

FORSCHENDES

fundamentale Überarbeitung des Studiums im Grundschullehramt mit der Etablierung eigener Studiengänge zum

WINTERSEMESTER 2015 / 2016

deutlich dominanterer Anteil
FORSCHUNGSORIENTIERTER LEHRE (Huber, 2009)

zentraler Baustein: **LEHR- UND LERNFORSCHUNGSPROJEKT IM PRAXISSEMESTER**

LERNEN



- 1 die forschende Aneignung eines **inhaltlichen Gegenstands**,
- 2 das selbstständige Durchlaufen des gesamten **Forschungsprozesses**,
- 3 der Erwerb grundlegenden Wissens im Bereich der **empirischen Sozial- bzw. Bildungsforschung** und
- 4 die Entwicklung einer **forschend-reflexiven Grundhaltung** im Hinblick auf die eigene Schul- und Unterrichtspraxis

(Huber, 2009; Rueß, Gess & Deicke, 2016; Zfl, 2013)

DAS SEMINAR



Methodik



Reflexion



Inhalt



ALS TANDEM

Quantitativ-empirische Methoden der Bildungs- und Sozialforschung

summative Diagnostik | Fragebogen- und Testkonstruktion

Stetiges Anregen der reflexiven Haltung

#Bauchgefühl

#anekdotischeEvidenz

Sachunterrichtsdidaktik meets Bildungswissenschaften

Tandem aus Erziehungswissenschaftlerin und Sachunterrichtsdidaktiker mit gleichen Anteilen und durchgehend im Team-Teaching gestaltet

AUSWERTUNG

- 01 Zu beiden Messzeitpunkten leicht **überdurchschnittliche** Mittelwerte über allen Skalen hinweg. Entwicklung über das Semester hinweg sinkend bis auf einen **Zuwachs** von 0.23 bei BiWi.
- 02 Ausgesprochen **geringes Interesse** an den eigenen Befunden, bei schulischen Akteur*innen und den Dozierenden wird hingegen hohes Interesse vermutet.
- 03 Die erzielten Erkenntnisse werden hinsichtlich ihrer „Echtheit“ mehrheitlich ambivalent eingeschätzt.

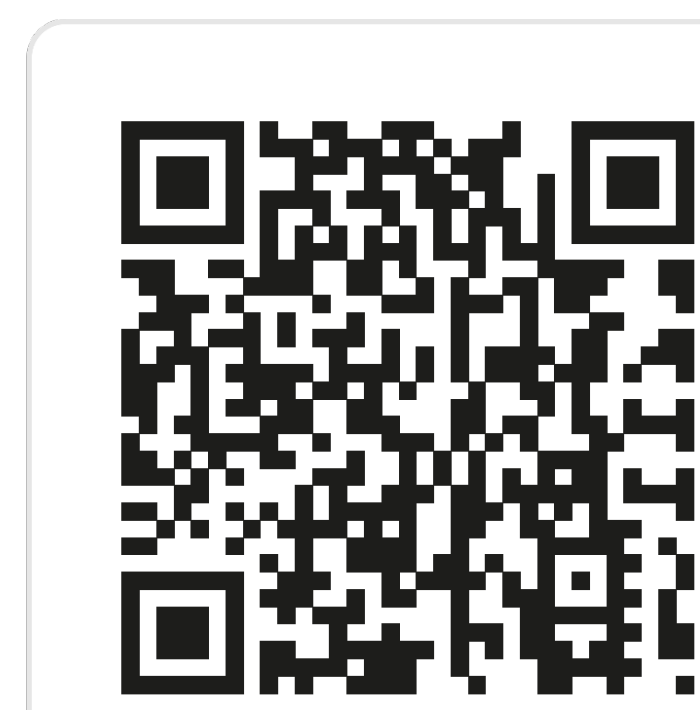
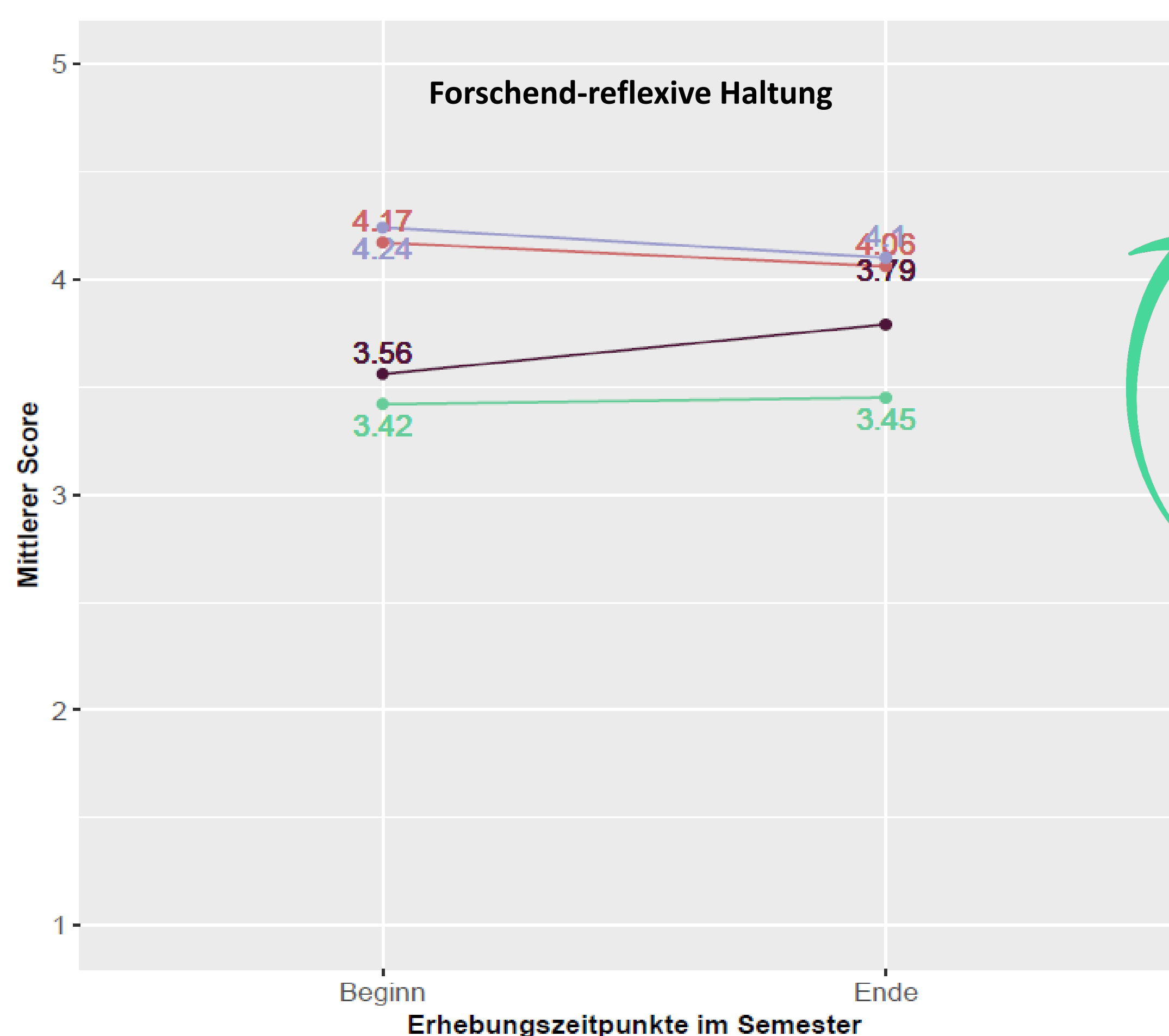
Mögliche Hintergründe für Befunde/Unterschiede

- (zu?) **starker Fokus** auf Forschungsmethodik (teilweise Studierende ohne Studienfach Sachunterricht), weniger auf Reflexionsprozesse
- kompletter **Forschungszyklus** durchlaufen → teilw. Überfrachtung
- Festlegung auf **quantitative** Methodik, daher geringe „Freiheit“

Fazit / Ausblick

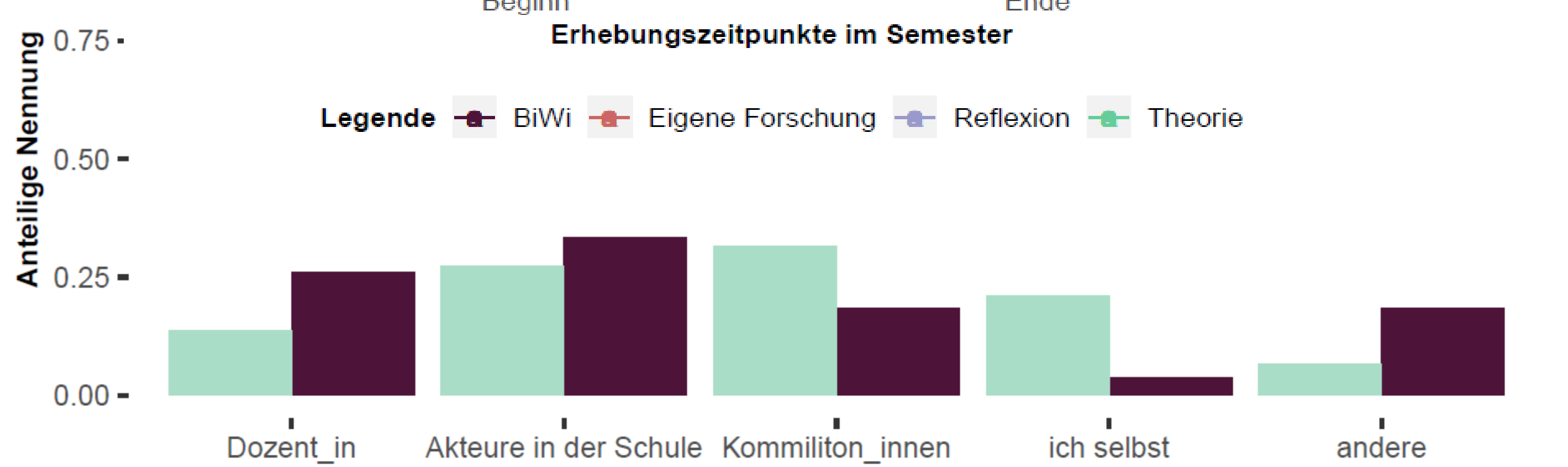
- geplant bzw. realisiert ist eine andere **Verteilung** über das Semester:
 - mehr Tiefe mit Blick auf **forschend-reflexive Haltung**
 - statt Entwicklung eigener Erhebungsinstrumente, verstärkter Blick auf bereits bestehende Instrumente → „**knowing how to find**“
- bessere **Verknüpfung** mit vorausgehendem Seminar der Sachunterrichtsdidaktik – Ziel ist Herausstellen des „**roten Fadens**“ forschungsbezogener Lehre im Master *Lehramt an Grundschulen*

01

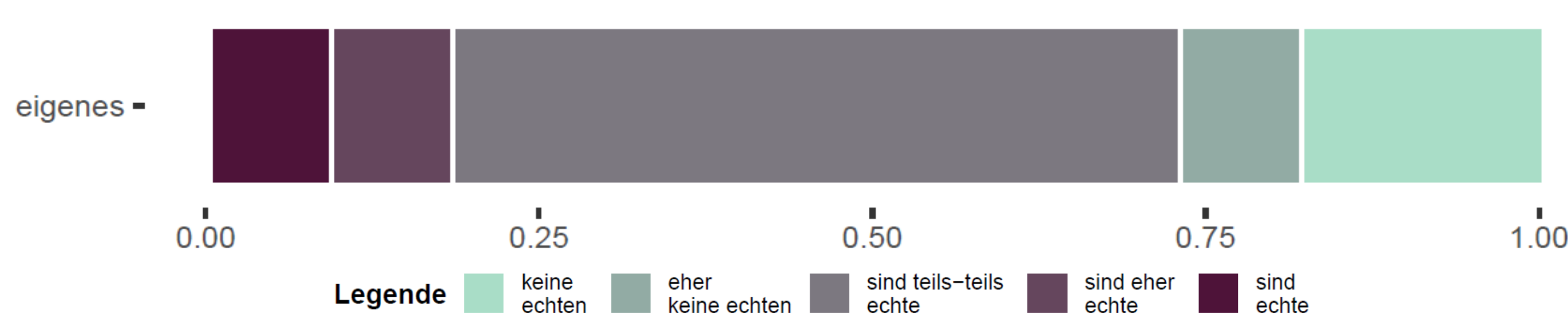


Scan me

N_{POST} = 279 / 11
N_{PRA} = 293 / 15



02



03