbaden: Springer VS.
- Rupprecht, B. (2018). Praxisanleitung, Mentoring & Coaching. In M. Brodowski (Hrsg.), *Das große Handbuch für die Kita-Leitung* (S. 374-416). Köln: Wolters Kluwer.
- Sauerbrey, U. (2018). Der erste Rudolstädter Kindergarten. Eine historische Rekonstruktion mittels Briefen. In U. Sauerbrey, M. Winkler, N. Tolba & S. Großkopf (Hrsg.), *Zwischen Blankenburg und Kairo. Historisch-pädagogische Studien zur Geschichte des Kindergartens* (S. 15-40). Würzburg: Ergon.
- Sauerbrey, U. (2018). Der erste Saalfelder Kindergarten. Eine historische Rekonstruktion mittels Briefen. In U. Sauerbrey, M. Winkler, N. Tolba & S. Großkopf (Hrsg.), *Zwischen Blankenburg und Kairo. Historisch-pädagogische Studien zur Geschichte des Kindergartens* (S. 41-54). Würzburg: Ergon.
- Sauerbrey, U. (2018). Entwicklung des Spiels. In J. Strohmer (Hrsg.), *Psychologische Grundlagen für Fachkräfte in Kindergarten, Krippe und Hort* (S. 185-191). Bern: Hogrefe.
- Sauerbrey, U. (2018). Frühe Kindheit in den ersten Kindergärten. Eine ideen- und sozialhistorische Untersuchung anhand von Briefen. In B. Bloch, P. Cloos, S. Koch, M. Schulz & W. Smidt (Hrsg.), *Kinder und Kindheiten. Frühpädagogische Perspektiven* (S. 121-134). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Sauerbrey, U. (2018). The Origins of Froebelian Pedagogy in Germany: A Historical Overview. In U. Sauerbrey, M. Winkler, N. Tolba, & S. Großkopf (Hrsg.), *Zwischen Blankenburg und Kairo. Historisch-pädagogische Studien zur Geschichte des Kindergartens* (S. 55-68). Würzburg: Ergon.
- Schmidt, F. (2018). Fast Food Restaurants. In D. Burghardt & J. Zirfas (Hrsg.), *Pädagogische Heterotopien: Von A bis Z* (S. 82-93). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.

- Schmidt, F. (2018). Pädagogische Kinder? Zur Konstruktion des Kindes in der Pädagogik. In B. Bloch, S. Koch, M. Schulz & W. K. Smidt (Hrsg.), *Kinder und Kindheiten. Frühpädagogische Perspektiven* (S. 109-120). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Schmidt, F. (2018). Zwischen den Extremen. Zur pädagogisch-anthropologischen Konstruktion des Kindes in „Émile. Oder über die Erziehung“ (Rousseau 1762/2010). In G. Blaschke-Nacak, U. Stenger & J. Zirfas (Hrsg.), *Kinder – Kindheit* (S. 55-68). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Schmidt, T. (2018). Förderung in bildungsbenachteiligten Familien. In T. Schmidt & W. Smidt (Hrsg.), *Handbuch empirische Forschung in der Pädagogik der frühen Kindheit* (S. 351-372). Münster: Waxmann.
- Schmidt, T. (2018). Pädagogik der frühen Kindheit. In I. Gogolin, V. Georgi, M. Krüger-Potratz, D. Lengyel & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Interkulturelle Pädagogik* (S. 198-202). Bad Heilbrunn: Klinkhardt (utb).
- Schmidt, T. & Smidt, W. (2018). Empirische Forschung in der Pädagogik der frühen Kindheit – eine Einführung. In T. Schmidt & W. Smidt (Hrsg.), *Handbuch empirische Forschung in der Pädagogik der frühen Kindheit* (S. 9-19). Münster: Waxmann.
- Smidt, W. & Burkhardt, L. (2018). Professionalisierung des pädagogischen Personals in Kindertageseinrichtungen. In T. Schmidt & W. Smidt (Hrsg.), *Handbuch empirische Forschung in der Pädagogik der frühen Kindheit* (S. 463-484). Münster: Waxmann.
- Schulz, M. (2018). How to do things without words. Das Kind als begriffliche Leerformel der Pädagogik der frühen Kindheit. In B. Bloch, P. Cloos, S. Koch, M. Schulz, W. Smidt (Hrsg.), *Kinder und Kindheiten. Frühpädagogische Zugänge* (S. 55-67). Weinheim und München: Beltz Juventa.
- Schulz, M. (2018). Informelles Lernen in der Kindheit. In M. Haring, M. D. Witte, T. Burger (Hrsg.), *Handbuch Informelles Lernen. Interdisziplinäre und internationale Perspektiven*. 2. überarbeitete Auflage (S. 314-327). Weinheim: Beltz Juventa.
- Schulz, M. (2018). Institutionelle Verpflegungssituationen als Orte kindlicher ‚Bildungsarbeit‘. Ein vergleichender Blick auf Kindergarten und Schule. In L. Rose, R. Seehaus (Hrsg.), *Was passiert beim Schulessen? Ethnografische Einblicke in den profanen Verpflegungsalltag von Bildungsinstitutionen* (S. 265-284). Opladen und Berlin: VS.
- Schulz, M. (2018). Kunstunterricht beobachten: Ethnografie als Forschungsstrategie. In A. M. Loffredo (Hrsg.), *Causa didactica. Professionalisierung in der Kunst/Pädagogik als Streitfall* (S. 280-294). München: kopaed Verlag.
- Schulz, M. (2018). Lebensphasen: Kindheit, Jugend, Alter. In G. Graßhoff, A. Renker, W. Schröer (Hrsg.), *Soziale Arbeit. Eine elementare Einführung* (S. 3-17). Wiesbaden: Springer VS.
- Schulz, M. (2018). Qualitative Forschung. In T. Schmidt, W. Smidt (Hrsg.), *Handbuch empirische Forschung in der Pädagogik der frühen Kindheit* (S. 23-40). Münster und New York: Waxmann.
- Schulz, M. (2018). Wer ist das spielende Gegenüber? Anmerkungen zur Position der Mitspielerin in Takako Saitos Werk. In A. Motard, E. Schmidt, J. Stahl (Hrsg.), *Takako Saito. Dreams to Do* (S. 198-205). Köln: Snoeck.
- Stieve, C. (2018). Das Beunruhigende der Dinge. Ein Vorwort. In V. Mühleis & J. Sternagel (Hrsg.), *Die Gegenstände unserer Kindheit – 20 Denkerinnen und Denker über ihr liebstes Objekt* (S. 1-19). Paderborn: Fink.

- Stieve, C. (2018). Diesseits und Jenseits des Konstruierens (ursprünglich 2008). In M. Brinkmann (Hrsg.), *Phänomenologische Erziehungswissenschaft von ihren Anfängen bis heute. Eine Anthologie* (S. 485-506). Wiesbaden: Springer VS.
- Stieve, C. (2018). Forschungsmethodologische Zugänge zum „Bildenden Raum“. In D. Weltzien, H. Wadepohl, P. Cloos, J. Bensele & G. Haug-Schnabel (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik – Band 11, Schwerpunkt: Die Dinge und der Raum* (S. 31-58). Freiburg: FEL Verlag Forschung.
- Stieve, C. (2018). Recht und Professionalität. Ein Vorwort. In U. Lohrenz (Hrsg.), *Das Große Handbuch Recht in der Kita* (S. XXI-XXV). Köln: Wolters Kluwer.
- Stieve, C. & Klapproth, N. (2018). Sich orientieren. Was bedeutet es für Kinder, sich in der Kita auszukennen? In V. Pannier & S. Karwinkel (Hrsg.), *Was Kinder wollen und warum wir darauf hören sollten. Argumente und Anregungen für eine kindorientierte frühe Bildung* (S. 52-55). Weimar: verlag das netz.
- Trần, H. M. (2018). Zwischen anerkannter Ausgrenzung und geforderter Teilhabe. Zur Situation von Kindern in Unterkünften für geflüchtete Menschen. In V. Fabris, A. Knecht, M. Moser, R. Rybaczek-Schwarz, C. Sallinger, M. Schenk, S. Stadlober & M. Wade (Hrsg.), *Achtung - Abwertung hat System: Vom Ringen um Anerkennung, Wertschätzung und Würde* (S. 149-163). Wien: ÖGB Verlag.
- Viernickel, S. (2018). Rahmenbedingungen und pädagogische Qualität in Kindertageseinrichtungen. In Faculty of Cultural Sciences, Education and Regional Development (ed.), *ACTA SZEKSZARDIENSUM. Publicationes scientificae universitatis quinqueecclesiensis XIX* (S. 105-114). Pecs: University of Pecs.
- Viernickel, S. & Dreyer, R. (2018). Raumkonzepte und -nutzungspraktiken in der Kita: Zusammenhänge mit kindlichem Wohlbefinden und Verhalten. In E. Glaser, H.-C. Koller, W. Thole, S. Krumme (Hrsg.), *Räume für Bildung – Räume der Bildung. Beiträge zum 25. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft* (S. 493-503). Opladen, Berlin & Toronto: Barbara Budrich.
- Walker, B. (2018). Frühe Bildung auf dem Vormarsch. In *Jahrbuch der Technischen Jugendfreizeit- und Bildungsgesellschaft tjfbg.* (S. 130). Berlin: Hochschule für angewandte Pädagogik.
- Weisshaupt, M., Hildebrandt, E., Hummel, M., Müller-Naendrup, B., Panitz, K. & Schneider, R. (2018). Perspektiven auf das Forschen in Lernwerkstätten. In M. Peschel & M. Kelkel (Hrsg.), *Fachlichkeit in Lernwerkstätten* (S. 187-212). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Wyrobnik, I. (2018). Elementarpädagogische Theorien. In N. Neuß (Hrsg.), *Grundwissen Elementarpädagogik* (S. 122-133). Berlin: Cornelsen.
- Wyrobnik, I. (2018). Wald - Kinder - Garten. Zur Bedeutung des Waldes für Kinder – im Märchen und „in natura“. In G. Blaschke-Nacak, U. Stenger, J. Zirfas (Hrsg.), *Pädagogische Anthropologie der Kinder. Geschichte, Kultur und Theorie* (S. 96-111). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Züchner, I., Müller, S., & Schmidt, T. (2018). Mittelfristige Platzierung und formale Beschäftigungsbedingungen. In K. Fuchs-Rechlin & I. Züchner (Hrsg.), *Was kommt nach dem Berufsstart? Mittelfristige berufliche Platzierung von Erzieherinnen und Kindheitspädagoginnen* (S. 13-23). WiFF Studie. Nr. 27.

Beiträge in Zeitschriften

- Alemzadeh, M. (2018). Die Bedeutung Wahrnehmenden Beobachtens in einem partizipatorischen Eingewöhnungsmodell. *KiTa Fachtexte* Verfügbar unter: <https://www.kita-fachtexte.de/texte-finden/detail/data/die-bedeutung-wahrnehmenden-beobachtens-in-einem-partizipatorischen-eingewoehnungsmodell/>Zugriff am 07.12.2018
- Berth, F. (2018). Der skeptische Blick. Pädiatrische Perspektiven auf frühe institutionelle Kinderbetreuung in der Bundesrepublik. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 38(1), 4-23.
- Berth, F. (2018). Kinder- und jugendärztliche Perspektiven auf institutionelle Kinderbetreuung in der Bundesrepublik. *Kinder- und Jugendarzt*, 49(11), 729-733.
- Betz, T. & Bischoff, S. (2018). Machtvolle Zuschreibungen 'guter' Elternschaft. Das Zusammenspiel unterschiedlicher Akteure in der frühen Bildung, Betreuung und Erziehung. *Sozial Extra*, 42(3), 38-41.
- Beutin, A. & Flämig, K. (2018). „Helfen ist nicht immer hilfreich.“ Erkenntnisse aus einer laufenden Studie zum Thema Teilhabe. *Kindergarten heute*,(1), 34-37.
- Beutin, A. & Flämig, K. (2018). Relevanz und Funktion von Differenzkonstruktionen im Alltag integrativer Kindertageseinrichtungen. *Der Pädagogische Blick. Zeitschrift für Wissenschaft und Praxis in pädagogischen Berufen*, 26(3), 163-175.
- Bischoff, S. (2018). Frühpädagogische Professionalität und Habitus - Analysen zum Denken und Handeln von Fachkräften in Kindertageseinrichtungen aus habitustheoretischer Perspektive. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 11(2), 215-230.
- Bischoff, S., Bollig, S., Cloos, P., Nentwig-Gesemann, I., & Schulz, M. (2018): Einleitung: Das Fallarchiv Kindheitspädagogische Forschung. *Fallarchiv kindheitspädagogische Forschung. Online-Zeitschrift zu Qualitativen Methoden in Forschung und Lehre*, 1(1), 3-11.
- Blaurock, S. & Kluczniok, K. (2018). Basic care, play, and teaching: the home learning environment and the 'developmental' gradient in time use with children. *Early Child Development and Care*. DOI:10.1080/03004430.2018.1439938
- Bloch, B. & Kaiser, L. S. (2018). Hell und dunkel, warm und kalt. Gegensätze ergründen und als Bildungsthema wahrnehmen. *Entdeckungskiste - Zeitschrift für die Praxis in Kitas*, 2/2018, 10-13.
- Bollig, S. (2018). Approaching the complex spatialities of early childhood education and care systems from the position of the child. *Journal of Pedagogy*, 9(1), 155-176.
- Bollig, S. & Cloos, P. (2018). Editorial: Ethnografie. *Fallarchiv kindheitspädagogische Forschung. Online-Zeitschrift zu Qualitativen Methoden in Forschung und Lehre*, 1(1), 3-9.
- Bollig, S., & Millei, Z. (2018): Editorial. Spaces of Early Childhood: Spatial approaches in research on early childhood education and care. *Journal of Pedagogy*, 9(1), 5-20.
- Brandtner, M. & Hertel, S. (2018). Naturwissenschaftlich interessierte Äußerungen 4- bis 6-jähriger Kinder. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 24, 265-277.

- Burghardt, L. (2018). Relevance of child characteristics for the envisaged and real start of childcare attendance for the under-3s in Germany. *Early Childhood Education Research Journal*, 26(6), 873-892.
- Buschle, C. & König, A. (2018). E-Learning und Blended-Learning-Angebote: Möglichkeiten für die berufliche Weiterbildung von Kita-Fachkräften. *MedienPädagogik*, H. 30, 50-72. doi:10.21240/mpaed/30/2018.03.01.X
- Buschle, C., König, A. & Schütz, J. (Hrsg.). (2018). Transformationsprozesse in der Kindertagesbetreuung: Herausforderungen für das Arbeitsfeld Aus- und Weiterbildung. *Der Pädagogische Blick*, 4, 135-137.
- Bätge, C. & Cloos, P. (2018). Neuer Forschungsverbund zur inklusiven Bildungsforschung der frühen Kindheit. *Frühe Bildung*, 7(3), 171-172.
- Dehner, K., Zimmermann, M. & Fischer, M. (2018). Agilität. Die Kunst, den Drachen zu fliegen. *Sozialwirtschaft aktuell*, 17(15-16), 1-3.
- Drieschner, E. (2018). Auf die Beziehung kommt es an. Lernen aus der Perspektive neuer Forschungen. *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik*, 46(TPS spezial 4), 12-15.
- Drieschner, E. (2018). Ethik des Anfassens. Ein Plädoyer für reflektierte Körperlichkeit in der Kita. *KiTa aktuell BW*, 27(9), 184-186.
- Drieschner, E. (2018). Frühpädagogische Klassiker in Zeiten empirischer Bildungsforschung. Zur Konstruktion, Funktion und Aktualität frühpädagogischer Klassiker. *KiTa aktuell Österreich*, 6(1), 3-5.
- Drieschner, E. (2018). Zurück zu den Wurzeln. Die Wiederentdeckung frühpädagogischer Klassiker. *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik*, 46(5), 32-35.
- Durand, J. & Eckhardt, A.G. (2018). Das Theorie-Praxis-Verhältnis. Überlegungen zu Transferprozessen aus Makro- und Mikroperspektive. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 13(4), 477-482.
- Eckhardt, A.G. & Mierendorf, J. (2018). Qualität in Einrichtungen der Kinder- und Jugendhilfe. Editorial. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 13(4), 383-386.
- Egert, F., Fukkink, R. G. & Eckhardt, A. G. (2018). Impact of in-service professional development programs for early childhood teachers on quality ratings and child outcomes: A meta-analysis. *Review of Educational Research*, 88(3), 401-433.
- Eichen, L., & Walter-Laager, C. (2018). Entwicklung von kindlichem Interesse als Motor des eigenen Lernens, *PEKiP-Info, Mitteilung des PEKiP e. V.*
- Ertanir, B., Kratzmann, J., Jahreiss, S., Frank, M. & Sachse, S. (2018). Dual Language Competencies of Turkish–German Children Growing Up in Germany: Factors Supportive of Functioning Dual Language Development. *Frontiers in Psychology*, 9:2261, 1-11.
- Flämig, K. (2018). Die Arbeit am Datenkorpus: Codierungsprozesse und die Konturierung von Ergebnissen im ethnographischen Forschungsprozess. *Fallarchiv Kindheitspädagogische Forschung. Online-Zeitschrift zu Qualitativen Methoden in Forschung und Lehre* 1(1), Universitätsverlag Hildesheim. URL: <https://www.unihildesheim.de/ojs/index.php/FalKi/article/view/81>
- Fangmeyer, A. (2018). Rezension von: Betz, T., Bollig, S., Joos, M., Neumann, S. (Hrsg.)(2018): *Institutionalisierungen von Kindheit. Childhood Studies zwischen Soziologie und*

- Erziehungswissenschaft. Beltz Juventa: Weinheim / Basel. *Erziehungswissenschaftliche Revue* 17(6). URL: <https://www.klinkhardt.de/ewr/archiv/>
- Fangmeyer, A. & Mierendorff, J. (2018). Rezension von: Martina Winkler (2017): Kindheitsgeschichte. Eine Einführung. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 13(4), 501-502.
- Fichtner, S. & Tràn, H. M. (2018). Ethische Ambivalenzen in der Forschung mit Kindern in Unterkünften für geflüchtete Menschen. *Forum Qualitativ Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research*, 19(3), 1-25.
- Franke-Meyer, D. (2018). Rezension zu Mey, Günter & Wallbrecht, Günter: Auf den Spuren von Martha Muchow. Film 46 Minuten Laufzeit. *Zeitschrift für Sozialpädagogik*, 16(4), 208-210.
- Gassmann, Y. (2018). Gelingen in der Sozialpädagogik. Normative, prozessorientierte und visionäre sozialpädagogische Beziehungsperspektiven des Gelingens. *Neue Praxis*, H. 2, 89-107.
- Goebel, P. & Kammermeyer, G. (2018). Sprachförderung im Übergang Kita und Grundschule. *Jugendhilfe*, 56(4), 1-7.
- Hartz, S. & Sauerbrey, U. (2018). Woher wissen, wie es geht? Eine inhaltsanalytische Exploration zur Herkunft und Aneignung frühpädagogischen Wissens in Familien. *Frühe Bildung. Interdisziplinäre Zeitschrift für Forschung, Ausbildung und Praxis*, 7(1), 32-39.
- Holzer, J. & Sauerbrey, U. (2018). 24-Stunden-Kitas. Eine empirische Untersuchung auf Basis der Grounded Theory. *Zeitschrift für Sozialpädagogik*, 16(1), 72-89.
- Huber, J. & Traxl, B. (2018). Pedagogical differences and similarities between male and female educators, and their impact on boys' and girls' behaviour in early childhood education and care institutions in Austria. *Research Papers in Education*, 33 (4), 480-499.
- Jahreiß, S. (2018). Sprachenvielfalt und Mehrsprachigkeit wertschätzen. Ideen und Materialien für den Kita-Alltag. *TPS - Theorie und Praxis der Sozialpädagogik*, 5/2018, 42-46.
- Jares, L. (2018). Fachberatung als Qualitätssicherung für Kitas. *KiTa aktuell Bayern*, 9/2018, 178-180.
- Jares, L. (2018). Fachberatung als Qualitätssicherung für Kitas – Anforderungen, Aufgaben und Perspektiven. *KiTa aktuell Baden-Württemberg*, 9/2018, 175-177.
- Jares, L. (2018). Peer-Interaktionen – welche Rolle hat die pädagogische Fachkraft? Bitte nicht stören – Einfühlsamkeit ist gefragt. *TPS. Theorie und Praxis der Sozialpädagogik*, 7/2018, 8-9.
- Kammermeyer, G., Roux, S., Metz, A., Leber, A., Biskup-Ackermann, B. & Fondel, E. (2018). Verbessert der Weiterbildungsansatz „Mit Kindern im Gespräch“ die Anregungsqualität in der Kita? *Empirische Pädagogik*, 32(2), 198-219.
- Karcher, S. (2018). Heimliche Helfer. Nicht nur Menschen erziehen - auch Räume! *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik*, (5), 24-27.
- Klein, A. & Zimmermann, M. (2018). Schreiben und Forschen mit Nutzen für die Praxis. *KiTa aktuell Baden-Württemberg*, 27(9), 190-192.
- Kluczniok, K. & Roßbach, H.-G. (2018). Kindergarten-Skala-Erweiterung. Feststellung und Unterstützung bereichsspezifischer pädagogischer Qualität. *Betrifft Kinder*, 3-4, 31-33.

- Kluczniok, K. & Mudiappa, M. (2018). Relations between socio-economic risk factors, home learning environment and children's language competencies: Findings from a German study. *European Educational Research Journal*. doi.org/10.1177/1474904118790854.
- Knauf, H. (2018). Die Nutzung digitaler Medien in der Kita entdramatisieren. Replik auf den Beitrag von Fröhlich-Gildhoff und Fröhlich-Gildhoff in *Frühe Bildung* 6(4). *Frühe Bildung*, 7(2), 114-116.
- Knauf, H. (2018). Dokumentation, die begleitet. *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik*, 11/2018, 34-37.
- Knauf, H. (2018). Learning stories – an empirical analysis of their use in Germany. *Early Childhood Education Journal*, 46 (4), 427-434.
- Knauf, H. (2018). Lerngeschichten als narratives Assessment in der Elementarpädagogik: Eine empirische Untersuchung des Konzepts in deutschen Kindertageseinrichtungen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(3), 423-439.
- Knauf, H. (2018). Lerngeschichten für Kinder unter 3: Eine Analyse aus theoretischer und empirischer Perspektive. *Frühe Bildung*, 7(1), 3-11.
- Knauf, H. & Knauf, M. (2018). Familien unter Generalverdacht. Präventionsmaßnahmen für Kinder unter sechs Jahren in Nordrhein-Westfalen. *Neue Praxis*, 4/2018, 390-398.
- Kratzmann, J. & Sachse, S. (2018). Entwicklung von Dispositionen pädagogischer Fachkräfte in Kindertageseinrichtungen durch eine In-House Weiterbildung. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 13(4), 403-416.
- Krönig, F. K. (2018). Die Materialität des Sinns sozialer Systeme mit besonderer Berücksichtigung des »abartigen« Geldes. *KODIKAS/ CODE Ars Semeiotica*, 40 (3-4),
- Krönig, F. K. (2018). Difference-theoretical Analysis of Aesthetic Media and Forms. *IAFOR Journal of Cultural Studies*, 3, 25-38.
- Kubandt, M. (2018). Doing Gender. Geschlechtergerechtigkeit in der Kita. Hauptsache. *Betrifft Kinder*, 01-02/2018, 6-9.
- Kuhn, M., Machold, C. & Schulz, M. (2018). Die Multifunktionalität von Bildungsdokumentationen. Zur Materialisierung von Elterngesprächen im elementarpädagogischen Feld. *Zeitschrift für Grundschulforschung. Bildung im Elementar- und Primarbereich*, 1/2018, 7-21.
- Kunze, A. B. (2018). Ethische Fallbesprechungen in der Erzieherausbildung und der Fortbildung Pädagogischer Fachkräfte. Am Beispiel inklusiver Verpflegung in sozialpädagogischen Ganztageseinrichtungen. *Engagement*, 36(4), 191-195.
- Kunze, A. B. (2018). Welche Rolle spielen Rituale für die pädagogische und religionspädagogische Arbeit? *Katholische Bildung*, 119(5-6), 107-115.
- König, A. (2018). Beziehung und Interaktion. Erziehungswissenschaftliche Perspektiven auf Theorie und Praxis. Rezension: Ludwig Liegle, Beziehungspädagogik. *Frühe Bildung*, 7(1), 58-59.
- König, A. (2018). Die Kita: Arbeitsfeld mit Zukunft. Expansion als Motor für die Neuordnung? *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik*, 1, 10-13.
- König, A. (2018). Herausforderung: Personalbedarf in der Kita - Wechselseitigkeit von Personalgewinnung und Arbeitsfeldentwicklung. *Forum Jugendhilfe*, 2, 15-19.

- König, A. (2018). Im Dschungel der Abschlüsse. *KiTa BY*, 172-174.
- König, A., Kratz, J. & Stadler, K. (2018). Praxis der Reflexion in der Erzieher*innenausbildung. Eine multiperspektivische Untersuchung an den Lernorten Schule und Praxis. *Der Pädagogische Blick*, 3, 138-149.
- Lattner, K. (2018). Wunschgroßelternschaft als Ort der Geborgenheit und Erholung für Kinder. *frühe Kindheit*, 8, 34-41.
- Lattner, K. (2018). Wunschgroßelternschaft in der Praxis. Ein Einblick in die Erfahrungswelt der Kinder und Senioren/-innen. *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik*, 3, 46-49.
- Lehrl, S., & Smidt, W. (2018). Differential effects of preschool quality on children's emergent literacy skills during preschool in Germany. *Research Papers in Education*, 33(4), 492-514.
- Machold, C. & Wienand, C. (2018). Ethnizitätsrelevante Unterscheidungspraktiken in Bildungseinrichtungen. Re-Konstruktion der Genese von Ungleichheit in der Migrationsgesellschaft als Anspruch einer längsschnittlichen Ethnografie. *Zeitschrift für qualitative Forschung, Themenschwerpunkt: Rekonstruktive Ungleichheitsforschung*, 19 (1-2), 131-146.
- Nentwig-Gesemann, I. & Viernickel, S. (2018). Editorial: Bildungs- und Interaktionsprozesse in den ersten drei Lebensjahren. *Frühe Bildung*, 7(1), 1-2.
- Panitz, K. (2018). Frühkindliche Bildung - Partizipatives Lernen von Kindern und Erwachsenen. *undKinder*, 101, 7-20.
- Platte, A. (2018). Zwischen Renitenz und Übergabe: Wer und was will „die Inklusionsdebatte“? *Gemeinsam Leben*, 4/2018, 239-249.
- Prokupek, L. (2018). Moderne Väter. Warum sie für die Entwicklung unserer Kinder unverzichtbar sind. *Betrifft Kinder*, 01-02/2018, 20-23.
- Remsperger-Kehm, R. (2018). Fantasie, Freiheit, Zusammenhalt – Kindsein aus Kindperspektive. *Betrifft Kinder*, 01-02/2018, 24-27.
- Remsperger-Kehm, R. (2018). Zurück zu den Wurzeln? Bildungs- und Lerngeschichten am Scheideweg. *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik*, 11/2018, 13-15.
- Remsperger-Kehm, R. (2018). "Ändert eure Worte und ihr verändert die Welt" - Was wir von Neuseeland lernen können. *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik*, 11/2018, 46.
- Reyer, J. & Franke-Meyer, D. (2018). Chancengleichheit und Bildung für Alle oder Sozialdisziplinierung durch Erziehung – Friedrich Schleiermachers Ideen zur Frühpädagogik und die christlichen Kleinkinderschulen. *Zeitschrift für Sozialpädagogik*, 16(1), 40-55.
- Rißmann, M. & Hellmann, M. (2018). Kindheitspädagoginnen und -pädagogen auf unsicherem Terrain. *Kita aktuell ND*, 26 (9), 175-177.
- Rohrmann, T. (2018). Alte Klischees oder neue Vielfalt? Ein geschlechterbewusster Blick auf Bilderbücher. *ZeT Zeitschrift für Tagesmütter und -väter*, 1/2018, 14-16.
- Rohrmann, T. (2018). Chancen für Mädchen und Jungen. Von einer geschlechterbewussten Pädagogik profitieren alle Kinder. *4 Bis 8 Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe*, 5/2018, 8-9.

- Rohrman, T. & Patting, S. (2018). Wozu einen Master Kindheitspädagogik? Ergebnisse einer bundesweiten Bedarfserhebung. *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik*, 7/2018, 47-49.
- Rothe, A. & Betz, T. (2018). Biografische Erfahrungen und die Professionalität frühpädagogischer Fachkräfte. Theoretische und empirische Perspektiven auf ein ungeklärtes Verhältnis. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 11(2), 285-300.
- Roux, S. & Kammermeyer, G. (2018). Chancen und Herausforderungen der BiSS-Evaluationen im Elementar- und Primarbereich. *Empirische Pädagogik*, 32(2), 133-146.
- Roux, S. & Kammermeyer, G. (2018). Sprachförderung: Formative und summative (BiSS-)Evaluationen im Elementar- und Primarbereich. *Empirische Pädagogik*, 32(2), 129-132.
- Roux, S., Thalhoffer, K., Bertrand, U., Heil, J. & Knör, E. (2018). Wie sehen Kinder ihre Kita? Zur Qualität von Kitas aus Kindersicht. *KiTa BW*, 12, 247-249.
- Sauerbrey, U. (2018). Die Spielpädagogik Friedrich Fröbels. *KiTa aktuell (Österreich). Fachzeitschrift für Leitungen, Fachkräfte und Träger der Kindertagesbetreuung*, 6(1), 6-8.
- Sauerbrey, U. (2018). Pädagogik und Medizin. Verhältnisbestimmungen aus praxistheoretischen und forschungsspezifischen Perspektiven. *Der pädagogische Blick*, 26(1), 18-33.
- Schmerse, D., Anders, Y., Flöter, M., Wieduwilt, N., Roßbach, H.G. & Tietze, W. (2018). Differential effects of home and preschool learning environments on early language development. *British Educational Research Journal*, 44(2), 338-357.
- Schmidt, F. (2018). „Es verschiebt sich alles viel viel mehr in die Kita und Schule.“ Perspektiven von Pädagog*innen auf Erziehung und Sorge im Kontext der Nahrungsversorgung. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 13(4), 211-224.
- Schmidt, T., Riedmeier, M. & Kluczniok, K. (2018). Kindliche Interaktionsprozesse. *Kita aktuell, Ausgabe HRS*, 26(1), 8.
- Schmidt, T. (2018). Qualitätsmerkmale satirischer Publikationen in der (Sonder-)Pädagogik. Replik auf einen Fake-Artikel von Katja Koch und Stephan Ellinger. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 13 (2), 225-228.
- Schmidt, T. (2018). Zum schwierigen Verhältnis zwischen unterschiedlichen Programmatiken in der Frühpädagogik – Eine Glosse. *Pädagogische Rundschau*, 72(1), 111-112.
- Schmidt, T., Smidt, W., Kluczniok, K. & Riedmeier, M. (2018). Interaktionsqualität in Kindertageseinrichtungen – Eine vergleichende Betrachtung standardisierter gruppen- und zielkindbezogener Erhebungsverfahren. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 13(4), 459-476.
- Schmidt, T., Smidt, W. & Roux, S. (2018). What do pedagogues in daycare do? Empirical analyses of the occupational activities of pedagogues in children's daycare centres in Germany. *European Early Childhood Education Research Journal*, 26(3), 446-460.
- Smidt, W. (2018). Early Childhood Education and Care in Austria: Challenges and Education Policies. *Early Child Development and Care*, 188(5), 624-633.
- Smidt, W., Kammermeyer, G., Roux, S., Theisen, C. & Weber, C. (2018). Career success of preschool teachers – The significance of the Big Five personality traits, locus of control, and occupational self-efficacy. *Early Child Development and Care*, 188(10), 1340-1353.

- Smidt, W. & Schmidt, T. (2018). Kompensatorische Förderung „unter der Hand“ – Eine Sichtung frühpädagogischer Bildungsprogramme des Bundes. *Zeitschrift für Sozialpädagogik*, 16(2), 168-187.
- Sommer-Himmel, R., Greubel, S., Haring, D., Wagner, S. & Schröders, C. (2018). Forschung im Dialog zwischen Wissenschaft und Praxis. Praxisforschungsprojekte unterstützen die Professionalisierung. *Kita Aktuell*, 2, 39-41.
- Sommer-Himmel, R. & Titze, K. (2018). Wie geht's dir im Kindergarten? Kinder bewerten ihren Kindergarten (KbiK) - ein Instrument zur Befragung von Kindern im Vorschulalter. How do you like going to your kindergarten? Children assess their kindergarten (KbiK) - A tool for interviewing preschool-age children. *Frühe Bildung*, 7(3), 159-166.
- Viernickel, S. (2018). Personalschlüssel. Im Bund Standards setzen. *Wohlfahrt intern*, 13(9), 17.
- Walker, B. (2018). Baby-Zeichensprache – ein ratsamer Ansatz? *Kita aktuell*, 2018(1), 13-14.
- Walker, B. (2018). Frühe Förderung ist entscheidend für die Entwicklung von Selbstkontrolle. *Portal Frühe Bildung. Das Portal für Kita und Grundschule*. <https://www.fruehe-bildung.online/kita/konzepte/fruehe-foerderung-ist-entscheidend-fuer-die-entwicklung-von-selbstkontrolle> (07.12.2018)
- Weise, M., Morys, R., Lempp, M. & Oeltjendiers, L. (2018). Kinder mit Fluchtbiografie an pädagogischen Orten. Organisationslogik trifft auf Alltagspraxis. *Frühe Bildung*, Heft 4 (2018), 199-205.
- Wicker, C., Roux, S. & Kammermeyer, G. (2018). Sprachförderstrategien in „Mit Kindern im Gespräch“. Ein Qualifizierungskonzept zur Sprachbildung und -förderung. *KiTa BW*, 6, 138-140.
- Wihstutz, A., Fichtner, S., Tràn, H. M., Scott, P., Le Thi, T. H. & Schulz-Algie, E. (2018). Zum Alltagserleben junger Kinder in Unterkünften für Geflüchtete. *Infodienst Migration, Flucht und Gesundheit*, 2(18), 94-97.
- Wyrobnik, I. (2018): Rezension von Hebenstreit, S. (2017). Janusz Korczak. Leben – Werk – Praxis. Ein Studienbuch, Weinheim und Basel. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 3/2018, 369-371.
- Wyrobnik, I. (2018): Rezension von Kirchner, M. et al. (2018). Janusz Korczaks 'schöpferisches Nichtwissen' vom Kind. *Sozialwissenschaftliche Literaturrundschau (SLR)*, Heft 76/2018, 113-115.
- Zehbe, K. (2018). Inklusive didaktische Diagnostik in der Förderplanung im Land Berlin. *Gemeinsam Leben*, 20(2), 118-127.