

Kommission Pädagogik der frühen Kindheit

# Publikationen 2020



## Monografien

- Alemzadeh, M. (2020). *Partizipatorisches Eingewöhnungsmodell*. Bonn: socialnet.
- Alemzadeh, M. (2020). *Pädagogische Empfehlungen für KiTas in Corona-Zeiten*. Osnabrück: nifbe.
- Ammann, K. (2020). *Kinderrechte und Bildsamkeit. Ein kritisches Plädoyer aus erziehungswissenschaftlicher Perspektive*. Weilerswist: Velbrück Wissenschaft.
- Anders, Y., Daniel, H.-D., Hannover, B., Köller, O., Lenzen, D., McElvany, N., Roßbach, H.-G., Seidel, T., Tippelt, R. & Wößmann, L. (2020). *Bildung zu demokratischer Kompetenz*. Münster: Waxmann.
- Autorengruppe Bildungsberichterstattung (2020). *Bildung in Deutschland 2020. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung in einer digitalisierten Welt*. Bielefeld: wbv.
- Betz, T., Bischoff-Pabst, S., Eunicke, N. & Menzel, B. (2020). *Children at the Crossroads of Opportunities and Constraints - Collaboration between early childhood education and care centers and families: viewpoints and challenges (Research Report 1)*. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.
- Betz, T., Bischoff-Pabst, S., Eunicke, N. & Menzel, B. (2020). *Children at the Crossroads of Opportunities and Constraints - The relationship between school and family from the children's viewpoint: their perspectives, their positions (Research Report 2)*. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.
- Carnin, J. (2020). *Übergänge verkörpern. Adressat\*innenpositionen institutioneller Grenzzonen der (frühen) Kindheit*. Wiesbaden: Springer VS.
- Cloos, P., Lochner, B. & Schoneville, H. (2020). *Das Projekt der Sozialen Arbeit. Konturierungen von Disziplin und Profession*. Wiesbaden: Springer VS.
- Farrenberg, D. & Schulz, M. (2020). *Handlungsfelder Sozialer Arbeit. Eine systematisierende Einführung*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Fischer, L. (2020). *Raum(re)konstruktionen von Kindern beim Einkaufen im pädagogischen und städtischen Alltag*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Knauf, H. (2020). *Corona - Familien am Limit. Eine empirische Untersuchung von Familienblogs*. Berlin: Konrad-Adenauer-Stiftung.
- Knauf, H. (2020). *Familienblogs – Suche nach Gemeinschaft und Selbstinszenierung*. Berlin: Konrad-Adenauer-Stiftung.

- Kobler, E. M. & Dannovsky, J. (2020). *Elementar(e) Bildung(sversuche) in Österreich. ph.script (15) BILDUNGSverSUCHE*. Salzburg: Pädagogische Hochschule Salzburg Stefan Zweig.
- Loch, U. & Trott, L. (2020). *Rahmenplan für frühkindliche Bildung, Erziehung und Betreuung*. Bozen: Autonome Provinz Bozen - Südtirol, Familienagentur.
- Mielke, G. & Zimmermann, M. (2020). *Organisationsentwicklung in der frühkindlichen Bildung/ Sozialpädagogik. Projektdokumentation*. Berlin: Hochschule für Wirtschaft, Technik und Kultur.
- Nentwig-Gesemann, I., Walther, B., Bakels, E. & Munk, L.-M. (2020a). *Achtung Kinderperspektiven! Mit Kindern KiTa-Qualität entwickeln. Methodenschatz Teil 1: Qualitätsdimensionen aus Kinderperspektiven*. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.
- Nentwig-Gesemann, I., Walther, B., Bakels, E. & Munk, L.-M. (2020b). *Achtung Kinderperspektiven! Mit Kindern KiTa-Qualität entwickeln. Methodenschatz Teil 2: Erhebung, Auswertung und Dokumentation von Kinderperspektiven*. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.
- Sechtig, J., Schubert, T. & Roux, S. (2020). *Sprachentwicklung und Mehrsprachigkeit in Kinder- und Familienzentren stärken (SuMi-KiFaZ). Abschlussbericht der wissenschaftlichen Begleitung*. Weingarten: Pädagogische Hochschule Weingarten.
- Volk, S., Warnecke, A.-V., Haude, C., Pieper, S., Cloos, P. & Schröer, W. (2020). *Netzwerke Frühe Hilfen. Multiprofessionelle Kooperation als Grenzarbeit. Ergebnisse einer Studie der Stiftung Universität Hildesheim (2013 –2015). Kompakt*. Köln: Herausgegeben vom Nationalen Zentrum Frühe Hilfen (NZFH).

## Herausgeberschaften: Sammelbände & Zeitschriftenhefte

- Alasuutari, M., Kelle, H. & Knauf, H. (Hrsg.). (2020). *Documentation in Institutional Contexts of Early Childhood Normalisation, Participation and Professionalism*. Wiesbaden: Springer.
- Betz, T., Bischoff-Pabst, S. & de Moll, F. (Hrsg.). (2020). *Leitbilder »guter« Kindheit und ungleiches Kinderleben*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Bilgi, O., Sauerbrey, U. & Stenger, U. (Hrsg.). (2020). *Betreuung – ein frühpädagogischer Grundbegriff?* Weinheim: Beltz Juventa.
- Bischoff-Pabst, S., Cloos, P. & Schulz, M. (Hrsg.). (2020). Fallarchiv Kindheitspädagogische Forschung. *Online-Zeitschrift zu Qualitativen Methoden in Forschung und Lehre. Schwerpunkt: Dokumentenanalyse*, 3(1). Hildesheim: Universitätsverlag Hildesheim.

- Bloch, B., Kluge, L., Trän, H. M. & Zehbe, K. (Hrsg.). (2020). *Pädagogik der frühen Kindheit im Wandel. Gegenwärtige Herausforderungen und Wirklichkeiten*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Bohnsack, R. & Nentwig-Gesemann, I. (Hrsg.). (2020). *Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis*. 2. durchgesehene Auflage. Opladen: B. Budrich.
- Botzum, E. & Remsperger-Kehm, R. (Hrsg.). (2020). *Betreuung von Kleinstkindern – Qualität von Anfang an in Krippe, Kindergarten und Kita. Schwerpunkt: Kinderschutz in der Kita*. 27. Lieferung, November 2020. Kronach: Carl Link.
- Botzum, E. & Remsperger-Kehm, R. (Hrsg.). (2020). *Betreuung von Kleinstkindern – Qualität von Anfang an in Krippe, Kindergarten und Kita. Schwerpunkt: Achtsamkeit und wertschätzendes Miteinander*. 26. Lieferung, September 2020. Kronach: Carl Link.
- Botzum, E. & Remsperger-Kehm, R. (Hrsg.). (2020). *Betreuung von Kleinstkindern – Qualität von Anfang an in Krippe, Kindergarten und Kita. Schwerpunkt: Qualitätsentwicklung*. 25. Lieferung, Juli 2020. Kronach: Carl Link.
- Botzum, E. & Remsperger-Kehm, R. (Hrsg.). (2020). *Betreuung von Kleinstkindern – Qualität von Anfang an in Krippe, Kindergarten und Kita. Schwerpunkt: Vielfaltssensibilität und Diversitätsbewusstsein*. 24. Lieferung, Mai 2020. Kronach: Carl Link.
- Botzum, E. & Remsperger-Kehm, R. (Hrsg.). (2020). *Betreuung von Kleinstkindern – Qualität von Anfang an in Krippe, Kindergarten und Kita. Schwerpunkt: Medien in der Kita*. 23. Lieferung, März 2020. Kronach: Carl Link.
- Botzum, E. & Remsperger-Kehm, R. (Hrsg.). (2020). *Betreuung von Kleinstkindern – Qualität von Anfang an in Krippe, Kindergarten und Kita. Schwerpunkt: Sozialraumerkundung*. 22. Lieferung, Januar 2020. Kronach: Carl Link.
- Cloos, P., Lochner, B. & Schoneville, H. (Hrsg.). (2020). *Soziale Arbeit als Projekt. Konturierungen von Disziplin und Profession*. Wiesbaden: Springer VS.
- Fürstaller, M. & Smidt, W. (Hrsg.) (2020). Bildungsungleichheit und die Bedeutung der Elementarpädagogik. *KiTa aktuell Österreich*, 8(5). [Gastherausgabe, Themenschwerpunkt]
- Hover-Reisner, N., Paschon, A. & Smidt, W. (Hrsg.) (2020). *Elementarpädagogik im Aufbruch – Einblicke und Ausblicke*. Münster: Waxmann.
- Hover-Reisner, N., Paschon, A. & Smidt, W. (Hrsg.) (2020). *Elementarpädagogik im Aufbruch – Einblicke und Ausblicke*. Münster: Waxmann.

- Kessel, S., Kunze, A. B., Lorenz, A. & Simpfendörfer-Autenrieth, M. (Hrsg.) (2020). *Unter neuen Vorzeichen*. Weinstadt: Stiftung Großheppacher Schwesternschaft.
- Kirsch, L. & Stenger, U. (2020). *Frühkindliche Kulturelle Bildung – Stand der Forschung*. Im Auftrag der Robert Bosch Stiftung (Hrsg.). Köln: Universität zu Köln.
- Kubandt, M. & Schütz, J. (Hrsg.). (2020). *Methoden und Methodologien in der erziehungswissenschaftlichen Geschlechterforschung*. Leverkusen: Verlag Barbara Budrich.
- Kubandt, M. gemeinsam mit Hahmann, J.; Knobloch, U.; Orlikowski, A. & Plath, C. (Hrsg.). (2020). *Geschlechterforschung in und zwischen den Disziplinen. Gender in Soziologie, Ökonomie und Bildung*. Leverkusen: Verlag Barbara Budrich.
- Kubandt, M., Schütz J. (Hrsg.). (2020). Gender in der Hochschule. *Der pädagogische Blick* 28(1), Weinheim: Beltz Juventa.
- König, A. & Heimlich, U. (Hrsg.) (2020). *Inklusion in Kindertageseinrichtungen. Eine Frühpädagogik der Vielfalt*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Lehrl, S., Rossbach, H. & Weinert, S. (2020). *Persistent Preschool Quality and Home Learning Environmental Effects and the Moderating Role of Early Risk*. Paper Session, Apr 17 - 21. AERA Annual Meeting San Francisco, (Conference Canceled).
- Rose, L. & Schimpf, E. (Hrsg.). *Sozialarbeitswissenschaftliche Geschlechterforschung. Methodologische Fragen, Forschungsfelder und empirische Erträge*. Opladen: Verlag Barbara Budrich.
- Schulz, M., Bischoff-Pabst, S. & Cloos, P. (Hrsg.). (2020). *Dokumentenanalyse. Jahrgang 3 – Heft 1. Fallarchiv Kindheitspädagogische Forschung. Online-Zeitschrift zu Qualitativen Methoden in Forschung und Lehre (FalKi)*. Herausgegeben von Stefanie Bischoff-Pabst, Sabine Bollig, Peter Cloos, Iris Nentwig-Gesemann & Marc Schulz. Hildesheim: Universitätsverlag.
- Sommer-Himmel, R. (2020). Lernmethodische Kompetenz (online). *socialnet Lexikon*. Bonn: socialnet.
- Weltzien, D., Wadepohl, H., Nentwig-Gesemann, I. & Alemzadeh, M. (Hrsg.). (2020). *Forschung in der Frühpädagogik XIII. Schwerpunkt: Frühpädagogischen Alltag gestalten und erleben*. Freiburg: FEL Verlag.

## Beiträge in Herausgeberbänden

- Alasuutari, M., Kelle, H. & Knauf, H. (2020). Introduction: The Ambivalence of Documentation in Institutional Contexts of Early Childhood. In M. Alasuutari, H. Kelle & H. Knauf (Hrsg.),

*Documentation in Institutional Contexts of Early Childhood Normalisation, Participation and Professionalism* (S. 1-12). Wiesbaden: Springer.

Alemzadeh, M. (2020). Kinder als Akteure – Partitipation in der Eingewöhnung? In D. Weltzien, H. Wadepohl, I. Nentwig-Gesemann & M. Alemzadeh (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik XIII. Schwerpunkt: Frühpädagogischen Alltag gestalten und erleben* (S. 181-217). Freiburg: FEL Verlag.

Alemzadeh, M. & Nentwig-Gesemann, I. (2020). Einleitung: Frühpädagogischen Alltag gestalten und erleben. In D. Weltzien, H. Wadepohl, I. Nentwig-Gesemann & M. Alemzadeh (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik XIII. Schwerpunkt: Frühpädagogischen Alltag gestalten und erleben* (S. 9-26). Freiburg: FEL Verlag.

Anders, Y. & Roßbach, H.G. (2020). Empirische Bildungsforschung zu Auswirkungen frühkindlicher, institutioneller Bildung: Internationale und nationale Ergebnisse. In R. Braches-Chyrek, C. Röhner, D. Sünker & M. Hopf (Hrsg.), *Handbuch Frühe Kindheit* (S. 341-353). 2. aktualisierte und erweiterte Auflage. Opladen: Verlag Barbara Budrich.

Maurice, J. von, Balaban, E., Will, G. & Roßbach, H.G. (2020). Kinder mit Fluchthintergrund: Zur Bedeutung von Kindertageseinrichtungen für einen erfolgreichen Übergang in die Grundschule und den späteren Bildungserfolg. In S. Pohlmann-Rother, U. Franz & S.D. Lange (Hrsg.), *Kooperation von KiTa und Grundschule. Band 2: Digitalisierung, Inklusion und Mehrsprachigkeit – Aktuelle Herausforderungen beim Übergang bewältigen* (S. 45-80). Köln: Wolters Kluwer.

Berth, F. & Grgic, M. (2020). Wie kam die Bildung in die Krippe? Frühe Kindertagesbetreuung im Spiegel von Wissenschaften, Recht und individuellen Einstellungen in Westdeutschland seit den 1960er-Jahren. In I.v. Ackeren, H. Bremer, F. Kessl, H.C. Koller, N. Pfaff, C. Rotter, D. Klein & U. Salaschek (Hrsg.), *Bewegungen. Beiträge zum 26. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft* (S. 447-460). Opladen: Barbara Budrich.

Berth, F. (2020). Streitfall Säuglingsheim. Die Sichtweisen von Pädagogik und Medizin auf eine besondere Form der Kleinkindbetreuung in der bundesdeutschen Nachkriegszeit. In O. Bilgi, U. Sauerbrey, U. Stenger & C. Stieve (Hrsg.), *Betreuung – ein frühpädagogischer Grundbegriff?* (S. 98-113). Weinheim: Beltz Juventa.

Betz, T., Bischoff-Pabst, S., Bollig, S., Göbel, S., Kaak, N. & Sichma, A. (2020). Parent-Teacher Partnerships, Collaboration with Families, Parental Participation: Day Care–Family Relations from the Perspective of Inequality Research. *IKindheitsforschung – Working Paper 1* (o. S.). Mainz: Johannes Gutenberg-University.

- Betz, T., Bischoff-Pabst, S. & de Moll, F. (2020). Leitbilder »guter« Kindheit und ungleiches Kinderleben: Eine Einführung. In T. Betz, S. Bischoff-Pabst & F. de Moll (Hrsg.), *Leitbilder »guter« Kindheit und ungleiches Kinderleben* (S. 12-30) Weinheim: Beltz Juventa.
- Betz, T. & Bischoff-Pabst, S. (2020). Perspektiven von Eltern auf Bildung und Erziehung. Zur symbolischen Macht von Leitbildern »guter« Elternschaft. In T. Betz, S. Bischoff-Pabst & F. de Moll (Hrsg.), *Leitbilder »guter« Kindheit und ungleiches Kinderleben* (S. 153-177) Weinheim: Beltz Juventa.
- Betz, T. & Kayser, L. B. (2020). Meritokratie und Kapital. Was Kinder über Ursachen sozialer Ungleichheiten wissen. In T. Betz, S. Bischoff-Pabst & F. de Moll (Hrsg.), *Leitbilder »guter« Kindheit und ungleiches Kinderleben* (S. 198-216) Weinheim: Beltz Juventa.
- Betz, T., Bonanati, M., Eunicke, N., Gölz, N., Layer, L. & Wohlkinger, F. (2020). Kinder als ungleiche Akteure in der Schule und im Verhältnis zur Familie. Blinde Flecken in der Erforschung von ungleichen Bildungschancen. In N. Skorsetz, M. Bonanati & D. Kucharz (Hrsg.), *Diversität und soziale Ungleichheit. Herausforderungen an die Integrationsleistung der Grundschule. Jahrbuch Grundschulforschung, Band 24* (S. 58-69). Wiesbaden: Springer VS.
- Bilgi, O. & Stenger, U. (2020). Betreuung. Phänomenologische Notizen zu Sorgebeziehungen und -praktiken in der Pädagogik der frühen Kindheit. In O. Bilgi, U. Sauerbrey, U. Stenger (Hrsg.), *Betreuung – ein fröhpädagogischer Grundbegriff?* (S. 60-80). Weinheim: Beltz Juventa.
- Bilgi, O. & Stenger, U. (2020). Betreuung: Pädagogisch-anthropologische Notizen zu kindheitspädagogischen Dimensionen der Sorge. In C. Dietrich, O. Sanders (Hrsg.), *Anthropologie der Sorge* (S. 154-166). Weinheim: Beltz Juventa.
- Binder, U. & Krönig, F. K. (2020). Digital Religion und liberale Öffentlichkeit – neue Aufgaben für die Demokratieerziehung? In U. Binder & J. Drerup (Hrsg.), *Demokratieerziehung und die Bildung digitaler Öffentlichkeit* (S. 159-182). Wiesbaden: Springer VS.
- Bischoff-Pabst, S., de Moll, F. & Betz, T., (2020). Methodisches Vorgehen und methodologische Grundlagen der EDUCARE-Studie. In T. Betz, S. Bischoff-Pabst & F. de Moll (Hrsg.), *Leitbilder »guter« Kindheit und ungleiches Kinderleben* (S. 50-87) Weinheim: Beltz Juventa.
- Bloch, B. (2020). Bildungspläne im Elementarbereich. In N. Neuß (Hrsg.), *Grundwissen Elementarpädagogik. Ein Lehr- und Arbeitsbuch* (S. 288-301). 4. aktualisierte und erweiterte Auflage, Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr.

- Boll, A. & Remsperger-Kehm, R. (2020). Das Wohl von Kindern schützen – Fachkräfte unterstützen. In E. Botzum, R. Remsperger-Kehm (Hrsg.), *Betreuung von Kleinstkindern - Qualität von Anfang an in Krippe, Kindergarten und Kita. Schwerpunkt: Kinderschutz in Tageseinrichtungen*, 27. Lieferung, November 2020, (o. S.). Kronach: Carl Link.
- Borg-Tiburcy, K (2020). Schiller revisited – Theoretisch-empirische Fundierungen der ästhetischen Dimension kultureller Bildung. In A. Brenne, K. Brönnecke, C. Roßkopf (Hrsg.), *Auftrag Kunst. Zur politischen Dimension der kulturellen Bildung* (S. 17-28). München: Kopaed.
- Bruns, J., Carlsen, M., Eichen, L., Erfjord, I. & Hundeland P. S. (2020). Situational Perception in Mathematics (SPiM)—Results of a Cross-Country Study in Austria and Norway. In M. Carlsen, I. Erfjord. & P. Hundeland (Hrsg.), *Mathematics Education in the Early Years* (S. 317-332). Cham: Springer.
- Cloos, P. & Gerstenberg, F. (2020). Doing Inclusion in Grenzarbeit. Modi multiprofessioneller Zusammenarbeit in frühpädagogischen Settings. In D. Weltzien, H. Wadepohl, I. Nentwig-Gesemann & M. Alemzadeh (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik XIII. Frühpädagogischen All-tag gestalten und erleben* (S. 145-179). Freiburg i.Br.: FEL.
- Cloos, P., Lochner, B. & Schoneville, H. (2020). Soziale Arbeit als Projekt. Konturierungen von Disziplin und Profession – eine Einleitung. In P. Cloos, B. Lochner & H. Schoneville (Hrsg.), *Soziale Arbeit als Projekt. Konturierungen von Disziplin und Profession* (S. 1-9). Wiesbaden: Springer VS.
- Cloos, P. (2020). Kindheitspädagogik als Projekt. Überlegungen zu einem sich neu konturierenden Forschungs-, Praxis- und Professionsfeld. In P. Cloos, B. Lochner & H. Schoneville (Hrsg.), *Soziale Arbeit als Projekt. Konturierungen von Disziplin und Profession* (S. 145-158). Wiesbaden: Springer VS.
- Cloos, P., Koch, K., Mähler, C. & von Salisch, Maria (2019). Professionalisierung alltagsintegrierter sprachlicher Bildung bei ein- und mehrsprachig aufwachsenden Kindern. Fühlen — Denken — Sprechen. In BiSS-Trägerkonsortium (Hrsg.), *Projektatlas BiSS-Entwicklungsprojekte. Ergebnisse und Empfehlungen* (S. 11-18). Köln: Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache.
- Cloos, P., Krähnert, I. & Zehbe, K. (2020). Spannungsfelder der Erziehungs- und Bildungspartnerschaft. Ein kritischer Blick auf Hoffnungen und Dilemmata. In Nifbe (Hrsg.), *Zusammenarbeit mit vielfältigen Familien* (S. 39-51). Freiburg: Herder.



- De Moll, F., Bischoff-Pabst, S. & Betz, T. (2020). Theoretische Grundlagen der EDUCARE-Studie. In T. Betz, S. Bischoff-Pabst & F. de Moll (Hrsg.), *Leitbilder »guter« Kindheit und ungleiches Kinderleben* (S. 31-49) Weinheim: Beltz Juventa.
- Edelmann, D. & Schletti, C. (2020). Das typische Kindergartenkind. Erkenntnisse aus den qualitativen Interviews mit Kindergartenlehrpersonen. In E. Wannack & S. Beeli-Zimmermann (Hrsg.), *Der Kindergarten im Fokus* (S. 31-37). Bern: hep.
- Edelmann, D. & Zurbrügg, M. (2020). Erziehungs- und Bildungs Kooperation mit den Eltern – Erkenntnisse aus den qualitativen Interviews mit den Kindergartenlehrpersonen. In E. Wannack & S. Beeli-Zimmermann (Hrsg.), *Der Kindergarten im Fokus* (S. 87-93). Bern: hep.
- Edelmann, D. (2020). Übergänge in den Kindergarten und in die Primarschule. In E. Wannack & S. Beeli-Zimmermann (Hrsg.), *Der Kindergarten im Fokus* (S. 102-111). Bern: hep.
- Eichen, L. & Krenn-Wache, M. (2020). Qualifizierungskonzepte an Bildungsanstalten für Elementarpädagogik - Die 5-jährige berufsbildende höhere Schule und das Kolleg für Elementarpädagogik. In A. Paschon, N. Hover-Reisner & W. Smidt (Hrsg.), *Elementarpädagogik im Aufbruch – Einblicke und Ausblicke* (S. 217-237). Münster: Waxmann.
- Farrenberg, D. (2020). Bildungsorientierungen oder Ordnungsbildungen? Forscherische Blicke auf Bildung in Familien in der meritokratischen Wissensgesellschaft. In M. Buse & M. Hermes (Hrsg.), *Bildungsorientierungen. Theoretische Reflexionen und empirische Erkundungen* (S. 47-65). Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Farrenberg, D. (2020). Das Kindergarten-Kind – ein Kind der Sozialpädagogik? Anfragen an sozialpädagogische Kindheiten an einem überdeterminierten Ort. In B. Ritter & F. Schmidt (Hrsg.), *Sozialpädagogische Kindheit(en) und Jugend(en)* (S. 140-157). Weinheim: Beltz Juventa.
- Farrenberg, D. (2020). Der pädagogische Alltag in Kindertageseinrichtungen als Ordnungsgeschehen. Ethnographische Einsichten in ein als selbstverständlich vorausgesetztes Begriffskonzept. In D. Weltzien, H. Wadepohl, I. Nentwig-Gesemann & M. Alemzadeh (Hrsg.), *Frühpädagogischen Alltag gestalten und erleben* (S. 59-88). Freiburg im Breisgau: FEL-Verlag.
- Farrenberg, D. (2020). Versorgen und Umsorgen. Institutionalisierte Sorgearbeit in pädagogischen Institutionen am Beispiel der Kindertageseinrichtung. In C. Dietrich, N. Uhlendorf, F. Beiler & O. Sanders (Hrsg.), *Anthropologien der Sorge im Pädagogischen* (S. 179-189). Weinheim: Beltz Juventa.

- Fischer, L. & Hontschik, A. (2020). Murmeln und Hortdollar – Verhaltensmodifikation im sozialpädagogischen Alltag. In B. Ritter & F. Schmidt (Hrsg.), *Sozialpädagogische Kindheiten und Jugenden* (S. 158–172). Weinheim: Beltz Juventa.
- Flämig, K. & Beutin, A. (2020). Kinder und ihre Beiträge zur Konstitution des Kita-Alltags. Beobachtungen in integrativen Kindertageseinrichtungen. In A. König (Hrsg.), *Wissenschaft für die Praxis. Perspektiven aktueller Arbeitsfeldforschung* (S. 43-59). Weinheim: Beltz Juventa.
- Flämig, K. (2020). „Riecht mal, wie der schnuppert“. Nahrungszubereitung als pädagogisches Angebot im Kindergartenalltag. In M. Schulz & F. Schmidt, L. Rose (Hrsg.), *Pädagogisierungen des Essens. Kinderernährung in Institutionen der Bildung und Erziehung, Familien und Medien* (S. 60-79). Weinheim: Beltz Juventa.
- Garbade, S. (2020). Interviews und Genderkonstruktionen: Rekapitulation zu Möglichkeiten und Grenzen eines empirischen Zugangs. In M. Kubandt & J. Schütz (Hrsg.), *Methoden und Methodologien in der erziehungswissenschaftlichen Geschlechterforschung* (S. 84-106). Opladen: Verlag Barbara Budrich.
- Garbade, S. (2020). Genderkonstruktionen bei Fachkräften in der Krippe – methodische Konsequenzen für eine geschlechterreflexive Haltung in einem schwierigen Themenfeld. In L. Rose & E. Schimpf (Hrsg.), *Sozialarbeitswissenschaftliche Geschlechterforschung. Methodologische Fragen, Forschungsfelder und empirische Erträge* (S. 263-277). Opladen: Verlag Barbara Budrich.
- Grunau, T. (2020). Fußball spielen beim Fußballspielen. Die ästhetische Dimension des Kinderfußballs. In J. Erhorn, J. Schwier & B. Brandes (Hrsg.), *Bewegung - Spielraum für Bildung. Chancen für bereichsbezogenes Lernen in der frühen Kindheit* (S. 113-132). Bielefeld: transcript.
- Grunau, T. (2020). Kinderfußball als außerschulischer Ort der Generationenvermittlung. In J. Wiesemann, A. Flügel, S. Brill & I. Landrock (Hrsg.), *Orte und Räume der Generationenvermittlung* (S. 183-198). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Göbel, A., Hormann, O. & Cloos, P. (2020). Fühlen – Denken – Sprechen. Sprachbezogene Interaktions- und Dialogmuster in frühpädagogischen Fachkraft-Kind-Settings. In C. Titz, S. Weber, H. Wagner, A. Ropeter, S. Geyer & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Sprach- und Schriftsprachförderung wirksam gestalten. Innovative Konzepte und Forschungsimpulse* (S. 35-56). Stuttgart: Kohlhammer.
- Hemmerich, F. (2020). Bildungspläne für den Elementarbereich als Chance für den Übergang. In S. Pohlmann-Rother, U. Franz & S. Lange (Hrsg.), *Kooperation von KiTa und Grundschule. Band 1: Einblicke in die Forschung - Perspektiven für die Praxis* (S. 145-174). Köln: Wolters Kluwer.

- Hogrebe, N. & Böttcher, W. (2020). Ökonomie und frühkindliche Bildung. In M. Hopf, H. Sünker, C. Röhner & R. Braches-Chyrek (Hrsg.), *Handbuch frühe Kindheit* (S. 109-121). 2. überarbeitete Auflage. Opladen: Barbara Budrich.
- Holztrattner, M. & Kobler, E. (2020). Dem Kind als Person begegnen. Pädagogisch-anthropologische Überlegungen. In B. Bloch, L. Kluge, H. M. Trän & K. Zehbe (Hrsg.), *Pädagogik der frühen Kindheit im Wandel. Gegenwärtige Herausforderungen und Wirklichkeiten in frühpädagogischen Handlungsfeldern* (S. 30-48). Weinheim: Beltz Juventa.
- Hormann, K. & Disep, L. (2020). Der Reflexion von Unterricht zuhören können? Eine Diskussion zum Einsatz von Stimulated Recalls als Format videobasierter Reflexion in der Lehrer\*innenausbildung. In K. Hauenschild, B. Schmidt-Thieme, D. Wolff, & S. Zourelidis (Hrsg.), *Videografie in der Lehrer\_innenbildung. Aktuelle Zugänge, Herausforderungen und Potentiale* (S. 39-50). Hildesheim: Universitätsverlag Hildesheim.
- Hover-Reisner, N., Paschon, A. & Smidt, W. (2020). Elementarpädagogische Forschung an Universitäten. In N. Hover-Reisner, A. Paschon & W. Smidt (Hrsg.), *Elementarpädagogik im Aufbruch – Einblicke und Ausblicke* (S. 17-44). Münster: Waxmann.
- Hover-Reisner, N. Paschon, A. & Smidt, W. (2020). Elementarpädagogik in Österreich – einleitende Anmerkungen zu einer Wissenschaft im Aufbruch. In N. Hover-Reisner, A. Paschon & W. Smidt (Hrsg.), *Elementarpädagogik im Aufbruch – Einblicke und Ausblicke* (S. 7-14). Münster: Waxmann.
- Huber, J. & Traxl, B. (2020). Pedagogical differences and similarities between male and female educators, and their impact on boys' and girls' behaviour in early childhood education and care institutions in Austria. In W. Smidt & S. Lehl (Hrsg.), *Teacher–Child Interactions in Early Childhood Education and Care Classrooms Characteristics, Predictivity, Dependency and Methodological Issues* (S. 42-61). London: Routledge.
- Jares, L. (2020). Handlungsstrategien von Fachkräften frühpädagogischer Institutionen im Kontext von Sozialraumorientierung. In B. Bloch, L. Kluge, H.M. Trän, K. Zehbe (Hrsg.), *Pädagogik der frühen Kindheit im Wandel. Gegenwärtige Herausforderungen und Wirklichkeiten* (S. 209-227). Weinheim: Beltz Juventa.
- Kammermeyer, G. & Jester, M. (2020). Kognitive Anregung und Förderung. In J. Roos & S. Roux (Hrsg.), *Das große Handbuch Pädagogik in der Kita* (S. 225-235). Köln: Carl Link.
- Kluge, L., Bloch, B., Trän, H. M. & Zehbe, K. (2020). Pädagogik der frühen Kindheit im Wandel - Eine Einführung. In B. Bloch, L. Kluge, H. M. Trän & K. Zehbe (Hrsg.), *Pädagogik der frühen Kindheit im Wandel. Gegenwärtige Herausforderungen und Wirklichkeiten* (S. 7-28). Weinheim: Beltz Juventa.

- Kluczniok, K. (2020). Transition Kindergarten/Grundschule. In J. Roos & S. Roux (Hrsg.), *Das große Handbuch Frühe Bildung in der Kita* (S. 499-509). Kronach: Carl Link.
- Kluczniok, K. & Roßbach, H.-G. (2020). Übergang zwischen Kindergarten und Grundschule. In P. Bollweg, J. Buchna, T. Coelen & H.-U. Otto (Hrsg.), *Handbuch Ganztagsbildung* (S. 589-602). Wiesbaden: Springer.
- Knauf, H. (2020). Super-Documentation? Roads to Digitalisation of Documentation and their Implications. In M. Alasuutari, H. Kelle & H. Knauf (Hrsg.), *Documentation in Institutional Contexts of Early Childhood Normalisation, Participation and Professionalism* (S. 241-255). Wiesbaden: Springer.
- Knoll, M. (2020). Erziehungs- und Bildungspartnerschaft – die Gleichzeitigkeit von Unterschiedlichem. Eine systemtheoretische Kritik. In S. Großkopf & M. Winkler (Hrsg.), *Reform als Produktion. Ideologiekritische Blicke auf die Pädagogik. Reihe Kindheit – Familie – Pädagogik Band 5* (S. 77-92). Baden Baden: Ergon Verlag.
- Kobler, E. M. & Holztrattner, M. (2020). Dem Kind als Person begegnen. Pädagogisch anthropologische Überlegungen. In L. Kluge, B. Bloch, H. Mai Tran & K. Zhebe (Hrsg.), *Pädagogik der frühen Kindheit im Wandel. Gegenwärtige Herausforderungen und Wirklichkeiten* (S. 30-48). Weinheim: Beltz Juventa.
- Kobler, E. M. (2020). Selbstwirksamkeitserwartung und Lehr- Lernüberzeugungen elementarpädagogischer Fachkräfte im Bildungsbereich Natur und Umwelt. In N. Hover-Reisner, A. Paschon & W. Smidt (Hrsg.), *Elementarpädagogik im Aufbruch – Einblicke und Ausblicke* (S. 169-188). Münster: Waxmann.
- Koch, S. & Schulz, M. (2020). Keeping an eye on children. Observation and documentation as a constitutive feature of professionalism in German ECEC. In M. Alasuutari, H. Kelle & H. Knauf (Hrsg.), *Documentation in institutional contexts of (early) childhood* (S. 225-240). Wiesbaden: Springer International.
- König, A. (2020). Bedeutungswandel der Kindertageseinrichtungen. Kulturelles Lernen als Basis für eine inklusive Frühpädagogik. In A. König & U. Heimlich (Hrsg.), *Inklusion in Kindertageseinrichtungen. Eine Frühpädagogik der Vielfalt* (S. 16-30). Stuttgart: Kohlhammer.
- König, A. & Buschle, C. (2020). Fort- und Weiterbildung. In J. Roos & S. Roux (Hrsg.), *Handbuch Kindertageseinrichtungen. Das große Handbuch Frühe Bildung in der Kita. Wissenschaftliche Erkenntnisse für die Praxis* (S. 569-578). Köln: Carl Link.

- König, A. & Heimlich, U. (2020). Einleitung. In A. König & U. Heimlich (Hrsg.), *Inklusion in Kindertageseinrichtungen. Eine Frühpädagogik der Vielfalt* (S. 11-15). Stuttgart: Kohlhammer.
- König, A. (2020). Impulse aus der Internationalen Frühpädagogik. In J. Roos & S. Roux (Hrsg.), *Das große Handbuch Frühe Bildung in der Kita. Wissenschaftliche Erkenntnisse für die Praxis* (S. 45-56). Köln: Carl Link.
- König, A. (2020). Erzieher\*innen. In P. Bollweg, J. Buchna, Th. Coelen & H.-U. Otto (Hrsg.), *Grundbegriffe der Ganztagsbildung. Ein Handbuch* (S. 1355-1366). 2. Auflage. Wiesbaden: VS.
- König, A. (2020). Pädagogik der frühen Kindheit. In P. Bollweg, J. Buchna, Th. Coelen & H.-U. Otto (Hrsg.), *Grundbegriffe der Ganztagsbildung. Ein Handbuch* (S. 577-588). 2. Auflage. Wiesbaden: VS.
- Krönig, F. K. (2020). Age Compression. In D. T. Cook (Hrsg.), *The SAGE Encyclopedia of Children and Childhood Studies* (S. 37-38). Thousand Oaks (CA): Sage.
- Krönig, F. K. (2020). Institutionalization of Childhood. In D. T. Cook (Hrsg.), *The SAGE Encyclopedia of Children and Childhood Studies* (S. 971-973). Thousand Oaks (CA): Sage.
- Krönig, F. K. (2020). Neoliberalismus – Erziehungswissenschaftliche Neoliberalismuskritik im Äther der Macht. In U. Binder & J. Oelkers (Hrsg.), *„Das Ende der politischen Ordnungsvorstellungen des 20. Jahrhunderts.“ Erziehungswissenschaftliche Beobachtungen* (S. 53-65). Wiesbaden: Springer VS.
- Krönig, F. K. (2020). Politisch verordnet? Musikpädagogisches Engagement in Zeiten der Educational Governance. In I. Berg, H. Lindmaier & P. Rübke (Hrsg.), *Vorzeichenwechsel. Gesellschaftspolitische Dimensionen von Musikpädagogik heute* (S. 17-33). Münster: Waxmann.
- Krönig, F. K. (2020). Vom „ideologischen Staatsapparat“ zum „Establishment“. Demokratieerziehung diesseits und jenseits des „information war“. In U. Binder & J. Drerup (Hrsg.), *Demokratieerziehung und die Bildung digitaler Öffentlichkeiten* (S. 131-143). Wiesbaden: Springer VS.
- Kubandt, M. (2020). Geschlechterforschung im Feld der Kindertageseinrichtungen - Zweigeschlechtlichkeit als Dreh- und Angelpunkt der Betrachtungen?! In L. Rose & E. Schimpf (Hrsg.), *Sozialarbeitswissenschaftliche Geschlechterforschung: Methodologische Fragen, Forschungsfelder und empirische Erträge* (S. 247-262). Leverkusen: Verlag Barbara Budrich.
- Kuhn, M. & Neumann, S. (2020). Bilingualism Versus Translanguaging in a Swiss Day Care Center: A Space Analysis of Language Practices and Their Janus-Faced Effects on Social Inequalities and Educational Opportunities. In J. A. Panagiotopoulou, L. Rosen & J. Strzykala (Hrsg.), *Inclusion, Education and Translanguaging. How to Promote Social Justice in (Teacher) Education?* (S. 83-101) Wiesbaden: Springer.

- Kuhn, M. (2020). Ungleichheit in der frühen Kindheit – Zugänge und Befunde qualitativ-rekonstruktiver Studien. In G. Müller & R. Thümmler (Hrsg.), *Frühkindliche Bildung zwischen Wunsch und Wirklichkeit: Neues zur Kindheits- und Familienpädagogik* (S. 82-101). Weinheim: Beltz Juventa.
- Kuhn, M. (2020). Von Grenzziehungen und Einzigartigkeitsinszenierungen. Organisationskulturelle Anfragen an strukturelle Ähnlichkeiten und Unterschiede von Pädagogischen Hochschulen in Deutschland und in der Schweiz. In A. Tettenborn & P. Tremp (Hrsg.), *Pädagogische Hochschulen in ihrer Entwicklung. Hochschulkultur im Spannungsfeld von Wissenschaftsorientierung und Berufsbezug* (S. 101-105). Luzern: Pädagogische Hochschule Luzern.
- Kuntz, L., Flaig, S., Bleckmann, P., Schwendemann, H., Mößle, T., Zimmer, J. & Bitzer, E. M. (2020). Health Literacy als Voraussetzung für balancierte digitale Mediennutzung am Beispiel einer Präventionsmaßnahme für das Vorschul- und Grundschulalter. In T. M. Bollweg, J. Bröder & P. Pinheiro (Hrsg.), *Health Literacy im Kindes- und Jugendalter - Ein- und Ausblicke* (S. 271-284). Wiesbaden: Springer VS.
- Kunze, A. B. & Lorenz, A. (2020). Lernen im Grünen – oder: natürlich digital. In S. Kessel, A. B. Kunze, A. Lorenz & M. Simpfendorfer-Autenrieth (Hrsg.), *Unter neuen Vorzeichen* (S. 12-17). Weinstadt: Stiftung Großheppacher Schwesternschaft.
- Kunze, A. B. (2020). Wissenswertes zu unserer Evangelischen Fachschule für Sozialpädagogik. In S. Kessel, A. B. Kunze, A. Lorenz & M. Simpfendorfer-Autenrieth (Hrsg.), *Unter neuen Vorzeichen* (S. 9-11). Weinstadt: Stiftung Großheppacher Schwesternschaft.
- Kämpfe, K. & Betz, T. (2020). Wie Fach- und Lehrkräfte die deutsche Sprache am Übergang Kita-Grundschule fördern. In N. Skorsetz, M. Bonanati & D. Kucharz (Hrsg.), *Diversität und soziale Ungleichheit. Herausforderungen an die Integrationsleistung der Grundschule. Jahrbuch Grundschulforschung, Band 24* (S. 185-189). Wiesbaden: Springer VS.
- Lamparter, R. & Kammermeyer, G. (2020). Schriftsprachliche Bildung. In J. Roos & S. Roux (Hrsg.), *Das große Handbuch Pädagogik in der Kita* (S. 247-259). Köln: Carl Link.
- Leber, A., Kammermeyer, G. & Roux, S. (2020). Sicherung der Qualität von Beobachtungen der ErzieherIn-Kind-Interaktion am Beispiel des Classroom Assessment Scoring Systems. In K. Blatter, K. Groth & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Evidenzbasierte Überprüfung von Sprachförderkonzepten im Elementarbereich* (S. 101-125). Wiesbaden: Springer VS.
- Lehrl, S. & Smidt, W. (2020). Differential effects of preschool quality on children's emergent literacy skills during preschool in Germany. In W. Smidt & S. Lehrl (Hrsg.), *Teacher-child interactions in Early*

*Childhood Education and Care classrooms: characteristics, predictivity, dependency and methodological issues* (S. 82-104). London: Routledge.

Lochner, B. (2020). Adressat\*innen als Stakeholder pädagogischer Organisationen (unter Mitarbeit von T. Witton & M. Kim). In P. Cloos, B. Lochner & H. Schoneville (Hrsg.), *Das Projekt der Sozialen Arbeit* (S. 323-335). Wiesbaden: Springer VS.

Lochner, B., Hellmann, M., & Thole, W. (2020). Pädagogische Professionalität und Professionalisierung. Fachlichkeit in institutionalisierten Angeboten der Pädagogik der Kindheit. In R. Braches-Chyrek, Ch. Röhner, H. Sünker & M. Hopf (Hrsg.), *Handbuch Frühe Kindheit* (o. S.). 2. Auflage. Opladen: Verlag Barbara Budrich.

Morys, R. & M. Weise, M. (2020). Irritationen an der Schnittstelle zwischen Familie und Kindertageseinrichtung - rekonstruierte Perspektiven von pädagogischen Fachkräften auf die Arbeit mit geflüchteten Eltern und Kindern. In D. Weltzien, H. Wadepohl, I. Nantwig-Gesemann & M. Alemzadeh (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik XIII. Frühpädagogischen Alltag erleben und gestalten* (S. 245-270). Freiburg i.Br.: FEL-Verlag.

Nentwig-Gesemann, I., Walther, B. & Munk, L.-M. (2020). Mittagessen in der Kita im Spannungsfeld von Norm und Habitus. Praktiken von Kindern und pädagogische Interaktionen in dokumentarischer Analyse. In D. Weltzien, H. Wadepohl, I. Nentwig-Gesemann & M. Alemzadeh (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik XIII. Frühpädagogischen Alltag gestalten und erleben* (S. 271-302). Freiburg: FEL.

Nentwig-Gesemann, I. (2020). Dokumentarische Evaluationsforschung, rekonstruktive Qualitätsforschung und Perspektiven für die Qualitätsentwicklung. In R. Bohnsack & I. Nentwig-Gesemann (Hrsg.), *Dokumentarische Evaluationsforschung* (S. 67-82). 2. Auflage. Opladen: B. Budrich.

Nentwig-Gesemann, I. (2020). Kita-Qualität aus Kindersicht - Kinder in die Qualitätsentwicklung einbeziehen. In E. Botzum & R. Remsperger-Kehm (Hrsg.), *Betreuung von Kleinstkindern - Qualität von Anfang an in Krippe, Kindergarten und Kita* (o.S., Lose-Blatt-Sammlung). Köln: Carl Link Verlag.

Neuberger, F. & Hübenthal, M. (2020). Kinderarmut ist Familienarmut?! In P. Rahn & K. A. Chassé (Hrsg.), *Handbuch Kinderarmut* (S. 30-39). Opladen: Verlag Barbara Budrich.

Platte, A. (2020). Inklusion – Implikationen eines Leitbegriffes für die Pädagogik der frühen Kindheit. In R. Braches-Chyrek, C. Röhner, H. Sünker & M. Hopf (Hrsg.), *Handbuch frühe Kindheit* (S. 87-98). 2. aktualisierte und erweiterte Auflage. Opladen: Barbara Budrich.

- Platte, A. (2020). Least Adult Role in Research. In D. T. Cook (Hrsg.), *The SAGE Encyclopedia of Children and Childhood Studies* (S. 1056-1058). Thousand Oaks (CA): Sage.
- Platte, A. (2020). Social Inclusion. In D. T. Cook (Hrsg.), *The SAGE Encyclopedia of Children and Childhood Studies* (S. 1459-1461). Thousand Oaks (CA): Sage.
- Pohlmann-Rother, S., Kluczniok, K. & Wehner, F. (2020). Überzeugungen von Erzieherinnen und Erziehern, Lehrpersonen und Eltern zur Relevanz vorschulischer Förderung. In S. Pohlmann-Rother, U. Franz & S. Lange (Hrsg.), *Kooperation von KiTa und Grundschule. Band 1: Einblicke in die Forschung – Perspektiven für die Praxis* (S. 34-52). Köln: Carl Link.
- Remsperger-Kehm, R. (2020). Professionalisierung durch die Entwicklung von Haltung. In E. Botzum & R. Remsperger-Kehm (Hrsg.), *Betreuung von Kleinstkindern - Qualität von Anfang an in Krippe, Kindergarten und Kita. Schwerpunkt: Achtsamkeit und ein wertschätzendes Miteinander* (o. S.), 26. Lieferung, September 2020. Kronach: Carl Link.
- Remsperger-Kehm, R. (2020). Dialoge und Interaktionen mit Kindern gestalten - Zur Sensitiven Responsivität pädagogischer Fachkräfte. In G. Müller & R. Thümmler (Hrsg.), *Frühkindliche Bildung zwischen Wunsch und Wirklichkeit - Neues zur Kindheits- und Familienpädagogik* (S. 178-192). Weinheim: Beltz Juventa.
- Reuter, T. & Leuchter, M. (2020). »Da dreht sich was« Eine spielbasierte Lernumgebung für 4- bis 6-jährige zur Funktionsweise von Zahnrädern. In M. Kübler, G. Buhl, & C. Rüdüsüli (Hrsg.), *Spielbasierte Lernumgebungen* (S. 131-141). Bern: Hep.
- Rißmann, M. (2020). Hochschulabsolvent\_innen in der frühkindlichen Bildung. Der steinige Weg der Anerkennung. In J. Fischer & G. Graßhoff (Hrsg.), *Fachkräfte! Mangel! Die Situation des Personals in der Sozialen Arbeit. 3. Sonderband Sozialmagazin* (S. 80-92). Weinheim: Beltz Juventa.
- Rothe, A., Wadepohl, H. Disep, L., Mai, M., Bethke, C., Feesche, J., Hormann, K. & Kula, A. (2020). A ‚dialectic stance‘: Möglichkeiten von Mixed-Methods-Designs zur Erfassung von Professionalität und Professionalisierung – anhand videografischer Zugänge zu Fachkraft-Kind-Interaktionen. In B. Bloch, L. Kluge, H. M. Tran & K. Zehbe (Hrsg.), *Pädagogik der frühen Kindheit im Wandel* (S. 130-147). Weinheim: Beltz Juventa.
- Sauerbrey, U. (2020). Konzepte als Theorien? Über Konzeptförmigkeiten und pragmatische Gestaltungszwecke in der gegenwärtigen Pädagogik der frühen Kindheit. In D. Gaus & E. Drieschner (Hrsg.), *Perspektiven pädagogischer Konzeptforschung. Beiträge zu Sinn, Zweck und Funktion von pädagogischen Konzepten im Bildungssystem* (S. 54-70). Weinheim: Beltz Juventa.



- Sauerbrey, U. (2020). Normativität als Problem frühpädagogischer Theorien. Ein dokumentenanalytischer Ordnungsversuch. In S. Großkopf & M. Winkler (Hrsg.), *Reform als Produktion. Ideologiekritische Blicke auf die Pädagogik* (S. 33-48). Würzburg: Ergon/Nomos.
- Sauerbrey, U., Schick, C., Wobig, S., Meier, A. & Schulz, S. (2020). Die Sorge am Lebensbeginn in Elternratgebern. Populäres Wissen über Babypflege im Fokus einer Dokumentenanalyse. In C. Dietrich, N. Uhlendorf, F. Beiler & O. Sanders (Hrsg.), *Anthropologien der Sorge im Pädagogischen* (S. 141-153). Weinheim: Beltz Juventa.
- Sauerbrey, U., Schick, C., Wobig, S. & Schulz, S. (2020). Nutritive Sorge in Elternratgebern zur Kinderernährung. Ergebnisse einer Dokumentenanalyse. In L. Rose, F. Schmidt & M. Schulz (Hrsg.), *Pädagogisierungen des Essens. Kinderernährung in Institutionen der Bildung und Erziehung, Familien und Medien* (S. 51-63). Weinheim: Beltz Juventa.
- Sauerbrey, U. & Storch, J. (2020). Was bedeutet ‚Pflege‘ in (Früh-)Pädagogik und Gesundheitswissenschaften/Gesundheitsversorgung? Ein interdisziplinärer Vergleich auf Basis von Handbüchern und Nachschlagewerken. In O. Bilgi, U. Sauerbrey & U. Stenger (Hrsg.), *Betreuung – ein frühpädagogischer Grundbegriff?* (S. 158-173). Weinheim: Beltz Juventa.
- Schmitt, C. & Müller, C. (2020). Theoretische Verortung, Relevanz und Herausforderungen von kindlicher Sexualität in Kindertagesstätten. In Bloch, B., Kluge, L., Trän, H.I. & Zehbe, K. (Hrsg.), *Pädagogik der frühen Kindheit im Wandel. Gegenwärtige Herausforderungen und Wirklichkeiten in frühpädagogischen Handlungsfeldern* (o. S.). Weinheim: Beltz.
- Schulz, M. (2020). Informelles Lernen in der Kindheit. In M. Haring, M. D. Witte & T. Burger (Hrsg.), *Informelles Lernen. Online Enzyklopädie Erziehungswissenschaft (EEO)* (o. S.). Weinheim: Beltz Juventa.
- Schubert, T., Roux, S. & Sechtig, J. (2020). Familienbildung. In J. Roos & S. Roux (Hrsg.), *Das große Handbuch Frühe Bildung in der Kita* (S. 645-654). Hürth: Wolters Kluwer.
- Sechtig, J., Freund, U., Roßbach, H.G. & Anders, Y. (2020). Das Modellprojekt „KiDZ – Kindergarten der Zukunft in Bayern“ – Kernelemente, zentrale Ergebnisse der Evaluation und Impulse für die Kooperation von Kindergarten und Grundschule. In S. Pohlmann-Rother, U. Franz & S.D. Lange (Hrsg.), *Kooperation von KiTa und Grundschule. Band 1: Einblicke in die Forschung – Perspektiven für die Praxis* (S. 396-422). 2. überarbeitete und erweiterte Auflage. Köln: Wolters Kluwer.
- Sechtig, J. (2020). Naturwissenschaftliche Bildung. In J. Roos & S. Roux (Hrsg.), *Das große Handbuch Frühe Bildung in der Kita* (S. 311-322). Hürth: Wolters Kluwer.

- Sechtig, J., Schubert, T. & Roux, S. (2020). „Ich sag‘ mal [was], der Schlüssel ist tatsächlich diese Mehrsprachigkeit.“ – Hauptbefunde der wissenschaftlichen Begleitung. In Baden-Württemberg Stiftung (Hrsg.), *Sag‘ mal was – Sprachentwicklung und Mehrsprachigkeit in Kinder- und Familienzentren stärken* (S.141-195). Tübingen: Narr Francke Attempto Verlag.
- Sell, U. (2020). Adressierung und Subjektwerdung. Potentiale einer anerkennungstheoretischen Perspektive für die Analyse (früh-)pädagogischer Interaktionen und für die Professionalisierung. In B. Bloch, L. Kluge, H. M. Trän & K. Zehbe (Hrsg.), *Pädagogik der frühen Kindheit im Wandel. Gegenwärtige Herausforderungen und Wirklichkeiten in frühpädagogischen Handlungsfeldern* (S. 88-107). Weinheim: Beltz Juventa.
- Skorsetz, N. & Welzel-Breuer, M. (2020). Systemizing und Empathizing als Erklärungsansatz für die unterschiedliche Motivation von Vorschulkindern, sich mit Naturphänomenen zu beschäftigen. In Skorsetz, N., Bonanati, M. & Kucharz, D. (Hrsg.), *Diversität und soziale Ungleichheit. Herausforderungen an die Integrationsleistung der Grundschule. Jahrbuch Grundschulforschung* (o. S.), Band 24. Wiesbaden: Springer VS.
- Skorsetz, N. (2020). Auf dem Weg zu einer „Science for all“ im Elementarbereich – eine empirische Studie zum Zusammenhang der Gestaltung von Lernumgebungen und der Motivation, sich mit naturwissenschaftlichen Themen zu beschäftigen. In Weltzien, D., Wadepohl, H., Schmude, C., Wedekind, H. & Jegodtka, A. (Hrsg.), *Interaktionen und Settings in der frühen MINT-Bildung. Forschung in der Frühpädagogik* (o. S.), Band 12. Freiburg i. B.: FEL Verlag.
- Skowronek, M., Voltmer, K., von Salisch, M., Koch, K., Cloos, P. & Mähler, C. (2020). Fühlen – Denken – Sprechen. Eine Fortbildung für Kita-Fachkräfte zur Professionalisierung alltagsintegrierter sprachlicher Förderung. In C. Titz, S. Weber, H. Wagner, A. Ropeter, S. Geyer & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Sprach- und Schriftsprachförderung wirksam gestalten. Innovative Konzepte und Forschungsimpulse* (S. 13-34). Stuttgart: Kohlhammer.
- Smidt, W., Hover-Reisner, N. & Paschon, A. (2020). Elementarpädagogik in Österreich zwischen pädagogischer Praxis und Wissenschaft – eine kritische Bilanz. In N. Hover-Reisner, A. Paschon & W. Smidt (Hrsg.), *Elementarpädagogik im Aufbruch – Einblicke und Ausblicke* (S. 349-359). Münster: Waxmann.
- Sommer-Himmel, R. (2020). Familienzentren. In R. Braches-Chyrek, H. Sünker & C. Röhner (Hrsg.), *Handbuch Frühe Kindheit* (S. 605-613). Opladen: Barbara Budrich Verlag.

- Staeger, R. (2020). Bilder sehen lernen. Kunstrezeption und Bildaneignung in der frühen Kindheit. In J. Bilstein & W. Kneip (Hrsg.), *Curriculum des Unwägbaren. III. Kinder. Kunst. Lernen* (S. 160-71). Bielefeld: Athena Wbv.
- Sommer-Himmel, R. & Titze, K. (2020). Kinder als Experten ihrer Kita: Partizipation und Wohlbefinden im institutionellen Alltag aus Kindersicht mit dem Instrument KbiK. In N. Weimann-Sandig (Hrsg.), *Mit und über Kinder(tageseinrichtungen) forschen – Das Forschungsfeld Kita* (o. S.). Kronach: Carl Link-Verlag.
- Staeger, R. & Vomhof, B. (2020). Konzepte als Dokumente. Zur methodologischen Grundlegung der empirischen Analyse von Konzeptpapieren im Kontext institutioneller Kleinkindbetreuung. In D. Gaus & E. Drieschner (Hrsg.), *Perspektiven pädagogischer Konzeptforschung* (S. 71–90). Weinheim: Beltz Juventa.
- Stenger, U. (2020). Arbeit am Technologiedefizit der Pädagogik?! In J. Bilstein, M. Winzen & J. Zirfas (Hrsg.), *Pädagogische Anthropologie der Technik: Praktiken, Gegenstände und Lebensformen* (S. 237-250). Wiesbaden: VS Springer Verlag.
- Stenger, U. (2020). Phänomenologische Analysen zur Konstitution von Zugehörigkeit mit einem Vergleich russischer und deutscher Morgenkreise in Kitas. In Ch. Thompson, M. Rieger-Ladich & R. Casale (Hrsg.), *Un-/Zugehörigkeit. Bildungsphilosophische und machttheoretische Studien* (S. 228-246). Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- Trän, H. M., Zehbe, K., Kluge, L. & Bloch, B. (2020). Exkurs: Was bedeutet es, wissenschaftlicher Nachwuchs zu sein? In B. Bloch, L. Kluge, H. M. Trän & K. Zehbe (Hrsg.), *Pädagogik der frühen Kindheit im Wandel. Gegenwärtige Herausforderungen und Wirklichkeiten* (S. 284-286). Weinheim: Beltz Juventa.
- Viernickel, S. (2020). Beobachtung und Dokumentation. In R. Braches-Chyrek, C. Röhner, H. Sünker & M. Hopf (Hrsg.), *Handbuch Frühe Kindheit* (S. 559-570). 2. aktualisierte und erweiterte Ausgabe. Opladen Berlin: Barbara Budrich.
- Viernickel, S. (2020). Didaktische Perspektiven in der Arbeit mit null- bis dreijährigen Kindern. In J. Roos & S. Roux (Hrsg.), *Das große Handbuch Pädagogik in der Kita. Wissenschaftliche Erkenntnisse für die Praxis* (o. S.). Kronach: Carl Link.
- Wannack, E. & Edelmann, D. (2020). Rahmenkonzept der Studie. In E. Wannack & S. Beeli-Zimmermann (Hrsg.), *Der Kindergarten im Fokus* (S. 13-17). Bern: hep.

Zucker, V., & Leuchter, M. (2020). Evidenzbasierte Entwicklung eines Lehr-Lern-Labor-basierten Seminars zur Förderung von Teilfähigkeiten des formativen Assessments. In B. Priemer & J. Roth (Hrsg.), *Lehr-Lern-Labore. Konzepte und deren Wirksamkeit in der MINT-Lehrpersonenbildung* (S. 317-331). Berlin: Springer.

## Beiträge in Zeitschriften

Ammann, K. & Anhalt, E. (2020). Exemplarität und die Ordnung des Erzieherischen. *Pädagogische Rundschau*, 74(6), 603-622.

Ammann, K. (2020). Kinderrechte im Fokus der Bildsamkeit. *ElFo – Elementarpädagogische Forschungsbeiträge*, 2(2), 6-13.

Ammann, K. Z. (2020). Metz, Peter (2019). «Schulen auf besonnter Höhe». Gründung und Entwicklung von alpinen Mittelschulen in der Schweiz. Tardis Verlag. *Swiss Journal of Educational Research*, 42(2), 526-527.

Austermühle, J., Limburg, D. & Kißgen, R. (2020). Zur Umsetzung von Inklusion in Tageseinrichtungen für Kinder des Rheinlandes - Daten und Empfehlungen. *Frühe Kindheit*, 4, 14-21.

Betz, T. & Kaak, N. (2020). Bildungsungleichheit und soziale Ungleichheit in der frühen Kindheit. *KiTa aktuell (Österreich)*, 8(5), 83-85.

Bilgeri, A., Embacher, E.-M. & Smidt, W. (2020). Wie interagieren Kinder im Kindergarten? Individuelle Interaktionsprozesse von Kindern erfassen. *Unsere Kinder*, 5, 22-24.

Bischoff-Pabst, S. & Betz, T. (2020). Eltern – Fachkräfte – Kinder: Zusammenarbeit vor Ort gemeinsam gestalten. *KiTa aktuell (HRS)*, 28(7–8), 172-175.

Bischoff-Pabst, S. & Betz, T. (2020). Eltern – Fachkräfte – Kinder: Zusammenarbeit vor Ort gemeinsam gestalten. *KiTa aktuell (BY)*, 32(7–8), 172-175.

Boll, A. & Remsperger-Kehm, R. (2020). Wahrnehmen – Verstehen – Antworten. Zur Entwicklung Sensitiver Responsivität in Zeiten besonderer Belastung. *Frühe Kindheit. Zeitschrift der deutschen Liga für das Kind*, 1, 54-59.

Bollig, S. & Cloos, P. (2020). Durch die Brille der Wissenschaft. *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik*, 44(1), 24-27.

Bornemann, S., Boskamp, J. & Zimmermann, M. (2020). Ehrenamt – die Kunst der Koproduktion. *KiTa aktuell BW*, 29(1), 8-10.

- Burghardt, L., Hemmerich, F. & Mues, A. (2020). Frühkindliche Wahrnehmung von Geschlechterrollen beim gemeinsamen Lesen eines Bilderbuchs. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 15(3), 259-271.
- Burghardt, L., Linberg, A., Lehrl, S. & Konrad-Ristau, K. (2020). The Relevance of the Early Years Home and Institutional Learning Environments for Early Mathematical Competencies. *Journal for Educational Research Online*, 12(3), 103-125.
- Burghardt, L. & Kluczniok, K. (2020). Der Morgenkreis in Kindertageseinrichtungen – Untersuchungen eines alltäglichen pädagogischen Settings. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 15(3), 286-300.
- Cloos, P. & Nentwig-Gesemann, I. (2020). Das Fallarchiv Kindheitspädagogische Forschung (FalKi) als Brückenschlag zwischen wissenschaftlicher Expertise und pädagogischer Praxis. *pfv-Rundbrief*, 1, 32-36.
- Eichen, L., Pfiffner, M. R., & Walter-Laager, C. (2020). Beobachten und dokumentieren mit dem KinderDiagnoseTool - KiDiT®. *KiTa aktuell*, 2, 43-44.
- Fischer, M., Putz-Erath, L., Kilk, D. & Zimmermann, M. (2020). Wozu soziale Diagnostik? Begriffsverständnis, Annahmen, Forschungsstand und Praxisbezug. *Beratung Aktuell*, 21(3), 4-22.
- Fröhlich-Gildhoff, K. & Viernickel, S. (2020). Editorial: Prävention und Gesundheitsförderung in der Kita. *Frühe Bildung*, 9(2), 53-55.
- Fürstaller, M. & Smidt, W. (2020). Frühe Bildungsungleichheiten – ein Überblick über ausgewählte theoretische Erklärungsansätze. *KiTa aktuell Österreich*, 8(5), 75-76.
- Gasser-Haas, O., Sticca, F. & Wustmann Seiler, C. (2020). Poor motor performance – Do peers matter? Examining the role of peer relations in the context of the Environmental Stress Hypothesis. *Frontiers in Psychology: Movement Science and Sport Psychology*, 11, 498.
- Hardy, I., Saalbach, H., Leuchter, M., & Schalk, L. (2020). Preschoolers' induction of the concept of material kind to make predictions: The effects of comparison and linguistic labels *Frontiers in Psychology*, 11(1737), 1-20.
- Herrmann, T. & Rohrmann, T. (2020). Geschlechterbezogene Interaktionen in kindlichen Peergruppen. *Perspektiven der empirischen Kinder- und Jugendforschung*, 6(2), 33-44.
- Hormann, K. (2020). Die Rekonstruktion von Deutungs-, Denk- und Handlungsmuster im Kontext der Lernbegleitung in Lernwerkstätten im Elementarbereich. *EIFo – Elementarpädagogische Forschungsbeiträge*, 2 (2), S. 14-24.

- Hormann, K. & Disep, L. (2020). Die Selbst- und Praxisreflexion durch den Einsatz von Stimulated Recalls hörbar werden lassen? Die Rekonstruktion von impliziten Deutungs-, Denk- und Handlungsmustern frühpädagogischer Fachkräfte und deren Bedeutung für eine Weiterqualifizierung für Inklusion. *Qfl - Qualifizierung für Inklusion*, 2(3).
- Jahreiß, S. (2020). Interne Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung. Sieben Schritte einer Selbstevaluation in der Kita. *Zeitschrift Zukunfts-Handbuch Kindertageseinrichtungen*, 2, 8-21.
- Jares, L (2020). Die sozialräumlich handelnde Fachkraft – Strategien der Öffnung von Kitas. *KiTa aktuell Baden-Württemberg*, 9, 207-209.
- Jares, L. (2020). Abstimmung, Absicherung, Abgrenzung & Anerkennung - Kernelemente einer erfolgreichen multiprofessionelle Zusammenarbeit in Kitas. *klein&groß – Mein Kita-Magazin*, 9, 58-59.
- Jung, E., Cloos, P., & Rohrmann, T. (2020). Ich studier, was macht ihr? Kindheitspädagogik als Bereicherung. *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik*, 8, 40-43.
- Kessel, S. & Kunze, A. B. (2020). *Aus Beutelsbach nach Dänemark, Bundesverband evangelischer Ausbildungsstätten für Sozialpädagogik*. Pressemitteilung 2. Mai 2019.
- Kleiß, E. (2020). Theorie-Praxis-Transfer von Weiterbildungen. *Zukunfts-Handbuch Kindertageseinrichtungen*, 20(1), S. 59-67.
- Kluczniok, K. & Schmidt, T. (2020). Socio-cultural disparities in the quality of children's interactions in preschools. *European Early Childhood Education Research Journal* 28(4), 519-533.
- Knauf, H. (2020). Digitalisierung in Kindertageseinrichtungen: Ergebnisse einer empirischen Untersuchung zum Status quo. *Frühe Bildung* 9(2), 99-101.
- Knauf, H. (2020). Digitalisierung in Kindertageseinrichtungen. Das Beispiel Bildungsdokumentation aus der Perspektive pädagogischer Fachkräfte in Deutschland und Neuseeland. *Zeitschrift für Pädagogik* 2, 233-250.
- Knauf, H. (2020). Documentation Strategies: Pedagogical Documentation from the Perspective of Early Childhood Teachers in New Zealand and Germany. *Early Childhood Education Journal* 48, 11-19.
- König, A. (2020). Das System der Kindertageseinrichtungen. Umbau mit Weitblick. *Pestalozzi-Fröbel Verband*, 1, 21-23.
- König, A. (2020). Die Crux mit der Bildung. Anspruch und Wirklichkeit von Bildungsteilhabe in der Kindertagesbetreuung. *Jugendhilfe*, 5, 442-447.

- König, A. (2020). Inklusion: Transfer von Forschungsbefunden in der frühen Bildung. Eigenlogiken und Systemdifferenz als Herausforderung. *Qfl - Qualifizierung für Inklusion*, 2(2), Sonderheft: Wissenstransfer.
- Krönig, F. K. (2020). Auswege aus dem Macht-Äther. Post-kritische Friedenspädagogik als Beispiel autonomer Kindheitspädagogik. *neue praxis*, 50(5), 481-491.
- Kubandt, M. (2020). Die Vielfalt geschlechtlicher Praktiken. Zum Mehrwert ethnographischer Forschungszugänge in der Kindertageseinrichtung. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 1, 5-20.
- Kunze, A. B. (2020). Baden-Württemberg, Forum. *Nachrichten aus dem Bundesverband evangelischer Ausbildungsstätten*, 1-3.
- Kunze, A. B. (2020). Individuelle Freiheit in Gefahr, *Die Tagespost*, 73(4), 28.
- Kunze, A. B. (2020). Jedermann hat das Recht auf Bildung (Art. 26 Abs. 1 AEMR 1948). Das Recht auf Bildung als Querschnittsthema innerhalb der Erzieherausbildung, *Academia*.
- Kunze, A. B. & Lorenz, A. (2020). Die Naturwerkstatt. Der neue naturpädagogische Forschungs- und Experimentierraum wird 2022 fertiggestellt, *Einblicke in die Evangelische Fachschule für Sozialpädagogik Weinstadt*, 5.
- Kunze, A. B. & Lorenz, A. (2020). Mit neuen Angeboten zurück ins Schulleben. Das Schulleitungsteam der Evangelischen Fachschule für Sozialpädagogik im Interview mit Sibylle Kessel, *Eckstein*, 63, 5.
- Kunze, A. B. (2020). Sozialraumanalyse. Schülerinnen und Schüler der Evang. Fachschule für Sozialpädagogik bekommen Einblicke aus erster Hand, *Eckstein*, 64, 4.
- Kurucz, C., Hachfeld, A., Groeneveld, I., Roßbach, H.-G. & Anders, Y. (2020). Überzeugungen und Selbstwirksamkeitserwartungen im Umgang mit kulturelle Diversität in ihrem Zusammenspiel mit sprachpädagogischen Förderstrategien. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23, 709-78.
- Leuchter, M., Saalbach, H., Studhalter, U., & Tettenborn, A. (2020). Teaching for Early Science Learning in Preschool: Relations of Teachers' Professional Beliefs, Knowledge and Practice. *International Journal of Science Education*, 42(12), 1941-1967.
- Limburg, D., Frings, L. & Kißgen, R. (2020). Schulbegleitung aus Perspektive der Leistungsanbieter – eine explorative Studie zu Qualifikationsmerkmalen und Zugangsvoraussetzungen. *Gemeinsam Leben - Zeitschrift für Inklusion*, 3, 180-188.

- Linberg, A., Attig, M. & Weinert, S. (2020). Social disparities in the vocabulary of 2-year-old children and the mediating effect of language-stimulating interaction behavior. *Journal for Educational Research Online*, 12(2), 12-35.
- Linberg, A. & Burghardt, L. (2020). Altersmischung als Herausforderung - Zusammenhänge von Krippenqualität und der Altersspanne der Gruppe. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 15(1), 53-69.
- Linberg, A. & Kluczniok, K. (2020). Kindspezifische Prozessqualität: Bedingungen und Effekte sprachlicher und mathematischer Anregungen in Kindertageseinrichtungen. *Frühe Bildung*, 9(3), 126-133.
- Linberg, A., Lehl, S., & Weinert, S. (2020). The early years home learning environment – Associations with parent-child-course attendance and children’s vocabulary at age 3. *Frontiers in Psychology*, 11, 99.
- Lindmeier, A., Seemann, S., Kuratli-Geeler, S., Wullschleger, A., Dunekacke, S., Leuchter, M., & Heinze, A. (2020). Modelling early childhood teachers’ mathematics-specific professional competence and its differential growth through professional development – an aspect of structural validity. *Research in Mathematics Education*, 22(2), 168-187.
- Nentwig-Gesemann, I. (2020). Kinder haben Rechte. Die UN-Kinderrechtskonvention im Kindergarten. *WIR – Kindergarten in Südtirol*, 27(1), 18-23.
- Nentwig-Gesemann, I. (2020). Kita-Qualität aus Kindersicht. Mit Kindern Qualität entwickeln. *Jugendhilfe*, 58(5), 414-422.
- Otten, M., Hempel, S., Masurek, M. & Platte, A. (2020). „Die Blicke gehen alle nach vorn.“ Qualitative Rekonstruktion zum Anerkennungserleben von Bildungsfachkräften für Inklusion. Qfi – Qualifizierung für Inklusion. *Online-Zeitschrift zur Forschung über Aus-, Fort- und Weiterbildung pädagogischer Fachkräfte*, 2(4), 1-13.
- Molina Ramirez, M. (2020). Zusammenhänge zwischen den Lernumwelten Familie und Kita im Hinblick auf die sozialen Fähigkeiten von Kindern – Ergebnisse einer empirischen Studie. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 40(2), 152-171.
- Remsperger-Kehm, R. (2020). „Ich muss doch was sagen“ – Verletzendes Verhalten in der Kita ansprechen und reflektieren. *Betrifft Kinder*, 7-8, 29-32.
- Remsperger-Kehm, R. (2020). Sensitive Responsivität (online). *socialnet Lexikon*. Bonn: socialnet, 26.03.2020. Verfügbar unter: <https://www.socialnet.de/lexikon/Sensitive-Responsivitaet>.



- Remsperger-Kehm, R. (2020). Trotz Stress den Kindern gerecht werden. *Kindergarten heute*, 10, 8.
- Rupprecht, B. & Lattner, K. (2020). Kita-Forschung im Spannungsverhältnis zwischen wissenschaftlichen Selbstverständlichkeiten und der Fremdwahrnehmung des Feldes. *Frühe Bildung*, 9 (3), 153-155.
- Rohrmann, T. (2020). «Ich schiess dich tot!» Was hat das Spiel mit Waffen mit Männlichkeit zu tun und was macht es für Jungen so interessant?. *Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe*, 4, 26-27.
- Rohrmann, T. (2020). Men as promoters of change in ECEC? An international overview. *Early Years*, 40(1), 5-19.
- Rohrmann, T., & Bree, S. (2020). Die Mädchen mit der Murmelbahn. Keine falsche Scheu: wie Fachkräfte Technik für sich entdecken. *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik*, 3, 36-39.
- Roßbach, H.-G., & Masselhorn, M. (2020). Editorial zum Schwerpunkt Bildungsherausforderungen in der frühen Kindheit. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23, 441-464.
- Sauerbrey, U. (2020). Buchbesprechung: G. Blaschke-Nacak, U. Stenger & J. Zirfas (Hrsg.), Pädagogische Anthropologie der Kinder. Geschichte, Kultur und Theorie. *Zeitschrift für Pädagogik*, 66(4), 555-557.
- Sauerbrey, U. (2020). Kindergärtnerinnen-Briefe als Dokumente historischer kindheitspädagogischer Forschung. Fallarchiv Kindheitspädagogische Forschung. *Online-Zeitschrift zu Qualitativen Methoden in Forschung und Lehre*, 3(1), 3-25.
- Sauerbrey, U. (2020). Onlineberatung versus Face-to-Face-Beratung. *Sozialpädagogische Impulse*, 1, 12-15.
- Sauerbrey, U., Schischke, A., Müller, S., Martin, N. & Schick, C. (2020). Zur Inanspruchnahme von Ratgebermedien durch sechs- bis dreizehnjährige Kinder. *Medienimpulse*, 58(2), 1-28.
- Schmelzeisen-Hagemann, S. (2020). Wie ich wurde was ich bin. *TPS Spezial*, 10, 20-23.
- Schmitt, M., Roßbach, H. G., Gresch, C., Stanat, P., Böhme, K. & Grosche, M. (2020). Inklusion in der Sekundarstufe I in Deutschland (INSIDE). *Erziehungswissenschaft [Rubrik: Forschungsnotiz]*, 60(31), 199-202.
- Schubert, S., Embacher, E.-M. & Smidt, W. (2020). Wie interagieren Kinder im Kindergarten? Einblicke in das Tiroler Forschungsprojekt Interaktionsqualität von Kindern im Kindergarten. *obWOHL*, 39, 18.
- Schulz, M., Bischoff-Pabst, S. & Cloos, P. (2020). Editorial: Dokumentenanalyse aus historischer, diskursanalytischer, dokumentarischer und ethnografischer Perspektive. Fallarchiv

- Kindheitspädagogische Forschung. *Online-Zeitschrift zu Qualitativen Methoden in Forschung und Lehre*, 3(1).
- Schulz, M. (2020). Dokumente sammeln und verknüpfen. Ethnografische Such- und Analysestrategien. Fallarchiv Kindheitspädagogische Forschung. *Online-Zeitschrift zu Qualitativen Methoden in Forschung und Lehre*, 3(1).
- Smidt, W. (2020). Buchbesprechung: G. E. Schäfer, R. Dreyer, M. Kleinow & J. M. Erber-Schropp (Hrsg.) (2019), *Bildung in der frühen Kindheit. Bildungsphilosophische, kognitionswissenschaftliche, sozial- und kulturwissenschaftliche Zugänge*. Wiesbaden: Springer VS. *Zeitschrift für Pädagogik*, 66(5), 778-780.
- Smidt, W. & Embacher, E.-M. (2020). How do activity settings, preschool teachers' activities, and children's activities relate to the quality of children's interactions in preschool? Findings from Austria. *European Early Childhood Education Research Journal*, 28(6), 864-883.
- Smidt, W., Embacher, E.-M. & Kluczniok, K. (2020). Gleich oder anders? Geschlechtsspezifische Befunde zur kindlichen Interaktionsqualität im Kindergarten in Österreich. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 15(1), 21-37.
- Staege, R. (2020). Bilder in Texten – Analyse von Eingewöhnungskonzepten mit der Dokumentarischen Methode. Fallarchiv Kindheitspädagogische Forschung. *Online-Zeitschrift zu Qualitativen Methoden in Forschung und Lehre* 3 (1), 3–28.
- Stark, S., & Lochner, B. (2020). Die Mittel aus dem „Gute-KiTa-Gesetz“ sozial- und bildungsorientiert einsetzen. Ein konzeptioneller Vorschlag am Beispiel Thüringen. *Die deutsche Schule*, 112(4), 468-481.
- Sticca, F., Wustmann Seiler, C. & Gasser-Haas, O. (2020). Familial risk factors and emotional problems in early childhood: The promotive and protective role of children's self-efficacy and self-concept. *Frontiers in Psychology: Developmental Psychology*, 11, 3147.
- Strietholt, R., Högrefe, N. & Zachrisson, H. D. (2020). Do Increases in National Level Preschool Enrollment Increase Student Achievement? Evidence from International Assessments. *International Journal of Educational Development*, 79.
- Prokupek, L. & Cohen, F. (2020). Digitalisierung in Familien – Stärkung der häuslichen Anregungsqualität durch Eltern-Apps. *Frühe Bildung*, 9(4), 211-213.
- Viernickel, S. (2020). Kindliches Wohlbefinden und strukturelle Qualitätsmerkmale in der Kita. *Jugendhilfe*, 4, 423-427.

- Viernickel, S. & Weßels, H. (2020). Ressourcen und Belastungen frühpädagogischer Fachkräfte – ein Vergleich der Arbeitsfelder Kindertageseinrichtung und Kindertagespflege. *Frühe Bildung*, 9(2), 81-90.
- Weber, A., & Leuchter, M. (2020). Measuring Preschool Children's Knowledge of the Principle of Static Equilibrium in the Context of Building Blocks: Validation of a Test Instrument. *British Journal of Educational Psychology*, 90, 50-74.
- Weber, A. M., Reuter, T., & Leuchter, M. (2020). The Impact of a Construction Play on 5- to 6-Year-Old Children's Reasoning About Stability. *Frontiers in Psychology*, 11(1737), 1-20.
- Wehner, U. & Kleß, E. (2020). Weiterbildungen zum „Schnuppern“ und zur Weiterqualifizierung – auf dem Weg zu einer systematischen Öffnung der Pädagogischen Hochschule Karlsruhe. Verfügbar unter: <https://de.offene-hochschulen.de/themen/weiterbildungen-zum-schnuppern>.
- Zimmer, J. & Zimmer, K.M. (2020). Ich sehe was, was Du nicht siehst! DIAEDI: ein Handlungs-Modell für die Unterstützung der Verarbeitung von Medienerlebnissen. *bildungsforschung*, 2(18), 1-9.