

Kommission Pädagogik der frühen Kindheit

Publikationen 2019



Monografien

- Autorengruppe Fachkräftebarometer (2019). *Fachkräftebarometer Frühe Bildung 2019*. Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte. München: WiFF.
- Betz, T., Bischoff-Pabst, S., Eunicke, N. & Menzel, B. (2019). *Kinder zwischen Chancen und Barrieren. Zusammenarbeit zwischen Kita und Familie: Perspektiven und Herausforderungen (Forschungsbericht 1)*. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.
- Betz, T., Bischoff-Pabst, S., Eunicke, N. & Menzel, B. (2019). *Kinder zwischen Chancen und Barrieren. Zum Verhältnis von Schule und Familie aus der Sicht von Kindern: ihre Perspektiven, ihre Positionen (Forschungsbericht 2)*. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.
- Burghardt, L. (2019). *Elterliche Einstellungen zum Krippenbesuch und deren Einfluss auf die Inanspruchnahme einer Krippe (Dissertation)*. Bamberg: Opus.
- Cloos, P., Gerstenberg, F. & Krähnert, I. (2019). *Kind – Organisation – Feld. Komparative Perspektiven auf kindheitspädagogische Teamgespräche*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Jung, E. & Gels, A. (2019). *Vernetzung von KiTas im Sozialraum und darüber hinaus. nifbe-Beiträge zur Professionalisierung Nr. 10*. Osnabrück: nifbe e.V.
- Kaul, I. (2019). *Bildungskonzepte von Pädagoginnen in Kindertageseinrichtungen. Eine empirisch-rekonstruktive Untersuchung biografischer Wege*. Wiesbaden: Springer VS.
- Knauf, H. (2019). *Bildungsdokumentation in Kindertageseinrichtungen. Prozessorientierte Verfahren der Dokumentation von Bildung und Entwicklung*. Wiesbaden: Springer VS.
- Knauf, H. (2019). *Digitalisierung in Kindertageseinrichtungen. Ergebnisse einer Fragebogenerhebung zum aktuellen Stand der Nutzung digitaler Medien*. Bielefeld: Working Paper 3.
- Knauf, H. & Knauf, M. (2019). *Schulische Inklusion in Deutschland 2009–2017. Eine bildungsstatistische Analyse aus Anlass des 10. Jahrestags des Inkrafttretens der UN Behindertenrechtskonvention am 26. März 2019*. Bielefeld: Working Paper 1.
- Knauf, H. & Knauf, M. (2019). *Schulische Inklusion in Deutschland 2009–2017. Sonderauswertung Nordrhein-Westfalen. Eine bildungsstatistische Analyse aus Anlass des 10. Jahrestags des Inkrafttretens der UN Behindertenrechtskonvention am 26. März 2019*. Bielefeld: Working Paper 2.
- Rothe, A. (2019). *Biografie und Professionalität. Eine qualitative Studie zum Zusammenhang von biografischen Erfahrungen und professioneller Identität frühpädagogischer Fachkräfte*. Weinheim: Beltz Juventa.

Schäfer, G. E. (2019). *Bildung durch Beteiligung - Zur Praxis und Theorie frühkindlicher Bildung*. Weinheim: Beltz Juventa.

Spanu, S. (2019). *Das Kindertagespflegewesen. Einsatzort für Kinderpfleger*innen? (Dissertation)*. Opladen: Budrich.

Viernickel, S., Ihm, M. & Böhme, M. (2019). *Bildung und Gesundheit in der Kindertagespflege*. Leipzig: Universität Leipzig.

Zettl, E. (2019). *Mehrsprachigkeit und Literalität in der Kindertagesstätte. Frühe sprachliche Bildung in einem von Migration und sozialer Segregation geprägten Stadtviertel*. Wiesbaden: Springer VS.

Herausgeberschaften: Sammelbände & Zeitschriftenhefte

Blossfeld, H.-P. & Roßbach, H.-G. (Hrsg.). (2019). *Education as a lifelong process: The German National Educational Panel Study (NEPS). Second Revised Edition. Edition ZfE*. Wiesbaden: Springer VS.

Botzum, E. & Remsperger-Kehm, R. (Hrsg.). (2019). *Betreuung von Kleinstkindern - Qualität von Anfang an in Krippe, Kindergarten und Kita*. Kronach: Carl Link Verlag.

Cloos, P., Fabel-Lamla, M., Kunze, K. & Lochner, B. (Hrsg.). (2019). *Pädagogische Teamgespräche. Methodische und theoretische Perspektiven eines neuen Forschungsfelds*. Weinheim Beltz Juventa.

Cloos, P. & Weltzien, D. (2019). *Auf dem Weg zur multiprofessionellen Kita*. Kita aktuell spezial, 20 (4). Köln: Carl Link.

Daniel, H.-D., Hannover, B., Köller, O., Lenzen, D., McElvany, N., Roßbach, H.-G., Seidel, T., Tippelt, R. & Wößmann, L. (Hrsg.). (2019). *Region und Bildung. Mythos Stadt - Land*. Münster: Waxmann.

Dietrich, C., Stenger, U. & Stieve, C. (Hrsg.). (2019). *Theoretische Zugänge zur Pädagogik der frühen Kindheit. Eine kritische Vergewisserung*. Weinheim Basel: Beltz Juventa.

Hartmann, M., Hummel, M., Lichtblau, M., Löser, J. M. & Thoms, S. (Hrsg.). (2019). *Facetten inklusiver Bildung. Nationale und internationale Perspektiven auf die Entwicklung inklusiver Bildungssysteme*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Linberg, A., Mann, D., Attig, M., Vogel, F., Weinert, S. & Roßbach, H.-G. (Hrsg.). (2019). *Assessment of interactions with the macro-analytic rating system of parent-child-interactions in the NEPS at the child's age of 7, 17, and 26 months (NEPS Survey Paper No. 51)*. Germany: Leibniz Institute for Educational Trajectories, National Educational Panel Study.

- Schäfer, G. E., Dreyer, R. Kleinow, M. & Erber-Schropp, J. M. (Hrsg.). (2019). *Bildung in der frühen Kindheit*. Wiesbaden. Springer.
- Schmid, M., Sauerbrey, U. & Großkopf, S. (Hrsg.). (2019). *Ratgeberforschung in der Erziehungswissenschaft. Grundlagen und Reflexionen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Sieber Egger, A., Unterweger, G., Jäger, M., Kuhn, M. & Hangartner, J. (Hrsg.). (2019). *Kindheit(en) in formalen, nonformalen und informellen Bildungskontexten. Ethnografische Beiträge aus der Schweiz*. Wiesbaden: Springer.
- Tietze, W., Roßbach, H.G. (Hrsg.), Nattefort, R., Lasson, A. & Lee, H.J. (2019). *Krippen-Skala (KRIPS-RZ). Revidierte Fassung mit Zusatzmerkmalen. Deutsche Fassung der Infant/Toddler Environment Rating Scale – Revised Edition von Thelma Harms, Debby Cryer and Richard M. Clifford*. Weimar: verlag das netz.
- Walter-Laager, C., Bachner, C., Geißler, C., Eichen, L. & Gütesiegel-Projektgruppe (2019). *Policy Paper - Europäisches Gütesiegel für Qualität in Kindertageseinrichtungen*. Graz: Uni Graz.
- Weltzien, D.; Wadepohl, H.; Schmude, C.; Wedekind, H. & Jegodtka, A. (2019). *Forschung in der Frühpädagogik XII. Schwerpunkt: Interaktionen und Settings in der frühen MINT-Bildung*. Freiburg: FEL.

Beiträge in Herausgeberbänden

- Alemzadeh, M. (2019). Wie Wahrnehmendes Beobachten zu mehr Ruhe im Krippenalltag führt. In E. Botzum, R. Remsperger-Kehm (Hrsg.), *Betreuung von Kleinstkindern – Qualität von Krippe, Kindergarten und Kita* (S. 49-55). 21. Lieferung: Ruheinsel Krippe. Kronach: Carl Link Verlag.
- Bäumer, T., Klieme, E., Kuger, S., Maaz, K., Roßbach, H.-G., Stecher, L. & Struck, O. (2019). Education processes in life-course-specific learning environments. In H.-P. Blossfeld, H.-G. Roßbach (Hrsg.), *Education as a lifelong process. The German National Educational Panel Study (NEPS). Second Revised Edition. Edition ZfE* (S. 83-99). Wiesbaden: Springer VS.
- Berendes, K., Linberg, T., Müller, D., Wenz, S. E., Roßbach, H.-G., Schneider, T. & Weinert, S. (2019). Starting cohort 2 of the National Educational Panel Study. In H.-P. Blossfeld, H.-G. Roßbach (Hrsg.), *Education as a lifelong process. The German National Educational Panel Study (NEPS). Second Revised Edition. Edition ZfE* (S. 215-230). Wiesbaden: Springer VS.
- Berth, F. (2019). Analysen publizierter Dokumente. In M.-C. Begemann, K. Birkelbach (Hrsg.), *Forschungsdaten für die Kinder- und Jugendhilfe – Qualitative und quantitative Sekundäranalysen* (S. 357-373). Wiesbaden: Springer VS.

- Betz, T. (2019). Bildungs- und Erziehungspartnerschaft zwischen Wunsch und Wirklichkeit. In Service National de la Jeunesse (Hrsg.), *Die Bildungspartnerschaft mit den Familien in der frühen mehrsprachigen Bildung. Études et Conférence. Sammlung der Beiträge der Konferenz vom 26.06.2018 in Luxemburg* (S.6-16). Luxemburg: Service National de la Jeunesse.
- Betz, T. (2019). Frühpädagogische Fachkräfte und Eltern: (K)ein partnerschaftliches Verhältnis. In Kompetenzteam „Frühe Bildung in der Familie“ des BMFSFJ. In L. Correll, J. Lepperhoff (Hrsg.), *Teilhabe durch frühe Bildung. Strategien in Familienbildung und Kindertageseinrichtungen* (S. 86-99). Weinheim: Beltz Juventa.
- Bischoff, S. & Cloos, P. (2019). Ethnografie des Habitus von Pädagoginnen und Pädagogen. In R.-T. Kramer, H. Pallesen (Hrsg.), *Lehrerhabitus: Theoretische und empirische Beiträge zu einer Praxeologie des Lehrerberufs* (S. 331-350). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Bloch, B., Kaiser, L. S. & Danner, A. (2019). Das Ästhetische im Sammeln – akteurspezifische Sichtweisen im Vor- und Grundschulalter. In N. Neuß, L. S. Kaiser (Hrsg.), *Ästhetisches Lernen im Vor- und Grundschulalter* (S. 70-91). Stuttgart: Kohlhammer.
- Bollig, S. & Schulz, M. (2019). Ethnografie. In J.-M. Lorenzen, L.-M. Schmidt, D. Zifonun (Hrsg.), *Methoden und Methodologien der Bildungsforschung. Quantitative und qualitative Verfahren und ihre Verbindungen* (S. 32-45). Weinheim: Beltz Juventa.
- Brenneke, B. & Tervooren, A. (2019). Gruppendiskussionen mit Kindern am Übergang vom Elementar- zum Primarbereich. Methodologische Diskussionen und forschungspraktische Herausforderungen. In F. Hartnack (Hrsg.), *Qualitative Forschung mit Kindern. Herausforderungen, Methoden und Konzepte* (S. 193-235). Wiesbaden: Springer VS.
- Cloos, P., Koch, K., Mähler, C. & von Salisch, M. (2019). Professionalisierung alltagsintegrierter sprachlicher Bildung bei ein- und mehrsprachig aufwachsenden Kindern: Fühlen — Denken — Sprechen. In BiSS-Trägerkonsortium (Hrsg.), *Projektatlas BiSS-Entwicklungsprojekte. Ergebnisse und Empfehlungen* (S. 11-18). Köln: Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache.
- Cloos, P., Lamla, M., Kunze, K. & Lochner, B. (2019). Einleitung: Pädagogische Teamgespräche als neues Forschungsfeld In P. Cloos, M Fabel-Lamla, K. Kunze, B. Lochner (Hrsg.), *Pädagogische Teamgespräche. Methodische und theoretische Perspektiven eines neuen Forschungsfelds* (S. 7-14). Weinheim: Beltz Juventa.
- Cloos, P. (2019). Professionalisierung für eine inklusive Bildung, Erziehung und Betreuung in Kindertageseinrichtungen. Forschungsperspektiven und Forschungsstand. In nifbe (Hrsg.), *Inklusive*

- Haltung und Beziehungsgestaltung. Kompetenter Umgang mit Vielfalt in der KiTa* (S. 53-63). Freiburg: Herder.
- Dietrich, C., Stenger, U. & Stieve, C. (2019). Einleitung. In C. Dietrich, Stenger, U. Stenger, C. Stieve (Hrsg.), *Theoretische Zugänge zur Pädagogik der frühen Kindheit. Eine kritische Vergewisserung*. (S. 9-20) Weinheim Basel: Beltz Juventa.
- Drieschner, E. & Gaus, D. (2019). Mehr Männer in Kindergärten und Grundschulen? Zur historischen und professionalisierungstheoretischen Kritik eines Slogans. In C. Rémon, Cornelia, R. Godel-Gaßner, Rosemarie, R. Frick, T. Kreuzer (Hrsg.), *Der Faktor ‚Geschlecht‘ als Thema in Forschung und Lehre* (S. 143-163). Hohengehren: Schneider.
- Drieschner, E. & Staeger, R. (2019). Konstruktivistisches Paradigma. In C. Dietrich, U. Stenger, C. Stieve, Claus (Hrsg.), *Theoretische Zugänge zur Pädagogik der frühen Kindheit. Eine kritische Vergewisserung* (S. 42-62). Weinheim: Beltz Juventa.
- Ernst, T. Mierendorff & Mader, M. (2019). Commercial Provision and Transformations of the German Childcare System. In W. Helsper, K. Heinz-Hermann, J. Lüdemann (Hrsg.), *Exklusive Bildung und neue Ungleichheit. Ergebnisse der DFG-Forscherguppe ‚Mechanismen der Elitebildung im deutschen Bildungssystem‘*. 65. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik (S. 78-88). Weinheim: Beltz Juventa.
- Eunicke, N. & Betz, T. (2019). Schüler(innen) in der Gestaltung des Verhältnisses von Grundschule und Familie mitdenken?! Potentiale der Kindheitsforschung für die Elternarbeit an Grundschulen. In Donie C. (Hrsg.), *Grundschulpädagogik zwischen Wissenschaft und Transfer. Jahrbuch Grundschulforschung, Band 3* (S. 251-256). Wiesbaden: Springer VS.
- Farrenberg, D. (2019). ‚Subjektivität‘ – ein flüchtiges Moment fluider Praxis? Selbst-Bildung am Beispiel des Kindergartenkindes deutscher Kindertageseinrichtungen. In M. Oberlechner, R. Schneider-Reisinger (Hrsg.), *Fluidität bildet. "pädagogisches Fluid" - Fluidität in Bildungsprozessen* (S. 169-180). Baden-Baden: Nomos.
- Farrenberg, D. & Schierz, S. (2019). Flucht. Migration als Produktion von Fremdheit und_oder Prekarität. Zwei Perspektiven. In M. Stein, D. Steenkamp, S. Weingraber, V. Zimmer (Hrsg.), *Flucht. Migration. Pädagogik. Willkommen? Aktuelle Kontroversen und Vorhaben* (S. 534-545). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Fegter, S., Hontschik, A., Kadar, E., Sabla, K.-P. & Saborowski, M. (2019). Bezüge auf Familie als Moment der Vergeschlechtlichung pädagogischer Professionalität: Diskursanalytische Perspektiven auf Äußerungen in Gruppendiskussionen mit Kita-Teams. In R. Baar, M. Kampshoff, J. Hartmann

- (Hrsg.), *Geschlechterreflektierte Professionalisierung. Geschlecht und Professionalität in pädagogischen Berufen. Jahrbuch erziehungswissenschaftliche Geschlechterforschung Band 15* (S. 135-152). Opladen: Barbara Budrich.
- Flämig, K. (2019). Der Blick auf die soziale Seite pädagogischer Praxis. Erträge und Konsequenzen der praxistheoretischen Perspektivierung eines Forschungsgegenstandes in der Kindertageseinrichtung. In G. Schoyerer, C. Frank, M. Joos-Weinbach, S. Loick Molina (Hrsg.), *Der Weg zum Gegenstand in der Kinder- und Jugendhilfeforschung: Methodologische Herausforderungen für qualitative Zugänge* (S. 82-100). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Gerstenberg, F., Krähnert, I. & Cloos, P. (2019): Arbeit am Rahmen. Zur dokumentarischen Rekonstruktion von Praktiken der (Re-)Fokussierung in Teamgesprächen. In P. Cloos, M Fabel-Lamla, K. Kunze, B. Lochner (Hrsg.), *Pädagogische Teamgespräche. Methodische und theoretische Perspektiven eines neuen Forschungsfelds* (S. 91-111). Weinheim: Beltz Juventa.
- Göbel, S., Kaul, I., & Schmidt, D. (2019). Möglichkeitsräume dialogischer Wissenstransformation. In P. Cloos, B. Lochner, H. Schoneville (Hrsg.), *Soziale Arbeit als Projekt* (S. 185-197). Wiesbaden: Springer VS.
- Greulich, T., Zimmermann, M. & Adam, K. (2019). Von der modularen Konzeption im Studiengang „Sozialpädagogik & Management“ hin zum gelungenen Theorie-Praxis-Transfer. In S. Hess (Hrsg.), *Dual Sozialpädagogik studieren* (S. 3-26). Wiesbaden: Springer.
- Großkopf, S. (2019): Ratsuchende, orientierungslose Eltern oder Schwierigkeiten mit Autonomie? Anmerkungen aus einer existentialistisch inspirierten Perspektive. In M. Schmid, U. Sauerbrey, S. Großkopf (Hrsg.), *Ratgeberforschung in der Erziehungswissenschaft. Grundlagen und Reflexionen* (S. 143.161). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hachul, C., Attig, M., Lorenz, J., Weinert, S., Schneider, T. & Roßbach, H.-G. (2019). From birth to early child care: The newborn cohort study of the National Educational Panel Study. In H.-P. Blossfeld, H.-G. Roßbach (Hrsg.), *Education as a lifelong process. The German National Educational Panel Study (NEPS). Second Revised Edition. Edition ZfE* (S. 195-214). Wiesbaden: Springer VS.
- Hartel, B., Hollerer, L., Smidt, W., Walter-Laager, C. & Stoll, M. (2019). Elementarpädagogik in Österreich. Voraussetzungen und Wirkungen elementarer Bildung. In S. Breit, F. Eder, K. Krainer, C. Schreiner, A. Seel, C. Spiel (Hrsg.), *Nationaler Bildungsbericht Österreich 2018, Band 2. Fokussierte Analysen und Zukunftsperspektiven für das Bildungswesen* (S. 183-224). Graz: Leykam.

- Heyer, L., Cloos, P., Karic, S. & Korth, A. (2019). Entwürfe der Zusammenarbeit zwischen Vergemeinschaftung und Vergesellschaftung: wie Multiprofessionalität hergestellt werden soll. Ein handlungsfeldvergleichender Blick. In S. Karic, L. Heyer, C. Hollweg, L. Maack (Hrsg.), *Multiprofessionalität weiterdenken. Dinge, Adressat*innen, Konzepte* (S. 125-161). Weinheim: Beltz Juventa.
- Hogrebe, N. (2019). Kindheit: zur gesellschaftlichen Verteilung finanzieller Kosten. In G. Schweiger, J. Drerup (Hrsg.), *Handbuch Philosophie der Kindheit* (S. 405-412). Stuttgart: J.B. Metzler Verlag.
- Honig, M.-S. (2019). Pädagogische als soziale Phänomene auffassen: Ein sozialwissenschaftlicher Zugang zur Pädagogik der frühen Kindheit. In C. Dietrich, U. Stenger, C. Stieve (Hrsg.), *Theoretische Zugänge zur Pädagogik der frühen Kindheit. Eine kritische Vergewisserung* (S. 63-77). Weinheim: Beltz Juventa.
- Jares, L. (2019). Die sozialräumliche Orientierung von Kindertageseinrichtungen und Familienzentren. In Lepperhoff, J., Correll, L. (Hrsg.), *Teilhabe durch frühe Bildung. Strategien in Familienbildung und Kindertageseinrichtungen* (S. 128-139). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Jares, L. (2019). Familie und Familienzentren als sozialraumbezogenes Handlungsfeld. In Kessl, F., Reutlinger, C. (Hrsg.), *Handbuch Sozialraum. Grundlagen für den Bildungs- und Sozialbereich. 2. Auflage* (S. 128-139). Wiesbaden: Springer Verlag.
- Jung, E. (2019). Auf dem Weg zur inklusiven Bildung. Diversität und Inklusion in der Qualifizierung von Kindheitspädagog*innen. In Niedersächsisches Institut für frühkindliche Bildung und Entwicklung (Hrsg.), *Inklusive Haltung und Beziehungsgestaltung* (S. 158-168). Freiburg: Herder.
- Jung, E., Kaiser, L. S. & Waldschmidt, A.-Ch. (2019). Kinder in Hochschullernwerkstätten. Ethische Überlegungen an der Schnittstelle zwischen dem Individuum und den Konfigurationen eines hochschuldidaktischen Settings. In M. Berger, M. Godau, G. Mannhaupt, S. Tänzer (Hrsg.), *Lernwerkstätten im Spannungsverhältnis zwischen Individuum, Gemeinschaft, Ding und Raum* (S. 43-56). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Kekeritz, M. (2019). „Wann gebe ich jetzt Impulse oder wann nicht“ – Herausforderungen der Bildungs- und Lernprozessbegleitung in Lernwerkstätten. In R. Baar, S. Trostmann, A. Feindt (Hrsg.), *Struktur und Handlung in Lernwerkstätten. Hochschuldidaktische Räume zwischen Einschränkung und Ermöglichung* (S. 74-83). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kekeritz, M. (2019). Kooperationen zwischen KiTa und Grundschule in der Praxis: eine Studie zur interaktionalen Ebene des Übergangs. In C. Donie, F. Foerster, M. Obermayr, A. Deckwerth, G. Kammermeyer, G. Lenske (Hrsg.), *Grundschulpädagogik zwischen Wissenschaft und Transfer* (S. 326-331). Wiesbaden: VS Verlag.

- Kirsch, L. & Stenger, U. (2019). Aktuelle Forschungen in der frühkindlichen kulturellen Bildung. In Robert Bosch Stiftung GmbH (Hrsg.), *Positionen Frühkindlicher Kultureller Bildung*. (S.59-68) München: kopaed Verlag.
- Kleiß, E. (2019). Which personnel development measures do companies operating daycare centers in Germany use? In P. Strehmel, J. Heikka, E. Hujala, J. Rodd, M. Waniganayake (Hrsg.), *Leadership in Early Education in Times of Change. Research from five continents* (S.71-83). Opladen: Barbara Budrich.
- Kluczniok, K. & Roßbach, H.G. (2019). Wirkungsforschung im Bereich der Kindertagesbetreuung. In M.C. Begemann, C. Bleck, Liebig (Hrsg.), *Wirkungsforschung zur Kinder- und Jugendhilfe. Grundlegende Perspektiven und arbeitsfeldspezifische Entwicklungen* (S. 136-148). Weinheim: Beltz Juventa.
- Knauf, H. (2019). Lerngeschichten: ein Instrument der Bildungsdokumentation für Kinder in den ersten drei Lebensjahren? In E. Botzum, R. Remsperger-Kehm (Hrsg.). *Betreuung von Kleinstkindern: Qualität von Anfang an in Krippe, Kindergarten und Kita*. (Loseblattsammlung) Kronach: Carl Link Verlag.
- Koch, S. & Schulz, M. (2019). Bildungslandschaften: Zur Verräumlichung früher Bildung. In C. Dietrich, U. Stenger, C. Stieve (Hrsg.), *Theoretische Zugänge zur Pädagogik der frühen Kindheit. Eine kritische Vergewisserung* (S. 384-397). Weinheim: Beltz Juventa.
- König, A. (2019). "Bildung ist mehr als Schule ... ". Zum Wandel von der Erziehung zur Bildung in der Kinder- und Jugendhilfe. In Institut für soziale Arbeit e.V. (Hrsg.), *ISA-Jahrbuch zur Sozialen Arbeit 2018/19. Zum 40-jährigen Jubiläum des ISA* (S. 61-74.). Münster: Waxmann.
- König, A., Reitzner, B., Gessler, A. & Kovačević, J. (2019). Möglichkeit der Bildungsmobilität. Von der Erzieherin zur Kindheitspädagogin. In Hemkes, B., Wilbers, K., Heister, M. (Hrsg.). *Durchlässigkeit zwischen beruflicher und hochschulischer Bildung* (S. 250-266.). Bonn: BIBB.
- König, A.; Kratz, J. & Stadler, K. (2019). Erzieher:innenausbildung revisited: Expansion als Schubkraft? Der arbeitsfeldbezogene Diskurs in der vollzeitschulischen Ausbildung. In Friese, M. (Hrsg.), *Reformprojekt Care Work* (S. 253-268). Bielefeld: wbv.
- Kubandt, M. (2019). Ansprüche an ein geschlechtergerechtes, professionelles Handeln im Elementarbereich - Ethnographische Perspektiven auf Ungewissheiten, Komplexitäten und Grenzen im pädagogischen Alltag. In R. Baar, J. Hartmann, M. Kampshoff (Hrsg.), *Jahrbuch Erziehungswissenschaftliche Geschlechterforschung. Geschlechterreflektierte Professionalisierung – Geschlecht und Professionalität in pädagogischen Bereichen* (S. 121-135). Opladen: Verlag Barbara Budrich.

Kubandt, M., Karsten, M.-E. & Göddertz, N. (2019). Fachdidaktik Sozialpädagogik. Didaktisches Arbeiten an Schulen des Gesundheits- und Sozialwesens. *Studienbrief an der Hamburger Fern-Hochschule*.

Kubandt, M., Karsten, M.-E. & Göddertz, N. (2019). Fachdidaktik Sozialpädagogik. Theoriegeleitete Reflexion fachbezogenen Unterrichtens. *Studienbrief an der Hamburger Fern-Hochschule*.

Kubandt, M. (2019). Normative Ansprüche an Kindertageseinrichtungen am Beispiel der Differenzlinien Migration und Geschlecht – eine kritische Stellungnahme. In M. Stein, D. Steenkamp, S. Weingraber, V. Zimmer (Hrsg.), *Flucht. Migration. Pädagogik. Willkommen? Aktuelle Kontroversen und Vorhaben* (S. 177-191). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kucharz, D., Koch, K., Hormann, O., Löffler, C. Heil, J. Kämpfe, K., Rezagholinia, S., Betz, T., Huschka, S., Schulz, P. & Brandenburg, J. (2019). Sprache fördern – Sprache lernen – Sprache erfassen. Möglichkeiten und Grenzen der Kombination kindbezogener Daten. In Donie C. (Hrsg.), *Grundschulpädagogik zwischen Wissenschaft und Transfer. Jahrbuch Grundschulforschung, Band 23* (S. 390-401). Wiesbaden: Springer VS.

Kuhn, M. (2019). Views about Parents with an ‘immigration background’ – discursive practices of differentiation in literature for educational professionals in preschool and school. In G.-B. von Carlsburg (Hrsg.), *Transcultural Perspectives in Education* (S. 249-264). Bern: Peter Lang.

Kuhn, M. (2019). Profession und Professionalität. Gegenstandskonstitutionen und analytische Perspektiven klassischer Professionstheorien und Theorien professionellen Handelns. In C. Dietrich, U. Stenger, C. Stieve (Hrsg.), *Theoretische Zugänge zur Pädagogik der frühen Kindheit. Eine kritische Vergewisserung* (S. 368-383). Weinheim und Basel: Beltz.

Kunze, A. B. (2019). Diakonische Bildung – Drei Praxisbeispiele aus der Aus- und Fortbildung Pädagogischer Fachkräfte zum Umgang mit religiös-kultureller Vielfalt. In M. R. Textor, A. Bostelmann (Hrsg.), *Das Kita-Handbuch* (S. o. A.). Berlin: Klax Kreativ UG.

Kunze, A. B. (2019). Jedermann hat das Recht auf Bildung (Art. 26 Abs. 1 AEMR 1948). Das Recht auf Bildung als Querschnittsthema innerhalb der Erzieherausbildung. In C. Püttmann (Hrsg.), *Bildung. Konzepte und Unterrichtsbeispiele zur Einführung in einen pädagogischen Grundbegriff* (291-316). Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.

Kunze, A. B. (2019). Sind Tageseinrichtungen für Kinder Institutionen der Sozialpädagogik oder der Elementarbildung? Überlegungen zum bildungsbezogenen Sprachgebrauch um frühkindliche

- Bildung, Erziehung und Betreuung. In R. Kaenders, A. Redeker, S. Stomporowski (Hrsg.), *Bildung – noch immer ein wertvoller Begriff?! (199-217)*. Göttingen: V & R unipress.
- Lichtblau, M. (2019). Zur Entwicklung eines inklusiven Bildungssystems im Elementarbereich. In M. Hartmann, M. Hummel, M. Lichtblau, J. M. Löser, S. Thoms (Hrsg.), *Facetten inklusiver Bildung. Nationale und internationale Perspektiven auf die Entwicklung inklusiver Bildungssysteme (S. 57-66)*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Lochner, B. & Cloos, P. (2019). Teams und Teamarbeit in der Frühpädagogik. Ein Forschungsüberblick. In P. Cloos, M. Fabel-Lamla, K. Kunze, B. Lochner (Hrsg.), *Pädagogische Teamgespräche. Methodische und theoretische Perspektiven eines neuen Forschungsfelds (S. 53-70)*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Lochner, B., & Cloos, P. (2019). Teams und Teamarbeit in der Frühpädagogik. Ein Forschungsüberblick. In P. Cloos, M. Fabel-Lamla, K. Kunze, B. Lochner (Hrsg.), *Pädagogische Teamgespräche. Methodische und theoretische Perspektiven eines neuen Forschungsfeldes (S. 54–71)*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Lochner, B. (2019). Ethnomethodologischer Zugang zu Teamarbeit im Kindergartenalltag. Zur kollaborativen Herstellung des pädagogischen Takts. In P. Cloos, M. Fabel-Lamla, K. Kunze, B. Lochner (Hrsg.), *Pädagogische Teamgespräche. Methodische und theoretische Perspektiven eines neuen Forschungsfeldes (S.156–173)*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Machold, C. & Kuhn, M. (2019). Poststrukturalismus und Diskurstheorie. In C. Dietrich, U. Stenger, C. Stieve (Hrsg.), *Theoretische Zugänge zur Pädagogik der frühen Kindheit. Eine kritische Vergegenwärtigung (S. 111-127)*. Weinheim: Beltz.
- Machold, C. & Mecheril, P. (2019). Kindheit in der Migrationsgesellschaft. In G. Schweiger, J. Drerup (Hrsg.), *Handbuch Philosophie der Kindheit (S. 362-370)*. Stuttgart: J.B. Metzler.
- Mackowiak, K., Beckerle, C. & Wadepohl, H. (2019). Gestaltung inklusiver Bildungsprozesse aus verschiedenen Fachperspektiven: Aktuelle Erkenntnisse und Perspektiven zur Kompetenzentwicklung von pädagogischen Fachkräften. In M. Hartmann, M. Hummel, M. Lichtblau, J. M. Löser, S. Thoms (Hrsg.), *Facetten inklusiver Bildung. Nationale und internationale Perspektiven auf die Entwicklung inklusiver Bildungssysteme (S. 67-75)*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Mierendorff, J. (2019). Die Frage nach einem politischen und einem ökonomischen Paradigma in der Pädagogik der frühen Kindheit. Diskussion eines neuen Zugangs. In C. Dietrich, U. Stenger, C. Stieve (Hrsg.), *Theoretische Zugänge zur Pädagogik der frühen Kindheit. Eine kritische Vergegenwärtigung (S. 78-94)*. Weinheim: Beltz Juventa.

- Mierendorff, J. (2019). Kindheit(en) in modernen Gesellschaften. In J. Drerup, G. Schweiger, (Hrsg.), *Handbuch Philosophie der Kindheit* (S. 26-34). Berlin: J.B. Metzler/Springer Nature.
- Mierendorff, J. (2019). Ökonomisierung des Elementarbereichs oder: Das Ökonomische und der Elementarbereich. In K. Walgenbach (Hrsg.), *Bildung und Gesellschaft im 21. Jahrhundert. Zur neoliberalen Neuordnung von Staat, Ökonomie und Privatsphäre* (S. 143-162). Frankfurt a.M.: Campus.
- Neumann, S., Kuhn, M., Hekel, N., Brandenburg, K. & Tinguely, L. (2019). Der institutionelle Sinn der Partizipation. Befunde einer ethnografischen Studie in schweizerischen Kindertageseinrichtungen. In A. Sieber Egger, G. Unterweger, M. Jäger, M. Kuhn, J. Hangartner (Hrsg.), *Kindheit(en) in formalen, nonformalen und informellen Bildungskontexten: Ethnografische Beiträge aus der Schweiz* (S. 321-342). Wiesbaden: Springer.
- Nienhaus, S. (2019). Wie wird Ungleichheit in der frühkindlichen Bildung und Betreuung potentiell (re-)produziert?. Eine qualitative Mehrebenenanalyse auf Basis ethnographischer Fallstudien. In N. Burzan (Hrsg.), *Komplexe Dynamiken globaler und lokaler Entwicklungen. Verhandlungen des 39. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Soziologie in Göttingen 2018*. Göttingen: Deutsche Gesellschaft für Soziologie.
- Pomykaj, A. & Högrefe, N. (2019). Die Rekonstruktion von Kita-Kompositionen anhand von Daten der Schuleingangsuntersuchung: Forschung zu Segregation im Elementarbereich. In C.-M. Bege- mann, K. Birkelbach (Hrsg.), *Forschungsdaten für die Kinder- und Jugendhilfe. Qualitative und quantitative Sekundäranalysen* (S. 495–512). Wiesbaden: Springer.
- Reith, A. & Block, C. (2019): Kinder mit Fluchthintergrund im Übergang in Einrichtungen der früh- kindlichen Bildung. In M. Stein, D. Steenkamp, S. Weingraber, V. Zimmer (Hrsg.), *Flucht. Migration. Pädagogik. Willkommen? Aktuelle Kontroversen und Vorhaben* (S. 149–176). Bad Heil- brunn: Julius Klinkhardt.
- Remsperger-Kehm, R. (2019). Begeisterung teilen - Die Philosophie der Arbeit mit Lerngeschichten. In E. Botzum, R. Remsperger-Kehm (Hrsg.), *Betreuung von Kleinstkindern - Qualität von Anfang an in Krippe, Kindergarten und Kita. 21. Lieferung: Ruheinsel Krippe* (Loseblattsammlung). Kro- nach: Carl Link Verlag.
- Remsperger-Kehm, R. (2019). Kindheit und Familie. In T. Grendel (Hrsg.), *Sozialisation und Soziale Arbeit - Studienbuch zu Theorie, Empirie und Praxis* (S. 73-83). Wiesbaden: VS Verlag.
- Remsperger-Kehm, R. (2019). Kooperationen mit Eltern. In H. Christa (Hrsg.), *Das große Handbuch Organisation und Verwaltung in der Kita* (S. 561-579). Kronach: Carl Link Verlag.

- Remsperger-Kehm, R. (2019). "Weil Kinder auf verrückte Ideen kommen" - Ein Plädoyer für die Achtung kindlicher Fantasie. In D. Braun, A. Boll & S. Krause (Hrsg.), *Fantasie ohne Grenze. Ein Diskurs über Kreativität in der Frühpädagogik* (S. 183-189). Weimar: verlag das netz.
- Sauerbrey, U. (2019). Erziehen Ratgeber in Buchform? Annäherungen aus erziehungstheoretischer Perspektive. In M. Schmid, U. Sauerbrey, S. Großkopf (Hrsg.), *Ratgeberforschung in der Erziehungswissenschaft. Grundlagen und Reflexionen* (S. 47-61). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Sauerbrey, U. (2019). Das Buch als pädagogisches Medium ästhetischer Empfindung? Versuche zu einer erziehungstheoretischen Analyse. In C. Bach (Hrsg.), *Pädagogik im Verborgenen. Bildung und Erziehung in der ästhetischen Gegenwart* (S. 45-61). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Sauerbrey, U. (2019). Heimat als „Dritter Faktor“ der Erziehung? Eine subjekt- und kulturtheoretische Analyse. In B. Althans, N. Daryan, G. Sorgo, J. Zirfas (Hrsg.), *Flucht und Heimat. Sondierungen der Pädagogischen Anthropologie* (S. 26-38). Weinheim u.a.: Beltz Juventa.
- Sauerbrey, U. (2019). Pädagogische Praxis als Vollzugsgeschehen und kultureller Tatbestand. Erinnerungen an analytische Einsichten aus Richard Hönigswalds pädagogischen Studien. In C. Swertz, R. Breil, N. Meder, S. Nachtsheim, W. Schmied-Kowarzik, K.W. Zeidler (Hrsg.), *Heimkehr des Logos. Beiträge anlässlich des 70. Todestages von Richard Hönigswald am 11. Juni 1947* (S. 87-107). Janus: Köln.
- Sauerbrey, U., Schick, C., Wobig, S., Petruschke, I. & Schulz, S. (2019). Essenlernen durch ostensives Zeigen. Eine Dokumentenanalyse zu Elternratgebern über Kinderernährung. In M. Schmid, U. Sauerbrey, S. Großkopf (Hrsg.), *Ratgeberforschung in der Erziehungswissenschaft. Grundlagen und Reflexionen* (S. 153-172). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Schäfer, G. E. (2019). Bedeutung der Ästhetik für kindliche Bildungsprozesse. In Kaiser, L, Neuß, N. (Hrsg.), *Ästhetik der Kinder – Entwicklungsbezogene Perspektiven auf ästhetisches Lernen im Vor- und Grundschulalter* (S. 23-38). Stuttgart. Kohlhammer.
- Schäfer, G. E. (2019). Bildung in der frühen Kindheit. In Dietrich, C., Stenger, U., Stieve, C. (Hrsg.), *Theoretische Zugänge zur Pädagogik der frühen Kindheit – eine kritische Vergewisserung* (S. 402-420). Weinheim: Beltz, Juventa.
- Schäfer, G. E. (2019). Kognitionswissenschaftliche Aspekte von Bildung. In Schäfer (2019), *Bildung in der frühen Kindheit* (S. 99-122). Wiesbaden: Springer.

- Schäfer, G. E. (2019). Kompetenz oder Bildung. In Bloch, B., Cloos, P., Koch, S., Schulz, M., Smidt, W. (Hrsg.), *Kinder und Kindheiten. Frühpädagogische Perspektiven* (S. 81-95). Weinheim: Beltz, Juventa.
- Schäfer, G. E. (2019). Körpergeist. In Brinkmann, M., Stenger, U. (Hrsg.), *Leib – Leiblichkeit – Embodiment: Pädagogische Perspektiven auf eine Phänomenologie des Leibes* (S. 93-119). Wiesbaden: Springer.
- Schäfer G. E. (2019). Ökonomie, Kompetenz, Habitus- Ansätze zu einer Sozioanalyse frühkindlicher Bildung. In Schäfer (2019), *Bildung in der frühen Kindheit* (S. 151-182). Wiesbaden: Springer.
- Schäfer, G. E. (2019). Über die Bildung der „kulturellen Natur“ des Kindes. In Blaschke-Nacak, Stenger, U., Zirfas, J. (Hrsg.), *Pädagogische Anthropologie der Kinder* (S. 36-54). Weinheim: Beltz, Juventa.
- Schmidt, F. (2019). Differenzen und die Heterogenität von Kindern. Blicktheoretische Einsätze. In I. Hedderich, C. Butschi, J. Reppin (Hrsg.), *Perspektiven auf Vielfalt in der frühen Kindheit – Mit Kindern Diversität erforschen* (S. 76-97). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Schulz, M. (2019). Arbeitsfeld offene Kinder- und Jugendarbeit: Planung, Durchführung und Evaluation der Bildungsarbeit. In M. Ledig, G. Merget, C. Püttmann, U. Uhlendorff, H. Weyhe (Hrsg.), *Erziehen als Profession. Lernfeld 4-6* (S. 137-151). Köln: Bildungsverlag EINS.
- Schulz, M. (2019). Institutionelle Verpflegungssituationen als Orte kindlicher ‚Bildungsarbeit‘. Ein vergleichender Blick auf Kindergarten und Schule. In L. Rose, R. Seehaus (Hrsg.), *Was passiert beim Schulessen? Ethnografische Einblicke in den profanen Verpflegungsalltag von Bildungsinstitutionen* (S. 265-284). Wiesbaden: Springer VS.
- Sieber Egger, A., Unterweger, G., Jäger, M., Kuhn, M. & Hangartner, J. (2019). Kindheit(en) in formalen, nonformalen und informellen Bildungskontexten: Ethnografische Beiträge aus der Schweiz. Einleitung. In A. Sieber Egger, G. Unterweger, M. Jäger, M. Kuhn, J. Hangartner (Hrsg.), *Kindheit(en) in formalen, nonformalen und informellen Bildungskontexten: Ethnografische Beiträge aus der Schweiz* (S. 17-38). Wiesbaden: Springer.
- Smidt, W. & Kraft, S. (2019). Fostering children’s intrinsic motivation in preschool. In O. N. Saracho (Hrsg.), *Contemporary perspectives on research on motivation in early childhood education* (S. 153-173). Charlotte: Information Age Publishing.
- Smidt, W. (2019). Early Childhood Education and Care in Austria: Challenges and Education Policies. In K. Rentzou, R. Slutsky (Hrsg.), *Early Childhood Education and Care Quality in Europe and the USA. Issues of Conceptualization, Measurement and Policy* (S. 141-150). London: Routledge.

- Staege, R. (2019): Bewegung als bildende Erfahrung. Rhythmik in schulischen Unterrichtssituationen. In M. Steffen-Wittek, D. Weise, D. Zeiser (Hrsg.), *Rhythmik – Musik und Bewegung. Transdisziplinäre Perspektiven* (S. 231-239). Bielefeld: Transcript.
- Stenger, U. (2019). Konstruktion/Konstitution des Körpers. Poststrukturalistische und (post)phänomenologische Perspektiven. In M. Brinkmann (Hrsg.), *Leib – Leiblichkeit – Em-bodiment. Pädagogische Perspektiven auf eine Phänomenologie des Leibes* (S.177-196). Wiesbaden: VS Springer.
- Stenger, U. (2019). Sozialität: Mit anderen sein. In C. Dietrich, U. Stenger & C. Stieve (Hrsg.), *Theoretische Zugänge zur Pädagogik der frühen Kindheit. Eine kritische Vergewisserung* (S.271-288). Weinheim Basel: Beltz Juventa.
- Stenger, U. (2019). The need to repeat – Young children’s reliving of stories. In J. R. Ramon, C. Wulf (Hrsg.), *Repetition, Recurrence, Returns: How Cultural Re-newal Works (Transforming Literary Studies)* (S.71-84). Lanham: Lexington Books.
- Stenger, U. & Thörner, U. (2019). Verkörperungen: Leibliche Dimensionen von Kommunikationsbewegungen zwischen pädagogischen Fachkräften und Kindern in Kindertageseinrichtungen. In M. Brinkmann (Hrsg.), *Verkörperungen. Post-)Phänomenologische Untersuchungen zwischen erziehungswissenschaftlicher Theorie und leiblichen Praxen in pädagogischen Feldern* (S.13-33). Wiesbaden: VS Springer.
- Stenger, U. (2019). Wirkmächtige aktuelle Paradigmen. Einführung. In C. Dietrich, U. Stenger, C. Stieve (Hrsg.), *Theoretische Zugänge zur Pädagogik der frühen Kindheit. Eine kritische Vergewisserung* (S.21-28). Weinheim: Beltz Juventa.
- Stenger, U. (2019). Zur Genese des Menschlichen in der frühen Kindheit. Interkulturell vergleichende Betrachtungen mit einem Blick nach Japan. In G.E. Schäfer (Hrsg.), *Bildung in der frühen Kindheit? Bildungsphilosophische, kognitionswissenschaftliche, sozial- und kulturwissenschaftliche Zugänge* (S.201-216). Wiesbaden: VS Springer.
- Stieve, C. (2019). Diesseits und Jenseits des Konstruierens. In M. Brinkmann (Hrsg.), *Phänomenologische Erziehungswissenschaft von ihren Anfängen bis heute. Eine Anthologie* (S. 485-506). Wiesbaden: Springer VS.
- Stieve, C. (2019). Körperliche Befremdungen. Skizze zu Anfragen an frühkindliche Bildungstheorie. In C. Dietrich, U. Stenger, C. Stieve (Hrsg.), *Theoretische Zugänge zur Pädagogik der frühen Kindheit – Eine kritische Vergewisserung* (S. 421-434). Weinheim: Beltz Juventa.

- Stieve, C. (2019). Vom „bildenden Leben“. Zur Geschichte eines sozial- wie fröhpädagogischen Leitmotivs. In C. Dietrich, U. Stenger, C. Stieve (Hrsg.), *Theoretische Zugänge zur Pädagogik der frühen Kindheit – Eine kritische Vergewisserung* (S. 184-202). Weinheim: Beltz Juventa.
- Stieve, C. (2019). Zur Welt kommen. Das Phänomen der Anfänglichkeit und die Pädagogik der frühen Kindheit. In C. Dietrich, U. Stenger, C. Stieve (Hrsg.), *Theoretische Zugänge zur Pädagogik der frühen Kindheit – Eine kritische Vergewisserung* (S. 253-270). Weinheim: Beltz Juventa.
- Strietholt, R., Gustafson, J.-E., Högbe, N., Rolfe, V., Rosén, M., Steinmann, I. & Yang Hansen, K. (2019). The Impact of Education Policies on Socioeconomic Inequalities in Student Achievement: A Review of Comparative Studies. In L. Volante, S. V. Schnepf, J. Jerrim, D.A. Klinger, D. A. (Hrsg.), *Socioeconomic Inequalities and Student Outcomes. Cross-National Trends, Policies, and Practices* (S. 17–38). Singapur: Springer.
- Thole, W., Cloos, P., Marks, S. & Sehmer, J. (2019). Alltag, Organisationskultur und beruflicher Habitus. Zur Kontextualisierung von Nähe und Distanz im sozialpädagogischen Alltag. In M. Dörr (Hrsg.), *Nähe und Distanz. Ein Spannungsfeld pädagogischer Professionalität* (S. 204-216). Weinheim: Beltz Juventa.
- Uçan, Y. (2019). Sprachen und Sprechen in der qualitativen Migrations- und Fluchtforschung. In B. Behrens, M. Westphal (Hrsg.), *Fluchtmigrationsforschung im Aufbruch: Methodische und methodologische Reflexionen* (S. 115–139). Wiesbaden: Springer VS.
- Viernickel, S. (2019). Rahmenbedingungen für professionelles Handeln in Kindertageseinrichtungen. In K. Schöppe, F. Schulz (Hrsg.), *Kreativität & Bildung – Nachhaltiges Lernen* (S. 449-465). München: kopaed.
- Wustmann Seiler, C., Frei, D. & Simoni, H. (2019). Qualitätsentwicklung durch systematische Bildungsbeobachtung und -dokumentation? Eine Untersuchung in Schweizer Kindertageseinrichtungen. In D. Weltzien, H. Wadepohl, C. Schmude, H. Wedekind, A. Jegodtka, (Hrsg.), *Forschung in der Fröhpädagogik – Band XII Schwerpunkt: Interaktionen und Settings in der frühen MINT-Bildung* (S. 231–260). Freiburg i. Br.: FEL-Verlag.
- Wyrobnik, I. (2019). Entfaltung von Kreativität bei Kindern durch gleiches Material in großer Menge. In D. Braun, A. Boll, S. Krause (Hrsg.), *Fantasie ohne Grenze. Ein Diskurs über Kreativität in der Fröhpädagogik*, (S. 147-154). Weimar: Verlag das Netz.
- Wyrobnik, I. (2019). Janusz Korczak als Sozialpädagoge – oder: wie lautete für Korczak die Soziale Frage? In B. Birgmeier, E. Mührel, M. Winkler (Hrsg.), *Sozialpädagogische SeitenSprünge. Einsichten*

von außen, Aussichten von innen: Befunde und Visionen zur Sozialpädagogik (S. 250-256). Weinheim: Beltz Juventa.

Wyrobnik, I. (2019). Kommunikation, Interaktion und Partizipation als Grundlagen einer guten Qualität in der Kita. In A. Schneider (Hrsg.), *Qualität im Diskurs entwickeln - Erfahrungen und Perspektiven im kompetenten System der Kindertagesbetreuung*, (S. 11-17), Weimar: Verlag das Netz.

Wyrobnik, I. (2019). Zertifizierte Demokratie-Kitas - Chancen und Grenzen eines Konzepts. In A. Schneider, C. Jacobi-Kirst, (Hrsg.), *Demokratiepädagogik in Kindertageseinrichtungen. Partizipation von Anfang an* (S. 153-159). Opladen: Barbara Budrich.

Beiträge in Zeitschriften

Aden, S., Schmitt, C., Uçan, Y., Wagner, C. & Wienforth, J. (2019). Partizipative Flucht migrationsforschung. Eine Suchbewegung. *Z'Flucht*, 3(2), 302–319.

Bastian, P. & Lochner, B. (2019). Social pedagogical research in Germany. *Papers of Social Pedagogy* 11 (1), S.77–88.

Berth, F. (2019). Die Kita-Statistik und ihre Folgen. Wie amtliche Daten das frühpädagogische Feld beeinflussen. *Kita aktuell Recht*, 17(3), 81-83.

Berth, F. (2019). Vom Argwohn zur Akzeptanz. Der Wandel der Einstellungen zu nicht-mütterlicher Kinderbetreuung in Deutschland. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 14(4), 446-459.

Berth, F. (2019). Wider das Morgengrauen. *Kinder- und Jugendarzt*, 50(11), 749-750.

Berth, F. (2019). Zur Geschichte des Säuglingsheims. Eine vergessene Institution des bundesdeutschen Sozialstaats. *Zeitschrift für Pädagogik*, 65(1), 73-94.

Berth, F. (2019). Zur Geschichte des Säuglingsheims. *Kinder- und Jugendarzt*, 50(8), 489-492.

Betz, T. (2019). Erziehungspartnerschaft. Ein Ideal, dem in der Praxis nicht entsprochen werden kann. *Kindergarten heute*, 49(2), 10-13.

Betz, T. (2019). Ist eine Bildungs- und Erziehungspartnerschaft mit Eltern auf Augenhöhe möglich? *Welt des Kindes* (3), 12-14.

Burghardt, L. (2019). Aufnahmekriterien frühpädagogischer Betreuungseinrichtungen im Vergleich. *Elementarpädagogische Forschungsbeiträge*, 1(2), 53-62.

Burghardt, L. & Linberg, A. (2019). Erwartungen pädagogischer Fachkräfte in Tagespflege und Krippe im Hinblick auf Förderlichkeit und Eintrittsalter außerhäuslicher Betreuung. *Frühe Bildung*, 8(4), 223-230.

- Burghardt, L. (2019). Nichtinanspruchnahme außerfamiliärer Betreuung in den ersten drei Lebensjahren – Welche Rolle spielen Migrationshintergrund, Informiertheit und Fördererwartung. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 39(1), 5-23.
- Bürgermeister, A., Große, G., Leuchter, M., Studhalter, U., & Saalbach, H. (2019). Interaktion von pädagogischen Fachkräften und Kindern in naturwissenschaftlichen Lerngelegenheiten im Kindergarten. Ein Blick auf die Quantität kindlicher Redebeiträge. *Frühe Bildung*, 8, 13-21.
- Buschle, C., Friederich, T. & Herrmann, N. (2019). Professionalisierungstrends in Weiterbildungen für Kita-Fachkräfte am Beispiel der Sprachlichen Bildung. *Pädagogische Rundschau*, 73(04/05), 125-138.
- Cloos, P. & Gerstenberg, F. (2019). Multiprofessionelle Zusammenarbeit in inklusiven Kitas. *KiTa aktuell spezial*, 20(4), 134-137.
- Cloos, P. & Weltzien, D. (2019). Multiprofessionelle Zusammenarbeit – ein thematischer Aufriss. *KiTa aktuell spezial*, 20(4), 124-127.
- Cusati Müller, M., Wustmann Seiler, C., Simoni, H. & Hedderich, I. (2019). Die Teilhabe von Kindern an Sustained Shared Thinking im Freispiel: Einflüsse von Geschlecht und Alter der Kinder. *Frühe Bildung*, 8(3), 153–160.
- Dreyer, R., Stammer, K. & Viernickel, S. (2019). Hier fühl' ich mich wohl. *Meine Kita*, 1, 7-9.
- Drieschner, E. & Gaus, D. (2019). Die Erfahrung wiederkehrender Zeit. Warum Kinder Rhythmen brauchen. *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik*, 47(2), 12-19.
- Drieschner, E. (2019). Heute für morgen. Warum wir Bildung und Zukunft nicht trennen können. *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik* 47 (spezial 10/19: Mission Zukunft), 4-7.
- Eichen, L. & Bruns J. (2019). Frühe mathematische Bildung im elementarpädagogischen Alltag. *KiTa aktuell Deutschland*, 7(5), 85-86.
- Farrenberg, D. (2019). Diskurs macht Subjekt. Annäherungen an Michel Foucault. *Lebendiges Zeugnis* 74(3), 43-49.
- Fegter, S., Hontschik, A., Sabla, K.-P. & Saborowski, M. (2019). (Neu-) Ordnungen von pädagogischer Professionalität und Geschlecht: Zur Vergeschlechtlichung von Professionalität im Kontext der Debatte um „mehr Männer“ in Erziehungs- und Bildungsberufen. *neue praxis*, 49(3), 274–286.
- Freund, J.-D. Linberg, A. & Weinert, S. (2019). Longitudinal interplay of young children's negative affectivity and maternal interaction quality in the context of unequal psychosocial resources. *Infant Behavior and Development*, 55, 123-132.

- Friederich, T. (2019). Das Projekt BEFAS: ein Programm zur Qualifizierung von Personen mit ausländischen pädagogischen Hochschulabschlüssen zu Kindheitspädagog_innen. *Frühe Bildung*, 8(1), 59-61.
- Friederich, T. (2019). Weiterbildung als zentrales Element einer nachhaltigen frühpädagogischen Professionalität? Eine professionstheoretisch-erwachsenenpädagogische Reflexion. *Pädagogische Rundschau*, 73(04/05), 165-178.
- Hogrebe, N. & Pomykaj, A. (2019). Die Schuleingangsuntersuchung als Datenquelle für Kontextstudien im Elementarbereich: Zum Einfluss der Kita-Komposition auf kindliche Sprachkompetenzen. *Die Deutsche Schule*, Beiheft 14, 71–86.
- Hogrebe, N. & Pomykaj, A. (2019). Sprachkompetenzen zu Schulbeginn unter Berücksichtigung der Erstsprache – Die Bedeutung der Kita-Komposition. *Sprache – Stimme – Gehör*, 43(4), 192–196.
- Jares, L. & Huchler, U. (2019). Datenerfassung und Datenweitergabe in der Kita – Was muss beachtet werden?. *KiTa aktuell Recht*, 2019(4), 110-111.
- Jares, L. & Huchler, U. (2019). Datenschutz in Kitas für Kinder, Eltern und das Team. *KiTa aktuell Recht*, 2019(2), 44-45.
- Jares, L. & Huchler, U. (2019). Datenschutzrechtliche Bestimmungen für Fotos in der Kita. *KiTa aktuell Recht*, 2019(1), 6-8.
- Jares, L. & Huchler, U. (2019). Die Datenschutz-Grundverordnung in der Kita umsetzen. *KiTa aktuell Recht*, 2019(3), 78-79.
- Jares, L. (2019). Vernetzte Kitas - Anforderungen an eine multiprofessionelle Zusammenarbeit. *KiTa aktuell spezial. Auf dem Weg zur multiprofessionellen Kita*, 2019(4), 147-149.
- Kaiser, A.-K., Linberg, A. & Burghardt, L. (2019). Einstellungen von pädagogischen Fachkräften zur Altersmischung in Krippengruppen. *Elementarpädagogische Forschungsbeiträge*, 1(2), 7-19.
- Klinkhammer, N. & Berth, F. (2019). The education promise and its disillusion: Access barriers in early childhood institutions. *On Education. Journal for Research and Debate*, 2(6), 1-5.
- Knauf, H. (2019). Dem eigenen Lernen auf der Spur. Kinder dokumentieren mit. *Kindergarten aktuell* 2019 (2), 26-32.
- Knauf, H. (2019). Die intensive Elternschaft als neues Paradigma für die Erziehung in Familien? Eine empirische Studie zu Familienblogs im Internet. *Soziale Passagen* 11 (1), 175-190.
- Knauf, H. (2019). Digitale Medien in der Kita. *Impuls Kita* 2019 (2), 14-17.

- Knauf, H. (2019). Disenchantment of the Family: Mediatisation of Parenthood in Family Blogs. *Medien Pädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung* 2019 (Einzelbeiträge 2019), 156-73.
- Knauf, H. (2019). Dokumentation in der Kindertagesstätte. *Socialnet Lexikon*. (vom 15.11.2019) verfügbar unter: <https://www.socialnet.de/lexikon/Bildungsdokumentation>.
- Knauf, H. & Knauf, M. (2019). Familien unter Generalverdacht. *Novo Argumente für den Fortschritt*. (vom 18.03.2019) verfügbar unter: https://www.novo-argumente.com/artikel/familien_unter_generalverdacht
- Knauf, H. (2019). KITA 2.0. Potenziale und Risiken von Digitalisierung in Kindertageseinrichtungen. *Aus Politik und Zeitgeschichte* 69 (27/28) 36-41.
- Knauf, H. (2019). Partizipation von Kindern bei der Bildungsdokumentation. *Frühe Bildung* 1 (8) 37-43.
- Knauf, H. (2019). Physical Environments of Early Childhood Education Centres: Facilitating and Inhibiting Factors Supporting Children's Participation. *International Journal of Early Childhood*, 51(3), 355-372.
- König, A. (2019). Rezension: Tanja Betz, Stefanie Bischoff, Nicoletta Eunicke, Laura B. Kayser & Katharina Zink (Hrsg.) (2017), Partner auf Augenhöhe? Forschungsbefunde zur Zusammenarbeit von Familie, Kitas und Schulen mit Blick auf Bildungschancen. Gütersloh: Verlag Bertelsmann Stiftung. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 1/2019, 229-232.
- König, A. (2019). Zusammenwirken im Team. Eine Ethik pädagogischen Handelns als Voraussetzung. *Welt des Kindes*, 5, 14-16.
- Kubandt, M. (2019). Geschlechtliche und sexuelle Vielfalt sowie Regenbogenfamilien in der KiTa. *nifbe-Themenheft*, 31.
- Kubandt, M., Monse, P. & Sabla, K.-P. (2019). Gleichgeschlechtliche Elternschaft im Kita-Kontext. Kindertageseinrichtungen als Spiegel gesellschaftlicher Normvorstellungen. *Sozial Extra*, 43 (6), 380-383.
- Kubandt, M. (2019). Normativität in der erziehungswissenschaftlichen Geschlechterforschung. Zum Potenzial rekonstruktiver Forschungszugänge zu Geschlecht im elementarpädagogischen Feld. *Zeitschrift für Qualitative Forschung*, 2/2019, 287-303.
- Kuhn, M. (2019). Freundschaften, Sport und Musik. Was Mädchen am Nachmittag tun. *SCHÜLER. Wissen für Lehrer. Themenheft: Mädchen*, 110-112.

- Kuhn, M. (2019). Prekäre Lebenslagen. Familien aus der Perspektive von Erzieherinnen und Erziehern. *Themenschwerpunkt Kinderarmut: Befunde, Diskussionen und relevante Perspektiven für die Schule. Die Grundschulzeitschrift*, 314, 18-22.
- Kuhn, M. & Neumann, S. (2019). Hinter den Kulissen der Sprachförderung – ein soziolinguistischer Blick auf Mehrsprachigkeit in Kindertageseinrichtungen. Kaleidos Bildungsgruppe Schweiz (Hrsg.). *Jahresbericht 2018. Bildung und Mehrsprachigkeit*, 14-15.
- Kunze, A. B. (2019). Baden-Württemberg. *Forum. Nachrichten aus dem Bundesverband evangelischer Ausbildungsstätten für Sozialpädagogik*, 1-2.
- Kunze, A. B. (2019). Diakonische Bildung in der Aus- und Fortbildung Pädagogischer Fachkräfte. *Einblicke in die Evangelische Fachschule für Sozialpädagogik Weinstadt*, 1(2019/20), 5.
- Kunze, A. B. (2019). Die Kinderrechtskonvention der Vereinten Nationen wird dreißig Jahre alt. Eine Würdigung aus Perspektive der Erzieherausbildung. *Engagement* 37(1), 34-37.
- Kunze, A. B. & Lorenz, A. (2019). Editorial. *Einblicke in die Evangelische Fachschule für Sozialpädagogik Weinstadt*, 1(2019/20), 1.
- Kunze, A. B. (2019). Mit „Erasmus +“ von Beutelsbach nach Europa. *Einblicke in die Evangelische Fachschule für Sozialpädagogik Weinstadt*, 1(2019/20), 3.
- Kunze, A. B. (2019). Singen mit Kindern. *Einblicke in die Evangelische Fachschule für Sozialpädagogik Weinstadt*, 1(2019/20), 4.
- Kunze, A. B. (2019). Mit Hanni und Nanni zur Erzieherin. *TPS – Theorie und Praxis der Sozialpädagogik. Leben, Lernen und Arbeiten in der Kita*, 126(3), 48-51.
- Kunze, A. B. (2019). Welche Rechte haben Kinder?. *Amos international* 13(4), 50-52.
- Kunze, A. B. (2019). Welche Rolle spielen Internate an Fachschulen für Sozialpädagogik? Überlegungen aus bildungsethischer Sicht. *Engagement*, 37(2), 90-94.
- Kunze, A. B. (2019). Wie politisch ist Diakonie? Verbände und Träger im Sozialbereich wollen nicht abseitsstehen. *Die Tagespost*, 72, 29.
- Kutscher, N. & Schmidt, F. (2019). Verteilte Erziehungs- und Sorgeverantwortung im Kontext digitalisierungs- und ernährungsbezogener Wohlfahrtspraktiken. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation (ZSE)*, 39(2), 152-167.
- Lattner, K. (2019). Gestaltung einer Reflexionskultur im interaktiven und wertschätzenden Erfahrungs- und Handlungsraum. *HDS. Journal*, 4-9.

- Lattner, K. & Jacobi, M. (2019). Ist das noch gesund? 10 Fragen und 10 Antworten zur Gesundheitsförderung von Erzieherinnen und Leitungen in Kitas. *ImpulsKita*, 1, 18-22.
- Lattner, K. (2019). Selbstfürsorge als innere Haltung im Berufsalltag etablieren. Der fürsorgliche Blick auf sich selbst und das Team in der Kindertagesstätte. *klein&groß*, 9, 14-18.
- Lehrl, S., Ebert, S., Blaurock, S., Roßbach, H.G. & Weinert, S. (2019). Long-term and domain-specific relations between the early years home learning environment and students' academic outcomes in secondary school. *School Effectiveness and School Improvement*. 31, 102-124.
- Linberg, A., Kluczniok, K., Burghardt, L. & Freund, J.-D. (2019). Quality of toddler childcare – can it be assessed with questionnaires? *Early Child Development & Care*, 189(8), 1369-1383.
- Luplow, N. & Smidt, W. (2019). Bedeutung von elterlicher Unterstützung im häuslichen Kontext für den Schulerfolg am Ende der Grundschule. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22(1) 153-180.
- Machold, C. (2019). Das responsabilisierte Kind. Die Prozessierung von Übergangsentscheidungen zur Sekundarstufe I und die Konstitution von Bildungs-kindheit. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 14(2), 189-200.
- Moloney, M., Sims, M., Rothe, A., Buettner, C., Sonter, L., Waniganayake, M., Pardo, M., Opazo, M.-J., Calder, P. & Girlich, S. (2019). Resisting Neoliberalism: Professionalisation of Early Childhood Education and Care. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 8(1), 1-10.
- Nentwig-Gesemann, I., Bischoff, S., Bollig, S., Cloos, P. & Schulz, M. (2019). Fallarchiv Kindheitspädagogische Forschung. Online-Zeitschrift zu Qualitativen Methoden in Forschung und Lehre (Falki). *Frühe Bildung*, 8(2), 120-123.
- Pözl-Stefanec, E. & Eichen, L. (2019). Beobachten und sich austauschen. *kindergarten heute*, 49(6), 16-18.
- Rauschenbach, T., Wittmann, S. & Berth, F. (2019). Das Deutsche Jugendinstitut. Tätigkeiten und Schwerpunkte. *Erziehungswissenschaft*, 30(59), 55-61.
- Remsperger-Kehm, R. (2019). Der Enthusiasmus bleibt. Wie Lerngeschichten bereichern. *Betrifft Kinder*, (01-02), 6-10.
- Remsperger-Kehm, R. (2019). Feinfühligkeit Beziehungen in der Kindertagesbetreuung. *KiTa aktuell HRS*, (12), 252-255.
- Remsperger-Kehm, R. (2019). Glückliche Kindheit in der Leistungsgesellschaft. *Betrifft Kinder*, (11-12), 14-19.

- Remsperger-Kehm, R. (2019). Gute Kindheit in Institutionen früher Bildung? Zeitgemäße Soziale Arbeit - Abgründe und Perspektiven. *Theorie und Praxis der Sozialen Arbeit*, (4), 284-289.
- Remsperger-Kehm, R. (2019). Kleinkinder im Medienzeitalter begleiten. *Frühe Kindheit*, (1), 54-59.
- Remsperger-Kehm, R. (2019). Lerngeschichten [online]. *socialnet Lexikon*. Verfügbar unter: <https://www.socialnet.de/lexikon/Lerngeschichten>
- Remsperger-Kehm, R. (2019). Magische Momente - Resonanz und Lerngeschichten. *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik*, (6), 36-39.
- Riedmeier, M. (2019). Standardisierte Verfahren zur Erhebung zielkindbezogener Prozessqualität in der Frühpädagogik – ein vergleichender Überblick. *Frühe Bildung* 8(3), 144-152.
- Rückl, S. & Fürstaller, M. (2019). Natur und Technik im Kindergarten. *KiTa aktuell Österreich – Fachzeitschrift für Leitungen, Fachkräfte und Träger der Kindertagesbetreuung*, 5, 74-75.
- Rückl, S. (2019). Naturwissenschaft im Kindergarten: Ein Forschungsprojekt zur Evaluierung der Spürnasenecke. *Elementarpädagogische Forschungsbeiträge (ElFo)*, 1(1), 15-23.
- Sauerbrey, U. (2019). Das pädagogische Wissen Friedrich Fröbels im Jahr 1817. Eine biografiewissenschaftliche Untersuchung. *Jahrbuch für Historische Bildungsforschung*, 25, 260-280.
- Sauerbrey, U. & Vollmar, H.C. (2019). Digitale Beratung in der Sozialen Arbeit – ein Einblick in die gegenwärtige Lage. *Zeitschrift für Sozialpädagogik*, 17(2), 150-166.
- Schäfer, G. E. (2019 k). Eintauchen in eine andere Welt - Wie wir uns mit Kindern verbinden. In: *TPS (Theorie und Praxis der Sozialpädagogik)* 6/19, 16-19.
- Schmidt, F. (2019). Das 'normale Kind'. Zur Emergenz eines pädagogischen Deutungsmusters am Beispiel von Lockes „Gedanken über Erziehung“. *Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 95(3), 333-348.
- Simon, S., Lochner, B., & Prigge, J. (2019). Armutsbewusste Praxis in Kindertagesstätten. *Frühe Kindheit* 22 (3), S. 36-41.
- Simon, S., Prigge, J., Lochner, B. & Thole, W. (2019). Deutungen von Armut. Pädagogische Thematisierungen von und Umgangsweisen mit sozialer Ungleichheit in Kindertageseinrichtungen. *neue praxis*, 49 (5), S. 395-415.
- Smidt, W. (2019). Buchbesprechung: S. Piper (2018), Kindheitspädagogik auf dem Prüfstand. Umrisse einer allgemeinen Theorie frühkindlicher Erziehung und Bildung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 65(5), 795-798.

- Viernickel, S. & Ihm, M. (2019). Wie gesund ist die Kindertagespflege? *Kleinstkinder in Kita und Tagespflege*, 6, 12-13.
- Viernickel, S., Ihm, M. & Böhme, M. (2019). Gesundheit in der Kindertagespflege. *Zeitschrift für Tagesmütter*, 4, 2-5.
- Viernickel, S. (2019). Quality Issues in Early Childhood Education and Care in Germany – Lessons learnt from recent Research. *The Annual of Research on Early Childhood*, 41, 5-13.
- Wadepohl, H. & Wagner, K. (2019). Evidenzbasierte Praxis – Praxisbasierte Evidenz?! *Kita aktuell* 28 (7-8.2019, KiTa BW), 158-159.
- Wadepohl, H. & Wagner, K. (2019). Evidenzbasierte Praxis – Praxisbasierte Evidenz?! *Kita aktuell* 28 (7-8.2019, KiTa MO), 156-157.
- Wyrobnik, I. (2019). Ein Plädoyer für mehr Alltagspartizipation in der Kita. *KiTa aktuell. Fachzeitschrift für Leitungen, Fachkräfte und Träger der Kindertagesbetreuung*. Hessen, 27(3), 56-58.
- Wyrobnik, I. (2019). Rezension von: Rolf Göppel, Margherita Zander (Hrsg.), Resilienz aus der Sicht der betroffenen Subjekte. Die autobiografische Perspektive, Weinheim. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 14(1), 126-128.
- Zettl, E. (2019). Teilhabe an literalen Praktiken in einer Kindertagesstätte. *Leseforum. Online-Plattform für Literalität*, 2019(2), 1-15.